

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению практических работ
по дисциплине
ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	3

Ставрополь 2026

Содержание

Введение.....	3
Практическое занятие № 1.1. Гендерные исследования и историческая наука: предпосылки становления гендерной истории.....	4
Практическое занятие № 1.2. Гендерные исследования и историческая наука: предпосылки становления гендерной истории.....	6
Практическое занятие № 2.1. Гендерная история: предмет, содержание, концептуальная основа.....	8
Практическое занятие № 2.2. Гендерная история: предмет, содержание, концептуальная основа.....	11
Практическое занятие № 3.1. Категории «феминности» и «мускулинности» в гендерных исследованиях.....	13
Практическое занятие № 3.2. Категории «феминности» и «мускулинности» в гендерных исследованиях.....	16
Практическое занятие № 4.1. Гендерные системы европейских обществ нового времени.....	18
Практическое занятие № 4.2. Гендерные системы европейских обществ нового времени.....	20
Практическое занятие № 5.1. Гендерные системы в раннее новое время.....	23
Практическое занятие № 5.2. Гендерные системы в раннее новое время.....	26
Практическое занятие № 6.1. Гендерная идеология в эпоху Просвещения.....	28
Практическое занятие № 6.2. Гендерная идеология в эпоху Просвещения.....	30
Практическое занятие № 7.1. Гендерная асимметрия в индустриальную эпоху.....	33
Практическое занятие № 7.2. Гендерная асимметрия в индустриальную эпоху.....	35
Практическое занятие № 8.1. Гендерные отношения в Третьем Рейхе.....	38
Практическое занятие № 8.2. Гендерные отношения в Третьем Рейхе.....	40
Практическое занятие № 9.1. Гендерные отношения в современном Западном обществе.....	43
Практическое занятие № 9.2. Гендерные отношения в современном Западном обществе.....	45
Практическое занятие № 10.1. Репрезентации гендера в искусстве новейшего времени.....	48
Тема № 10. 2. Репрезентации гендера в искусстве новейшего времени.....	50
Методические указания по организации самостоятельной работы.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» является знакомство студентов с основами гендерной теории и проблемами гендерных отношений в странах Запада в XVII – XXI вв.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с понятийным аппаратом гендерных исследований;
- 2) овладение методикой и техническими приемами гендерного анализа;
- 3) формирование у студентов представлений о гендерных аспектах развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время;
- 4) формирование навыков работы с научной литературой по гендерной проблематике;
- 5) формирование навыков сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории;
- 6) знакомство с источниками гендерной истории и выработка навыков работы с ними.

Практическое занятие № 1.1. Гендерные исследования и историческая наука: предпосылки становления гендерной истории

Цель: составить представление о развитии женских и гендерных исследований в зарубежной и отечественной историографии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма,

подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминирована полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) гендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Женские и гендерные исследования в социогуманитарных науках.
2. Историческая феминология.
3. Гендерные исследования в исторической науке.
4. Женские и гендерные исследования в России.

Задания

Напишите эссе (до 2-3 страниц) на тему: «Развитие гендерных исследований в зарубежной историографии XX-XXI вв».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL:

https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYK-rq_lPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5C-e70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. — 129 с. — Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. — URL:<https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. — URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 1.2. Гендерные исследования и историческая наука: предпосылки становления гендерной истории

Цель: составить представление о развитии женских и гендерных исследований в зарубежной и отечественной историографии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной

характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация.

Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотношенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и

фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Женские и гендерные исследования в социо-гуманитарных науках.
2. Историческая феминология.
3. Гендерные исследования в зарубежной исторической науке.
4. Женские и гендерные исследования в России.

Задания

Напишите эссе (до 2-3 страниц) на тему: «Развитие гендерных исследований в зарубежной историографии XX-XXI вв».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_lPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

5. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
6. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
7. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
8. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с.

– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

3. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».

4. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>

2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>

3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>

4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 2.1. Гендерная история: предмет, содержание, концептуальная основа

Цель: составить представление о развитии женских и гендерных исследований в зарубежной и отечественной историографии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

-анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-

дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания *Вопросы*

1. Содержание понятия «гендер».

2. Концептуальная основа гендерных исследований.
3. Методологические проблемы гендерной истории.

Задания

Напишите эссе (до 2-3 страниц) на тему: «Развитие гендерных исследований в зарубежной историографии XX-XXI вв».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

1. Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
2. Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
3. Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isesp->

Практическое занятие № 2.2. Гендерная история: предмет, содержание, концептуальная основа

Цель: составить представление о развитии женских и гендерных исследований в зарубежной и отечественной историографии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).
- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ сослаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Междисциплинарность как принципиальный подход к историческому анализу.
2. Источники гендерной истории.
3. Современное состояние гендерных исследований в гуманитарных и социальных науках

Задания

Напишите эссе (до 2-3 страниц) на тему: «Развитие гендерных исследований в зарубежной историографии XX-XXI вв».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-

4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_lPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5C-e70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
- Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 3.1. Гендерные системы европейских обществ нового и новейшего времени

Цель: усвоить концептуальное значение гендера как категории, конструируемой социальными и культурными установками.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена

ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ сослаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Идеологическое конструирование стереотипов феминности и маскулинности.
2. Нормы и правила гендерного поведения в странах Европы в XVII – XX вв.
3. Система образования и конструирование гендера.
4. Частное и публичное в жизненном пространстве европейцев в новое время.

Задания

1. Составьте глоссарий, включающий следующие понятия: гендер, гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерная социализация, частная сфера, публичная сфера, респектабельность.
2. Сделайте обзор литературы по гендерной проблематике одной из специализированных исторических библиотек: Электронная библиотека исторического факультета МГУ, Библиотека исторической информации, электронная библиотека «Гумер», онлайн-библиотека «Царское село», электронная библиотека «Военная литература».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: [https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYK-](https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYK-rq_lPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5C-)
6. rq_lPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5C-

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. — 129 с. — Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. — URL:<https://www.isespr-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. — URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 3.2. Гендерные системы европейских обществ нового и новейшего времени

Цель: усвоить концептуальное значение гендера как категории, конструируемой социальными и культурными установками.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать

результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно

емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Идеологическое конструирование стереотипов феминности и маскулинности.
2. Нормы и правила гендерного поведения в странах Европы в XVII – XX вв.
3. Система образования и конструирование гендера.
4. Частное и публичное в жизненном пространстве европейцев в новое время.

Задания

1. Составьте глоссарий, включающий следующие понятия: гендер, гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерная социализация, частная сфера, публичная сфера, респектабельность.
2. Сделайте обзор литературы по гендерной проблематике одной из специализированных исторических библиотек: Электронная библиотека исторического факультета МГУ, Библиотека исторической информации, электронная библиотека «Гумер», онлайн-библиотека «Царское село», электронная библиотека «Военная литература».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcggjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
- Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129

с. Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 4.1. Гендерные системы европейских обществ нового времени

Цель: проследить, каким образом гендерный статус индивидов влиял на производственную и сферу и экономические аспекты общественного развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).
- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-

дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотношенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Трудовая деятельность в пределах домохозяйства
2. Фабричное производство

Задания

На основе знаний по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время составьте 10 открытых и 10 закрытых тестовых заданий по теме практического занятия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_lPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: https://monoskop.org/images/3/30/Kharauey_Donna_1985_2005_Manifest_kiborgov.pdf

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 4.2. Гендерные системы европейских обществ нового времени

Цель: проследить, каким образом гендерный статус индивидов влиял на производственную и сферу и экономические аспекты общественного развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,

пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

-анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотношенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных

идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Восприятие гендера и гендерная идеология.
2. Брак и семья в новое время.
3. Проблема детства в новое время.
4. Методы психоистории в изучении проблематики детства.

Задания

На основе знаний по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время составьте 10 открытых и 10 закрытых тестовых заданий по теме практического занятия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCFu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcggjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>

3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. — 129 с. — Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. — URL:<https://www.isespr-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. — URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 5.1. Гендерные системы в раннее новое время

Цель: проследить, каким образом гендерный статус индивидов влиял на производственную и сферу и экономические аспекты общественного развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).
- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа

становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

3. Трудовая деятельность в пределах домохозяйства
4. Фабричное производство

Задания

На основе знаний по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время составьте 10 открытых и 10 закрытых тестовых заданий по теме практического занятия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

1. Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
2. Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
3. Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isespr-ras.ru/structure/lab/gender/>
4. Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 5.2. Гендерные системы в раннее новое время

Цель: проследить, каким образом гендерный статус индивидов влиял на производственную и сферу и экономические аспекты общественного развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического.

В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ сослаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Восприятие гендера и гендерная идеология.
2. Брак и семья в раннее новое время.
3. Проблема детства в раннее новое время.
4. Методы психоистории в изучении проблематики детства.

Задания

На основе знаний по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время составьте 10 открытых и 10 закрытых тестовых заданий по теме практического занятия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_lPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/91658.html>

2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс] / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>

3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>

4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

1. Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>

2. Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>

3. Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL: <https://www.isespr-ras.ru/structure/lab/gender/>

4. Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 6.1. Гендерная идеология в эпоху Просвещения

Цель: проследить, каким образом гендерный статус индивидов влиял на производственную и сферу и экономические аспекты общественного развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) гендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые

образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

1. Основные идеи и теории Просвещения.
2. Гендерная проблематика в трудах французских просветителей.
3. Проблемы гендера в публицистике и художественной литературе эпохи Просвещения.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

На основе знаний по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время составьте 10 открытых и 10 закрытых тестовых заданий по теме практического занятия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_lPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcggjkWHgaWN/Klyuchko_O_I__Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL:

<https://iea-ras.ru/?p=1173>

- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL:<https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 6.2. Гендерная идеология в эпоху Просвещения

Цель: проследить, каким образом гендерный статус индивидов влиял на производственную и сферу и экономические аспекты общественного развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).
- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических

исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ сослаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) гендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

1. Основные идеи и теории Просвещения.
2. Гендерная проблематика в трудах английских просветителей.
3. Проблемы гендера в трудах американских просветителей.
4. Проблемы гендера в публицистике и художественной литературе эпохи Просвещения.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

На основе знаний по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время составьте 10 открытых и 10 закрытых тестовых заданий по теме практического занятия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск: 2020.
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.

5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. – URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcggikWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс] / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. — 129 с. — Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

1. Адам и Ева. Альманах гендерной истории. - URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
2. Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
3. Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. — URL: <https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>
4. Центр гендерных исследований НГУ. — URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 7.1. Гендерная асимметрия в индустриальную эпоху

Цель: сформировать представление о роли и месте европейских женщин в общественно-политической сфере.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений,

основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Гендерное неравенство в политико-правовой сфере.
2. Семейные ценности буржуазного общества.
3. Влияние норм буржуазной морали на аристократические слои индустриального общества.

Задания

1. Составить вопросник по теме практического занятия на 10-15 вопросов.
2. Составить библиографический список научных статей и Интернет-ресурсов по теме практического занятия

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isespr-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 7.2. Гендерная асимметрия в индустриальную эпоху

Цель: сформировать представление о роли и месте европейских женщин в общественно-политической сфере.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

-анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация.

Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминирована полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) гендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Гендерное неравенство в политико-правовой сфере.
2. Семейные ценности средних классов.
3. Принципы морали и правила поведения полов в рабочей среде.
Влияние норм буржуазной морали на рабочие слои.

Задания

Составить вопросник по теме практического занятия на 10-15 вопросов.

Составить библиографический список научных статей и Интернет-ресурсов по теме практического занятия

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcggkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

- 1.Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
- 2.Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
- 3.Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
- 4.Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

- 1.Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
- 2.Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isespr-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 8.1. Гендерные отношения в Третьем Рейхе

Цель: сформировать представление о значении гендерных различий в частной жизни человека нового и новейшего времени: охарактеризовать основные модели семьи и брака в различных социальных слоях в странах Европы в XVII – XIX вв.; исследовать юридические аспекты брачных отношений и их связь с иерархией семьи, функциями и поведением полов; охарактеризовать взаимоотношения родителей и детей и значение семейного воспитания в гендерной социализации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего

следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ сослаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Гендерные вопросы в идеологии нацизма.
2. Семья в условиях гитлеровской Германии.
3. Демографическая политика гитлеровской Германии.
4. Юридические аспекты семейной жизни.
5. Семейная иерархия и полоролевые функции.
6. Семья как институт гендерной социализации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный

технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>

2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>

3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>

4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>

2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>

3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isespr-ras.ru/structure/lab/gender/>

4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 8.2. Гендерные отношения в Третьем Рейхе

Цель: сформировать представление о значении гендерных различий в частной жизни человека нового и новейшего времени: охарактеризовать основные модели семьи и брака в различных социальных слоях в странах Европы в XVII – XIX вв.; исследовать юридические аспекты брачных отношений и их связь с иерархией семьи, функциями и поведением полов; охарактеризовать взаимоотношения родителей и детей и значение семейного воспитания в гендерной социализации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной

характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих

к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Семья в условиях гитлеровской Германии.
2. Демографическая политика гитлеровской Германии.
3. Юридические аспекты семейной жизни.
4. Семейная иерархия и полоролевые функции.
5. Семья как институт гендерной социализации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isespr-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 9.1. Гендерные отношения в современном Западном обществе

Цель: сформировать представление о значении гендерных различий в частной жизни человека нового и новейшего времени: охарактеризовать основные модели семьи и брака в различных социальных слоях в странах Европы в XX –нач. XXI вв.; исследовать юридические аспекты брачных отношений и их связь с иерархией семьи, функциями и поведением полов; охарактеризовать взаимоотношения родителей и детей и значение семейного воспитания в гендерной социализации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ сослаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) гендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Причины и предпосылки женского движения в странах Запада в первой половине XX в.
2. Успехи женского движения в странах Запада в первой половине XX в.
3. Выдающиеся представительницы женского движения.

Задания

1. Составить вопросник по теме практического занятия на 10-15 вопросов.

2. Составить библиографический список научных статей и Интернет-ресурсов по теме практического занятия

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAмнаG5Ce70x90pwHcCcгjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 9.2. Гендерные отношения в современном Западном обществе

Цель: сформировать представление о значении гендерных различий в частной жизни человека нового и новейшего времени: охарактеризовать основные модели семьи и брака в различных социальных слоях в странах Европы в XX –нач.ХХІ вв.; исследовать юридические аспекты брачных отношений и их связь с иерархией семьи, функциями и поведением полов; охарактеризовать взаимоотношения родителей и детей и значение семейного воспитания в гендерной социализации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

-анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в

программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ сослаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

Вопросы

1. Гендерные аспекты идеологии и политики мультикультурализма в странах Запада в конце XX – начале XXI вв.
2. Гендерные аспекты в практике политкорректности в странах Запада в конце XX – начале XIX вв.
3. Основные проблемы социалистического феминизма.
4. Основные требования либерального феминизма.

Задания

1. Составить вопросник по теме практического занятия на 10-15 вопросов.
2. Составить библиографический список научных статей и Интернет-ресурсов по теме практического занятия

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-

Textbook-2020.pdf

4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAмнаG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс] / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

1. Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
2. Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
3. Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL: <https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>
4. Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 10.1. Репрезентации гендера в искусстве

Цель: рассмотреть гендер как дискурс, определяя, каким образом общественные настроения влияли на репрезентацию гендера в искусстве, и как, в свою очередь, произведения искусства влияли на настроения и мнение социума: закрепить представление о значении социальных и культурных установок в конструировании гендера; продемонстрировать представления о феминности и маскулинности в различные исторические эпохи; представить различия в репрезентациях гендера в зависимости от гендерного статуса авторов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном

и глобальном уровнях (ПК-1);

-технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

-анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных

идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания

(темы презентаций)

1. Литературные произведения как источник для гендерной истории.
2. Иконография женских образов раннего нового времени.
3. Гендерные аспекты репрезентаций женской телесности (на примере картин «Сусанна и старцы» А. Джентиллески и П.П. Рубенса).
4. Женская сексуальность в изобразительном искусстве начала XX в.
5. Репрезентация женского и мужского одиночества во французской и английском романе XIX в.
6. Детская художественная литература как инструмент гендерной социализации.
7. Взаимоотношение полов в галантной культуре XVIII в. (на примере романа «Опасные связи» Ш. де Лекло).
8. Репрезентации гендера в живописи галантного века (на примере работ А.Ватто).
9. Женские образы в мелкой пластике искусства рококо.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Клочко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_lPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcggjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия

[Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>

2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>

3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>

4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. — 129 с. — Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>

2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>

3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. — URL:<https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>

4 Центр гендерных исследований НГУ. — URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

Практическое занятие № 10.2. Репрезентации гендера в искусстве (новейшее время)

Цель: рассмотреть гендер как дискурс, определяя, каким образом общественные настроения влияли на репрезентацию гендера в искусстве, и как, в свою очередь, произведения искусства влияли на настроения и мнение социума: закрепить представление о значении социальных и культурных установок в конструировании гендера; продемонстрировать представления о феминности и маскулинности в различные исторические эпохи; представить различия в репрезентациях гендера в зависимости от гендерного статуса авторов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-технологии подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, методики анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Уметь:

-анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

-подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания

фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3)

Владеть:

- навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

- способностью подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов (ПК-3).

Актуальность темы

В 1980-е гг. ключевой специфической категорией исторического анализа становится «гендер», или «пол—род», который еще называют «социокультурным полом». Этот концепт, альтернативный понятию «пола—секса» был призван подчеркнуть социальный характер неравенства между полами (его социального конструирования) и исключить биологический детерминизм, имплицитно присутствующий в понятии «пола—секса».

Гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно-дифференцированные модели поведения не детерминируются однозначно природой, а задаются всей сложившейся в обществе системой отношений, в которую попадает только что родившийся человек и в которой осуществляется его гендерная социализация. Представления о том, что такое мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними, являются не простым отражением или прямым продолжением их природных, биологических свойств, а представляют собой продукт культурно-исторического развития общественного человека. С помощью новой аналитической категории была сделана попытка описать феномен соотношения власти между полами без обращения к ставшему проблематичным постулату общего «женского» опыта или универсального угнетения женщин.

Теоретическая часть

Основные теоретико-методологические положения гендерно-исторических исследований были сформулированы американским историком Джоан Скотт в программной статье «Гендер — полезная категория исторического анализа». В трактовке Джоан Скотт это слово «обозначало отказ от биологического детерминизма, подразумеваемого при употреблении таких терминов, как пол или половые различия». Для истории этот момент имел решающее значение, поскольку снимал вопрос о внеисторичности пола.

Еще одним важным атрибутом термина «гендер» являлась акцентация взаимной соотнесенности и взаимоопределенности понятий «мужского» и «женского», из чего следовал вывод о невозможности их изолированного анализа, в том числе исторического. В качестве другого важнейшего признака этой аналитической концепции была отмечена ее нейтральность (в отношении феминизма), что позволяло рассчитывать на академическое признание.

Гендер есть «способ ссылаться на исключительно социальные корни субъективных идентичностей мужчин и женщин», «способ обозначения культурных конструкций — полностью социального происхождения идей о соответствующих женщинам и мужчинам ролях». Использование гендера подчеркивает всю систему отношений, которая может включать пол, но не прямо детерминируется полом, как и не прямо детерминирует сексуальность. Задача адаптации новой категории к историческим исследованиям — это задача примирения теории, «которая была выражена в общих и универсальных терминах, и истории, которая была привержена исследованию контекстуальной специфичности и фундаментальных изменений». В определении Джоан Скотт подчеркнута связь между двумя утверждениями: 1) гендер является составным элементом социальных отношений,

основанных на воспринимаемых различиях между полами, и 2) тендер есть первичный способ означения властных отношений. Понятие «гендер» наполнено исключительно емким содержанием и охарактеризовано специфическим сочетанием неразрывно взаимосвязанных и принципиально несводимых друг к другу подсистем. Это, во-первых, комплекс культурных символов, которые вызывают в членах сообщества, принадлежащих к определенной культурной традиции, множественные и зачастую противоречивые образы. В историческом анализе этого комплекса поднимаются вопросы: какие символические репрезентации задействуются, каким именно образом и в каких контекстах?

Вопросы и задания
(темы презентаций)

1. Литературные произведения как источник для гендерной истории.
2. Детская художественная литература как инструмент гендерной социализации.
3. Особенности восприятия женской красоты в «Авиньонских девах» П.Пикассо.
4. Феминность и маскулинность в работах художников «Парижской школы».
5. Репрезентация гендерных моделей поведения в оперетте начала XX в.
6. Трактовка женственности в искусстве модерна: женские образы А.Мухи.
7. Представления о гендере в кинематографе итальянского неореализма.
8. Конструирование маскулинности в неоромантическом приключенческом романе.
9. Гендерные репрезентации тела в современном искусстве.
10. Трактовка феминности и маскулинности в массовой визуальной культуре.
11. Гендерные стереотипы в европейском послевоенном кинематографе.
12. Репрезентация гендерных взаимоотношений в современном музыкальном видео.
13. Конструирование феминного / маскулинного в современных молодежных телесериалах.
14. «Мужчина и женщина» К.Лелуша: образы людей и взаимоотношений.
15. Репрезентации войны и мужественности в европейском кинематографе.
16. Гендер в современной рекламе.
17. Женские и мужские образы в фотографии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_1PnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/

Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>

3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>

4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>

2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>

3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isespr-ras.ru/structure/lab/gender/>

4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
по дисциплине
ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	3

Ставрополь 2026

Содержание

Введение	
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время»	
План-график выполнения самостоятельной работы	
Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с источниками и литературой	
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям	
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к собеседованию	
Список рекомендуемой литературы	

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-10	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам гендерной истории в новое и новейшее время <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам гендерной истории в новое и новейшее время ; - развитие творческого подхода к решению проблем гендерной истории в новое и новейшее время	ПК-1 ПК-3
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-10	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам гендерной истории в новое и новейшее время. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам гендерной истории в новое и новейшее время; - развитие творческого подхода к решению проблем гендерной истории в новое и новейшее время.	ПК-1 ПК-3
Подготовка к собеседованию по темам: 1-10	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам гендерной истории в новое и новейшее время. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам гендерной истории в новое и новейшее время ; - развитие творческого подхода к решению проблем гендерной истории в новое и новейшее время.	ПК-1 ПК-3

2. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт</i>	<i>Средства и</i>
----------	---------------	----------------	-------------------------	-------------------

<i>n/n</i>			<i>самостоятельной работы</i>	<i>технологии оценки</i>
1	Темы 1-10	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	Собеседование
2	Темы 1-10	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование
3	Темы: 1-10	Подготовка к собеседованию	конспект	Собеседование

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистров не предусмотрена.

4. Методические указания по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является *конспект*. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности и	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Осн овная	Доп олнительная	Методическая	Интернет	
11	Тема №1. Гендерные исследования и историческая наука: предпосылки становления гендерной истории	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-4	1,2	1-4	1-2-я недели 3 семестра
2	Тема №2.	выписки,	Конспект	1	1-4	1,2	1-5	3-4-я недели

	Гендерная история: предмет, содержание, концептуальная основа.	план, рецензия						3 семестра
3.	Тема № 3. Категории «феминности» и «мускулинности» в гендерных исследованиях	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-4	1,2	1-4	5-6-я недели 3 семестра
4	Тема № 4. Гендерные системы европейских обществ нового времени	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-4	1,2	1-4	7-8-я недели 3 семестра
5	Тема № 5. Гендерные системы в раннее новое время	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-4	1,2	1-4	9-10-я недели 3 семестра
6	Тема № 6. Гендерная идеология в эпоху Просвещения	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-4	1,2	1-4	11-12-я недели 3 семестра
7	Тема № 7. Гендерная асимметрия в индустриальную эпоху	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-4	1,2	1-4	13-14-я недели 3 семестра
8	Тема № 8. Гендерные отношения в Третьем Рейхе	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-3	1	1,2	15-16-я недели 3 семестра
9	Тема № 9. Гендерные отношения в современном Западном обществе	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-4	1,2	1-4	17-я неделя 3 семестра
10	Тема № 10. Репрезентации гендера в искусстве	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-4	1,2	1-4	18-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
2. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
3. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
4. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
5. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
6. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
7. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время», допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические указания по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Тема №1. Гендерные исследования и историческая наука Женские и гендерные исследования в России; перспективы гендерных	выписки, план, рецензия	Конспект	1-2-я недели 3 семестра

	<p>исследований в системе исторических наук в России.</p> <p>Содержание понятия «гендер» и концептуальная основа гендерных исследований.</p> <p>Методологические проблемы гендерной истории.</p> <p>Источники гендерной истории.</p> <p>Современное состояние гендерных исследований в гуманитарных и социальных науках</p>			
2.	<p>Тема 2. Гендерные системы европейских обществ нового и новейшего времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идеологическое конструирование гендера. Роль религии и науки в формировании гендерных представлений и стереотипов. «Честь» и «респектабельность» как регуляторы гендерных моделей поведения - Нормативные стандарты мужского и женского поведения в европейских обществах в XVII-XIX вв. - Трансформации гендерных стереотипов и моделей поведения в XX в. - Дискурс о сексуальности в XVII – XX вв. - Представления о гендерном статусе и гендерных ролях в европейском обществе в исторической перспективе. – Концепция разделенных сфер: частное и публичное пространство. Маскулинизация публичной сферы. Основные этапы разрушения концепции разделенных сфер в XX в. 	выписки, план, рецензия	Конспект	3-4-я недели 3 семестра
3	<p>Тема №3. Гендерный статус в трудовых отношениях в новое время</p> <p>Причины исключения женщин из сферы оплачиваемого труда в доиндустриальную эпоху.</p> <p>Причины исключения женщин из сферы оплачиваемого труда в индустриальную эпоху.</p> <p>Проблема гендерной иерархии в трудовых отношениях.</p>	Выписки, план, рецензия	Конспект	5-6-я недели 3 семестра
4.	<p>Тема №4. Гендерный статус в трудовых отношениях в новейшее время</p> <p>Экономическая эмансипация</p>	Выписки, план, рецензия	Конспект	7-8-я недели 3 семестра

	<p>европейских женщин.</p> <p>Трудовая деятельность в пределах домохозяйства.</p> <p>Фабричное производство.</p> <p>Предпринимательская активность.</p> <p>Профессиональная деятельность.</p>			
5	<p>Тема № 5. Общественно-политическая активность европейских женщин в новое время</p> <p>Политические роли женщин в двух типах государственного устройства – республике и монархии.</p> <p>Вытеснение женщин из легальной политической власти.</p> <p>Неформальные каналы власти и политического влияния.</p> <p>Участие женщин в бунтах и революциях.</p> <p>Формирование женских политических организаций.</p> <p>Женщины и партийная борьба в XIX в.</p>	<p>выписки, план, рецензия</p>	<p>Конспект</p>	<p>9-10-я недели 3 семестра</p>
6	<p>Тема № 6. Общественно-политическая активность европейских женщин в новейшее время</p> <p>Формирование женских политических организаций в XX в.</p> <p>Женщины и партийная борьба в XX в.</p> <p>«Женский» национализм. «Женский» империализм.</p> <p>Использование традиционных гендерных ролей в политических целях.</p> <p>Обретение женщинами доступа к политической власти в XX в.</p> <p>Роль и место женщин в современной политике.</p> <p>Причины гендерной асимметрии в партийно-политической структуре</p>	<p>выписки, план, рецензия</p>	<p>Конспект</p>	<p>11-12-я недели 3 семестра</p>
7	<p>Тема № 7. Гендерные аспекты семейной жизни в новое время</p> <p>Брачные модели традиционного и индустриального обществ, их конфессиональная и географическая обусловленность.</p> <p>Характер общественного производства и его влияние на брачные стратегии и модели брака.</p> <p>Социальный фактор в дифференциации брачных моделей.</p>	<p>Выписки, план, рецензия</p>	<p>Конспект</p>	<p>13-14-я недели 3 семестра</p>
8	<p>Тема № 8. Гендерные аспекты семейной жизни в новейшее время</p> <p>- Формы совместного проживания в постиндустриальном обществе.</p>	<p>Выписки, план, рецензия</p>	<p>Конспект</p>	<p>15-16-я недели 3 семестра</p>

	<p>- Законодательная основа мужского доминирования в семье. Законы об имуществе, разводе, опеке над детьми. Либерализация брачного законодательства в конце XIX –XX вв.</p> <p>- Иерархия в разных типах семей. Роли и функции мужчин и женщин в семье. Место семейной жизни в жизненном пространстве мужчин.</p> <p>- формирование эгалитарных отношений в современной семье. Феномен смещения полоролевых функций.</p>			
9	<p>Тема № 9. Репрезентации гендера в искусстве</p> <p>- Значение социальных и культурных установок в конструировании гендера.</p> <p>- Представления о феминности и маскулинности в разные исторические эпохи, запечатленные в литературе, живописи, скульптуре, театре, кино, фотографии.</p> <p>- Гендер как дискурс. Взаимосвязь между общественными настроениями и репрезентацией гендера в искусстве.</p> <p>- Гендерные аспекты творческой деятельности.</p>	Выписки, план, рецензия	Конспект	17-я неделя 3 с семестра
10	<p>Тема № 10. Феминизм второй и третьей волны в западноевропейских странах и США</p> <p>- Развитие феминизма в контексте глобализации</p> <p>- Признание отличий женского опыта</p> <p>- Множественность феминизмов-Отрицание универсалистского дискурса о подчинении и борьбе, отрицание однозначности оценок</p> <p>Дискурсивность гендерных концептов</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	18-я неделя 3 семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;

- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время», допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к собеседованию

Важная часть самостоятельной работы студента – подготовка к собеседованию.

Структура собеседования.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой необходимо глубоко раскрыть суть затронутой темы.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные исторические источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектами.

При проверке задания, оцениваются

- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;

- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Для собеседования возможна подготовка презентации. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Вопросы для собеседования

№ п/п	Темы, вопросы для собеседования	Задания	Формы ответности	Срок выполнен ия
2.	<p>Тема №1. Гендерные исследования и историческая наука Женские и гендерные исследования в России; перспективы гендерных исследований в системе исторических наук в России. Содержание понятия «гендер» и концептуальная основа гендерных исследований. Методологические проблемы гендерной истории. Источники гендерной истории. Современное состояние гендерных исследований в гуманитарных и социальных науках</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	1-2-я недели 3 семестра
2.	<p>Тема 2. Гендерные системы европейских обществ нового и новейшего времени - Идеологическое конструирование гендера. Роль религии и науки в формировании гендерных представлений и стереотипов. «Честь» и «респектабельность» как регуляторы гендерных моделей поведения - Нормативные стандарты мужского и женского поведения в европейских обществах в XVII-XIX вв.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	3-4-я недели 3 семестра

	<p>- Трансформации гендерных стереотипов и моделей поведения в XX в.</p> <p>- Дискурс о сексуальности в XVII – XX вв.</p> <p>- Представления о гендерном статусе и гендерных ролях в европейском обществе в исторической перспективе. – Концепция разделенных сфер: частное и публичное пространство. Маскулинизация публичной сферы. Основные этапы разрушения концепции разделенных сфер в XX в.</p>			
3	<p>Тема №3. Гендерный статус в трудовых отношениях в новое время</p> <p>Причины исключения женщин из сферы оплачиваемого труда в доиндустриальную эпоху.</p> <p>Причины исключения женщин из сферы оплачиваемого труда в индустриальную эпоху.</p> <p>Проблема гендерной иерархии в трудовых отношениях.</p>	Выписки, план, рецензия	Конспект	5-6-я недели 3 семестра
4.	<p>Тема №4. Гендерный статус в трудовых отношениях в новейшее время</p> <p>Экономическая эмансипация европейских женщин.</p> <p>Трудовая деятельность в пределах домохозяйства.</p> <p>Фабричное производство.</p> <p>Предпринимательская активность.</p> <p>Профессиональная деятельность.</p>	Выписки, план, рецензия	Конспект	7-8-я недели 3 семестра
5	<p>Тема № 5. Общественно-политическая активность европейских женщин в новое время</p> <p>Политические роли женщин в двух типах государственного устройства – республике и монархии.</p> <p>Вытеснение женщин из легальной политической власти.</p> <p>Неформальные каналы власти и политического влияния.</p> <p>Участие женщин в бунтах и революциях.</p> <p>Формирование женских политических организаций.</p> <p>Женщины и партийная борьба в XIX в.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	9-10-я недели 3 семестра
6	<p>Тема № 6 .Общественно-политическая активность европейских женщин в новейшее время</p> <p>Формирование женских политических организаций в XX в.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	11-12-я недели 3 семестра

	<p>Женщины и партийная борьба в XX в. «Женский» национализм. «Женский» империализм. Использование традиционных гендерных ролей в политических целях. Обретение женщинами доступа к политической власти в XX в. Роль и место женщин в современной политике. Причины гендерной асимметрии в партийно-политической структуре</p>			
7	<p>Тема № 7. Гендерные аспекты семейной жизни в новое время Брачные модели традиционного и индустриального обществ, их конфессиональная и географическая обусловленность. Характер общественного производства и его влияние на брачные стратегии и модели брака. Социальный фактор в дифференциации брачных моделей.</p>	Выписки, план, рецензия	Конспект	13-14-я недели 3 семестра
8	<p>Тема № 8. Гендерные аспекты семейной жизни в новейшее время - Формы совместного проживания в постиндустриальном обществе. - Законодательная основа мужского доминирования в семье. Законы об имуществе, разводе, опеке над детьми. Либерализация брачного законодательства в конце XIX –XX вв. - Иерархия в разных типах семей. Роли и функции мужчин и женщин в семье. Место семейной жизни в жизненном пространстве мужчин. - формирование эгалитарных отношений в современной семье. Феномен смещения полоролевых функций.</p>	Выписки, план, рецензия	Конспект	15-16-я недели 3 семестра
9	<p>Тема № 9. Репрезентации гендера в искусстве - Значение социальных и культурных установок в конструировании гендера. - Представления о феминности и маскулинности в разные исторические эпохи, запечатленные в литературе, живописи, скульптуре, театре, кино, фотографии. - Гендер как дискурс. Взаимосвязь между общественными настроениями и репрезентацией гендера в искусстве. - Гендерные аспекты творческой деятельности.</p>	Выписки, план, рецензия	Конспект	17-я неделя 3 семестра

10	Тема № 10. Феминизм второй и третьей волны в западноевропейских странах и США - Интерсекциональный феминизм - Постколониальный феминизм - Экофеминизм - Анархо-феминизм - Лесбийский феминизм - Трансфеминизм	Выписки, план, рецензия	Конспект	18-я неделя 3 семестра
----	--	-------------------------	----------	------------------------

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время», допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Список рекомендуемой литература

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYKrq_IPnCfu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5Ce70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I_Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

Дополнительная:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492869>

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению практической работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по «Гендерная история в новое и новейшее время».

Интернет-ресурсы:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isesp-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине
«Гендерная история в новое и новейшее время»**

Направление подготовки	46.03.01 История
Профиль	История
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026 г.
Изучается	в 1 семестре

Ставрополь, 2026

1. Введение

Методические рекомендации для курсовой работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время» по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль История разработаны на основании Положения о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное научное исследование. Цель – формирование у студента навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, углубление знаний по учебной дисциплине, развитие интереса и навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой.

Выполнение курсовой работы имеет целью расширение знаний студентов, обучение методам теоретического анализа явлений и закономерностей науки, отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий.

Системой курсовых работ (проектов) студент подготавливается к выполнению выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студентом должны решаться следующие задачи: приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя; умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме; развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления; совершенствование профессиональной подготовки; курсовую работу целесообразно планировать после завершения теоретического курса или в ходе его изучения

Методические рекомендации для курсовой работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время» по направлению подготовки 46.04.01 История, профилю подготовки «История» включают в себя: цели и задачи курсового проектирования, реализуемые компетенции, формулировка задания, описание структуры работы, правила оформления работы, последовательность выполнения задания, порядок защиты, критерии оценивания, список рекомендуемой литературы

Курсовая работа магистранта представляет собой квалификационное исследование одной из общих или частных проблем, выносимое для публичной защиты. Курсовая работа должна содержать обоснование актуальности темы и выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа основной литературы по избранной теме. Выполнение курсовой работы имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать теоретические или прикладные проблемы, формирующие виды профессиональные деятельности студента. В научно-исследовательской - это умение применять полученные знания и методы в поиске необходимой информации, составлении обзоров, библиографии по тематике исследования, В педагогической - это способность использовать знания, умения и навыки для образовательных целей и целей организации учебного процесса.

Курсовая работа может выступать частью будущей выпускной квалификационной работы.

2. Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель курсовой работы по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время» – закрепить систематическое представление о логике развития истории как всемирного процесса, обладающего общими и особенными чертами применительно к различным регионам и эпохам в форме курсовой работы.

Задачи курсовой работы:

- 1) закрепить понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- 2) научиться анализировать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, оставивших наиболее заметный след в истории человечества, понять и оценивать роль гендера в истории;
- 3) научиться владеть основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- 5) закрепить умение работать с научной литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- 6) конкретизировать представления об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- 7) научиться стремиться к развитию в себе качеств интеллигентной личности, способности к аналитическому мышлению, расширения своей эрудиции на основе интереса к истории, способности к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

В ходе подготовки и защиты курсовой работы

студент должен показать уровень сформированности следующих компетенций:

ПК-1 : Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-3: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов

3. Формулировка задания

Задание 1. Сбор материала источников и научной литературы по выбранной теме.

Задание 2. Написание чернового варианта 1-ой главы

Задание 3. Написание чернового варианта 2-ой главы

Задание 4. Написание чернового варианта введения

Задание 5. Написание чернового варианта заключения и библиографии, оформление приложений (при необходимости)

Задание 6. Предоставление работы на проверку научному руководителю и исправление замечаний

Задание 7. Подготовка к защите и защита курсовой работы

4. Структура работы

Структура курсовой работы должна соответствовать требованиям образовательного стандарта направления 46.04.01 История, образовательной программе по направлению подготовки 46.04.01, требованиям Положению о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», и настоящими методическими рекомендациям по выполнению курсовой работы.

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий; - теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- результаты, полученные в ходе подготовке курсовой работы, имеющие научную обоснованность, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов, а при необходимости – с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- выводы и рекомендации;
- список источников и использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Теоретическая часть

Введение (5-7 стр.)

Во Введении обосновывается тема, ее актуальность и значение, формулируются цели и задачи исследования, проблемы, здесь же указываются объект и предмет исследования и даются пояснения к содержанию курсовой работы (чем обусловлена принятая структура, почему выбран именно этот круг исследуемых вопросов, какой материал использован при написании работы и т.д.). Определяется ее научная и практическая значимость. Кроме того, приводятся хронологические и территориальные рамки избранной темы.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить цель курсовой работы. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что бакалавр намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разяснить.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, магистрант обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, магистрант проясняет вопрос: что исследуется? Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

Далее во Введении даётся оценка использованной литературы (историография проблемы). Она не должна сводиться к перечислению авторов и работ, а требуется показать, как развивались взгляды на данную проблему. Обзор литературы должен охватывать, главным образом, те издания, которые студент изучил самостоятельно. Можно использовать и отдельные материалы из историографических обзоров монографий, но в этом случае следует указать в сноске, из каких произведений заимствованы данные сведения. При написании историографического очерка следует соблюдать хронологическую последовательность. При этом необходимо делать ссылки и на те издания, о которых идёт речь. После историографии необходимо сформулировать территориальные и хронологические рамки работы.

Ниже следует обоснование используемых студентом теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме, кратко охарактеризовать основные термины, используемые в работе. Далее даётся характеристика источников. Источники, их тип варьируются в зависимости от предмета исследования. Они могут быть письменными (документальными и нарративными), вещественными и т.д. Количество используемых источников определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Во введении также упоминаются методы исследования в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и

пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании). Во введении может отмечаться теоретическая и практическая значимость исследования – утверждения, что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования. Эмпирическая часть (35-50 страниц)

Основная, собственно эмпирическая часть работы является наиболее важным и трудоемким разделом, она составляет примерно 70-80% текста. Исследовательская часть состоит из нескольких глав. В основной части работы выделяются не менее двух глав. Каждая глава имеет название и состоит из разделов (параграфов). Количество разделов в главе не регламентируется, но практика показывает, что для написания курсовой работы достаточно 2-х разделов. Разделы при необходимости могут делиться на подразделы. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Название глав должно быть отличным от названия темы, название раздела не должно повторять название главы. Содержание главы, раздела должно соответствовать заявленному названию. Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументированно. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов.

Заключение (3-5 страниц). В Заключении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. В Заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных в конце глав. В заключении содержится оценка проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении. При описании полученных результатов делается заключение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований (например, для написания будущей выпускной квалификационной работы).

1. Общие требования к написанию и оформлению работы

Курсовые работы должны оформляться в соответствии с требованиями государственных стандартов: ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 2.106-96. Текстовые документы; ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

Оформление текста курсовой работы

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 1– 2 печатных листа. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается Введение, на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный

двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Оформление цитат и ссылок на источники

Библиографическая ссылка — совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте письменной работы другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:» (цитируется по книге) или «Цит. по ст.:» (цитируется по статье). При указании конкретных страниц перед номерами ставится сокращенное обозначение слова «страница», которое различается для изданий на разных языках. Для славяноязычных изданий ставится «С.», для немецкоязычных — «S.», для англо- и романоязычных — «P.» и т.д. При указании номеров томов употребляются следующие сокращения: «Т.», «Вып.», «Кн.», «No» или «Ч.» (в зависимости от указанных на титульном листе издания сведений) для славяноязычных изданий; «Bd.» — для немецкоязычных; «Vol.» или «T.» (в зависимости от указанных на титульном листе издания сведений) — для англо- и романоязычных; При ссылке подряд на одну и ту же книгу пишут «Там же»; если страницы не совпадают, то здесь же указывают и номер страницы. При ссылке подряд на одного и того же автора, но на разные его книги или статью, пишут «Он же» или «Она же». Если в тексте работы встречаются ссылки на одну и ту же книгу, то вместо названия работы пишут «Указ.соч.». Эти же правила распространяются на цитирование работ на иностранных языках, только вместо «Там же» пишут «Ibid.», вместо «Он же» — «Idem.», вместо «Она же» — «Eadem», а вместо «Указ. соч.» — «Op. cit.». Оформление списка литературы

Список литературы в курсовой работе должен состоять не менее чем из 15-20 наименований и включать такие элементы описания, как наименование публикации, ФИО автора, название источника публикации, название издательства, год издания, количество страниц публикации.

Список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные автором литературные источники, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, сборнике, журнале, газете и т.д.). Список всей использованной в работе литературы и источников включает в себя следующие разделы:

I. Источники

II. Литература

Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует), далее без перерыва

нумерации — список литературы аналогичным образом. Списки озаглавливаются соответственно: «Источники» и «Литература». Литература на иностранных языках приводится в Списке использованной литературы после источников на русском языке, в порядке алфавита языка, на котором она написана.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1. При написании курсовой работы магистрант обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Курсовая работа магистранта, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите, для чего предусмотрена процедура проверки системой «Антиплагиат» с получением соответствующего заключения. Контроль за выполнением требований к оформлению курсовой работы осуществляет научный руководитель курсовой работы. Он имеет право возвращать курсовую работу в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Требования к стилистике изложения текста курсовой работы. Текст курсовой работы стилистически должен отвечать следующим требованиям:

- чёткость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В целом курсовая работа должна быть написана научным языком с использованием соответствующей терминологии.

6. Последовательность выполнения задания

Выполнение курсовой работы начинается с выдачи задания студенту научным руководителем. Затем проводится индивидуальная беседа руководителя со студентом по заданию. В ходе беседы руководитель выясняет степень подготовленности студента к выполнению данного задания, рекомендует необходимую литературу и информирует о порядке выполнения задания. В результате индивидуальной беседы может быть уточнена или выбрана студентом другая тема работы. Задание выдается за подписью руководителя работы, датируется днем выдачи, утверждается заведующим кафедрой истории России и регистрируется в кафедральном журнале. Возможно чтение вводных лекций научным руководителем с целью разъяснения значения курсовой работы для дисциплины, требований, предъявляемых к работе.

В рамках отведенного для руководства курсовыми работами времени назначаются индивидуальные консультации. Их посещение студентами является обязательным. Научный руководитель осуществляет предварительный просмотр выполненной курсовой работы и указывает все ошибки, неточности по работе в каждом отдельном случае и целом по тексту. После проверки руководителем выполнения одного этапа работы студенту (в случае положительного заключения) разрешается перейти к следующему этапу. Так, начинать работу следует со сбора круга источников и научно литературы. Затем следует приступать к написанию чернового варианта параграфов и формируемых ими глав. По окончании написания основной части следует перейти к написанию вводной главы, затем – заключения. В последнюю очередь составляются библиографические списки и приложения. На каждом из перечисленных этапов

рукопись необходимо предоставлять научному руководителю. Порядок выполнения задания представлен в Приложении 2. Заведующий кафедрой истории России может периодически проверять состояние работы, давая на соответствующие методические указания. По завершении написания работы, ее проверки научным руководителем, исправления всех замечаний текст распечатывается и перед сдачей руководителю подписывается студентом. Если работа удовлетворяет вышеизложенным требованиям, предъявляемым к курсовым работам, она допускается к защите, о чем руководитель делает надпись на титульном листе.

7. Критерии оценивания работы

В целом основными критериями оценки курсовых работ являются:

- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- самостоятельность и обоснованность исследования;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- объем и качество проделанной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
- литературность языка письменной работы и качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты курсовой работы.

При несоблюдении требований к оформлению курсовой работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, в которой полностью реализованы все названные выше параметры. Оценки «хорошо» удостоивается курсовая работа, носящая самостоятельный характер, основанная на новом фактическом материале, однако имеющая отдельные нарушения в структуре, логике изложения, качестве оформления текста. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии наличия в курсовой работе основных параметров, но выполненных со значительными изъянами. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если во время защиты у научного руководителя или членов комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите курсовой работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям.

8 . Порядок защиты работы

Защита курсовой работы по дисциплине «История России IX-XVI вв.» является обязательной формой проверки выполнения работы и проводится публично. Защита может производиться: на заседании кафедры всеобщей истории; в форме научно-методического семинара кафедры; в форме заседания научной проблемной группы; в форме заседания специальной комиссии, утверждаемой Директором Гуманитарного института, состоящей из 3-х преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов.

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на

вопросы присутствующих на защите. Доклад состоит из краткого обзора Введения, содержания основной части работы и заключения. Научный руководитель зачитывает свой отзыв на курсовую работу студента (Приложение 3). Результаты защиты курсовой работы (оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы заносится в электронные зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность. Курсовые работы, вызвавшие теоретический и практический интерес, могут быть представлены на конкурс в студенческие научные общества, конференции, отмечены приказом по университету.

Выполненные работы (проекты) после их защиты должны храниться на кафедре всеобщей истории в течение 2 лет, не считая года написания; затем работы, не представляющие для кафедры интерес, уничтожаются по акту.

9. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

Дополнительная литература

1. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>
3. Дмитриев Д. И. Историческая философия. Методология и методика исторического исследования. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011 - 184 с.- ISBN: 978-5-88267-320-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=145019
4. Историческая биография: современные подходы и методы исследования /Под ред. Дунаева Ю.В.- М.: РАН ИНИОН, 2011.- 173 с. ISBN: 978-5-248-00595-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132433
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – 2-е изд., стер. – М. : ЛИБРОКОМ, 2014. – 272 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-397-04252-9

Интернет-ресурсы

1. <https://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf> - ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время»
на тему: « »

Выполнил:
Иванов Александр Петрович
студент 1 курса группы _____
направления подготовки
46.04.01 История,
профиль подготовки «История»
очной формы обучения

(подпись)

Руководитель работы:
ФИО,
должность

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя) (дата)

Работа выполнена и защищена с оценкой _____
Дата защиты _____

Члены комиссии: _____
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

Ставрополь, 20__ г

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой всеобщей истории

ФИО

Гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории
Направление подготовки 46.04.01 История
Профиль История

ЗАДАНИЕ на курсовую работу

студента

Иванов Александр Петрович

по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время.»

1. Тема работы « »

2. Цель

Задачи

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части

б) по аналитической части

5. Исходные данные: а) по литературным источникам

б) по вариантам, разработанным преподавателем

в) иное _____

6. Список рекомендуемой литературы

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсовой работы: 25 % -

_____"_____"_____ 20_ г. 50 % -

_____"_____"_____ 20_ г. 75 % -

_____"_____"_____ 20_ г. 100 % -

_____"_____"_____ 20_ г.

8. Срок защиты студентом курсовой работы "_____" _____ 20_ г.

Дата выдачи задания "_____" _____ 20_ г.

Руководитель курсовой работы

(ученая степень, звание) (личная подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял(а) к исполнению студент(ка) _____ формы обучения ____ курса

____ группы _____

(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 3

Отзыв
на курсовую работу

студента/ки ____ курса Ф.И.О. тема

Актуальность: курсовая работа посвящена

В первой главе

Вторая глава

Выводы, сделанные в Заключение, соответствуют целям, поставленным во Введении.

Проанализированобъем литературы...

За время работы студент/ка проявил/а себя как.....

Таким образом, работа выполнена на ... уровне, соответствует требованиям,
предъявляемым к курсовым работам, и заслуживает ... оценки.

Научный руководитель степень, звание, должность место работы Ф.И.О.