

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Археология»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь
2026

Оглавление

Практическое занятие №1. Ранний железный век степной полосы. Скифы и скифский мир.....	
Практическое занятие № 2. Сарматы и аланы.....	
Практическое занятие № 3. Ранний железный век лесной полосы.....	
Практическое занятие № 4. Греческие города – колонии в Северном Причерноморье.....	
Практическое занятие № 5. Древние и средневековые государства Кавказа.....	
Практическое занятие № 6. Средневековые кочевники Юго-Восточной Европы	
Практическое занятие № 7. Хазарский каганат, Волжская Болгария.....	
Практическое занятие № 8. Протославянские и древнеславянские культуры.....	

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины – овладение фундаментальными знаниями и профессиональными умениями на основе изучения археологии, а так же создание у студентов на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культур.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов-историков с основными достижениями археологической науки и использовать в исторических исследованиях полученные базовые знания в области археологии;
- осветить древнейшие этапы истории России на основе изучения материальных источников;
- показать методику получения и применения материальных (вещественных) источников, методологию реконструкции исторического процесса по археологическим данным;
- ознакомить студентов с основными закономерностями социально-экономического и культурного развития древних обществ на территории нашей страны, с процессами генезиса последних от первобытных отношений к вершинам древних и средневековых цивилизаций;
- научить работать с базами данных и информационными системами в археологических исследованиях;
- показать методику разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов по археологии в тематике деятельности музеев;
- воспитать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;
- научить ориентироваться в специфике и особенностях археологических культур для решения профессиональных задач.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Ранний железный век степной полосы. Скифы и скифский мир

Цель занятия: исследование основных проявлений развития железного века степной полосы посредством изучения археологического ареала скифов и скифского мира.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-3

Осознает базовые понятия в археологических исследованиях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области археологии

Анализирует и интерпретирует данные, полученные в ходе археологических раскопок

Демонстрирует владение методами цифрового анализа археологических данных

Анализирует современные приемы и методы работы с археологическими памятниками

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации археологической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе археологических данных

Анализирует базы данных археологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы

Распространение железа произвело настоящую революцию в человеческой жизни. Прежде всего, оно сыграло важную роль в развитии ремесла. Окончательное оформление получили два основных типа цивилизации: оседлый земледельческо-скотоводческий и степной скотоводческий.

Вопрос о киммерийцах археологически пока не решен. К исторически известным киммерийцам относили кобанскую и срубную культуру. Они представляли собой доскифское население степей Причерноморья. Поэтому решение вопроса о киммерийцах связано с дискуссионным вопросом о том, были ли скифы пришлым племенем, или их корни уходят в местную этническую среду.

Археологи не едины во мнении, какие племена из перечисленных Геродотом следует считать скифскими, что понимать под Скифией, где провести ее границы. Корни разногласий находятся в различном подходе к самому термину «скифский».

Теоретическая часть

Все племена, населявшие Скифию, можно разделить на две большие группы: царские скифы и степные скифы. Ранние скифы Центрального Предкавказья и Прикубанья представляли собой кочевые племена. Города у скифов появляются достаточно поздно. В Причерноморский этап происходит оседание скифских племен на земле. Основу хозяйствования составляло пашенное земледелие и пастушеское скотоводство. Значительное развитие получает ремесло и торговля. Ко времени царствования Атея (IV в. до н.э.) относится становление государственности у скифов. Следующий период хозяйственного и культурного развития скифов - Скифское царство в Крыму.

Скифское искусство хорошо известно в основном по предметам из погребений. Для него характерно, прежде всего, стилизованное изображение животных, т.н. «звериный стиль». Наиболее широкое распространение он получает в ювелирном искусстве скифов.

Вопросы и задания

1. Предскифские культуры степей Центрального Предкавказья и Причерноморья.
2. Памятники скифов в Предкавказье.
3. Археологические памятники оседлых скифов.
4. Археологические памятники кочевых скифов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы:

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Мартынов А. И. Археология: Учебник / Мартынов А. И. - Москва: Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>
3. Петров, Н. И. Археология : Учебное пособие / Петров Н. И. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-903983-03-2

Дополнительная литература:

1. Винокуров Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М.: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>
2. Китова, Л.Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в. : учебное пособие / Л.Ю. Китова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1623-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895>
3. Коробейников, А. В. Историческая реконструкция по данным археологии / Под науч. ред. Н.В. Митюкова / Негосударственное образовательное учреждение "Камский ин-т гуманитарных и инженерных технологий". – Ижевск : Изд-во НОУ КИГИТ, 2005. – 180 с. : ил. – ISBN 5-902352-08-8
4. Мартынов, А. И. Археология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по ист. напр. и специальностям] / А. И. Мартынов ; Кемеровский гос. ун-т. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 473 с. : ил., табл. – (Бакалавр. Академический курс). – Гриф: Рек. УМО. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-9916-3798-5

Практическое занятие № 2. Сарматы и аланы

Цель занятия: исследование основных проявлений развития археологического ареала сарматов и алан.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-3

Осознает базовые понятия в археологических исследованиях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области археологии

Анализирует и интерпретирует данные, полученные в ходе археологических раскопок

Демонстрирует владение методами цифрового анализа археологических данных

Анализирует современные приемы и методы работы с археологическими памятниками

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации археологической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе археологических данных

Анализирует базы данных археологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы

Развитие сарматской культуры можно разделить на три периода: раннесарматский, среднесарматский и позднесарматский.

Формирование раннесарматской культуры завершилось в III в. до н.э. Сарматы известны главным образом по погребениям, поселения известны меньше, что соответствует кочевому хозяйству. Ранние сарматы жили в условиях родового строя. В ранний период истории у них хорошо заметны следы матриархата. В конце первого периода у сарматов появляются крупные военные объединения. Наступает эпоха завоевательных походов и расселения.

В среднесарматский период происходят значительные изменения в материальной культуре сарматов, что было обусловлено, прежде всего, тесными контактами с городами-колониями Северного Причерноморья и восточными римскими провинциями в результате увеличения территории расселения сарматов.

Теоретическая часть

В качестве единого комплекса позднесарматская культура перестает существовать в конце IV в. Сарматский компонент принял участие в формировании ряда народов Восточной Европы, Северного Кавказа и частично Средней Азии.

Во II-III вв. из среды сарматских племен выделяются аланы, которые первоначально являлись преимущественно скотоводами-кочевниками. Основными археологическими памятниками этого периода являются курганные могильники, свидетельствующие о значительном социально-имущественном неравенстве. Часть аланских племен осела в Предкавказье, занимаясь земледелием, отгонным скотоводством и ремеслами. Культура аланов испытала значительное влияние римской цивилизации в результате контактов с причерноморскими городами и римскими провинциями Передней Азии.

Вопросы и задания

1. Савроматы-сарматы. Происхождение.
2. Сарматские археологические памятники.
3. Взаимоотношения сарматов и алан с кавказскими народами, взаимовлияние в культуре.
4. Аланские археологические памятники.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы:

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Мартынов А. И. Археология: Учебник / Мартынов А. И. - Москва: Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>

3. Петров, Н. И. Археология : Учебное пособие / Петров Н. И. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-903983-03-2

Дополнительная литература:

1. Петров, Н. И. Археология : Учебное пособие / Петров Н. И. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-903983-03-2,
2. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488> (28.04.2015)
3. Мартынов, А. И. Археология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по ист. напр. и специальностям] / А. И. Мартынов ; Кемеровский гос. ун-т. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 473 с. : ил., табл. – (Бакалавр. Академический курс). – Гриф: Рек. УМО. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-9916-3798-5
4. Китова, Л.Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в. : учебное пособие / Л.Ю. Китова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1623-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895>
5. Коробейников, А. В. Историческая реконструкция по данным археологии / Под науч. ред. Н.В. Митюкова / Негосударственное образовательное учреждение "Камский ин-т гуманитарных и инженерных технологий". – Ижевск : Изд-во НОУ КИГИТ, 2005. – 180 с. : ил. – ISBN 5-902352-08-8

Практическое занятие № 3. Ранний железный век лесной полосы.

Цель занятия: исследование основных проявлений развития железного века степной полосы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-3

Осознает базовые понятия в археологических исследованиях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области археологии

Анализирует и интерпретирует данные, полученные в ходе археологических раскопок

Демонстрирует владение методами цифрового анализа археологических данных

Анализирует современные приемы и методы работы с археологическими памятниками

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации археологической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе археологических данных

Анализирует базы данных археологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы

Развитие металлургии бронзы в лесной полосе России связано с влиянием племен, населявших Урал и Кавказ. В этом регионе получило распространение скотоводство, земледелие, в ряде мест – бронзолитейное производство. Однако эти преобразования коснулись не всех народов этой зоны. Так, на протяжении эпохи бронзы жители Крайнего Севера продолжали сохранять неолитический уклад жизни. Основными археологическими культурами лесной полосы России этого периода были Фатьяновская и Абашевская.

Фатьяновская культура складывается в результате слияния местных племен с новым населением, пришедшим с юго-запада. Она делится на ряд групп, отличающихся друг от друга временем существования или местными особенностями. Основу хозяйствования племен составляло лесное скотоводство. Основными археологическими памятниками культуры являются грунтовые могильники.

Теоретическая часть

Обширную территорию Поволжья заселяли скотоводческо-земледельческие племена абашевской культурно-исторической общности. Основными памятниками являются круглые и овальные курганы. Характерная черта данной культуры – сложный и богато отделанный женский костюм.

Сейминская и Турбинская культуры, составляющие Сейминско-Турбинскую культурно-историческую общность, являются показателем высокого развития горнорудного дела. Они изучены в основном по материалам могильников. Бронзовые изделия сейминско-турбинских типов производились на огромной территории от Оки до Оби. Их распространение прослеживается дальше на восток.

Вопросы и задания

1. Предскифские культуры степей Центрального Предкавказья.
2. Предскифские культуры степей Причерноморья
3. Киммерийцы. Проблемы происхождения.
4. Киммерийские археологические памятники.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы:

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Мартынов А. И. Археология: Учебник / Мартынов А. И. - Москва: Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>
3. Петров, Н. И. Археология : Учебное пособие / Петров Н. И. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-903983-03-2

Дополнительная литература:

1. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488> (28.04.2015)
2. Косарев М.Ф. Бронзовый век Западной Сибири. М., 1981.
3. Мартынов А.И. Археология. Учебник для ВУЗов. 7 перер. и допол. изд. - М.: Высш.школа, 2008.
4. Молодин В.И. Эпоха неолита и бронзы лесостепного Обь-Иртышья. Новосибирск, 1977.
5. Памятники срубной культуры Волго-Уральского междуречья. Саратов, 1993.
6. Пряхин А.Д., Халиков А.Х. Абашевская культура // Археология СССР. М., 1987.
7. Черных Е.Н. Древняя металлургия Северной Евразии. М., 1989.
8. Эпоха бронзы лесной полосы СССР // Археология СССР. В 20-ти т. М., 1987.
9. Янин В.Л. Археология. Учебник. - М.: изд-во МГУ, 2006.

Практическое занятие № 4. Греческие города – колонии в Северном Причерноморье

Цель занятия: исследование основных проявлений развития греческих городов-колоний Северного Причерноморья.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает базовые понятия в археологических исследованиях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области археологии

Анализирует и интерпретирует данные, полученные в ходе археологических раскопок

Демонстрирует владение методами цифрового анализа археологических данных

Анализирует современные приемы и методы работы с археологическими памятниками

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации археологической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе археологических данных

Анализирует базы данных археологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы

Важным моментом в истории Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. была греческая колонизация. Основой античного общества было рабовладение. Возникшие греческие города оказали значительное влияние на социально-экономическое развитие племен Причерноморья. Благодаря грекам здесь происходит развитие рабовладельческого земледелия и хлеботорговли.

Боспорское царство имело самую большую среди греческих государств Северного Причерноморья сельскохозяйственную территорию. Боспор поставлял половину необходимого Афинам зерна. В хозяйстве боспорских городов огромную роль играло виноделие,

ювелирное, камнетесное, столярное ремесла, кузнечное дело. Высокого уровня достигло гончарное ремесло, представленное чернолаковой и краснолаковой керамикой.

Западное побережье Крыма не входило в Боспорское царство. Оно принадлежало Херсонесу, развалины которого находятся на окраине современного Севастополя. Постепенно усиливавшийся город вырос в государство. Херсонес поддерживал оживленные торговые сношения с другими греческими городами, иногда даже с очень отдаленными, расположенными, например, в Италии.

Теоретическая часть

Взаимопроникновение культур греков и местных жителей и вхождение некоторых местных элементов в состав населения колоний в большей или меньшей мере характерны для всех районов, охваченных греческой колонизацией, хотя взаимоотношения колонистов с местным населением принимали различные формы.

В середине I в. н.э. в Северном Причерноморье появились римские войска. Оставаясь формально свободными, бывшие греческие колонии фактически находились в положении римской провинции. Экономика городов Северного Причерноморья в римское время по-прежнему основывалась на производстве и вывозе зерна.

Вопросы и задания

1. Древнегреческие памятники Северного Причерноморья: метрополии и колонии
2. Строительная техника, архитектура, структура и планировка греческих городов.
3. Древнегреческая керамика: типы сосудов, способы орнаментации.
4. Погребения: типы погребальных сооружений, погребальные обряды.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы:

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Мартынов А. И. Археология: Учебник / Мартынов А. И. - Москва: Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>
3. Петров, Н. И. Археология : Учебное пособие / Петров Н. И. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-903983-03-2

Дополнительная литература:

1. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488> (28.04.2015)
2. Мартынов А.И. Археология. Учебник для ВУЗов. 7 перер. и допол. изд. - М.:

- Высш.школа, 2008.
3. Янин В.Л. Археология. Учебник. - М.: изд-во МГУ, 2006.
 4. Блаватский В.Д. Античная археология и история. М., 1985.
 5. Блаватский В.Д. Античная археология Северного Причерноморья. М., 1986.
 6. Гайдукевич В.Ф. Боспорские города. М., 1984.
 7. Марковин В.И., Мунчаев Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. - Тула, 2003.
 8. Проблемы античной культуры. М., 1986.
 9. Проблемы истории и культуры Северного Причерноморья в античную эпоху. М., 1991.

Практическое занятие № 5. Древние и средневековые государства Кавказа

Цель занятия: исследование основных проявлений развития древних и средневековых государств Кавказа.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-3

Осознает базовые понятия в археологических исследованиях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области археологии

Анализирует и интерпретирует данные, полученные в ходе археологических раскопок

Демонстрирует владение методами цифрового анализа археологических данных

Анализирует современные приемы и методы работы с археологическими памятниками

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации археологической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе археологических данных

Анализирует базы данных археологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы

История Урарту известна по ассирийским клиновидным надписям, которые сообщают о походах урартийцев. На территории Закавказья урарты строили крепости, которые служили не только административными центрами и опорными пунктами обороны, но и центрами сбора дани. Изготовление из железа сельскохозяйственных орудий в Закавказье, которое началось в период урартского владычества, двинуло вперед земледелие. Совершенствовалась ирригационная система, разводились сады и виноградники. Культурное наследие Урарту было воспринято местными племенами — в первую очередь древними армянами, а также иберами и колхами.

В I в. до н. э. все армянские области были объединены в единое государство. В течение всего средневековья Армения была зажата между большими и могущественными государствами, от военных вторжений которых она много раз страдала.

Теоретическая часть

На территории сформировалось два государства — Колхида (Западная Грузия) и Иберийское царство (Восточная Грузия). Судя по археологическим находкам, Западная и

Восточная Грузия были связаны общностью культуры, несмотря на отсутствие единой государственности.

Одним из трех основных народов, населявших Закавказье в древности, были наравне с армянами и иберами кавказские албаны, одни из предков народов закавказского Азербайджана и южного горного Дагестана. О культурных связях Кавказской Албании в этот период с соседними народами Закавказья, а также с Малой и Передней Азией свидетельствует своеобразная высокохудожественная керамика, по первому месту ее нахождения носящая название «Ялойлу-тапа».

Вопросы и задания

1. Урарту. Раскопки городов и крепостей. Аргиштихили, Эребуни, Тейшебаини.
2. Грузия: Колхида, Фасис, Иберия, Армази.
3. Кавказская Албания. Ялойлутепинская культура. Древние и средневековые города: Кабала, Шемаха, Байлакан.
4. Древний Дербент.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы:

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Мартынов А. И. Археология: Учебник / Мартынов А. И. - Москва: Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>
3. Петров, Н. И. Археология : Учебное пособие / Петров Н. И. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-903983-03-2

Дополнительная литература:

1. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488> (28.04.2015)
2. Бабаев И.А. Города Кавказской Албании в IV в. до н.э. – III в. н.э. М., 1991.
3. Гаджиев М.С. Древний город Дагестана. – М., 2002.
4. Гаджиев М.С. Между Европой и Азией. - Махачкала, 1997.
5. Кудрявцев А.А. Мусульманский город Дагестана. - Махачкала, 1994.
6. Кудрявцев А.А. Пути развития северокавказского города (по материалам Дербента домонгольской поры). – Ставрополь, 2003.
7. Кудрявцев А.А. Феодалный Дербент. - М., 1993.
8. Кудрявцев А.А. Феодалный город Северного Кавказа. (Средневековый Дербент в VI-XIII вв.) [Электронный ресурс] / Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Мартынов А.И. Археология. Учебник для ВУЗов. 7 перер. и допол. изд. - М.: Высш.школа, 2008.
10. Янин В.Л. Археология. Учебник. - М.: изд-во МГУ, 2006.

Практическое занятие № 6. Средневековые кочевники Юго-Восточной Европы

Цель занятия: исследование основных проявлений развития средневековых кочевников Юго-Восточной Европы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-3

Осознает базовые понятия в археологических исследованиях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области археологии

Анализирует и интерпретирует данные, полученные в ходе археологических раскопок

Демонстрирует владение методами цифрового анализа археологических данных

Анализирует современные приемы и методы работы с археологическими памятниками

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации археологической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе археологических данных

Анализирует базы данных археологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы

На протяжении I тысячелетия степи Восточной Европы были ареной формирования и распада союзов племен. Во II-III вв. здесь формируется два больших племенных союза – готов и аланов. В IV в. происходит вторжение гуннов, создавших мощную военную державу. В середине VI в. складывается племенной союз во главе с аварами, а также союз болгарских племен.

Хазарский каганат образовался в прикаспийских степях в первой трети VII века. Этническая и языковая близость болгар и хазар привела к быстрому слиянию их в единый, достаточно монолитный союз, который стал основой раннефеодального государства. Экономика Хазарии отличалась тем, что основывалась на двух принципиально различных хозяйственных системах: кочевом скотоводстве и земледелии. Торговля стала в каганате весьма доходным делом как для жителей торговых факторий, так и для казны. Через земли каганата проходили торговые пути, связывающие страны Востока и Византию со славянами, финнами и балтами. Хазарское государство, складывалась из синтеза местных (в основном иранского) и пришлых (тюркского и угорского) компонентов. Именно этот синтез обеспечил устойчивость, стабильность и конечный успех этого государства на Северном Кавказе.

Теоретическая часть

От эпохи Хазарского каганата осталась яркая салтово-маяцкая культура, которая делилась на ряд локальных вариантов. Памятники данной культуры свидетельствуют о процессе оседания кочевников и образовании земледельческих и ремесленных поселений. В это время возникают настоящие города, выросшие из крепостей.

В IX-X вв. Хазарский каганат подвергается ударам пришедших из заволжских степей печенегов и Древней Руси, нанесяшей ему сокрушительное поражение в 965 г.

Вопросы и задания

1. Печенеги: погребения, погребальный инвентарь, антропологический тип.
2. Половцы: погребения, антропологический тип.
3. Каменные и деревянные изваяния, святилища половцев.
4. Дальнейшая судьба половцев.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы:

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Мартынов А. И. Археология: Учебник / Мартынов А. И. - Москва: Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>
3. Петров, Н. И. Археология : Учебное пособие / Петров Н. И. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-903983-03-2

Дополнительная литература:

1. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488> (28.04.2015)
2. Артамонов М.И. История хазар. Издание второе. – СПб., 2002.
3. Биджиев Х.Х. Тюрки на Северном Кавказе. - Черкесск, 1993.
4. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1993.
5. Казаков Е.П. Культура ранней волжской Болгарии. М., 1993.
6. Кузнецов В.А. Алано-осетинские этюды. Владикавказ, 1993.
7. Магомедов М. Г. Прикаспийская Хазария. – Махачкала, 2004.
8. Мартынов А.И. Археология. Учебник для ВУЗов. 7 перер. и допол. изд. - М.: Высш.школа, 2008.
9. Пищулина В.В. Христианское храмовое зодчество Северного Кавказа периода средневековья. – Ростов н/Д., 2006.
10. Плетнева С.А. Издание второе. - Хазары. М., 2004.
11. Плетнева С.А. Половцы. М. 1990.
12. Янин В.Л. Археология. Учебник. - М.: изд-во МГУ, 2006.

Практическое занятие № 7. Хазарский каганат, Волжская Болгария.

Цель занятия: исследование основных проявлений развития Хазарского каганата и Волжской Болгарии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-3

Осознает базовые понятия в археологических исследованиях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области археологии

Анализирует и интерпретирует данные, полученные в ходе археологических раскопок

Демонстрирует владение методами цифрового анализа археологических данных

Анализирует современные приемы и методы работы с археологическими памятниками

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации археологической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе археологических данных

Анализирует базы данных археологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы

Время, когда волжские булгары попали под протекторат Хазарского каганата, остается неизвестным. Уже в конце VII века хазары закрепились в Крыму, Подонье и на Нижней Волге. С середины VIII века Подонье и Поволжье становятся главными областями гегемонии Хазарии. В этот же период времени Каганату подчинялись буртасы, волжские булгары и часть восточнославянских племен.

Все направления хазарской экспансии говорят о том, что хазары стремились, прежде всего, поставить под свой контроль торговые пути, так как транзитная торговля Востока и Запада приносила хазарской знати огромные доходы. Неслучайно столицей Хазарии становится город Итиль, стоящий на пересечении оживленных торговых путей, связывающих славян, Волжскую Булгарию и весь Север с богатыми странами Востока. Волжская Булгария, по своему местоположению и участию в системе торговли, не могла не интересоваться Каганатом, так как столица ее, город Булгар, являлась важным международным рынком на Волжском торговом пути.

Средневолжские народы были задействованы в систему международной торговли Востока и Запада еще до проникновения болгарских племен в Волго-Камское междуречье. В. Б. Вилинбахов пишет: «Можно смело утверждать, что в V - VI веках эта территория находилась в постоянном и регулярном сношении с арабским миром. Об этом свидетельствуют клады, состоящие из одних сасанидских монет V - VI веков, найденные в землях булгар».

По мнению В. Б. Вилинбахова, В. В. Крopotкина, В. Л. Янина в VIII - начале XI веков, главной торговой магистралью являлась именно Волга, а не «путь из варяг в греки». По их мнению, Днепровский торговый путь приобретет свое актуальное значение несколько позднее.

Доказательства строятся по находкам кладов куфических монет. «Весь комплекс монетных находок на Нижней Волге и на Донце состоит из одного клада начала IX века. На протяжении IX - X веков единственным местом, через которое шла торговля Руси с Востоком фактически был Булгар». Ни одного клада куфических монет, который был бы зарыт в Среднем Приднепровье нет. Только в X веке на Днепре, да и то в небольшом количестве, начинают появляться клады арабских монет.

Теоретическая часть

В российской историографии долгое время сохранялась точка зрения, указывающая на положительную роль Хазарского каганата для судеб народов Восточной Европы, в том числе славян и волжских булгар. В. О. Ключевский писал, что «хазарское иго было для днепровских славян не особенно тяжело и не страшно. Напротив, лишив восточных славян внешней независимости, оно доставило им большие экономические выгоды. С тех пор для днепровцев, послушных данников хазар, были открыты дороги, которые вели к черноморским и каспийским рынкам.

В. В. Мавродин говорит об «огромной роли в истории русского народа того отрезка его исторического пути, который он прошел совместно с другими народами Поволжья, Прикамья, Подонья и Предкавказья в составе хазарской державы, под властью Хазарского каганата».

П. Голден, М. И. Артамонов и С. А. Плетнева¹¹ в своих исследованиях отметили выдающуюся роль хазар в остановке экспансии арабов на Восточную Европу. С. А. Плетнева, в частности, пишет: «Хазария сыграла большую роль в истории восточно-европейских стран - она явилась щитом, заслонившим их от арабов, щитом, выдержавшим атаки непобедимых арабских армий, возглавляемых полководцами, перед именами которых трепетали другие народы.

А. П. Новосельцев склонен считать точку зрения о выдающейся роли хазар «для судеб народов Восточной Европы» некоторым преувеличением. По его мнению, одной из основных причин арабо-хазарских войн была борьба за контроль над торговлей с Западом и поэтому «вряд ли верно ставить вопрос об арабской угрозе, от которой, якобы, спасли Восточную Европу хазары.

Нет признаков того, чтобы арабы намеревались захватить страны Восточной Европы. В 732 году, вторгнувшийся в Хазарию полководец Мирван, после уничтожения хазарской армии и глубокого рейда по территории Хазарского каганата, имел полную возможность развить успех, но он, после того как каган принял ислам, вернулся в халифат.

А. П. Новосельцев уверен, что хазарские набеги в Закавказье сопровождалось значительно большими грабежами и разрушениями, чем арабские - в пределы Хазарии. «Последняя не могла спасти Восточную Европу также потому, что сама выступала в отношении и народов Кавказа, и славян, и Волжской Булгарии как поработительница. По справедливому мнению Б. А. Рыбакова, «переоценка исторической роли Хазарии приводила к искажению всей истории Восточной Европы».

Несомненно то, что хазары были заметным народом, но во многом благодаря использованию их византийцами и арабами в своей дипломатической игре. В то же время, заняв важнейшие торговые магистрали - Дон, Керченский пролив и Волгу, хазары «хищнически пользовались выгодами своего положения».

В другом исследовании Б. А. Рыбаков пишет: «Паразитарное государство хазар, жившее за счет таможенных пошлин, держало в своих руках все выходы из Восточной Европы на Восток в страну гузов, Хорезм и остальные владения Халифата. Хазарский каган брал большие пошлины при проезде и возврате, а в случае благоприятного для него соотношения сил просто грабил возвращавшиеся караваны, как это было в 913 году».

Производительные силы Хазарии находились на слишком низком уровне для того, чтобы обеспечить ее нормальное развитие. «Страна хазар не производит ничего, чтобы вывозилось на юг, кроме рыбьего клея, ибо мед, воск, меха, которые Персия получает из Хазарии, ввозятся туда из Руси, Булгар и Киева», - сообщает мусульманский

путешественник Мас'уди.А. П. Новосельцев добавляет к собственно хазарскому экспорту рабов, но тут же оговаривается, что в основном работоторговлей занимались их соседи - венгры и печенеги. Адам Мец уверяет, что в это время главным экспортером рабов на Восток были именно булгары.

Вопросы и задания

1. Возникновение Хазарского каганата, его столицы: Семендер, Итиль.
2. Чир-Юрта, Хумаринское и Татарское городище, Саркел – Белая Вежа, Цимлянское и Маяцкое городища
3. Волжская Болгария: Болгар, Биляр, Сувар.
4. Танкеевский могильник: погребальные сооружения и этническая интерпретация.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы:

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Мартынов А. И. Археология: Учебник / Мартынов А. И. - Москва: Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>
3. Петров, Н. И. Археология : Учебное пособие / Петров Н. И. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-903983-03-2

Дополнительная литература:

1. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488> (28.04.2015)
2. Артамонов М.И. История хазар. Издание второе. – СПб., 2002.
3. Биджиев Х.Х. Тюрки на Северном Кавказе. - Черкесск, 1993.
4. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1993.
5. Казаков Е.П. Культура ранней волжской Болгарии. М., 1993.
6. Кузнецов В.А. Алано-осетинские этюды. Владикавказ, 1993.
7. Магомедов М. Г. Прикаспийская Хазария. – Махачкала, 2004.
8. Магомедов М.Г. Образование хазарского каганата. М., 1983.
9. Мартынов А.И. Археология. Учебник для ВУЗов. 7 перер. и допол. изд. - М.: Высш.школа, 2008.
10. Пищулина В.В. Христианское храмовое зодчество Северного Кавказа периода средневековья. – Ростов н/Д., 2006.
11. Плетнева С.А. Издание второе. - Хазары. М., 2004.
12. Плетнева С.А. Половцы. М. 1990.
13. Янин В.Л. Археология. Учебник. - М.: изд-во МГУ, 2006.
14. Кудрявцев А.А. Феодалный город Северного Кавказа. (Средневековый Дербент в VI-XIII вв.) [Электронный ресурс] / Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет,

Практическое занятие № 8. Протославянские и древнеславянские культуры

Цель занятия: исследование основных проявлений развития протославянских и древнеславянских культур.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-3

Осознает базовые понятия в археологических исследованиях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области археологии

Анализирует и интерпретирует данные, полученные в ходе археологических раскопок

Демонстрирует владение методами цифрового анализа археологических данных

Анализирует современные приемы и методы работы с археологическими памятниками

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации археологической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе археологических данных

Анализирует базы данных археологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы

Процесс градообразования начался в южных землях Руси, которые были наиболее развиты в экономическом отношении. Постепенно в него втянулись и северные лесные области. Бурный рост славянских городов начался в IX-X столетиях. К числу древнейших городов относят Киев, Новгород, Смоленск, Белоозеро, а также Изборск, Полоцк, Ростов Великий, Муром и Ладогу.

Социальная характеристика города включает в себя целый ряд его особенностей. Город — это центр обороны, торговли, это административный и религиозный центр, это место значительной концентрации населения, но, прежде всего, это центр ремесленного производства. Археологами хорошо показан ремесленный характер русских городов. Базой ремесла была черная металлургия и обработка железа. Торговля, хотя она и не была причиной возникновения древнерусских городов, способствовала их развитию.

С конца XI в. на Руси стали широко распространяться стеклоделательные мастерские. Видное место среди ремесел занимало гончарное производство. В культурном слое древнерусских городов встречается огромное количество щепы — след работы плотников.

По результатам исследования археологических материалов городских слоев в истории русских городов можно выделить два основных этапа. Первый — это время существования древнерусского города до середины XIII века. Второй — период развития русского города после монгольского завоевания.

Хотя некоторые крупные центры Руси не пострадали от монголо-татарских войск, хотя традиции ремесла в этих городах продолжались, все же в общерусских масштабах во второй половине XIII в. прослеживается огрубение, упрощение и даже исчезновение многих технических приемов, известных до этого в Древней Руси. В послемонгольских слоях ряд предметов, ранее обычных, уже не встречается.

Теоретическая часть

Археологические исследования позволяют получить множество сведений о развитии русской культуры. Этот процесс можно разделить на домонгольский и послемонгольский этапы.

Древнерусские соборы знамениты тонкими архитектурными формами и богатым орнаментом, покрывающим их стены. Рельефные изображения на камне передают человеческие и звериные маски, фантастических птиц, зверей и пр.

Заслуженной славой на Руси пользовались русские ювелирные изделия. Центром их производства был Киев. В Древнюю Русь из Византии перешло высокое искусство перегородчатой эмали, черни, зерни, чеканки по металлу, резьбы по кости и дереву. Северные славяне, постоянно контактировавшие с балтийскими и скандинавскими племенами, переняли от них вариант звериного стиля.

На Руси уже в XI-XII веках применялось стекло (для изготовления посуды, украшений и создания мозаик на зданиях). Мастерские располагались во многих городах.

При раскопках в древнерусских городах найдено много деревянных вещей XII в. и более позднего времени, помеченных буквой или имеющих надпись. Берестяные грамоты содержат бытовые и хозяйственные подробности, деловые поручения, сообщают политические новости, рассказывают о конфликтах, являются долговыми расписками, духовными завещаниями, феодальными обязательствами и т. п.

Междоусобные войны князей и татаро-монгольское нашествие затормозили процесс развития русской культуры. Были разрушены многие памятники архитектуры, утрачены некоторые секреты производства предметов декоративно-прикладного искусства

Вопросы и задания

1. Предлужичская культура. Тшинецкая культура.
2. Лужицкая культура. Культура клешевых погребений.
3. Зарубинецкая культура. Пражско-корчакская культура.
4. Лука-Райковецкая культура. Роменско-боршевская культурная общность.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы:

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Мартынов А. И. Археология: Учебник / Мартынов А. И. - Москва: Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>
3. Петров, Н. И. Археология : Учебное пособие / Петров Н. И. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-903983-03-2

Дополнительная литература:

1. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488> (28.04.2015)
2. Древнерусские города. М., 1981.
3. История и культура древнерусского города. М., 1989.
4. Макарова Т.И. Черневое дело Древней Руси. М. 1986.
5. Мартынов А.И. Археология. Учебник для ВУЗов. 7 перер. и допол. изд. – М.: Высш.школа, 2008.
6. Монгайт А.Л. Рязанская земля. М., 1981.
7. Петрухин В.Л. Начало этнокультурной истории Руси 9-11 вв. М., 1995.
8. Янин В.Л. Археология. Учебник. – М.: изд-во МГУ, 2006.
9. Янин В.Л., Зализняк А.А. Новгородские грамоты на бересте. М., 1993.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Археология»

Для студентов направления подготовки
46.03.01 «История»

Направленность (профиль):
История

Ставрополь
2026

Оглавление

Введение.....	20
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	21
План-график выполнения самостоятельной работы	22
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов с источниками и литературой.....	23
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.....	25
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке докладов.....	29
Список рекомендуемой литературы	31

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, подготовка докладов и сообщений.

**Общая характеристика самостоятельной работы студента
при изучении дисциплины «Археология»**

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данном видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-8	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам изучаемого курса. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам изучаемого курса; - развитие творческого подхода к решению проблем изучаемого курса.	ПК-1, ПК-3
Подготовка к практическим занятиям: 1-8	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам изучаемого курса. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам изучаемого курса; - развитие способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ПК-1 ПК-3
Подготовка докладов по темам 2,4,6	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам изучаемого курса. <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы; - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства.	ПК-1 ПК-10

План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-8	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Темы: 1-8	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование
3	Темы 2,4,6	Подготовка доклада	доклад	оценка доклада

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект.

Конспект – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки аспиранта. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№	Темы для	Задан	Формы	Рекомендуемые источники информации	Срок
---	----------	-------	-------	------------------------------------	------

п/п	самостоятельного изучения	ия	отчетности	(№ источника)				выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Занятие 1. Ранний железный век степной полосы. Скифы и скифский мир.	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1,5	1	1,2,3,4	2-я неделя семестра
2.	Занятие 2. Сарматы и аланы.	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1,2,3,4	1	1,2,3,4	6-я неделя семестра
3.	Занятие 3. Ранний железный век лесной полосы.	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1,2,3,4,5	1	1,2,3,4,5	10-я неделя семестра
4.	Занятие 4. Греческие города – колонии в Северном Причерноморье.	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1,3,4	1	1,2,3,4,5	12-я неделя семестра
5.	Занятие 5. Древние и средневековые государства Кавказа.	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1,3,4	1	1,2,3,4,5	14-я неделя семестра
6.	Занятие 6. Средневековые кочевники Юго-Восточной Европы.	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1,4	1	1,2,4,5,6	16-я неделя семестра
7.	Занятие 7. Хазарский каганат, Волжская Болгария.	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1,2,3,4	1	1,2,3,4,5	18-я неделя семестра
8.	Занятие 8. Протославянские и	выписки, план,	Конспект	1	1,2,3,4	1	1,2,3,4,5	20-я неделя семестра

	древнеславянские культуры.	рецензия						
--	----------------------------	----------	--	--	--	--	--	--

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы аспиранта.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью знает правила составления обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых археологических исследований; полностью умеет составлять обзоры, доклады и библиографию к ним по тематике проводимых исследований в области археологии; полностью владеет способностью к составлению обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых археологических исследований.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно знает базовые понятия в археологических исследованиях; уверенно умеет использовать базовые понятия в археологических исследованиях; уверенно владеет способностью использовать базовые понятия в археологических исследованиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично знает базовые понятия в археологических исследованиях; частично умеет использовать базовые понятия

в археологических исследованиях; частично владеет способностью использовать базовые понятия в археологических исследованиях.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он поверхностно знает базовые понятия в археологических исследованиях; поверхностно умеет использовать базовые понятия в археологических исследованиях; поверхностно владеет способностью использовать базовые понятия в археологических исследованиях.

Методические указания по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его выполнении необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Занятие 1. Ранний железный век степной полосы. Скифы и скифский мир. 1. Предскифские культуры степей Центрального Предкавказья и Причерноморья. 2. Памятники скифов в Предкавказье. 3. Археологические памятники оседлых скифов. 4. Археологические памятники кочевых скифов.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
2.	Занятие 2. Сарматы и аланы. 1. Савроматы-сарматы. Происхождение. 2. Сарматские археологические памятники. 3. Взаимоотношения сарматов и алан с кавказскими народами, взаимовлияние в культуре. 4. Аланские археологические памятники.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
3.	Занятие 3. Ранний железный век лесной полосы. 1. Предскифские культуры степей Центрального Предкавказья. 2. Предскифские культуры степей Причерноморья 3. Киммерийцы. Проблемы происхождения. 4. Киммерийские археологические памятники.	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
4.	Занятие 4. Греческие города – колонии в Северном Причерноморье. 1. Древнегреческие памятники Северного Причерноморья: метрополии и колонии 2. Строительная техника, архитектура, структура и планировка греческих городов.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра

	3. Древнегреческая керамика: типы сосудов, способы орнаментации. 4. Погребения: типы погребальных сооружений, погребальные обряды.			
5.	Занятие 5. Древние и средневековые государства Кавказа. 1. Урарту. Раскопки городов и крепостей. Аргиш-тихили, Эребуни, Тейшебаини. 2. Грузия: Колхида, Фасис, Иберия, Армази. 3. Кавказская Албания. Ялойлутепинская культура. Древние и средневековые города: Кабала, Шемаха, Байлакан. 4. Древний Дербент.	выписки, план, рецензия	Конспект	14-я неделя семестра
6.	Занятие 6. Средневековые кочевники Юго-Восточной Европы. 1. Печенеги: погребения, погребальный инвентарь, антропологический тип. 2. Половцы: погребения, антропологический тип. 3. Каменные и деревянные изваяния, святилища половцев. 4. Дальнейшая судьба половцев.	выписки, план, рецензия	Конспект	16-я неделя семестра
7.	Занятие 7. Хазарский каганат, Волжская Болгария. 1. Возникновение Хазарского каганата, его столи-цы: Семендер, Итиль. 2. Чир-Юрта, Хумаринское и Татарское городище, Саркел – Белая Вежа, Цимлянское и Маяцкое городища 3. Волжская Болгария: Болгар, Биляр, Сувар 4. Танкеевский могильник: погребальные сооружения и этническая интерпретация.	выписки, план, рецензия	Конспект	18-я неделя семестра
8.	Занятие 8. Протославянские и древнеславянские культуры 1. Предлужицкая культура. Тшинецкая культура. 2. Лужицкая культура. Культура клешевых погребений. 3. Зарубинецкая культура. Пражско-корчакская культура.	выписки, план, рецензия	Конспект	20-я неделя семестра

	4. Лука-Райковецкая культура. Роменско-боршевская культурная общность.			
--	--	--	--	--

*Порядок оформления и предоставления результатов подготовки
к практическим занятиям*

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью знает правила составления обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых археологических исследований; полностью умеет составлять обзоры, доклады и библиографию к ним по тематике проводимых исследований в области археологии; полностью владеет способностью к составлению обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых археологических исследований.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно знает базовые понятия в археологических исследованиях; уверенно умеет использовать базовые понятия в археологических исследованиях; уверенно владеет способностью использовать базовые понятия в археологических исследованиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично знает базовые понятия в археологических исследованиях; частично умеет использовать базовые понятия в археологических исследованиях; частично владеет способностью использовать базовые понятия в археологических исследованиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно знает базовые понятия в археологических исследованиях; поверхностно умеет использовать базовые понятия в археологических исследованиях; поверхностно владеет способностью использовать базовые понятия в археологических исследованиях.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке докладов

Важная часть самостоятельной работы студента – подготовка доклада и выступление с ним на практическом занятии. Выступления студентов с докладами должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия. Обязательный

элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

Структура доклада

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Задания для подготовки доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	Занятие 2. Сарматы и аланы. 1. Савроматы-сарматы. Происхождение. 2. Сарматские археологические памятники. 3. Взаимоотношения сарматов и алан с кавказскими народами, взаимовлияние в культуре. 4. Аланские археологические памятники.	подготовка доклада	доклад	6-я неделя семестра
2.	Занятие 4. Греческие города – колонии в Северном Причерноморье.	подготовка доклада	доклад	14-я неделя семестра

	1. Древнегреческие памятники Северного Причерноморья: метрополии и колонии 2. Строительная техника, архитектура, структура и планировка греческих городов. 3. Древнегреческая керамика: типы сосудов, способы орнаментации. 4. Погребения: типы погребальных сооружений, погребальные обряды.			
3.	Занятие 6. Средневековые кочевники Юго-Восточной Европы. 1. Печенеги: погребения, погребальный инвентарь, антропологический тип. 2. Половцы: погребения, антропологический тип. 3. Каменные и деревянные изваяния, святилища половцев. 4. Дальнейшая судьба половцев.	подготовка доклада	доклад	16-я неделя семестра

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью знает правила составления обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых археологических исследований; полностью умеет составлять обзоры, доклады и библиографию к ним по тематике проводимых исследований в области археологии; полностью владеет способностью к составлению обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых археологических исследований.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно знает базовые понятия в археологических исследованиях; уверенно умеет использовать базовые понятия в археологических исследованиях; уверенно владеет способностью использовать базовые понятия в археологических исследованиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично знает базовые понятия в археологических исследованиях; частично умеет использовать базовые понятия в археологических исследованиях; частично владеет способностью использовать базовые понятия в археологических исследованиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно знает базовые понятия в археологических исследованиях; поверхностно умеет использовать базовые понятия в археологических исследованиях; поверхностно владеет способностью использовать базовые понятия в археологических исследованиях.

Список рекомендуемой литературы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Перечень основной литературы:

1. Кудрявцев, А. А. (Северо-Кавказский федеральный университет). *Археология : учебное пособие : Направление подготовки : 46.03.01 - История. Профиль подготовки "История международных отношений". Квалификация - бакалавр* / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 227 с.

Дополнительная литература:

1. Петров, Н. И. *Археология : Учебное пособие* / Петров Н. И. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-903983-03-2,
2. Мартынов, А. И. *Археология : Учебник* / Мартынов А. И. - Москва : Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0
3. Винокуров, Н.И. *Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие* / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488> (28.04.2015)

Интернет-ресурсы:

1. Давыдов Я.В. *Археология. Конспект лекций.* М., 2010 // <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56262>