

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29
Уникальный идентификатор документа:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета
международных отношений

Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Лингвистическая прагматика и дискурс в современном
языкознании»**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Лингвистическая прагматика и дискурс в современном языкознании».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Лингвистическая прагматика и дискурс в современном языкознании»

3. Разработчик: Гусаренко С.В., профессор департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Вартанова Л.Р., руководитель образовательной программы,
Каменский М.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений,
Чепурина И.В., зам.директора департамента лингвистики по учебной работе

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Современные методы прикладной лингвистики и перевода» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Лингвистическая прагматика и дискурс в современном языкознании»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Дата экспертного заключения «14»мая 2026г.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Принимает во внимание национальны е, конфессиона льные и этнокультурн ые особенности и национальны е традиции; основные принципы и нормы межкультурн ого взаимодейств ия	Плохо принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Не в полной мере принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	В достаточной степени принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
ИД-2 УК-5 Анализирует особенности межкультурн ого взаимодейств ия с учетом национальны х, конфессиона ных и этнокультурн ых особенностей и национальны х традиций; формирует поликультур ную среду	Плохо анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	Не в полной мере анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного	В достаточной степени анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для	Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия

для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности		о взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	при решении задач профессиональной деятельности
ИД-3 УК-5 Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Плохо применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Не в полной мере применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	В достаточной степени применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме				
ИД-1 ОПК-5 Использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Плохо использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Не в полной мере использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	В достаточной степени использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия
ИД-2 ОПК-5 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	Плохо осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	Не в полной мере осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	В достаточной степени осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	В полной мере осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка
ИД-3 ОПК-5 Демонстрирует владение приемами	Плохо демонстрирует владение приемами	Не в полной мере демонстрирует	В достаточной степени демонстрирует	Демонстрирует владение приемами

ет владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение дискурса по Н. Д. Арутюновой.	УК-5
2.		Дайте определение дискурса по Т. А. ван Дейку.	УК-5
3.		Назовите главное различие дискурса и текста по В. А. Плунгяну.	УК-5
4.		Назовите основные конструктивные признаки текста по Н. С. Валгиной.	УК-5
5.		В каких двух формах существует дискурс?	УК-5
6.		Назовите три отличия устной и письменной коммуникации.	УК-5
7.		Как Л. С. Выготский называл мысленный дискурс – речь, обращённую от говорящего самому себе?	УК-5
8.		Какие функции выполняют невербальные компоненты дискурса?	УК-5
9.		Назовите основные функции языка.	УК-5
10.		Назовите основания классификации дискурса.	УК-5
11.		Перечислите особенности разговорного дискурса.	УК-5
12.		Перечислите особенности институционального дискурса.	УК-5
13.		Назовите единицы анализа дискурса.	УК-5
14.		Опишите информационно-кодovou модель коммуникации, в основе которой лежит кибернетическая схема К. Шеннона и У. Уивера	УК-5

15.		Назовите автора инференционной модели коммуникации.	УК-5
16.		Назовите шесть компонентов коммуникативного акта по Р. Якобсону.	УК-5
17.		Какие могут быть результаты неуспешной коммуникации?	УК-5
18.		Назовите постулаты количества Принципа Кооперации Г. П. Грайса.	УК-5
19.		Назовите постулаты качества Принципа Кооперации Г. П. Грайса.	УК-5
20.		Дайте определение понятию «пропозиция».	УК-5
21.		Дайте определение понятию «референция».	УК-5
22.		Дайте определение понятию «импликатура».	УК-5
23.		Какой вид информации противопоставляется имплицитному?	УК-5
24.		Какой вид дискурса, помимо бытового, выделяет В. И. Карасик?	УК-5
25.		Назовите один из основных принципов построения диалога в разговорно-бытовом дискурсе, подразумевающий пропуск компонентов высказывания, которые легко восстанавливаются в процессе общения	УК-5
26.		Какой тип дискурса предполагает общение в заданных рамках статусно-ролевых отношений?	УК-5
27.		Соотнесите определение «дискурса» с его автором: 1) проявление речевой деятельности в разговорно-бытовой речи без особого речевого замысла 2) текст, погруженный в ситуацию общения 3) письменный или речевой вербальный продукт коммуникативного действия	УК-5

		а) Т. А. ван Дейк б) В. В. Красных с) В. И. Карасик	
28.		Назовите основную форму существования разговорно-бытового дискурса	УК-5
29.		Соотнесите речевое произведение с функциональным стилем: 1) монография 2) статья в газете 3) указ 4) обсуждение игры 5) стихотворение А. С. Пушкина а) бытовой б) научный с) официальный д) публицистический е) художественный	УК-5
30.		Назовите автора следующего определения дискурса: «коммуникативная ситуация, включающая сознание коммуникантов (партнеров общения) и создающийся в процессе общения текст»	УК-5
31.		Назовите типы регистров общения.	ОПК-5
32.		Какую общую компетенцию составляют компетенция дискурса (знание правил построения высказываний, их объединения в текст), функциональная компетенция (умение использовать высказывания для выполнения различных коммуникативных функций) и компетенция схематического построения речи (умение последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия)?	ОПК-5
33.		Назовите основные показатели уровня функциональной компетенции.	ОПК-5
34.		По мнению И. Н. Гореловой, какой тип коммуникации выходит	ОПК-5

		на первый план в разговорно-бытовом дискурсе?	
35.		Назовите особенности разговорно-бытового дискурса.	ОПК-5
36.		К какому виду дискурса относится рассуждение?	ОПК-5
37.		Что подразумевается под аналогическим (переносным) и аллегорическим (символическим) развитием идеи через повествование и описание?	ОПК-5
38.		Назовите компоненты институционального дискурса В. И. Карасика.	ОПК-5
39.		Назовите формы воплощения нарративного и ненарративного дискурсов.	ОПК-5
40.		Назовите автора следующего определения: метакоммуникация – это та часть коммуникации, которая тематически и функционально направлена на саму себя: на организацию и регуляцию речевого взаимодействия, мену коммуникативных ролей, ввод тем, адекватность восприятия и пр. Это «дискурс по поводу самого дискурса».	ОПК-5
41.		Назовите основные способы развертывания темы дискурса по К. Бринкеру.	ОПК-5
42.		Что подразумевается под политематичностью дискурса?	ОПК-5
43.		В чём выражается этический аспект в дискурсе?	ОПК-5
44.		В чём выражается этический аспект в дискурсе	ОПК-5
45.		Назовите типы связности текста.	ОПК-5
46.		Соотнесите стиль общения с его основной функцией: 1) информативная 2) эстетическая	ОПК-5

		3) обмен мыслями, чувствами a) художественный b) научный c) разговорный	
47.		Какая лексика состоит из слов, которые употребляются всеми и в любых случаях (например: мать, земля, вода, бежать)?	ОПК-5
48.		Как называется лексика, состоящая из слов, лишенных стилистической окраски?	ОПК-5
49.		К какому стилю относятся жанры статьи, очерка, репортажа, интервью?	ОПК-5
50.		К какому стилю относятся жанры указа, доверенности, договора?	ОПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки знаний для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет навыком применения коммуникативных правил и следует традициям межкультурного профессионального общения в устной и письменной формах

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет навыком применения коммуникативных правил и следует традициям межкультурного профессионального общения в устной и письменной формах

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет навыком применения коммуникативных правил и следует традициям межкультурного профессионального общения в устной и письменной формах

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет навыком применения коммуникативных правил и следует традициям межкультурного профессионального общения в устной и письменной формах