

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭТНОЛОГИЯ: МЕТОДЫ ЭТНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

| | |
|--------------------------|-------------------|
| Направление подготовки | 46.04.01 -История |
| Направленность (профиль) | История |
| Год начала обучения | 2026 г. |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в семестре | 1 |

Ставрополь, 2026

Введение

1. Цель и задачи освоения дисциплины- формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения в исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании и социализации (*методологическая компетентность*);
- умение ориентироваться в получаемых данных и генерализировать информацию о новейших исследованиях в области этнографии (*информационная компетентность*);
- формирование навыков критически анализировать влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие народы (*социокультурная грамотность*);
- способность реализовывать стратегию национальной безопасности и влиять на позитивный сценарий развития российского общества
- формирование четких научных представлений по актуальным и дискуссионным вопросам этнологии и антропологии: этническим особенностям сословной структуры населения, правовым аспектам социального статуса, понимание места специалиста - историка в современном российском обществе.

Данный курс призван расширить и углубить знания по проблемам этнического развития страны и мира в связи с культурной, политической и экономической историей всех народов, населяющих нашу страну и планету в целом. В ходе курса у студентов должны быть сформированы четкие научные представления по актуальным и дискуссионным вопросам этнологии и антропологии – происхождения рас и этнических групп, происхождения языковых групп населения земного шара, по этническим особенностям этикетных форм поведения, сословной структуре населения нашей страны и мира, правовым аспектам социального статуса населения планеты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Этнология: методы этнологических исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых спланируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|-------------------------------|------------------------------|--|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-3. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию.</p> | <p>ИД-3 ПК-3. Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> | <p>Применяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; - понятийно-категориальный аппарат исторической науки и т.д.; - методологические основы школ и направлений. <p>Использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; - различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают исторические явления и процессы; <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с научной литературой; - исследовательские проекты в региональном аспекте. |
| <p>ПК-1 Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p> | <p>ИД-2 ПК Применяет понятийный аппарат исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научноисследования;</p> | <p>Применяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; <p>Понятийно- категориальный аппарат исторической науки и т.д.; методологические основы школ и направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует: - методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; - различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают исторические явления и процессы; <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с научной литературой; - исследовательские проекты в региональном аспекте. |

Содержание

Практическое занятие 1.

Тема: Этнология как наука. Этнология, этнография, социальная антропология.

Цель занятия: формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения в исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию страны народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

Важное значение для изучения этнологии имеют термины и понятия, которыми должны овладеть студенты. Как отмечал Итс, «в век дифференциации и интеграции наук проблема терминологии становится достаточно серьезной, т.к. термин, перенесенный в иную научную область, может толковаться в ней совершенно иначе, чем прежде». При характеристике тех или иных проблем этнологии важно, чтобы учащиеся, исследователи, ученые однозначно истолковывали и использовали определенные термины и понятия науки.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Этнология как наука. Этнология, этнография, социальная антропология.
2. Предмет и объект этнология.

Задания:

1. Разъясните значение терминов «автохтонность», «генезис», «этногенез», «инициация», «табу», «кувада», «авункулат», «аталычество», «патронимия».
2. Расскажите об эволюции этнических общностей, используя понятие «племя», «народность», «нация».
3. Чем этнос отличается от этникоса и субэтнуса.
4. Что означает понятие «историко-географическая область» и «хозяйственно-культурный тип»
5. Как в этнологии трактуются термины «культура», «материальная культура», «духовная культура», «анимизм», «фетишизм», «тотемизм». «магия».
6. Что такое обряд и чем он отличается от обычая (приведите примеры), в какой взаимосвязи находятся понятия «традиция» и «инновация».
7. Какие термины используют этнологи для описания семейно-брачных отношений в человеческом обществе, перечислите и поясните на примерах.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](http://www.kazan.ru), 2017. - 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Практическое занятие 2. Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/> - «Этнографическое обозрение»

Тема: Основные школы и на направления в этнологии и социальной антропологии. Методология исследований научных школ и направлений.

Цель занятия: формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения в исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

В процессе развития этнологии (культурной и социальной антропологии) и смежных с нею дисциплин возникали различные направления и концепции, некоторые из них к настоящему моменту полностью потеряли своё влияние в науке, другие, наоборот, и сегодня являются актуальными. Концепции некоторых школ и направлений не противоречили друг другу, а рассматривали различные аспекты существования, развития, возникновения этносов, другие же, наоборот, являлись несовместимыми. С середины XIX в. в этнологии появились различные концепции, школы направления, дававшие свою специфическую интерпретацию многочисленным этнокультурным данным. Некоторые из них характеризовались строгим научным подходом и систематизированной формой, благодаря чему на какое-то время они становились наиболее влиятельными и популярными. К их числу следует отнести эволюционизм, диффузионизм, структурализм, американскую школу исторической этнологии, функционализм, культурный релятивизм и др.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Эволюционизм

2. Диффузионизм
3. Социологическая школы
4. Функционализм
5. Американская школа исторической этнологии
6. Этнопсихологическая школа
7. Структурализм
8. Культурный релятивизм

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](http://www.ku.ru/), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

- 1.Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва :Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
- 2.Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/>.- «Этнографическое обозрение»

Практическое занятие 3.

Тема: Метод как научно-обоснованное познавательное средство. Традиционные методы исторического исследования.

Цель занятия: формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения в исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию страны народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

Любая методология предполагает не столько набор жестких, строго регламентированных процедур и правил, сколько совокупность всевозможных идей и подходов, необходимых для постановки и решения конкретной научной проблемы. С помощью различных методов исторического исследования специалисты работают над зада-

чами систематизации знания на основе общих теоретических принципов. Выбор инструментов всегда зависит от типов источников и рассматриваемого материала. В процессе изучения исторической реальности все методы взаимосвязаны, они дополняют друг друга и образуют единый механизм научной работы – методiku, позволяющую придать фактам и знаниям конкретно принятую форму, устранить возможные противоречия, а также всесторонне раскрыть отдельные аспекты предмета исследования. Главная цель – наиболее объективно показать закономерности, связи и логику прошлого.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Методы исторического исследования
2. Историко-генетический
3. Историко-сравнительный
4. Историко-типологический
5. Историко-системный
6. Диахронического анализа
7. Ретроспективный

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/>.- «Этнографическое обозрение»

Практическое занятие 4.

Тема: Основные теории этноса

Цель занятия: формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения в исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников

продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию страны народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

С середины XIX в. в этнологии появились различные концепции, школы направления, дававшие свою специфическую интерпретацию многочисленным этнокультурным данным. Некоторые из них характеризовались строгим научным подходом систематизированной формой, благодаря чему на какое-то время они становились наиболее влиятельными и популярными.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Понятие «Этнос» и «Этничность»
2. Примордиализм
3. Инструментализм
4. Конструктивизм
5. Структура этноса

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. - 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва :Юнити- Дана, 2015. - 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/>.- «Этнографическое обозрение»

Практическое занятие 5.

Тема: Методы и методики исследования в этнологии.

Цель занятия: формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения в исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию страны народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

Любая методология предполагает не столько набор жестких, строго регламентированных процедур и правил, сколько совокупность всевозможных идей и подходов, необходимых для постановки и решения конкретной научной проблемы. С помощью различных методов исторического исследования специалисты работают над задачами систематизации знания на основе общих теоретических принципов. Выбор инструментов всегда зависит от типов источников и рассматриваемого материала. В процессе изучения исторической реальности все методы взаимосвязаны, они дополняют друг друга и образуют единый механизм научной работы – методику, позволяющую придать фактам и знаниям конкретно принятую форму, устранить возможные противоречия, а также всесторонне раскрыть отдельные аспекты предмета исследования. Главная цель – наиболее объективно показать закономерности, связи и логику прошлого.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Наблюдение
2. Опрос
3. Метод пережитков
4. Интерпретативный метод

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва :

- Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/>.- «Этнографическое обозрение»

Практическое занятие 6.

Тема: Методы этнологии и социальной антропологии

Цель занятия: формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения в исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию страны народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

Любая методология предполагает не столько набор жестких, строго регламентированных процедур и правил, сколько совокупность всевозможных идей и подходов, необходимых для постановки и решения конкретной научной проблемы. С помощью различных методов исторического исследования специалисты работают над задачами систематизации знания на основе общих теоретических принципов. Выбор инструментов всегда зависит от типов источников и рассматриваемого материала. В процессе изучения исторической реальности все методы взаимосвязаны, они дополняют друг друга и образуют единый механизм научной работы – методику, позволяющую придать фактам и знаниям конкретно принятую форму, устранить возможные противоречия, а также всесторонне раскрыть отдельные аспекты предмета исследования. Главная цель – наиболее объективно показать закономерности, связи и логику прошлого.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Этнографические экспедиции.
2. Полевая этнология традиционные методики и вызовы времени.
3. Устная история как метод этнологических исследований

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](http://www.kazanuniv.ru/), 2017. - 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва :Юнити- Дана, 2015. - 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/>.- «Этнографическое обозрение»

Практическое занятие 7.

Тема: Инновационные направления в этнологии и социальной антропологии.

Цель занятия: формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения в исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России.

Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

Этнология традиционно впитывает ресурсы других научных дисциплин, моделирует и адаптирует их под свои задачи и приумножает тем самым свой потенциал. Основы таких междисциплинарных направлений, как этносоциология, этнодемография, этноэкология, этноархеология были заложены в ИЭА РАН в 1960–1980 гг. В 2016 г. этносоциологическое направление отметило 50-летний юбилей. Целый ряд направлений (гендерные исследования, юридическая антропология, аудиовизуальная антропология, кросскультурная психология, экономическая антропология возник относительно недавно. В 1990-е годы активизировалась разработка гендерного направления. Институт издал ряд трудов по вопросам семьи и семейного строя, проблемам воспитания детей, гендерным стереотипам поведения, о функциях женщин в семье, о мужских социальных статусах и ролях, о материнстве и отцовстве

сквозь призму времени и культур. На базе сектора гендерных исследований создана РАИ-ЖИ – Российская ассоциация исследователей женской истории. В числе книжных новинок – монография Н.Л. Пушкаревой «Женщины Древней Руси и Московского царства X–XVII вв.» (СПб.: Изд. Олега Абышко, 2017). Междисциплинарную природу новейших подходов особенно ярко демонстрирует поведенческая антропология – наука, которая играет связующую роль между биологией человека и социальными областями знаний. Изучается взаимодействие людей в повседневной жизни (родственные связи, родительское поведение, репродукция и выбор брачных партнеров, социальные отношения в коллективах сверстников и в разновозрастных группировках, межгрупповые взаимодействия). Внимание уделяется изучению моделей поведения в разных культурах и стратегиям освоения поведенческих навыков в процессе социализации. Последние два десятилетия стали новым этапом развития юридической антропологии, в поле научного интереса этнологов попали, прежде всего, проблемы, связанные с управлением и регулированием жизни коренных малочисленных народов Севера. Говоря об инновационных направлениях исследований, отмечу, что новые темы и области интересов возникают часто в ходе диалогов с другими научными дисциплинами. Взаимоотношение между тем, что раньше было в центре этнологической науки, и тем, что было на ее периферии, существенно изменилось.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Этнопсихология. Методики изучения этнической идентичности
2. Методы психологии в этнологии.
3. Этносоциология
4. Этноархеология
5. Этнодемография
6. Юридическая антропология
7. Поведенческая антропология

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](http://www.kazan.ru), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва :Юнити- Дана, 2015. - 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/>.- «Этнографическое обозрение»

Практическое занятие 8.

Тема: Междисциплинарные методы. Музееведение и этнология.

Цель занятия: формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию страны народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

Этнографическое музееведение — это наука по расшифровке образных кодов чужих культур, данных в материальных предметах, а также искусство демонстрации этих кодов в музейной экспозиции через правильно подобранные комплексы вещей. Проблема связи научного знания о вещах с самими вещами в музейном контексте по-прежнему остается насущной. Вопрос о соотношении формы и функции произведений традиционного искусства и предметов смежного с ними круга неоднократно ставился в работах специалистов как установка на дальнейшие исследования. Картина мира и способ воплощения культурного наследия человечества выступает во множестве вариаций в крупных этнографических музеях разных стран. За этим разнообразием стоит специфика национальных школ антропологии и этнографии, обусловленная самобытной историей взаимодействия среды происхождения исследователей с изучавшейся ими средой и сложившимися в этом процессе стереотипами. В музейных экспозициях мы, как правило, имеем дело с интерпретацией и реконструкцией не самих по себе иных культур, а наших о них представлений; сравнительный анализ таких «версий» представляет интерес в рамках музейной антропологии.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Музееведение и этнология.
2. Компаративное музееведение
3. Этнографические музеи.
4. Этноискусствоведение

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](http://www.kazanuniv.ru/), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва :Юнити- Дана, 2015. - 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/>.- «Этнографическое обозрение»

Практическое занятие 8.

Тема: Новые методы и подходы в антропологии и этнологии

Цель занятия: формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения в исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию страны народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

Методология предполагает не столько набор жестких, строго регламентированных процедур и правил, сколько совокупность всевозможных идей и подходов, необходимых для постановки и решения конкретной научной проблемы. С помощью различных методов исторического исследования специалисты работают над задачами систематизации знания на основе общих теоретических принципов. Выбор инструментов всегда зависит от типов источников и рассматриваемого материала. В процессе изучения исторической реальности все методы взаимосвязаны, они дополняют друг друга и образуют единый механизм научной работы – методiku, позволяющую придать фактам и знаниям конкретно принятую форму, устранить возможные противоречия, а также всесторонне раскрыть отдельные аспекты предмета исследования. Главная цель – наиболее объективно показать закономерности, связи и логику прошлого.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Технологии и телесность: новые концепции и методы исследования.
2. Экспериментальная антропология.
3. Медицинская антропология.
4. Визуальная антропология.
5. Этнополитические исследования.
6. Этнологический мониторинг.
7. Этноэкология и этноэкологическая экспертиза.

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/>.- «Этнографическое обозрение»

Практическое занятие 9.

Тема: Информационные технологии в этнологических исследованиях.

Цель занятия: формирование у студентов представлений о содержании и формах научного исследования в этнологии, возможности их практического применения исследовательской деятельности актуально для полиэтничного и поликонфессионального региона, обеспечивает на основе взвешенной и научной интерпретации этнологических источников продуктивное межкультурное взаимодействие, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию страны народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

Один из способов использования Интернета — это научная коммуникация. В современной ситуации все больше говорят о необходимости создания единого информационного канала в интернет-пространстве для сбора разрозненных этнографических сообществ в сети. Этнографические центры имеют представительства в сети: сайт Института этнологии и антропологии РАН (<http://www.iea.ras.ru>), Института археологии и этнографии СО РАН (<http://www.archaeology.nsc.ru>), страница кафедры этнографии и музееведения ОмГУ (<http://ethnography.omskreg.ru>) и т. д. Как правило, эти ресурсы содержат только адреса электронной почты этих организаций или их отдельных сотрудников, иногда сведения об организующихся конференциях. Предпринимаются попытки организовать виртуальные этнографические конференции, но, как правило, продуктивной научной дискуссии здесь не возникает. На обсуждение научных проблем ориентированы группы в социальных сетях и форумах: группа «Этнология» в сети «Vkontakte» (<http://vkontakte.ru>), форум «Евразийского исторического сервера» (<http://forum.eurasica.ru>) и т. д. Однако в этих дискуссиях в основном принимают участие любите-

ли. Попыткой организации этнографического сообщества в Рунете стал портал «Этножурнал» (www.ethnonet.ru). В нем предусмотрен форум, информация о грантах и исследователях, интернет-ресурсов.

Особый интерес исследователей вызывает Интернет как «библиотека»: полнотекстовые электронные версии статей и монографий, библиография и т. д. Обширные фонды оцифрованной литературы по этнографии размещены в открытом доступе Краеведческой полнотекстовой библиотеки г. Нижневартовска (<http://www.mubis.ru>), на «Региональном портале образовательного сообщества Оренбуржья» (www.orenport.ru). Немало исследований по этнографии представлены на образовательных интернет-порталах: на сайте «Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика» (<http://www.ruthenia.ru/folklore>) Центра типологии и семиотики РГГУ и на сайте кафедры этнографии и музееведения Омского государственного университета (<http://ethnography.omskreg.ru>). На сегодняшний день находится в разработке множество сетевых проектов по созданию полнотекстовых электронных библиотек. Например, Институт археологии и этнографии СО РАН (<http://www.sati.archaeology.nsc.ru/library>), Информационным центром финно-угорских народов (г. Сыктывкар) (<http://library.finugor.ru>), Национальной библиотекой Республики Карелия (<http://elibrary.karelia.ru>) и наверняка другими учреждениями. Сайтами образовательных и научных учреждений выставляются в основном библиографические списки (<http://www.iea.ras.ru>; <http://www.kunstkamera.ru>), реже — полнотекстовые публикации их сотрудников или сборники конференций (<http://old.ethnomuseum.ru>).

На сегодняшний день есть несколько энциклопедических интернет-изданий, посвященных ряду этносов (<http://www.komi.com>), этнографов и фольклористов (<http://www.fr.nm.ru>, <http://www.ethnography.omskreg.ru>; <http://www.ethnology.ru>). Существуют онлайн-журналы: «Сибирский этнографический вестник» (<http://www.sati.archaeology.nsc.ru/Home/pub/index.html>) и «Сибирская заимка» (<http://www.zaimka.ru>). Теперь и традиционные периодические издания стали обзаводиться онлайн-версиями (<http://journal.iea.ras.ru>).

Развивается и использование Интернета в качестве «музея» и «архива». Из крупных музеев этнографических музеев, представленных в Рунете, выделяется Российский этнографический музей (РЭМ). С 1997 г. он представляет информационную систему «Этнография народов России» (<http://www.ethnology.ru>), включающую в себя не сколько баз данных, созданных на основе коллекций РЭМ. В 2000 г. была создана специализированная база данных по финно-угорским коллекциям этого музея, содержащая около 8 тыс. записей. С 2002 г. она пополняется «Коллекцией РЭМ по балтским народам Юго-Восточной Прибалтики и тюркоязычным народам Поволжья и Приуралья». На сайте Кунсткамеры представлена только экспозиция, базы данных находятся в разработке (<http://web1.kunstkamera.ru/maedb/start.asp>).

Что касается архивных материалов Рунета по этнографии, то их меньше, чем музейных. Например, на сайте «Полевые финно-угорские исследования» (<http://www.komi.com/pole>) представлены отчеты об экспедициях и некоторые неопубликованные материалы, хранящиеся в центральных и региональных архивах научно-исследовательских учреждений и музеев России и зарубежья.

Существует идея объединения архивов и коллекций материалов, создаваемых различными научными и учебно-научными центрами (фондами университетов, этнографическими секторами региональных институтов, лабораториями и др.), в консорциум через Интернет в электронном формате. Идеологом проекта выступает кафедра этнографии и антропологии СПбГУ, разрабатывающая также критерии структурного оформления электронных архивов (www.ethnography.ru). По мнению создателей, такой электронный архив позволит повысить источниковедческую ценность полевых материалов, их доступность для этнографов, интегрировать исследовательские центры, станет важным фактом складывания единого информационного пространства в этнографической науке.

Одно из новых направлений использования интернет-ресурсов — в качестве источника исследования. В последние годы появились этнографические и фольклорные исследования, основанные на интернет-источниках, касающиеся примет, обрядности и других вопросов. Интернет предоставляет фотографии, видеоархивы и галереи, рассказы носителей культурных традиций. В качестве источника в работах по современному состоянию традиции исследователей особенно привлекают так называемые «ЖЖ» —

живые журналы (например, www.liveinternet.ru), различные форумы, сайты (например, www.sagen.at, www.foto-kunst-tschernow.de, vkontakte.ru).

В науке отношение к материалам, полученным из глобальной сети, настроенное. Живое общение с информантами кажется более предпочтительным, а материал, полученный в ходе интервью, более надежным. Незавершенной остается и методика сбора материала. Все больше в арсенал исследователя входит перевод в электронный формат полевого этнографического материала. Сейчас активно используют несколько видов цифровой документации: цифровые диктофонные записи, обычно в mp3-формате. Исследователи стараются оцифровывать магнитофонные записи в связи с хрупкостью пленки.

Текстовый формат транскрибированных интервью, в который переводят и рукописные материалы. Это предполагает большее удобство в хранении и использовании источников. Цифровая фотография. Ее возможности позволяют создавать большое количество снимков и редактировать их еще в «поле». Кроме того, оцифровываются пленочные оригиналы, поскольку они имеют свойство разрушаться со временем. Видеосъемка с записью на DVD или другие носители. Оцифровываются существующие аналоговые записи, также в связи с удобством хранения электронных вариантов.

Сотрудники кафедры этнографии СПбГУ и МАЭ разработали несколько методик создания электронных архивов полевых этнографических материалов. Выработка единой системы оформления цифровых источников особенно важна в свете идеи создания интернет-архива этнографических источников.

Информационные технологии все больше проникают в этнографическое исследование и позволяют его интенсифицировать, но на сегодняшний день этот процесс находится только в стадии становления и существует множество еще не решенных проблем.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Методика полевых исследований и новые информационные технологии.
2. Применение информационных технологий в этнографии.
3. Использование интернет-ресурсов
4. Электронная документация и компьютерные методы обработки информации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](http://www.kazanuniv.ru), 2017. - 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 368 с. -

(Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/>.- «Этнографическое обозрение»

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Садохин А.П. Этнология: учебник. М., 2014.
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416>

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. <https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
2. <https://eo.iea.ras.ru/>.- «Этнографическое обозрение»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по
дисциплине

ЭТНОЛОГИЯ: МЕТОДЫ ЭТНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

| | |
|--------------------------|-------------------|
| Направление подготовки | 46.04.01 -История |
| Направленность (профиль) | История |
| Год начала обучения | 2026 г. |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в семестре | 1 |

Ставрополь, 2026

Оглавление

| | |
|---|--|
| Введение..... | |
| Общая характеристика самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины «Этнология: методы этнологических исследований..... | |
| План-график выполнения самостоятельной работы | |
| Контрольные точки и виды отчетности по ним | |
| Методические рекомендации по изучению теоретического материала | |
| Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины) | |
| Методические указания по подготовке к зачету с оценкой..... | |
| Список рекомендуемой литературы | |

1. Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Этнология: методы этнологических исследований» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению 46.04.01 - История, направленность (профиль) «История».

Цель методических рекомендаций к самостоятельной работе по дисциплине – организация внеучебной деятельности обучающихся (самостоятельной работы) как важнейшей части образовательного процесса в системе ФГОС. Самостоятельная работа студента является дидактическим средством развития готовности к личностному и профессиональному самообразованию, формой приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, способом проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в опытно-экспериментальной работе.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Нормы трудоемкости, отводимые на самостоятельную работу студента в рамках дисциплины, определены учебным планом и отражены в рабочей программе.

Самостоятельная работа студента организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину, выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|-------------------------------|------------------------------|--|
|-------------------------------|------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-3. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию.</p> | <p>ИД-3, ПК-3 Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> | <p>Применяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; - понятийно категориальный аппарат исторической науки и т.д.; - методологические основы школ и направлений. <p>Использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; - различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают исторические явления и процессы; <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с научной литературой; - исследовательские проекты в региональном аспекте. |
| <p>ПК-1 Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p> | <p>ИД-2 ПК 1. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования;</p> | <p>Применяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; - понятийно категориальный аппарат исторической науки и т.д.; - методологические основы школ и направлений. <p>Использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; - различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают исторические явления и процессы; <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с научной литературой; - исследовательские проекты в региональном аспекте. |

Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины

| <i>виды самостоятельной работы</i> | <i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i> | <i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i> |
|---|--|--|
| Самостоятельное изучение источников и комментирование исторических текстов по темам: 1-9 | <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию истории человечества - актуальные исторические, социокультурные проблемы этнологии в динамике социокультурных явлений - анализировать закономерности исторического развития локальных этнических сообществ - прогнозировать возможные этнокультурные и политические процессы; -навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и этнокультурных процессах; -способностью прогнозирования возможных последствий политических и социально-экономических и социокультурных процессов в этнических группах. | ИД-3 ПК-1, ИД-2 ПК – 3. |
| Подготовка к практическим занятиям | -виды и основные характеристики науч- | ИД-3 ПК-1, ИД-2 ПК – 3. |

| | |
|----------------------|--|
| по темам: 1-9 | <p>ных исследований в этнологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные школы и направления в этнологии; - основы работы с этнографическим материалом; - методику работы с артефактами; - методику работы с этнографическими источниками. - научные школы Кавказа - ориентироваться в современных теориях и практиках источниковедческого и историографического исследования в этнографии; - анализировать этносоциальные процессы на основе научной методологии; - работать с этнографическим материалом; - работать с артефактами; - работать с этнографическими источниками. - теоретическими знаниями в области методологии и методики этнографического исследования; - методическими навыками историко-библиографического, историографического, источниковедческого, конкретно-исторического исследования. -- способностью работы с этнографическим материалом; - способностью работы с артефактами; - способностью работы с этнографическими источниками. |
|----------------------|--|

1. План-график выполнения самостоятельной работы

| <i>№ п/п</i> | <i>№ темы</i> | <i>Задание</i> | <i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i> | <i>Средства и технологии оценки</i> |
|--------------|-------------------|--|--|---|
| 1 | Темы: 1-9 | Самостоятельное изучение источников и литературы | конспект | собеседование |
| 3 | Темы: 1-9 | Подготовка к практическим занятиям | конспект | Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе |
| 4 | Темы: 6, 9 | Написание доклада, подготовка презентации | Доклад, презентация | оценка доклада и презентации |

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у бакалавров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет бакалаврам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект.

Конспект – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки бакалавра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы.

К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации.

Выписки – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга.

План – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы.

Тезис – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком.

Аннотация – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем.

Рецензия – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Задания | Формы отчетности | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | Срок выполнения |
|-------|------------------------------------|---------|------------------|--|-----------------|
|-------|------------------------------------|---------|------------------|--|-----------------|

| | | | | Основная | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы | |
|----|---|-------------------------|----------|----------|----------------|--------------|------------------|----------------------|
| 1. | Тема №1. Этнология как наука. Этнология, этнография, социальная антропология. | выписки, план, рецензия | Конспект | 1 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,4,5 | 2-я неделя семестра |
| 2. | Тема № 2. Основные школы и направления в этнологии и социальной антропологии. Методология исследований научных школ и направлений. | выписки, план, | Конспект | 1,2 | 5 | 1,2 | 1,4,5 | 4-я неделя семестра |
| 3. | Тема 3. Метод как научно-обоснованное познавательное средство. Традиционные методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, диахронического анализа, ретроспективный. и этничность. | выписки, план, рецензия | Конспект | 1,2 | 1,2,3,4,5 | 1 | 1,4,5 | 6-я неделя семестра |
| 4. | Тема 4. Методы этнологии. Наблюдение. Опрос. «Метод пережитков». Интер-претативный метод. | выписки, план, | Конспект | 1,2 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,4,5 | 8-я неделя семестра |
| 5. | Тема 5. Этнографические экспедиции. Полевая этнология традиционные методики и вызовы времени. Устная | выписки, план, | Конспект | 1,2 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4 | 10-я неделя семестра |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|----------|-----|-----------------|-----|---------|----------------------|
| | история как метод этнологических исследований | | | | | | | |
| 6. | Тема № 6. Междисциплинарные методы и исследования этнических взаимодействий. Этнопсихология. Методики изучения этнической идентичности | выписки, план, | Конспект | 1,2 | 1,2,3 4,5 | 1,2 | 1,2,3,4 | 12-я неделя семестра |
| 7. | Тема № 7. Музееведение и этнология.. Новые направления и подходы в этнологии. | выписки, план, | Конспект | 1,2 | 1,2,3 4,5 | 1,2 | 1,2,3 | 14-я неделя семестра |
| 8. | Тема 8. Новые подходы в антропологии и этнологии. Технологии и телесность: новые концепции и методы исследования. Экспериментальная антропология. Медицинская антропология. Визуальная антропология. | выписки, план, рецензия | Конспект | 1,2 | 1,2,3, 4,5,6 | 1 | 1,2,3 | 16-я неделя семестра |
| 9. | Тема № 9. Информационные технологии в этнологических исследованиях. | выписки, план, рецензия | Конспект | 1,2 | 1,2,3, 4,5 | 2 | 1,2,3 | 17-я неделя семестра |

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (репринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом бакалавру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.

2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.

3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.

4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и фактического материала курса этнологии: методов этнологических исследований; умение выделять и анализировать причины и следствия исторического процесса; владение профессиональными навыками и умениями бакалавра применительно к анализу взаимосвязей явлений и событий этнологии: методов этнологических исследований.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса этнологии: методов этнологических исследований; умение оценивать факты и события курса этнологии: методов этнологических исследований; всем понятийным аппаратом этнологии: методов этнологических исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса этнологии: методов этнологических исследований; умение последовательно излагать основные события этнологии народов Северного Кавказа; владение понятийным аппаратом этнологии: методов этнологических исследований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса этнологии: методов этнологических исследований; умение формулировать основные факты и события курса этнологии: методов этнологических исследований; владение основными понятиями и категориями этнологии: методов этнологических исследований.

Задания для подготовки к практическим занятиям

| <i>№ п/п</i> | <i>Темы и планы практических занятий</i> | <i>Задания</i> | <i>Формы отчетности</i> | <i>Срок выполнения</i> |
|--------------|--|-------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. | Тема №1. Этнология как наука. Этнология, этнография, социальная антропология. | выписки, план, рецензия | Конспект | 2-я неделя семестра |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|----------|----------------------|
| 2. | Тема № 2. Основные школы и направления в этнологии и социальной антропологии. Методология исследований научных школ и направлений. | выписки, план, рецензия | Конспект | 4-я неделя семестра |
| 3. | Тема 3. Метод как научно-обоснованное познавательное средство. Традиционные методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, диахронического анализа, ретроспективный. и этничность. | выписки, план, рецензия | Конспект | 6-я неделя семестра |
| 4. | Тема 4. Методы этнологии. Наблюдение. Опрос. «Метод пережитков». Интерпретативный метод. | выписки, план, рецензия | Конспект | 8-я неделя семестра |
| 5. | Тема 5. Этнографические экспедиции. Полевая этнология традиционные методики и вызовы времени. Устная история как метод этнологических исследований | выписки, план, рецензия | Конспект | 10-я неделя семестра |
| 6. | Тема № 6. Междисциплинарные методы и исследования этнических взаимодействий. Этнопсихология. Методики изучения этнической идентичности | выписки, план, рецензия | Конспект | 12-я неделя семестра |
| 7. | Тема № 7. Музееведение и этнология.. Новые направления и подходы в этнологии. | выписки, план, рецензия | Конспект | 14-я неделя семестра |
| 8. | Тема 8. Новые подходы в антропологии и этнологии. Технологии и телесность: новые концепции и методы исследования. Экспериментальная антропология. Медицинская антропология. Визуальная антропология. | выписки, план, рецензия | Конспект | 16-я неделя семестра |
| 9. | Тема № 9. Информационные технологии в этнологических исследованиях. | выписки, план, рецензия | Конспект | 17-я неделя семестра |

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистранту должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он полностью характеризует комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, полностью умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования по этнологии: методов этнологических исследований с применением современных исследовательских практик.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он хорошо формулирует проблемы исторической науки в русле этнологии: методов этнологических исследований; знаком с оценками современных научных достижений этнологии: методов этнологических исследований в контексте мирового исторического процесса, в том числе в междисциплинарных областях; хорошо формулирует специализированные профессиональные знания по этнологии: методов этнологических исследований в научной и педагогической деятельности; характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением данных этнологии: методов этнологических исследований; хорошо владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций этнологии: методов этнологических исследований; хорошо владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений этнологии: методов этнологических исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляет магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он в основном формулирует проблемы исторической науки в русле этнологии: методов этнологических исследований; в основном знаком с оценками современных научных достижений этнологии: методов этнологических исследований, в том числе в междисциплинарных областях; в основном формулирует специализированные профессиональные знания по этнологии: методов этнологических исследований в научной и педагогической деятельности; в основном характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач; в основном владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций этнологии: методов этнологических исследований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он частично формулирует проблемы исторической науки в русле этнологии: методов этнологических исследований; частично формулирует специализированные профессиональные знания по этнологии: методов этнологических исследований в мировом цивилизационном процессе в научной и педагогической деятельности; частично владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций этнологии: методов этнологических исследований в контексте мировых цивилизаций.

Задания для подготовки и защиты доклада

| <i>№ п/п</i> | <i>Темы, наименование тем докладов</i> | <i>Задания</i> | <i>Формы отчетности</i> | <i>Сроки выполнения</i> |
|------------------|--|----------------|-------------------------|-------------------------|
|------------------|--|----------------|-------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|----|---|---|--------|---------------------|
| 1. | <p>1. Эволюционизм и неэволюционизм</p> <p>2. Диффузионизм</p> <p>3. Функционализм</p> <p>4. Структурализм в этнологии</p> <p>5. Американская школа исторической этнологии</p> <p>6. Этнопсихологическая школа</p> <p>7. Культурный релятивизм</p> <p>8. Новейшие концепции этнологии. Постмодернизм как направление в этнологии.</p> <p>9. Вклад отечественных исследователей в современную этнологию</p> | написание и защита доклада с представлением электронной презентации | доклад | 8-я неделя семестра |
| 2. | <p>1. Эволюционизм и неэволюционизм (Э.Тайлор, Г.Спенсер, А.Бастиян, Дж.Мак-Леннан, Дж.Фрэзер, Л.Морган, Л.Уайт, Дж. Стюард).</p> <p>2. Диффузионизм: антропогеографическая школа Ф.Ратцеля, школа «культурной морфологии» Л.Фробениуса, теория «культурных кругов» Ф.Гребнера, венская «культурно-историческая» школа В.Шмидта, теория Т.Хейердала.</p> <p>3. Функционализм: подход Б.Малиновского и английского «функционального» структурализма (А.Рэдклифф-Брауна и Э.Эванса-Притчарда).</p> <p>4. Структурализм в этнологии: школа К.Леви-Стросса и постструктурализм.</p> <p>5. Американская школа исторической этнологии (Ф.Боас, А.Кребер).</p> <p>6. Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид).</p> <p>7. Культурный релятивизм (М.Херсковиц).</p> | | | |

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты докладов

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна

содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на семинарском занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он знает проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции историко-культурного развития народов Северного Кавказа. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактов и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими развитие северокавказской цивилизации в контексте мирового историко-культурного процесса. Умеет использовать специализированные

профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие тенденции развития северокавказской цивилизации в контексте мирового исторического процесса; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

4. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы магистранта, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистрантов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистранта, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего

материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений бакалавру необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Этнология: методы этнологических исследований»
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний бакалавров. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистранта с сообщением (где это предусмотрено), которое должно сопровождаться презентацией с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Бакалаврам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить какой будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответ-

ствиис логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация– представление реально существующего зрительного ряда.

Образы– в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица– конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение– ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности магистрантов к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по этнологии: методов этнологических исследований в контексте мировых цивилизаций и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Он является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам. Ти-

тульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

6. Методические указания по подготовке к зачету

Зачет является накопительной формой отчетности и выставляется по результатам работы магистранта в семестре.

7. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Садохин А.П. Этнология: учебник. М., 2014.
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А. - Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс].
[URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107)

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-

- 196-5; [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416>

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, посвященными истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
2. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы этого сайта познакомят вас с развитием эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7002> - данный сайт содержит информацию об антропологической классификации народов мира.
4. <http://klein.zen.ru/old/Gimalay.htm> - материалы данного сайта посвящены истории возникновения человеческих рас на планете Земля.
5. <http://geoman.ru/geography/item/f00/s10/e0010676/index.shtml> - материалы данного сайта посвящены описанию хозяйственных ареалов, которые выделяются по какому-либо хозяйственному признаку или по сочетанию таких признаков.