

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2020 19:54
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология и педагогика семьи

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>2</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Психология и педагогика семьи».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика семьи» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология и педагогика семьи».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка				
ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Не владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планировани я мер психолого- педагогическ ой поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирова ния мер психолого- педагогиче ской поддержки обучающи хся в процессе воспитани я и социализа ции
ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся , в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснован но использует методы воспитани я и социализа ции обучающи хся, в том числе обучающи хся группы социально го риска
ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-	Не разрабатывает культурно-	Разрабатывает культурно- просветительские	Пытается разрабатыват ь культурно-	Обоснован но разрабаты

просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	ведет культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __1__	
1	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения семьи является: А) трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации В) традиции и устои семьи, надзор за ребенком, навыки здорового образа жизни С) восстановление старых и построение новых позитивных социальных связей, содействие в разрешении конфликтов, профилактика болезней	ПК-3
2	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере организации быта семьи является: А) ремонт квартиры, привитие навыков гигиены, организация уголка ребенка в квартире, организация свободного времени и т.п. В) избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи С) восстановление старых или построение новых позитивных социальных связей	ПК-3
3	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере семейного здоровья семьи является: А) формирование навыков здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь В) детям избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи С) содействие в разрешении конфликтов, гармонизации детско-родительских и супружеских отношений	ПК-3
4	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере духовного и морального здоровья семьи является: А) избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи В) решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения С) организация психологической, логопедической, психотерапевтической,	ПК-3

		юридической помощи	
5	A	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере воспитания детей в семье является: A) решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи B) формирование навыков здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь C) традиции и устои семьи, надзор за ребенком, навыки здорового образа жизни	ПК-3
6	A	В психологическом консультировании понимается указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить: A) проблема B) запрос C) жалоба D) самодиагноз	ПК-3
7	A	Конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации A) запрос B) проблема C) жалоба D) самодиагноз	ПК-3
8	A	Состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения: A) семейный кризис B) кризис семьи C) кризис брака и семьи D) проблемы семьи	ПК-3
9	A	На протяжении жизненного цикла уровень сплоченности семьи изменяется в связи с возникновением: A) новых задач, необходимостью принятия новых членов и изменения границ семейной системы B) материально-бытовых затруднений	ПК-3

		С) новых ролей D) страхов и опасений	
10	В	Чувство неудовлетворенности, обнаруживаются расхождения во взглядах, возникают молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутости и упреки: А) низкое экономическое положение супружеской пары В) признаки кризисной ситуации в семье С) наличие патологических черт личности одного у супругов D) источники супружеских конфликтов	ПК-3
11	А	Специалист при работе с семьей выступает в основных ролях А) советник, консультант, защитник В) психолог, советник, защитник, С) терапевт, консультант, организатор	ПК-3
12	А,В	Укажите две формы работы с семьей А) индивидуальная В) групповая С) устойчивая D) существенная	ПК-3
13	В	К факторам сплоченности семьи не относят: А) удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое В) зависть и соперничество С) перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными D) общие идеалы и интересы	ПК-3
14	В	Под функциями семьи понимают: А) обязанности по отношению к обществу В) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов С) структуру потребностей членов семьи D) отношения между семьей и ее социальным окружением	ПК-3
15	В	Особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению семьей ее функций – это: А) нарушение семейной системы В) нарушения функций	ПК-3

		С) нарушение семейных отношений	
16	А,В	Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами: А) отношения В) взаимодействия С) подсистемы D) границы	ПК-3
17	А	Формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности: А) психопрофилактика В) психологическое просвещение С) психодиагностика D) развивающая работа Е) психокоррекция F) психологическое консультирование	ПК-3
18	А	Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии: А) психодиагностика В) психопрофилактика С) психологическое просвещение D) развивающая работа Е) психокоррекция F) психологическое консультирование	ПК-3
19	А	Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека: А) психокоррекция В) психодиагностика С) психопрофилактика D) психологическое просвещение	ПК-3

		Е) развивающая работа Ф) психологическое консультирование	
20	А	Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа: А) психологическое консультирование В) психокоррекция С) психодиагностика Д) психопрофилактика Е) психологическое просвещение Ф) развивающая работа	ПК-3
21	А	Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения: А) психологическое сопровождение В) психокоррекция С) психодиагностика Д) психопрофилактика Е) психологическое просвещение Ф) развивающая работа	ПК-3
22	А	Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, тех сфер жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов: А) функции семьи В) семейные обязанности С) брак Д) ответственность семьи	ПК-3
23	А	Сложное социальное образование, каждый член которого одновременно является и неповторимой личностью, индивидуальностью, и составной частью единого целого:	ПК-3

		А) семья В) брачный союз С) община Д) брачный договор	
24	А	Кто являлся основоположником идеи прагматизма в педагогике и утверждал, что обучение есть расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к существующему общественному строю? А) Дж. Дьюи В) Л.С. Выготский С) А. Маслоу Д) К. Роджерс	ПК-3
25	А	Какова цель воспитания в современной гуманистической педагогике? А) наиболее полное культуроемкое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации В) привитие моральных ценностей, формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участия в практической деятельности С) развитие в личности творческого мышления, способности к эмоциональному отклику на искусство, понимание его и в целом создание условий для формирования духовных ценностей	ПК-3
26	А	Целенаправленный процесс сознательного и самостоятельного преобразования человеком своих телесных сил, душевных свойств, социальных качеств личности для достижения индивидуальных целей, осознания смысла собственной жизни, выполнения своего предназначения: А) самовоспитание В) самоорганизация С) саморазвитие Д) самообучение	ПК-3
27	А	Кем введено выражение «педагогический процесс», раскрыты его сущность и содержание? А) П.Ф. Каптеревым В) А.С. Макаренко	ПК-3

		С) И.Ф. Гербартом D) А.В. Хуторским	
28	A	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе: A) педагогическая система B) педагогическая закономерность C) упорядоченное множество D) педагогических элементов	ПК-3
29	A	Строго контролируемое диагностом педагогическое наблюдение, проводимое в искусственно созданных и управляемых условиях, метод поиска способов решения педагогической проблемы: A) диагностический эксперимент B) анализ C) контент-анализ D) моделирование	ПК-3
30	A	Разновидностью какого метода является педагогический консилиум? A) экспертных оценок B) анализ C) контент-анализ D) моделирование	ПК-3
31	A	Единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны: A) образование B) социализация C) развитие	ПК-3
32	A	Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит: A) социализация B) образование	ПК-3

		С) развитие	
33	А	Процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений: А) развитие В) образование С) социализация	ПК-3
34	А	Развитие социальных качеств, личностных свойств под воздействием других людей: А) воспитание В) образование С) социализация	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*