

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
Теория и методика обучения географии**

Направление подготовки	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная

Ставрополь, 2026

Введение

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» является расширение дидактического инструментария будущих учителей, выработка собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к педагогическим нововведениям.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о месте и роли географии в школьном образовании, о целях и содержании географического образования, о технологии и методике обучения географии в основной и средней школе;
- сформировать умения решать базовые и специальные профессиональные задачи и навыки применения полученных знаний в основной школе;
- приобретение специальных педагогических навыков и применение их в практическом образовании.
- использовать разнообразные способы и формы организации обучения и практической деятельности;
- сформировать способность применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
- обеспечить включение в образовательный процесс исследовательской деятельности и ее организацию;
- организовать самостоятельную работу обучающихся и нацелить на ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию естественнонаучной картины мира.

Перечень осваиваемых компетенций:

Код	Формулировка
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-10	Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподава-	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	

емых учебных предметов	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Тип задач профессиональной деятельности - проектный		
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Тип задач профессиональной деятельности - методический		
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Способен применять предметные теоретические и методические знания дисциплин естественно-научного цикла с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, практические умения и навыки в области географии и биологии в профессиональной деятельности учителя
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
ПК-10 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии	ПК-10.1 разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла	Способен применять предметные теоретические и методические знания дисциплин естественно-научного цикла с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, практические умения и навыки в области географии и биологии в профессиональной деятельности учителя
	ПК-10.2 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1.

Тема. Эксперимент в педагогическом образовании.

Цель: является формирование компетенций в области конструирования и использования контрольно-измерительных материалов в т.ч. с использованием информационных технологий и готовностью к осуществлению педагогического проектирования и педагогических программ.

Задачи:

- Систематизировать материал о формах и видах эксперимента;
- Оценить потенциальные возможности использования эксперимента как одной из формы контроля на уроках географии

Тип занятия - практикум

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию:

В зависимости от цели, которую преследуют эксперимент, различают:

1) констатирующий, при котором изучаются вопросы педагогической теории и практики, реально существующие в жизни. Этот эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы;

2) уточняющий (проверочный), когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;

3) созидательно-преобразующий, в процессе которого конструируются новые педагогические технологии (например, вводятся новое содержание, формы, методы обучения и воспитания, внедряются инновационные программы, учебные планы и т.д.). Если результаты оказываются эффективными, а гипотеза подтверждается, то полученные данные подвергаются дальнейшему научно-теоретическому анализу и делаются необходимые выводы;

4) контрольный – это завершающий этап исследования определённой проблемы; целью его является, во-первых, проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой педагогической практике; во-вторых, апробация методики в работе других учебных заведений и педагогов; если контрольный эксперимент подтверждает сделанные выводы, исследователь обобщает полученные результаты, которые и становятся теоретическим и методическим достоянием педагогики.

Чаще всего выделенные виды эксперимента применяются комплексно, составляют целостную взаимосвязанную, последовательную парадигму (модель) исследования.

Задание 1. Изучите задачи, которые решаются с помощью педагогического эксперимента:

- установление неслучайных взаимосвязей между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами; между определенными условиями и полученной эффективностью в решении педагогических задач;
- сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов педагогического воздействия или условий с последующим выбором из них оптимального по какому-либо критерию (результативности, оптимального времени, необходимых усилий и средств);
- обнаружение причинных закономерных связей между явлениями и их представлениями не только в качественной, но и в количественной форме.

Задание 2. Проанализируйте и выявите различия между лабораторным и естественным экспериментом. Тщательно продумайте цель, задачи, объект и предмет исследования, составьте программу исследования, спрогнозируйте предполагаемые познавательные результаты.

- оптимального числа испытуемых и количества опытов
- надежность методик исследования

- учета статистической значимости различий

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются особенности методов математической статистики в педагогическом исследовании.
2. В чем заключаются особенности применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема. ПОДГОТОВКА ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТА.

Цель: формирование компетенций в области конструирования и использования педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; современных технологий тестирования

Задачи:

- Составить развёрнутую программу экспериментального исследования.
- Спрогнозировать предполагаемые результаты эксперимента, положительные и отрицательные стороны.

Задание 1. Пользуясь структурой, составьте программу экспериментального исследования. Обоснуйте актуальность проводимого исследования, сформулируйте объект, предмет, цели и задачи исследования. Сформулируйте гипотезу где максимально подробно изложите модель, будущую методику, систему мер, технологии, механизм того нововведения, благодаря которому ожидается получить высокую результативность (или новые результаты, которых не было прежде) учебно-воспитательного процесса.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Название эксперимента.

- Автор-исполнитель или руководитель эксперимента (фамилия, имя, отчество, должность, звание, адрес, телефон).
- Название органа или лица, давшего разрешение на эксперимент и разделившего ответственность за его результаты.
- Краткое обоснование актуальности темы (из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации именно данного эксперимента).
- Объект исследования.
 - Предмет исследования.
 - Цель эксперимента.
 - Задачи.
 - Гипотеза (развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, будущая методика, система мер, т.е. то нововведение, за счёт которого ожидается получить высокую эффективность учебно-воспитательного процесса).
 - Методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы).
 - Сроки эксперимента (время начала, время предполагаемого завершения).
 - Этапы (сроки и содержание работы).
 - Состав участников эксперимента.
 - Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в опытно-экспериментальной работе или привлекаемых к ней.
 - База (вся школа, параллель, отдельный класс, группа детей • оговорить экспериментальные и контрольные объекты).
 - Формулировка критериев оценки ожидаемых результатов.
 - Прогноз:
 - а) положительных результатов.

- б) потерь, возможных негативных последствий.
- в) продумывание компенсаций.
- Научный консультант эксперимента.
- Предложения по кандидатурам рецензентов программы эксперимента (с указанием должности и места работы).
- Форма представления результатов эксперимента (письменный отчёт, текст доклада, методические рекомендации, статья в журнал, диссертация и пр.).

Задание 2. На основе анализа всей программы эксперимента, обязательного учета реальных учебных и воспитательных возможностей учащихся, обсуждения программы и ее научной экспертизы спрогнозируйте

- а) возможных (ожидаемых) положительных результатов;
- б) возможных потерь, негативных последствий.

Вопросы для обсуждения

Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений?

Каково ваше отношение к тестовым заданиям в образовании?

В чем заключается смысл педагогических и психологических тестовых заданий, их отличие?

Литература:

1. Сидоренко А. С., Новикова Т. Г. Эксперимент в образовании: Учебное пособие – М.: АПК и ПРО, 2002. – 94 с.
2. Эксперимент в школе: организация и управление (Рекомендации для руководителей школ и учителя)/Под ред. М. М. Поташника. – М., 1992.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Иерархия научных географических знаний.

Цель -формирование профессиональных компетенций в составлении соподчинённых связей знаний в географии.

Задание 1. Составить схему иерархического соподчинения научных знаний в географии.

Методические указания.

1. Используя учебное пособие В. П. Максаковского «Географическая культура» (М.:Владос, 1998.-С.51-54); словари и педагогическую энциклопедию выписать определения следующих терминов:

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| 1. Теория | 5. Пара- | 8. Термин |
| 2. Кон- | дигма | 9. Понятие |
| цепция | 6. Прави- | 10. Законо- |
| 3. Закон | ло | мерность |
| 4. Учение | 7. Гипоте- | 11. Дефи- |
| | за | ниция |

2. Составить схему иерархического соподчинения, взяв за основу определения (от общего к частному).

Задание 2. Составить иерархию географических понятий на основе метода классификаций (на примере понятий о народонаселении).

Методические указания.

1. Пользуясь энциклопедическим словарем «Народонаселение» (М.,1994) выписать определение терминов о народонаселении, встречающихся в содержании школьных курсов географии:

- | | | |
|----------|------------|------------------|
| 1. Племя | 6. Населе- | 9. Националь- |
| 2. Раса | ние | ность |
| 3. Этнос | 7. Народ- | 10. Человечество |
| 4. Народ | ность | 11. Семья |
| 5. Нация | 8. Род | |

2. Классификация-распределение понятий по группам, в основе которого стоит квалификационный признак:

- при составлении классификации необходимо выбрать один существенный признак деления понятий на группы;

- выбранный признак должен сохраняться до конца составления классификации.

Для составления классификаций школьных понятий используйте учебник географии для 6 класса О. В. Крыловой (М.:Просвещение, 2000).

Оборудование.

1. Учебное пособие В. П. Максаковского «Географическая культура» (М.:Владос, 1998.)

2. Учебник географии для 6 класса О. В. Крыловой (М.:Просвещение, 2000).

3. Энциклопедический словарь «Народонаселение» (М.,1994)

Дефиниция (лат. definitio -определение)- краткое указание наиболее существенных признаков определенного предмета, обычно -указания ближайшего рода или видового отличия.

Учение –совокупность теоретических положений в какой-либо области научных знаний.

Концепция (лат. conceptio –понимание. система)-совокупность наиболее существенных элементов теории или теорий, точка зрения, руководящая идея для понимания сущности определенных процессов и явлений, конструктивный принцип.

Теория (греч. theoria –наблюдение, рассмотрение, исследование)-форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных взаимосвязях. основных идеях в той или иной области знания; как правило, подтверждается экспериментом или расчетом.

Гипотеза (греч. hypotesas –основание, предположение)-вероятное предположение о причинах каких-либо явлений, еще не проверенное и не подтвержденное экспериментом; после такой экспериментальной проверки может либо отмереть, либо превратиться в научную теорию.

Закон- внутренняя и необходимая, всеобщая и существенная связь предметов и явлений объективной действительности, как прочное, остающееся, не так часто меняющееся, идентичное в явлении. Законы науки- отражение объективных процессов, происходящих в природе и обществе независимо от воли людей.

Правило-положение, выражающая определенную закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений.

Термин- слово или словосочетание, отражающее наименование научного понятия и фиксирующее его в краткой дефиниции или имеющее более самостоятельное значение.

Понятие-форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выступающая как мысленная фиксация определенного предметного содержания; рассматривается как элемент учений, теорий, концепций, гипотез.

Закономерность- объективно существующая, повторяющаяся существенная связь явлений.

Парадигма (греч. paradeigma –пример, образец)-это всеми признаваемая совокупность знаний и оценок, накопленных данных, которые в течение некоторого времени используется специалистами в качестве «шаблона» при постановке задач и их решения.

РАСА – (франц. Race, итал. Razza – род, порода, племя)- исторически сложившаяся группа людей, имеющих сходные, передаваемые по наследству внешние (телесные) признаки.

ПЛЕМЯ – тип этноса и социальной организации первобытного общества.

ЭТНОС – (греч. Etnos –общество, группа, племя, народ) –исторически сложившаяся устойчивая общность людей, имеющая общность территории и языка.

НАРОД – в этническом смысле то же, что и *этнос*.

НАРОДНОСТЬ – современные этносы, утратившие черты племени или группы племен, но не ставшие нациями.

НАЦИЯ – (лат. Natio –племя, народ) – тип этноса, характеризующийся наличием государственности, экономической общности (нац. Рынка), появлением и распространением литературного языка.

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ – совокупность людей одной национальной принадлежности, т. Е. этноса.

НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ или **НАСЕЛЕНИЕ** –совокупность людей, проживающих на какой-либо территории или же на всей Земле.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО – совокупность индивидов, относящихся к биологическому виду человека разумного (*Homo sapiens*).

РОД – связь между людьми, обусловленная общностью их происхождения, возникающая на основе отношений брака и порождения.

СЕМЬЯ – основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Стандарты географического образования.

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области анализа оценки государственных нормативных документов.

Задачи:

- проанализировать процесс развития стандартизации в России и мире;
- определить понятие «стандарта», структуру, виды стандартов ОСО и ВПО;
- провести сопряжение всех поколений стандартов по географии общего среднего образования.

Тип занятия - практикум - исследование

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о государственных образовательных стандартах.

Федеральные государственные образовательные стандарты являются одним из основных инструментов реализации конституционных гарантий прав человека и гражданина на образование. Их установление – конституционная норма, закрепленная в ст. 43 Конституции РФ.

Термин «стандарт образования» являлся новым для российской школы и педагогической науки в 90-х годах прошлого столетия.

Стандарт (от английского – standard) означает норму, образец, мерило.

В статье 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

В системе российского законодательства в сфере образования стандарт является основным нормативным документом, несущим толкование ст. 7 Закона РФ «Об образовании». Он развивает и конкретизирует положения о компонентах стандарта, определяющих в обязательном порядке образовательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, является основой для создания других нормативных документов (учебных планов, положений об аккредитации, аттестации кадров и др.).

После введения закона РФ «Об образовании» нормативное и методическое «поле» в содержании образования выглядит следующим образом:

Стандарт учебные планы учебные программы учебники методические пособия дидактические материалы.

Стандарт относится к нормативному «полю», а все остальное – к методическому.

Стандарты первого поколения выполнили задачу сохранения единого образовательного пространства обеспечивающего академическую мобильность учащихся, но, вместе с тем, стали фактором консервации школьного образования, направленного на реализацию прежних целей и задач школы.

Между утвержденным в 2004 г. федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (стандартом первого поколения) и проектом федерального государственного образовательного стандарта общего образования (стандартом второго поколения) существует много отличий. Среди них есть те, которые можно отнести к разряду определяющих сущность стандарта второго поколения.

Стандарт второго поколения стандарт будет регулировать не только содержание образования и планируемые образовательные результаты, но и будет обеспечен гарантиями государства относительно того, что эти образовательные результаты будут достигаться в условиях определенной информационно-образовательной среды, которую составляют: педагогические кадры, материально-техническое, финансово-экономическое и информационное обеспечение.

Изменились требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Их задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.

К личностным (ценностным) результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К метапредметным (компетентностным) результатам обучающихся относятся усвоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичны для изучаемой области знаний.

Таким образом, новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательного стандарта.

В настоящее время стандарты становятся:

- инструментом реализации целей образования в интересах личности, общества и государства;
- инструментом обеспечения социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации;
- инструментом реализации государственной политики в сфере образования;
- инструментом организации и координации системы образования, служащим ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности новым целям и ценностям образования;
- средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней и уровней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;
- нормативной правовой базой регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, государства и общества – с другой.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Исследование 1 группы.

Задание 1. Ознакомиться с ГОС ОСО «Земля» (1993) , ФГОС ОО «География» (2004) и ФГОС ОО «География» (2010) определить основные объекты стандартизации.

Методические указания.

Используя стандарты 3-х вариантов дать:

1. Определение стандарта;
2. Состав объектов стандартизации.

Задание 2. Проанализировав ГОС ОСО «Земля» (1993) , ФГОС ОО «География» (2004) и ФГОС ОО «География» (2010) определить его структуру и выделить основные содержательные линии.

Методические указания.

Используя стандарты 3-х вариантов определить и записать:

1. Объект географического образования;
2. Структурные компоненты стандарта;
3. Основные содержательные линии стандарта.

Исследование 2 группы

Задание 1. Изучить требования к уровню подготовки учащихся по ГОС ОСО «Земля» (1993) , ФГОС ОО «География» (2004) и ФГОС ОО «География» (2010) и определить уровни действий учащихся для оценки их подготовленности.

Методические указания.

Используя «Требования к уровню подготовки учащихся» и сборник программ (2004) выписать требования к подготовке учащихся по определенной теме (на выбор студента), а результаты записать в итоговую таблицу.

Требования к уровню обученности учащихся		
ГОС ОСО «Земля» (1993)	ФГОС ОО «География» (2004)	ФГОС ОО «География» (2010)

Оборудование.

1. Образовательная область «Земля» ГОС ОСО.- М., 1993.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования /Под ред. Э. Д. Днепров, В. Д. Шадрикова. – М., 2004.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (проект). – М., 2010.

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. Программы советского периода и стандарты нового времени: нормативные документы. Чем вызвано изменение этих нормативов?
2. Почему не «прошли» варианты образовательных стандартов 1993, 1998 и 2004 гг.?
3. Что дает стандартизация образования государству, учителю, школьнику, родителям?

Литература

Основная:

1. Методика преподавания географии: курс лекций: специальность 020401 – География / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 192 с. – Библиогр.: с. 188-190
2. Методика преподавания географии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие : специальность 020401 – География / сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 114 с. : прил. – Библиогр.: с. 104-107
3. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>
4. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / - Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>
5. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724
6. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 203, [5] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 204. – ISBN 5-17-014860-7. – 5-271-03292-2

Дополнительная

1. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика /Под ред В. С. Леднева, Н. Д. Никандрова, М. В. Рыжакова. – М., 2002 – 384 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г., № 3266-1.
3. Образовательная область «Земля» ГОС ОСО.- М., 1993.
4. Рыжаков М. В. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (теория и практика). – М.: Педагогическое образование России, 1999. – 544 с.
5. Рыжаков М. В. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательная область «География». – М., 1996. – 44 с.
6. Рыжаков М.В. Образовательный стандарт нового поколения. //География в школе, 2010.- №2. С. 3-4.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (вариант 2). - М., 2007.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М., 2010.
9. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования /Под ред. Э. Д. Днепров, В. Д. Шадрикова. – М., 2004.

Интернет-источники

1. Кузнецов А. А. [Концепции государственных стандартов общего образования](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=262) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=262>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения – М.: РАО (standart.edu.ru).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

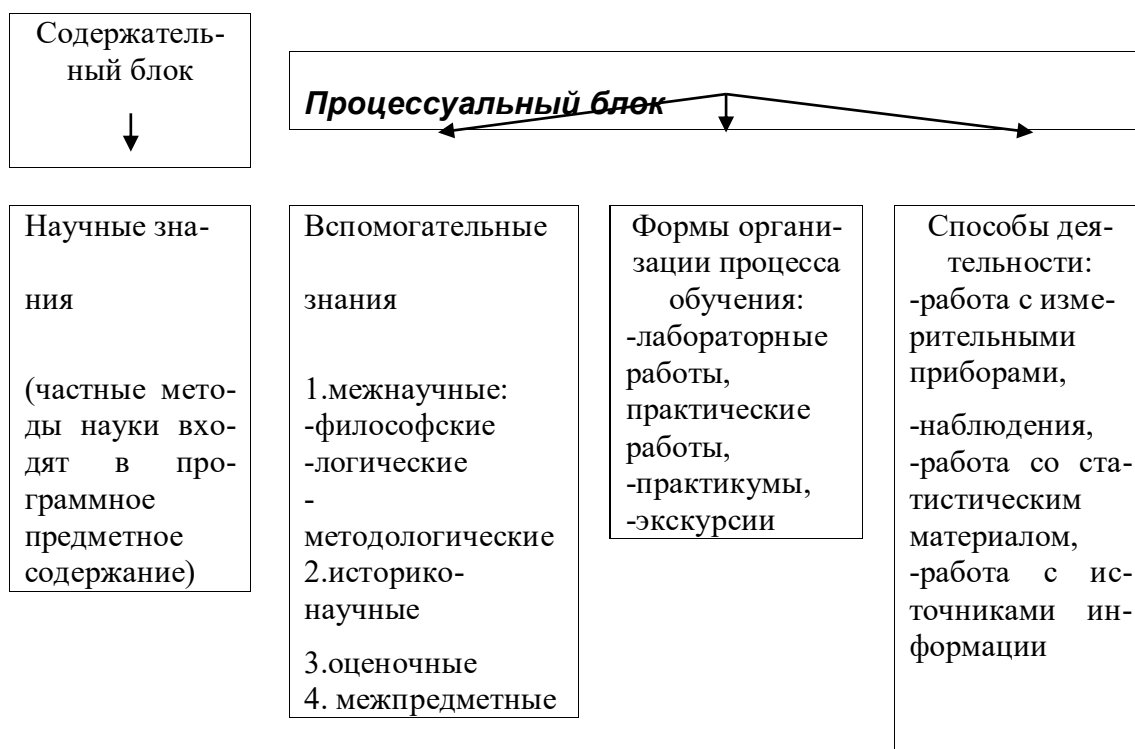
Тема. Модель учебного предмета «География».

Цель -формирование профессиональных компетенций в области построения моделей учебных предметов

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

УЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ С ВЕДУЩИМ КОМПОНЕНТОМ

«НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ»



Межнаучные знания:

Философские-совокупность знаний о материи, времени, пространстве, познаваемости мира и т.д.

Логические- совокупность знаний из формальной логики (определение понятий, законов и т. д.).

Методологические- совокупность знаний из методологии науки (теорий, учений, концепций и т.д.

Историко-научные- совокупность знаний, показывающих эволюцию идей, теорий, представлений, пути открытий и т.д.

Оценочные- совокупность знаний, фиксирующих личное отношение субъектов к объекту.

Межпредметные- совокупность знаний из различных учебных предметов, привлекаемых для обслуживания ведущего компонента данного учебного предмета.

Задание 1. Составить традиционную модель географии как науки.

Методические указания.

1. Используя учебное пособие Н. Н. Петровой «Методика преподавания географии в дифференцированной школе» (М.: БЛИК и Ко, 2000) стр. 64 и школьный атлас по географии 6 класс (М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002) стр.1. составить модель географии в системе географических наук.
2. Указать межпредметные связи географических наук с другими науками.
3. Указать основоположников географических наук, чьи теории и учения являются методологической основой конкретной географической науки.

Задание 2. Составить модель географии как учебного предмета.

Методические указания.

1. Используя программы по географии 6-11 кл. (М.:Дрофа, 2002) определить структуру школьной географии.
2. Определить соотношение школьных географических курсов и географических наук по обоим моделям.
3. Используя учебное пособие Н. Н. Петровой «Методика преподавания географии в дифференцированной школе» (М.: БЛИК и Ко, 2000) стр. 62 составить схему положения школьной географии в системе учебных дисциплин.

Задание 3. Составить дидактическую модель учебного предмета в ведущем компоненте «научные знания» географии.

Методические указания.

Пользуясь методическим пособием Журавлев И. И., Зорина Л. Я. «Дидактическая модель учебного предмета» //Новые исследования в педагогических науках, № 1(33), 1979, составить схему дидактической модели учебного предмета «география».

Задание 4. Пользуясь стандартом «Образовательная область «Земля», программами по географии 6-10 классов, определить все виды основных научных знаний по географии и вспомогательных научных знаний для географии.

Оборудование.

1. Образовательная область «Земля» ГОС ОСО.- М., 1993.
2. Сборник программ (6-10 классы).- М, 1996.
3. Журавлев И. И., Зорина Л. Я. «Дидактическая модель учебного предмета» //Новые исследования в педагогических науках, № 1(33), 1979.
1. Школьный атлас 6 кл.
2. Учебное пособие Н. Н. Петровой Методика преподавания географии в дифференцированной школе.- М.: БЛИК и Ко, 2000.
3. География. Программы для общеобразоват. учреждений.- 6-11 кл. —М.: Дрофа, 2002.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Научные учения и научные теории в содержании школьных курсов географии.

Задание 1. Учение как объект анализа содержания школьных учебников географии.

Методические указания.

Пользуясь ГОС ОСО выбрать учение для содержательного анализа его изложения в школьных учебниках. Результаты анализа записать в таблицу:

Формулировка учения	Выходные данные учебника	Темы, в которых представ-ляется учение

Задание 2. Проанализировать изложение учения в содержании школьных учебников по следующим критериям:

- язык изложения (доступность, соответствие возрасту учащихся, специальная терминология);
- структура изложения (от класса к классу, 6-8);

Задание 3. Составить иерархию понятий, связанных с представленным учением, определить ее стройность относительно изложения в школьных учебниках.

Оборудование.

1. Образовательная область «Земля» ГОС ОСО.- М., 1993.
2. Набор школьных учебников «четвертой волны» (2000-2003 гг.)

Задание 4. Теория как объект анализа содержания школьных учебников географии.

Методические указания.

Пользуясь ГОС ОСО выбрать теорию для содержательного анализа его изложения в школьных учебниках. Результаты анализа записать в таблицу:

Формулировка теории	Выходные данные учебника	Темы, в которых представ-ляется теория

Задание 5. Проанализировать изложение теории в содержании школьных учебников по следующим критериям:

- язык изложения (доступность, соответствие возрасту учащихся, специальная терминология);
- структура изложения (от класса к классу, 6-8);

Задание 6. Составить иерархию понятий, связанных с представленной теорией, определить ее стройность относительно изложения в школьных учебниках.

Оборудование.

3. Образовательная область «Земля» ГОС ОСО.- М., 1993.
4. Набор школьных учебников «четвертой волны» (2000-2003 гг.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Концепции и гипотезы в содержании школьных курсов географии.

Задание 1. Концепция как объект анализа содержания школьных учебников географии.

Методические указания.

Пользуясь ГОС ОСО выбрать концепцию для содержательного анализа его изложения в школьных учебниках. Результаты анализа записать в таблицу:

Формулировка концепции	Выходные данные учебника	Темы, в которых представ- ляется концепции

Задание 2. Проанализировать изложение концепции в содержании школьных учебников по следующим критериям:

- язык изложения (доступность, соответствие возрасту учащихся, специальная терминология);
- структура изложения (от класса к классу, 6-8);

Задание 3. Составить иерархию понятий, связанных с представленным учением, определить ее стройность относительно изложения в школьных учебниках.

Оборудование.

5. Образовательная область «Земля» ГОС ОСО.- М., 1993.
6. Набор школьных учебников «четвертой волны» (2000-2003 гг.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7,8.

Тема Метапредметность в образовании

Цель: формирование педагогической компетентности будущего учителя в области метапредметности преподавания географии.

Задачи:

- формирование умений трактовать и использовать метапредметные знания.

Тип занятия - практикум - исследование

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Систему школьного географического образования можно представить в виде дома, строительство которого начинается в 6-7 классах (закладывается фундамент основных предметных компетенций), далее - стены, окна, двери – общепредметные компетенции при изучении комплексного курса географии России и, наконец, строится крыша, соответствующая уровню формирования метапредметных (ключевых) компетенций (10-11 класс).

Конечно, эти сравнения являются не совсем корректными, но существенные различия в традиционном и компетентностном образования отражают.

Сегодня ученые, практики, государственные деятели стараются найти путь объединения модели “человека знающего” и “человека думающего”.

Основные идеи, возникшие при разработке вариантов решения этой проблемы, можно обозначить так:

- компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями, позволяющими ему эффективно владеть ими и действовать в сложившейся жизненной ситуации;
- метапредметность позволяет формировать целостное образное видение мира, избегая дробления знаний и невозможность их применения в решении нестандартных проблем.

Таким образом, сочетание компетентностного подхода на уроках географии с внедрением метапредметности дает возможность формировать целостную личность, способную адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, т.е. успешно социализироваться в обществе.

Далее приведем примеры из апробированных *фрагментов метапредметов «Система» и «Классификация»*, которые были использованы при обучении школьников в лицее Северо-Кавказского федерального университета.

1. Классификация.

Изучение свойств классификации не заложено ни в одной теме по разным школьным предметам. Но классификации между тем встречаются во всех школьных предметах.

Учащимся разных классов предлагалось сначала разобраться в самих свойствах классификации, потом применить ее на примере географических знаний.

Классификация-распределение понятий по группам, в основе которых стоит квалификационный признак:

- при составлении классификации необходимо выбрать один существенный признак деления понятий на группы;

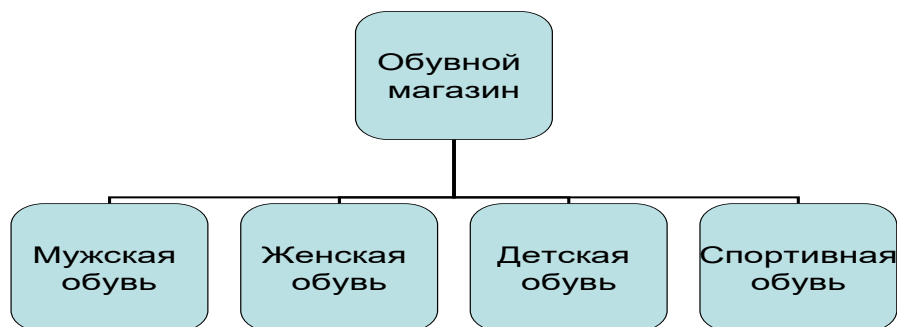
- выбранный признак должен сохраняться до конца составления классификации.

Примеры различных отвлеченных от географии классификаций, на которых ученики понимают, что это такое и учатся применять при изучении разных предметов.

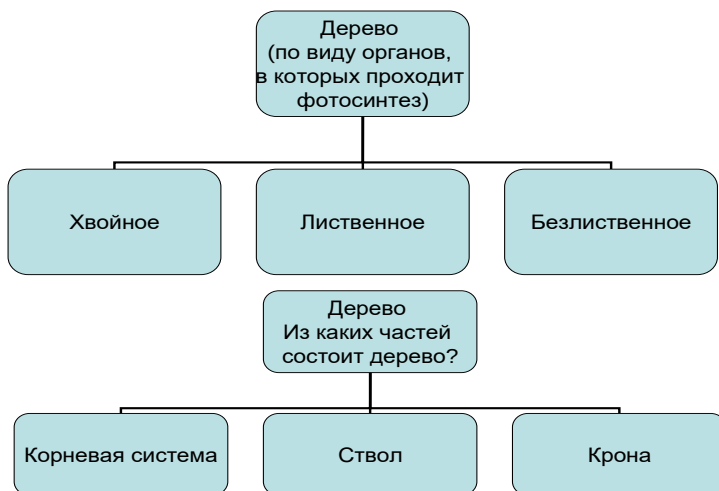
Сначала школьники учатся понимать, что есть классификация, как строго следует выбирать понятия в соответствии с классификационными признаками.

Таким образом, первый пример с классификацией отвлеченных понятий для географии: классификация обуви. Данный пример учит школьников отличать ошибки в классификации, то есть обувь классифицируется по признакам: по полу, по применению, по материалу и т.д.

Верно ли?



Далее предлагается различить классификацию понятий, близких к естественнонаучным (например: деревья).



После того, как дети научились выбирать классификационные признаки им предлагается задание с использованием географических понятий.

Задание для школьников 9-11 классов.

Составить иерархию географических понятий на основе метода классификаций (на примере понятий о народонаселении).

Методические указания.

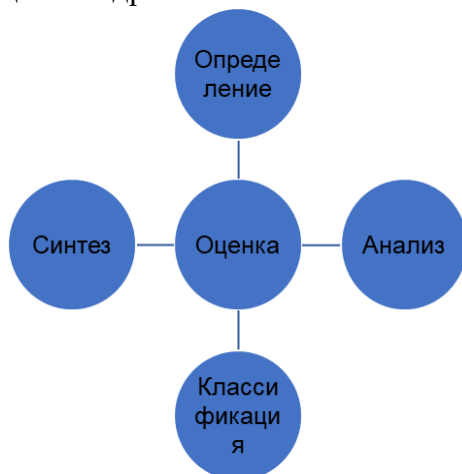
3. Пользуясь энциклопедическим словарем «Народонаселение» (М.,1994) выписать определение терминов о народонаселении, встречающихся в содержании школьных курсов географии.

Племя	Население
Раса	Народность
Этнос	Род
Народ	Национальность
Нация	Человечество

Семья

Ниже приведены варианты составления классификационных схем по признакам: биологический (схема 1) и территориальный (схема 2).

Ученикам 9-11 классов можно предложить использовать различные варианты заданий для формирования умственных действий, таких как: классификация, определение, анализ, синтез, оценка и др.



Классификация - распределение по группа:

- какие известны варианты данного объекта, различающиеся по данному признаку?

Определение - - **ОПРЕДЕЛЕНИЕ**, т.е. определить предел:

- раскрыть или уточнить содержание понятия;

- отличить и отграничить определяемый объект от всех иных.

Анализ – - **определение частей и структуры:**

- из каких частей состоит данный объект?

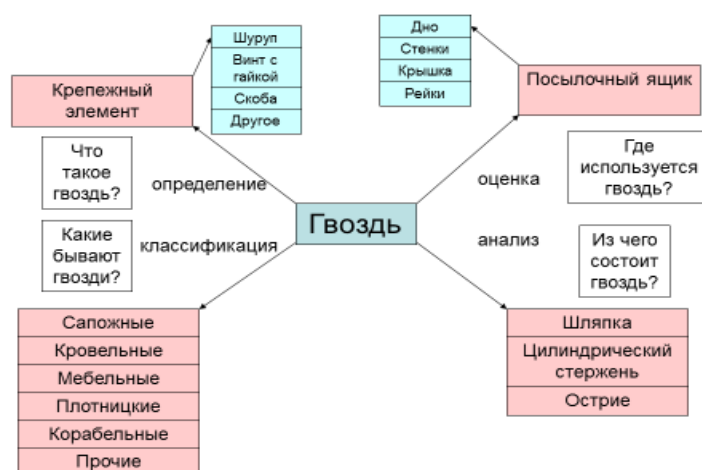
Синтез – **соединить части по новому:**

- создать новую модель, придумать новый дизайн.

Оценка – **оценить значимость:**

- представить аргументы, доказать..

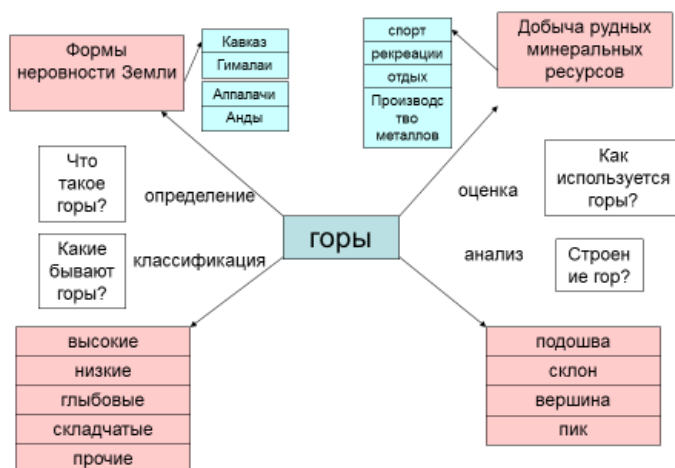
Для формирования этих умственных действий предлагается разбор отвлеченного от географии понятия (на примере гвоздя).



После понимания отвлеченных примеров школьники учатся использовать метапредметные знания на примере изучения географических понятий (рек, гор, стран, районов и т. д.), т.е. проводить синтез.

Таким образом, используя уже полученные знания на метапредмете «Классификация» учащиеся переносят их на предметную область (географию, физику, химию и т.д.)

Пример1.



4. Система

Изучение свойств систем и самих систем не предусмотрено ни в одной программе по разным школьным предметам. Но системы между тем встречаются во всех школьных предметах: системы наук, система химических элементов, система растительного и животного мира и т.д.

Учащимся разных классов предлагалось сначала разобраться в самих свойствах и видах систем, потом применить их на примере географических знаний.

Система – это упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство.

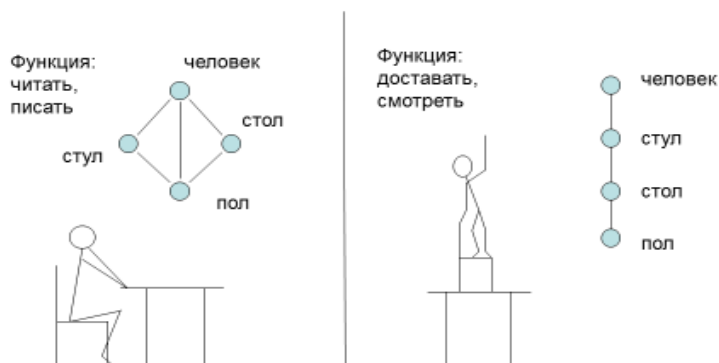
Система характеризуется составом элементов, структурой и выполняет определенную функцию.

Любой объект нужно рассматривать в трех аспектах: как нечто целое (систему), как часть более общей системы (надсистемы) и как совокупность более мелких частей (подсистем).

Первоначально рассматриваются примеры различных отвлеченных от географии систем. Близкая им система взаимодействия человека и предметов. Если человек выпол-

няет функции: читать и писать, то компоненты системы располагаются в ромб, а если смотреть и доставать, то меняется фигура на прямую линию.

Система



Каждый процесса или объект может быть проанализирован по трем направлениям анализа:

- определение объекта (предметный);
- мобильность объекта (функциональный);
- состояние объекта во времени (исторический).

Системное исследование объекта (процесса)

Тип анализа	Направленность анализа	
	Внутренний	Внешний
Предметный	Анализ строения и внутренних связей системы	Анализ строения надсистемы и внешних связей исследуемой системы
Функциональный	Анализ внутреннего функционирования системы, «работы» ее связей	Анализ внешнего функционирования системы, ее входов и выходов
Исторический	Генетический анализ системы	Прогноз развития системы

Пример изучения системы географических наук (выполненное ученицей 11 класса гимназии № 25 г. Ставрополя Оганесян Елизаветой) был представлен в статье Щербакова Т. К. «Проектная деятельность учителя географии и его учеников» //География в школе, №7, 2011 г. (в электронном приложении).

Далее можно представить анализ географических систем (например,, *системы реки*).

Системное исследование объекта (реки). 6 класс.

Тема: *Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот.*

Тема: *Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.*

- Можно ли нашу речку назвать «самой-самой»? На примере реки своей территории.

Предметный анализ

- Система: река = русло + вода + флора + фауна
- Надсистема: район Ставропольского края.

Анализ подсистемы:

- анализ русла: исток, устье, длина русла, расход воды, меандрирование (количество изгибов), ширина, глубина, профиль, сезонные колебания;
- состав флоры;
- состав фауны.

Анализ надсистемы:

- районы, населенные пункты, заводы, фермы и т.д.

Исторический анализ

- Поведение реки в половодье. Меры борьбы с наводнением.
- Поведение реки в засушливый сезон. Меры борьбы с засухой.

Таким образом, школьники сначала получают знания за пределами предметной области, а потом применяют ее, используя предметное содержание.

Получение метапредметных результатов, определенных ФГОС ООО возможно, внедряя новые подходы к преподаванию предмета – география.

Общие цели школьного образования и цели изучения отдельных предметов согласуются в учебной программе. Учитель в соответствии с программой планирует учебный процесс, определяя темы уроков, ориентируется на требования программы, изложенные в ней задачи. Для того чтобы достичь нового качества образования, нужны изменения и в учебных программах, точнее — в самом характере этих программ.

С позиций компетентностного подхода необходимо разрабатывать не программы по курсам географии, а программы географического образования, поскольку, как уже отмечалось, образовательные результаты в школе достигаются за счёт различных видов деятельности.

Таким образом, программа образования и определит возможности каждого урока по формированию географических знаний и получения предметных, личностных и метапредметных результатов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема Структура учебников и курсов географии в зарубежной школе (сравнительный анализ).

Цель: сформировать представление о моделях школьных учебников географии и о структуре школьных курсов географии в различных странах.

Задачи:

- изучить и провести сравнительный анализ европейской и американской молодежи школьного учебника географии.
- проанализировать структуру школьных курсов географии в России;
- изучить литературу и провести сравнительный анализ по структуре школьных курсов географии в разных странах

Компетенции, формируемые на занятии: ИД-2 ПК-4

Тип занятия - семинар - исследование

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о преподавании географии в зарубежной школе.

В зарубежной дидактике, как и в отечественной, школьный учебник рассматривается как главное средство обучения, с помощью которого в первую очередь реализуются основные замыслы учебного плана, определяется как содержание образования, так и виды учебной деятельности. Поэтому учебник должен выполнять целый ряд функций — информационную, систематизирующую, координирующую, развивающую и др.

Первые работы по теории и практике школьного учебника появились на Западе еще в XIX в. Новый этап наступил после первой мировой войны, когда в Европе началась, что называется, переоценка ценностей в связи с совершенно новой геополитической ситуацией. Особенно плодотворными оказались работы, проводившиеся во Франции и в Скандинавских

странах, которые предприняли даже попытку создать единые учебники для всего этого региона. После второй мировой войны эти работы были продолжены. В зарубежной Европе они проводились под руководством Совета Европы, который уделил особое внимание таким мировоззренческим предметам как история и география. Конкретным же исполнителем ряда проектов стал Международный институт по изучению школьных учебников в г. Брауншвейге. Наряду с этим ЮНЕСКО еще в 1949 г. приняла специальный план анализа и совершенствования школьных учебников как средства международного взаимопонимания. Начиная с тех пор ЮНЕСКО держит этот вопрос под своим постоянным контролем, координируя соответствующую деятельность во всем мире.

Тем не менее *общая теория* школьного учебника ни в Европе, ни в Азии, ни в Америке пока не создана. Дело ограничивается пусть интересными, но отдельными работами, не образующими какой-либо стройной системы.

Все серии издающихся на Западе учебников географии отличает определенная общность. Такая общность заключается прежде всего в том, что они имеют сходную конструкцию, модель. Во всех учебниках основной текст, как правило, не превышает половины общего их объема, а вторая половина приходится на внетекстовые компоненты — карты, фотографии, схемы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы приложений. Все эти внетекстовые компоненты широко используются для ответа на вопросы, для выполнения разного рода заданий, иными словами — для *добывания знаний*. Да и сам учебник в таком случае превращается в некий *симбиоз прежнего традиционного учебника и рабочей тетради*.

Несмотря на такую общность, между европейскими и американскими учебниками географии существуют и заметные различия, которые позволяют говорить о европейской и американской моделях главной учебной книги.

Для характеристики особенностей европейской модели рассмотрим также учебники Англии и Германии.

Английские учебники имеют обычный, но иногда и увеличенный формат при сравнительно небольшом объеме в 100-150 страниц. По подсчетам английских географов-методистов, текст в них составляет обычно 35-45% от общего объема, хотя иногда и больше. На фотографии приходится от 10 до 25%, на разного рода упражнения в среднем примерно 10%, на карты 15-20%, на графики 5-10% и таблицы 2-5%. Для подтверждения этих пропорций можно использовать таблицу, приводившуюся английскими специалистами на предконгрессном (к XV съезду МГС) симпозиуме Комиссии гео.-графического образования [80], правда, относящуюся к учебникам 60-х годов (%).

На этом фоне типовая американская модель страноведческого учебника географии для средней школы выглядит во многом иной. Прежде всего это относится к его объему, который обычно составляет 500-600 страниц большого формата, а иногда и 600-800 страниц! Это означает, что все внутренние пропорции в такой модели как бы увеличены. Текст обычно не превышает половины объема, на внетекстовые компоненты приходится столько же, а иногда значительно больше места. В результате в учебнике число карт и карто-схем обычно не бывает меньше 100, а зачастую доходит до 130 и более. Различных графиков не менее 50-60, а фотографии присутствуют на каждой странице, да часто и не по одной.

Задания к исследованию 1

Изучить американскую модель школьного учебника географии.

Задания к исследованию 2

Изучить европейскую модель школьного учебника географии.

Задания к исследованию 3

Изучить российскую модель школьного учебника географии.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ моделей учебников географии: американской, немецкой, английской и российской). Результаты представить в форме презентации, используя Интернет – ресурсы.

2. Используя Интернет – ресурсы, представить отдельные компоненты учебников географии разных моделей.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьный учебник географии – может ли его заменить электронный или другие ЭОР?

География в зарубежной школе — один из традиционных, можно сказать, классических предметов. Преподавание географии началось раньше, чем преподавание многих других гуманитарных и естественных дисциплин, что обычно объясняют почти врожденным желанием человека познать среду, в которой он живет, будь то его непосредственное окружение или отдаленные районы. Но совершенно естественно, что на протяжении всей истории школьной географии ее роль и содержание не оставались неизменными.

Школьная география в странах Западной Европы (Германия, Франция, Италия, Скандинавские страны и др.) и в странах Центрально-Восточной Европы (Польша, Чехия, Венгрия, Болгария и др.) в целом сумела сохранить свои позиции, достигнув уровня определенной стабилизации. То же относится и ко многим странам Азии, Латинской Америки, к Австралии. Возможно, что в этом плане наибольший интерес представляют те страны, в которых удалось не только сохранить, но и значительно укрепить позиции этого школьного предмета. Яркими примерами таких стран могут служить ***США, Великобритания, Китай и Япония.***

Радикальные изменения в последнее время произошли и в **Великобритании** (точнее, в Англии и Уэльсе). Как отмечает английский географ-методист Майкл Нэйш, в XIX в. при изучении географии в школах основной упор делался на механическое перечисление и запоминание географической номенклатуры той или иной местности. Чтобы помочь детям запомнить все детали, придумывались даже рифмы, которые они должны были заучивать. В начале XX в. учителя стали уделять больше внимания развитию у детей различных навыков, включая вычерчивание и чтение карт, составление планов местности и ориентирование на ней, использование диаграмм. В 20-х годах некоторые специалисты стали внедрять в обучение исследовательский подход, применять кинофрагменты.

В **Китае** география как отдельная школьная дисциплина появилась только в XX веке, но китайские источники указывают, что история современной школьной географии началась после 1949 г. под влиянием СССР. География преподавалась 6 лет обучения по 2-3 часа в неделю. Преподавались курсы физической географии Китая и экономической географии Китая и зарубежных стран.

Япония после второй мировой войны переняла американскую формулу образовательной школы – 6 +3+3, из которых две ступени являются обязательными. Во второй половине 90 –х годов в Японии началась радикальная перестройка школы.

В Стране Западной Европы при всем разнообразии их школьных систем сохраняется деление школы на три основные ступени - начальную, среднюю и старшую. География представлена на этих ступенях не одинаково.

На начальной ступени она, как правило, входит в природоведение (например, в ФРГ), интегрируется с историей (например, во Франции) или еще более широко — с биологией и социальными науками (например, в Финляндии). В этих пропедевтических курсах, к тому же обычно небольших, учащиеся знакомятся с окружающей их природой и хозяйством, получают первые географические представления о своей стране и о мире.

На средней ступени начинается систематическое изучение географии как предмета, которое продолжается в зависимости от конструкции самой школьной системы от трех до шести лет. Изменения в структуре курсов географии, формирующих среднюю ступень, лучше всего продемонстрировать на примере ФРГ и Англии.

Страноведческие курсы составляли основу географического образования и в большинстве других стран Западной Европы. Так, в Испании VI класс был посвящен изучению географии своей страны, а VII — географии частей света. В Нидерландах сначала рас-

смаatrивалась география Европы, затем — остальных частей света, а после этого — география Нидерландов. В Финляндии преподавание начиналось с географии родной страны и Скандинавских стран, а затем изучалась география Европы, география остальных частей света, а на завершающем этапе (IX класс) — снова Финляндии и Скандинавских стран.

Задания к исследованию 1

Провести контент – анализ структуры школьной географии в США.

Задания к исследованию 2

Провести контент – анализ структуры школьной географии в Великобритании.

Задания к исследованию 3

Провести контент – анализ структуры школьной географии в Германии.

Для работы используете:

1. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе. — М., 2001.

2. источники, представленные в списке литературы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать содержание и мультимедийное сопровождение лекций по структуре школьной географии в отдельных странах мира.

2. Используя интернет – ресурсы, найти примеры названий школьных курсов географии разных стран и аннотации к ним.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему структура школьных курсов не может быть единой для всех стран мира?

Литература:

Основная:

1. Методика преподавания географии в зарубежной школе: программа: направление 540103 – Естественнонаучное образование (магистратура) / сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 14 с. – Библиогр.: с. 11-12.

2. Панкина Г.В., Новиков В.А., Бабыкин С.В., Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом. – М.: АСМС, 2011. – 164 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137028.

3. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа: история и современность: учеб. пособие / Рос. открытый ун-т. – М. : Б. и., 1992. – 176 с. – Библиогр. с. 173 – 177 // rusmarc

Дополнительная:

1. Горбанев В. А. Преподавание географии в мире перемен: Международная конференция МГС 19-24 апреля 1999 г., г. Мендоса //География в школе. – 1996. - №5.

2. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: история и современность. - М.: РОУ, 1992.

3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. - М.: ВЛАДОС, 1999.

4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. - М.:Academia, 1998.

Интернет-источники:

1. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

2. www.elbib.ru- Российские электронные библиотеки.

3. www.schulweb.de -.Сервер школьного образования Европы.

Тема: Проектирование, структурирование и конструирование содержания учебного материала как важнейшие этапы методики обучения.

Цель: формирование педагогической компетентности будущего учителя в области методики преподавания географии в профессиональном образовании.

Задачи:

- сформировать умения проектирования и структурирования учебного материала при подготовке к занятиям.

Тип занятия - практикум - моделирование

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о структурировании учебного материала.

Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения, в которую неотъемлемой частью входит содержание учебного материала, имеет вполне определенную цель – создание преподавателем специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, дающей ему возможность в рамках учебной дисциплины организовать педагогическое взаимодействие со студентами для достижения дидактических целей.

Педагогическая практика показывает, что при проектировании и конструировании профессионально-ориентированной технологии обучения наиболее целесообразным является следующий алгоритм действий преподавателя:

- определение диагностических целей обучения – описание в измеримых параметрах ожидаемого дидактического результата;
- обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста, подготовка которого ведется в вузе;
- выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости, а также и системы смысловых связей между его элементами;
- определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и исходных уровней обученности студентов;
- разработка процессуальной стороны обучения: представление профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися в виде системы познавательных и практических учебных задач;
- поиск специальных дидактических процедур усвоения этого опыта, выбор организационных форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности;
- выявление логики организации педагогического взаимодействия со студентами на уровне субъект–субъектных отношений с целью переноса осваиваемого опыта на новые сферы деятельности;
- выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности.

Обоснуем существующие подходы к формированию педагогом соответствующего “дерева целей”. Названный термин в рамках теории обучения введен в научный оборот Б. С. Гершунским (Прогностические методы в педагогике. – Киев, 1974. – С. 55).

Под “деревом целей” следует понимать граф, вершиной которого являются общие дидактические цели, иерархическая детализация которых для решения частных задач обучения происходит на более низких уровнях.

Согласно данному подходу целесообразно классифицировать дидактические цели на системные, предметные, модульные и цели конкретного занятия (рис. 1).

Структуры, их виды и формы представления

Структура отражает определенные взаимосвязи, взаиморасположение составных частей системы, ее устройство (строение). Структура характеризует организованность си-

стемы, устойчивую упорядоченность ее элементов и связей. Для структур характерны следующие свойства:

- четкая ориентация на определенный интервал времени;
- конкретность и изменчивость;
- непротиворечивость и согласованность с другими целями и ресурсами;
- адресность и контролируемость.

Различные виды структур имеют специфические особенности и включают:

- Сетевые структуры или сети, представляющие собой декомпозицию системы во времени. Для анализа сложных сетей существует математический аппарат теории графов, прикладная теория сетевого планирования и управления, что обуславливает их широкую распространенность при представлении процессов организации производства и управления предприятиями в целом;

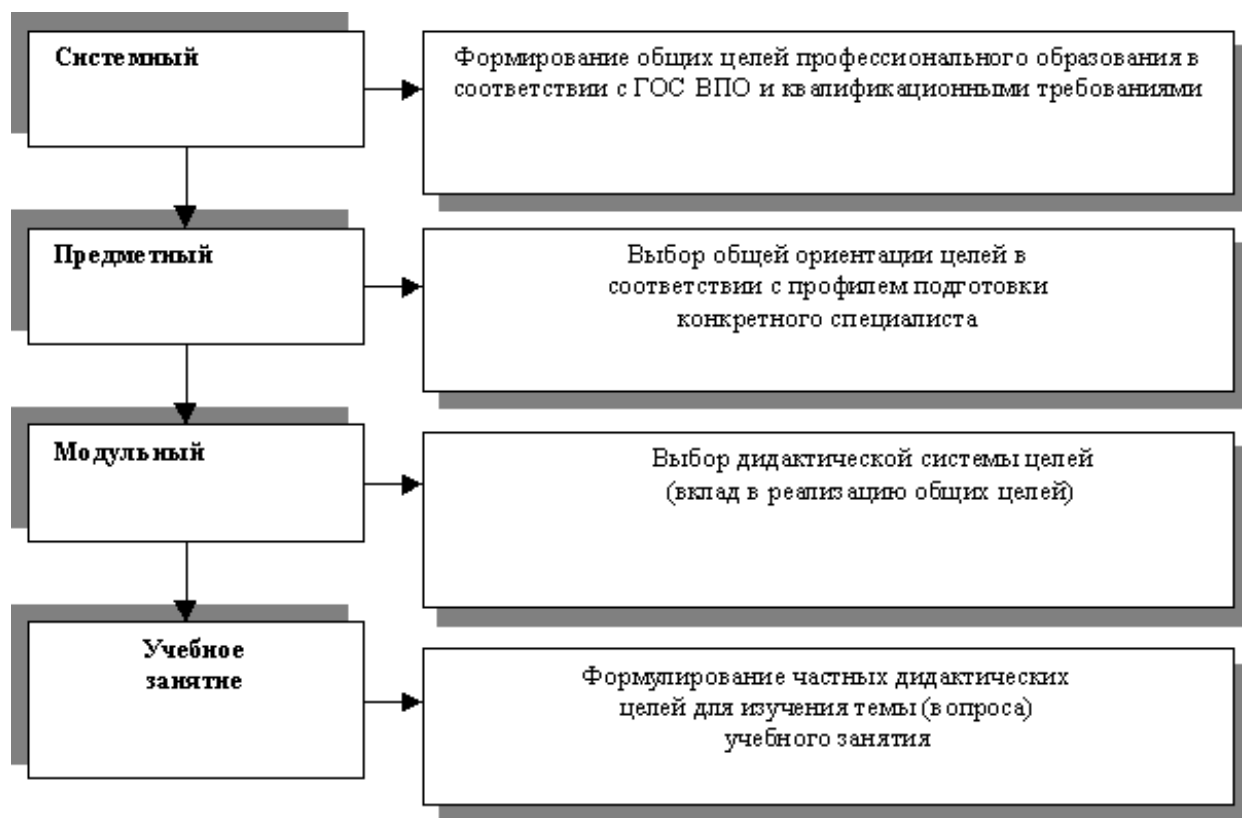


Рис. 1. «Дерево целей».

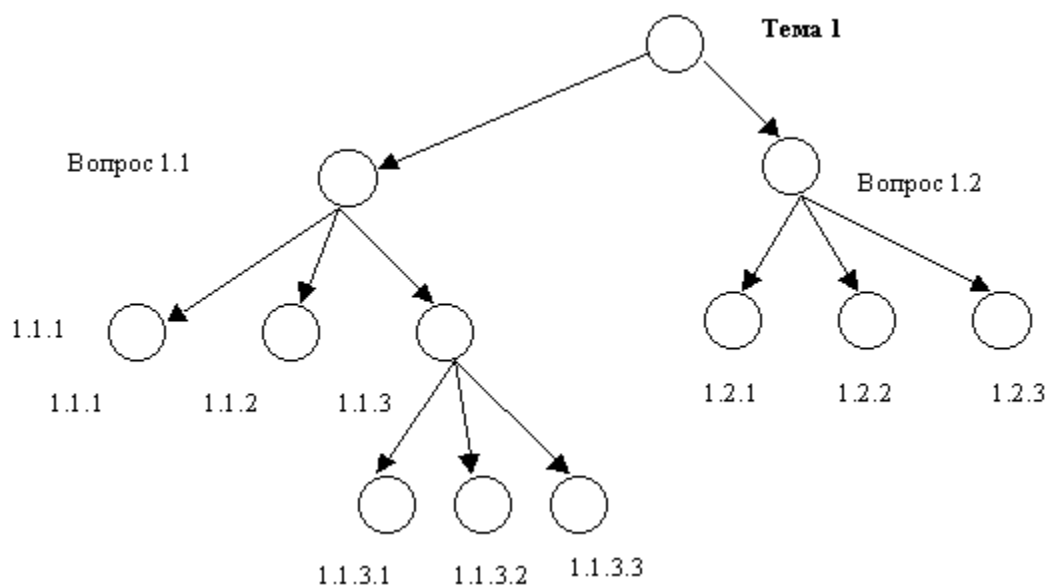
Иерархические структуры, представляющие собой декомпозицию системы в пространстве. Все вершины и связи существуют в этих структурах одновременно (не разнесены во времени). Такие структуры могут иметь не два, а большее число уровней декомпозиции. Иерархические структуры включают:

- структуры типа дерева (с "сильными" связями), в которых каждый элемент нижележащего уровня подчинен одной вершине вышележащего (и это справедливо для всех уровней иерархии);
- структуры со "слабыми" связями, в которых каждый элемент нижележащего уровня (один или несколько) может быть подчинен двум и более вершинам вышележащего;
- смешанные иерархические структуры могут иметь как вертикальные связи разной силы (управление), так и горизонтальные связи взаимодействия (координация);
- структуры с произвольными связями - используются на начальном этапе познания системы, когда не известен характер взаимодействий между элементами и распределение элементов по уровням иерархии;

- матричные структуры - соответствуют взаимоотношениям между двумя смежными уровнями иерархической структуры со "слабыми" связями. Матричные структуры могут быть и многомерными.

Граф изучения темы

Граф учебной информации – это множество элементов содержания, построенных в определенных связях и отношениях. В отличие от матрицы связей, отражающей логические связи элементов содержания, он отражает выбранный преподавателем замысел построения и изложения учебного материала. В графе учебной информации (рис.2) все его вершины (элементы) располагаются на горизонтальных линиях, каждая из которых соответствует выделенному основанию графа. Для его построения сначала формируется спецификация оснований графа – перечень его оснований, представленных в определенной, в соответствии с принятой преподавателем логикой изложения материала, а затем отбираются элементы графа.



•
• Рис. 2. Граф учебной информации.

Задания

1. Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.
2. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и конструированию учебного материала.
3. Разработайте граф изучения темы (по выбору) географической дисциплины (по выбору).

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. Какие образы ассоциируются у вас с понятиями «обучение», «изучение», «воспитание», «развитие»?
2. В каком отношении студент в процессе обучения выступает как объект, а в каком — как субъект?
3. Какие уровни усвоения учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?

Литература

Основная:

1. Методика преподавания географии: курс лекций: специальность 020401 – География / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 192 с. – Библиогр.: с. 188-190

2. Методика преподавания географии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие : специальность 020401 – География / сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 114 с. : прил. – Библиогр.: с. 104-107

3. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>

4. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / - Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>

5. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724

6. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 203, [5] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 204. – ISBN 5-17-014860-7. – 5-271-03292-2

Дополнительная:

1. Образование в Российской Федерации. Статистический сборник. – М.: Центр исследований и статистики науки, 2003.

2. Образование России – 2002. Статистический информационно – аналитический сборник. – М.: Министерство образования РФ, 2003.

3. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 428 с.

4. Проблемы и тенденции развития образования в Российской Федерации. Статистический информационно – аналитический сборник. Общее образование. Региональный аспект. – М.: Министерство образования РФ, 2002.

5. Проблемы непрерывного географического образования и картографии. Сборник научных статей. Институт передовых технологий. Выпуск – 7. Харьков, 2007.

6. Программа развития педагогического образования России на 2001-2010 годы // Педагогическое образование и наука. – 2000 - №1 – С. 14-25.

7. Реформы образования: Аналитический обзор / Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Центр Сравнительной образовательной политики, 2003. – 303 с.

7. Романкова Л. И. Принципы становления социально – ориентированной кадровой политики в сфере образования //Педагогическое образование и наука.- 2000. - №4. –С. 7-9.

8. Саранцев Г. И. Методология предметных методик обучения // Педагогика. - 2000. - № 8.

9. Филиппов В. Российское образование: состояние, проблемы, перспективы // Высшее образование в России -2000 - №2 – С. 42-50.

10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2000.

Интернет-источники:

1. Педагогический журнал «Учитель», www.ychitel.com.

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование", www.edu.ru.

3. Российский общеобразовательный портал, www.school.edu.ru.

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании, www.ict.edu.ru.

5. Российский портал открытого образования, www.openet.edu.ru.
6. Сетевой образовательный журнал для учителей, www.journal.edusite.ru.
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет, www.katalog.iot.ru.
8. Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов. www.alleng.ru.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Стандарты «Педагог» для разных уровней профессионального образования.

Цель: формирование педагогической компетентности будущего учителя в области методики преподавания географии в профессиональном образовании.

Задачи:

-формирование умений анализа нормативных документов на примере стандартов.

Тип занятия - практикум - исследование

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о профессиональных стандартах.

С 1 января вводится профстандарт педагога 2017, утверждённый Правительством РФ. Это ключевой документ, в котором содержится перечень личностных и профессиональных компетенций специалиста.

Принятый документ станет основой проведения аттестации педагогов и присвоения квалификационных категорий. Его нормами будут руководствоваться, принимая на работу и формируя оплату труда. Конкретизируя знания и умения, которыми должен владеть педагогический работник, профстандарт в подробностях отображает его трудовые действия и разделяет их по модулям.

Профстандарт педагога: структура

Для создания всех профессиональных стандартов существует единая база – макет, включающий следующие пункты:

1. Общая характеристика профессии. Название, деятельность работников, классификация по ОКВЭД и ОКЗ.
2. Функциональная карта. Функции деятельности.
3. Характеристика трудовых функций. Подробное описание знаний, умений и видов действий, которые осуществляют специалисты.
4. Информация об организациях-разработчиках.
5. Новый документ вводит пять дифференцированных уровней квалификации педагога. Они определяют требования к знаниям, умениям, навыкам и опыту, которые необходимы для выполнения трудовой функции. Стандарт подразумевает и перечень профессиональных компетенций. Например, для полноценной работы учителю нужно иметь восемнадцать основных навыков и умений. Особое внимание уделяется инклюзивному образованию, поддержке социально уязвимых и талантливых учеников.

Профессиональный стандарт педагога

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Подготовка к введению Профессионального стандарта включает следующие направления работы на всех уровнях региональной системы образования:

1. Организационно-правовое и информационно-методическое обеспечение
2. Формирование кадровой политики и управление персоналом
3. Организация обучения педагогических работников
4. Аттестация педагогических работников
5. Заключение трудовых договоров, разработка должностных инструкций
6. Установление систем оплаты труда

Задание 1.

Провести анализ стандартов:

1. Профессиональный стандарт преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании).
2. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задание 2.

1. Составить сравнительную таблицу к каждому анализу стандартов.

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. Что дает стандартизация образования государству, учителю, школьнику, родителям?

Литература

Основная:

1. Методика преподавания географии: курс лекций: специальность 020401 – География / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 192 с. – Библиогр.: с. 188-190
2. Методика преподавания географии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие : специальность 020401 – География / сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 114 с. : прил. – Библиогр.: с. 104-107
3. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>
4. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / - Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>

5. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724

6. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 203, [5] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 204. – ISBN 5-17-014860-7. – 5-271-03292-2

Дополнительная:

1. Образование в Российской Федерации. Статистический сборник. – М.: Центр исследований и статистики науки, 2003.

2. Образование России – 2002. Статистический информационно – аналитический сборник. – М.: Министерство образования РФ, 2003.

3. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 428 с.

4. Проблемы и тенденции развития образования в Российской Федерации. Статистический информационно – аналитический сборник. Общее образование. Региональный аспект. – М.: Министерство образования РФ, 2002.

5. Проблемы непрерывного географического образования и картографии. Сборник научных статей. Институт передовых технологий. Выпуск – 7. Харьков, 2007.

6. Программа развития педагогического образования России на 2001-2010 годы // Педагогическое образование и наука. – 2000 - №1 – С. 14-25.

7. Реформы образования: Аналитический обзор / Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Центр Сравнительной образовательной политики, 2003. – 303 с.

8. Романкова Л. И. Принципы становления социально – ориентированной кадровой политики в сфере образования // Педагогическое образование и наука. - 2000. - №4. –С. 7-9.

9. Филиппов В. Российское образование: состояние, проблемы, перспективы // Высшее образование в России -2000 - №2 – С. 42-50.

10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2000.

Интернет-источники:

1. Педагогический журнал «Учитель», www.ychitel.com.

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование", www.edu.ru.

3. Российский общеобразовательный портал, www.school.edu.ru.

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании, www.ict.edu.ru.

5. Российский портал открытого образования, www.openet.edu.ru.

6. Сетевой образовательный журнал для учителей, www.journal.edusite.ru.

7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет, www.katalog.iot.ru.

8. Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов. www.alleng.ru.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Учебник как основное средство обучения географии. Методика работы.

Цель: формирование методических компетенций в области анализа структуры и методического аппарата учебников географии.

Задачи:

- ознакомление с действующими учебниками по географии;
- изучение и анализ структуры, дидактических функций, подходов и методов построения школьных учебников по географии.

Тип занятия – практикум - дискуссия

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний об учебнике, как вербальном средстве обучения.

Содержание географического образования подробно раскрывается в учебной литературе — школьных учебниках, справочниках, книгах для дополнительного чтения, атласах, картах, сборниках заданий и упражнений для подготовки к итоговому тестированию, тетрадях на печатной основе и т. п. От качества учебной литературы зависит результативность обучения.

Хороший учебник должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к содержанию обучения: быть интересным для учащихся, по возможности кратким, доступным, хорошо иллюстрированным, эстетически оформленным. Учебник должен быть одновременно и стабильным, и мобильным. В соответствии с требованием стабильности учебник должен иметь устойчивую основу. Мобильность обеспечивает возможность быстрого введения новых знаний без нарушения основной конструкции. Этой цели способствует блочная конструкция учебника, допускающая вставки, расширяющие блоки.

Требования к учебной книге настолько многогранны и противоречивы, что во всем мире ощущается дефицит хороших учебников. Наблюдается тенденция к увеличению их объема по мере роста знаний и новых требований. В последнее десятилетие издаются альтернативные (параллельные), пробные, экспериментальные учебники, благодаря чему учителя и учащиеся имеют возможность выбирать лучшее.

Учебник должен обеспечивать сознательное и активное участие учащихся в процессе обучения, полное освоение учебного материала. В связи с этим учебник выполняет следующие дидактические функции:

- *мотивационную*, которая заключается в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;

- *информационную*, позволяющую учащимся расширять объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;

- *контрольно-корректирующую* (тренировочную), которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Учебник географии — это средство обучения комплексного характера. При работе с ним сочетаются приемы работы со словом (текст учебника), картографическими и статистическими материалами, со схемами, рисунками, фотографиями и т. д. Современные учебники географии отличаются высоким научным уровнем и педагогически обоснованным методическим аппаратом, построение которого направлено на обучение ученика. Успешная организация работы с учебником возможна лишь при условии полного владения его содержанием, приемами работы, особенностями построения.

Единицами содержания учебника являются объекты, в которых реализуется содержание учебного материала. Единицей содержания образования в учебнике может быть глава, включающая систему параграфов. В ней могут и должны найти отражение все компоненты содержания образования: знания, способы деятельности (репродуктивные и творческие) и воспитательные аспекты — материал для формирования отношений. В главе должен найти отражение и аппарат организации усвоения учебного материала. Поэтому основная функция главы учебника — развертывание учебного материала в единстве образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Во всех учебниках есть параграфы, которые считаются структурными элементами содержания учебника. Параграф учебника должен представлять собой текст в соединении с заданиями для его усвоения. В том или ином параграфе могут отсутствовать специальное содержание мировоззренческого характера, задания на усвоение опыта творческой деятельности или формирование эмоционально-ценностного отношения к методам науки. Параграф может быть посвящен исключительно формированию репродуктивных умений.

Структура учебника представлена двумя блоками: текстовым и внетекстовыми компонентами (см. рис 1).

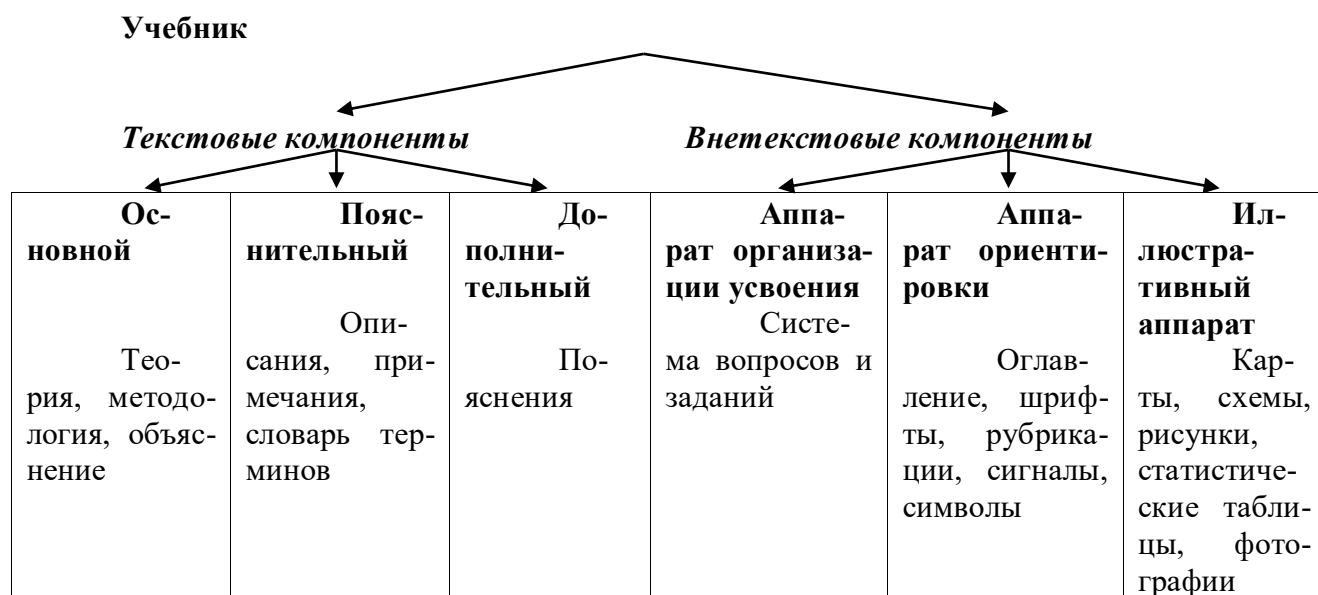


Рис. 1. Структура учебника географии.

Анализ реализации структурными компонентами учебника определенных дидактических функций помогает понять особенности функциональной нагрузки каждого компонента, а тем самым и созданию общей структурно-функциональной модели школьного учебника.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Пользуясь данной структурной схемой, проанализировать учебный текст (параграфы учебника представляются на выбор); выделить все представленные виды и определить соотношение между ними в учебниках для разных классов, объяснить причины различий.

Задание 2. Оценить характер изложения учебного текста: язык изложения, образность, соблюдение дидактического принципа доступности («от близкого к далекому»; «от известного к неизвестному»; «от простого к сложному»). Привести примеры доступного и трудного изложения.

Задание 3. Проанализировать внетекстовые компоненты учебника: а) объяснить назначение вопросов, представленных в разных частях параграфа; б) определить корректность постановки вопросов; в) определить четкость и доступность представленных заданий; г) оценить ступенчатость построения заданий и их дифференцированность.

Задание 4. Рассмотреть и оценить иллюстративный аппарат с точки зрения: а) соответствие тексту карт, картосхем, рисунков и фотографий; б) географической ценности иллюстраций в учебнике; в) современности представленного статистического материала и приложений к учебнику.

Методические указания.

Выбрать учебник географии любого школьного курса и автора. Задания выполняются индивидуально. Результаты анализа представляются в форме презентации.

Оборудование: Школьные действующие учебники по географии 6-11 классов.

Вопросы для дискуссии:

1. Является ли «знакомство» учащихся с новым учебником является обязательным и значимым для школьника?
2. Каким должен быть учебник: для начинающего учителя, для опытного учителя, для творческого учителя?
3. Плюрализм учебников? Помогает или мешает учителю
4. Более значим для ученика: учебник? учитель?

Литература

1. Беспалько В. П. Теория учебника: дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1988.
2. Евдокимов С. П., Пресняков В. П., Евдокимов М. Экспериментальный учебник не должен быть экспериментом над учащимися // География в школе, 2002. – № 4 – С. 90-91.
3. Зуев Д. Д. Школьный учебник. – М., 1983.
4. Иванов А. Учебник будущего // Высшее образование в России. – 2001. – №6.
5. Каким быть учебнику: дидактические принципы построения/ Под ред. И. Я. Лернера, Н. М. Шахмаева. – М., 1992.
6. Краевский В. В., Лернер И. Я. Дидактические нормативы построения учебника и отражение в нем содержания образования /В кн. Теоретические основы содержания общего среднего образования /Под ред. В. В. Краевского, И. Я.Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – С.304 – 337.
7. Кузнецов В., Клыгина Е., Федосова Т., Горбачев А. Учебник в постиндустриальную эпоху // Высшее образование в России. – 2004. № 9.
8. Максаковский В.П. О современных линиях учебников географии. //География в школе, 2010.-№9. С. 4-9.
9. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.- С. 158-170.
10. Розанов Л.Л. Концепция модернизации школьных учебников по географии. // География в школе, 2005. № 4 – С. 35-38.
11. Саможкова А.Ю. Учителя выбирают новые учебники! //География в школе, 2010.-№8. С. 60-61.
12. Тхуго И.Л. Школьные учебники географии в Японии //география в школе, 2008: - №5. – с.47-50.
13. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001. – С. 242-253.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: Методика работы с учебником географии для основной школы по линии издательства «Просвещение».

Цель: формирование методических компетенций в области анализа структуры и методического аппарата учебников географии.

Задачи:

- ознакомление с действующими учебниками по географии издательства «Просвещение»;
- изучение и анализ структуры, дидактических функций, подходов и методов построения школьных учебников по географии издательства «Просвещение».

Тип занятия – практикум - дискуссия

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о линии учебников издательства «Просвещение».

«Просвещение» — советское, позже российское специализированное издательство учебной и педагогической литературы.

В 2017 году проведена трансформация Компании, в рамках которой выделена Управляющая компания и три Дивизиона: АО «Издательство „Просвещение“», АО «Академия „Просвещение“» и ООО «Торговый Дом „Просвещение-Регион“».

К 1 января 2015 года в «Просвещении» были подготовлены электронные формы ко всем 415 учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников Министерства образования и науки РФ. Все электронные формы успешно прошли экспертизу и в мае 2015 года были включены в Федеральный перечень. Электронные формы учебников (ЭФУ) издательства используются в сотнях российских школ.

«Просвещение» активно реализует проекты, связанные с итоговой аттестацией, — «Я сдам ЕГЭ!», подготовка к ОГЭ и к Всероссийским проверочным работам. В проекте «Я

сдам ЕГЭ!» в 2016 году было задействовано 11 регионов: Республика Ингушетия, Карачаево-Черкесская республика, Чеченская Республика, Республика Северная Осетия, Республика Дагестан, Республика Башкортостан, Республика Тыва, Республика Горный Алтай, Сахалинская область, Ульяновская область, Приморский край.

«Просвещение» принимает участие в развитии системы дополнительного образования. В 2016 году стартовал проект «Дополнительное образование школьников в профессии будущего» с организацией кружков допобразования на базе школ для учеников 2-9 классов. В рамках подписанного в 2015 году соглашения с Агентством стратегических инициатив и WorldSkills Россия о координации действий в вопросах развития профессионального образования «Просвещение» выпустило пособия по профориентации для 8 и 9 классов.

«Просвещение» выступает союзником и партнёром Образовательного центра «Сириус», применяя инновационные и креативные подходы в разработке учебников для одаренных детей.

В 2017 году «Просвещение» подписало с рядом известных технологических компаний соглашения о сотрудничестве (Samsung Electronics, Яндекс и Ростелеком), направленные на развитие цифровых форм образования, электронного контента, обеспечение доступа к качественному образованию всех категорий обучающихся, работу с родительским сообществом.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Пользуясь структурной схемой, проанализировать учебный текст учебников линии издательства «Просвещение» (параграфы учебника представляются на выбор); выделить все представленные виды и определить соотношение между ними в учебниках для разных классов, объяснить причины различий.

Задание 2. Оценить характер изложения учебного текста: язык изложения, образность, соблюдение дидактического принципа доступности («от близкого к далекому»; «от известного к неизвестному»; «от простого к сложному»). Привести примеры доступного и трудного изложения.

Задание 3. Проанализировать внетекстовые компоненты учебника: а) объяснить назначение вопросов, представленных в разных частях параграфа; б) определить корректность постановки вопросов; в) определить четкость и доступность представленных заданий; г) оценить ступенчатость построения заданий и их дифференцированность.

Задание 4. Рассмотреть и оценить иллюстративный аппарат с точки зрения: а) соответствие тексту карт, картосхем, рисунков и фотографий; б) географической ценности иллюстраций в учебнике; в) современности представленного статистического материала и приложений к учебнику.

Методические указания.

Выбрать учебник географии любого школьного курса и автора. Задания выполняются индивидуально. Результаты анализа представляются в форме презентации.

Оборудование: Школьные действующие учебники по географии 6-11 классов линии издательства «Просвещение».

Вопросы для дискуссии:

8. Что показал анализ учебников линии издательства «Просвещение»?
9. Назовите + учебников линии издательства «Просвещение».
10. Назовите – учебников линии издательства «Просвещение»

Литература

Основная:

1. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724

2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 203, [5] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 204. – ISBN 5-17-014860-7. – 5-271-03292-2

Дополнительная:

Учебники издательства «Просвещение».

Интернет – ресурсы:

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.openclass.ru «Открытый класс».
3. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
4. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: Методика работы с учебником географии для основной школы по линии издательства «Сферы».

Цель: формирование методических компетенций в области анализа структуры и методического аппарата учебников географии.

Задачи:

- ознакомление с действующими учебниками по географии издательства «Сферы»;
- изучение и анализ структуры, дидактических функций, подходов и методов построения школьных учебников по географии издательства «Сферы».

Тип занятия – практикум - дискуссия

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний Активизация знаний о линии учебников издательства «Сферы».

Информационно-образовательная среда «Сферы».

До недавнего времени внедрение новых технологий в учебном книгоиздании не вело к переходу на новый уровень качества образования. УМК «Сферы» - качественно новый образовательно-издательский проект, который создает принципиально иную информационно-образовательную среду.

Учебно-методические комплекты «Сферы» - это многокомпонентные образовательные продукты для общеобразовательных учреждений. УМК «Сферы» предоставляют возможность изучать предметы на основе работы в едином информационном поле, реализованном через взаимосвязь всех компонентов комплекта, облегчают поиск, освоение и интерпретацию информации, изменяют роль и функцию учителя от носителя и транслятора информации к организатору учебной деятельности.

Отличительные особенности УМК «Сферы»:

- Соответствие всем компонентам образовательного стандарта.
- Наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования.
- Единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников.
- Наличие «навигационной» системы, позволяющей применить единую технологию обучения.
- Подача материала с использованием современных информационных технологий.

Основой УМК «Сферы» является учебник. Именно в нем наиболее полно использованы и традиционные законы создания учебной книги, и новые подходы к процессу обучения. Содержательная, методическая и наглядно-иллюстративная составляющие учебника являются единым целым. Поэтому учебник имеет фиксированный формат, при

котором ритмично повторяются структурные элементы каждой темы и каждого урока, а ритмичность подкрепляется дизайнерским решением.

Так, каждая тема открывается «Визитной карточкой», которая содержит информацию об уникальных объектах и явлениях в сфере данной темы, а заканчивается рубриками «Подведем итоги» (конкретизация основных положений темы), «Информация к размышлению» (проблемные вопросы, которые могут быть использованы учителем для проведения дискуссий или стать основой для подготовки учащимися своих проектов) и «Подробнее» (ссылки на дополнительные ресурсы: учебники, пособия, источники в Интернете).

Каждый из структурных элементов имеет определенное место в поле разворота, жестко привязанное к тем фрагментам основного текста, к которым он относится содержательно. То же можно сказать и об иллюстративном материале, что особенно важно, поскольку в нем заложен большой объем информации, не требующей дополнительного описания в основном тексте.

Отличительной особенностью текста учебника является его лаконичность и жесткая структурированность, что в полной мере соответствует психологическим особенностям школьников, а также позволяет оптимизировать визуализацию взаимосвязи информационных элементов каждого урока. Работа в замкнутом (но не закрытом!) информационном поле разворота способствует формированию комплексного представления об изучаемом предмете.

Также в комплект входит Электронное Приложение к учебнику (ЭП), содержащее огромный объем информации, обеспечивающий возможность достижения высокой степени индивидуализации обучения на основе повышения уровня самостоятельности учебной деятельности школьников. ЭП создает познавательное и развивающее поле, позволяющее ученику самому выбирать траекторию учебной деятельности - как в рамках освоения материала в соответствии с программой, так и в исследовательской и проектной работе.

Являясь носителем информационных, справочных, иллюстративных, методических ресурсов, ЭП обеспечивает привлекательность и технологичность процесса обучения. Использование ЭП предполагает два основных варианта. Первый рассчитан на творчество учителя и ученика, когда из всех предлагаемых в ЭП ресурсов можно выбрать материалы, необходимые для изучения конкретной темы или разработки школьного проекта, и скомпоновать их в нужной последовательности, дополнив из других источников. Второй вариант предполагает использование ЭП на каждом уроке в достаточно полном объеме или при домашнем обучении, когда электронное приложение становится организатором учебной деятельности.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Пользуясь структурной схемой, проанализировать учебный текст учебников линии издательства «Сферы» (параграфы учебника представляются на выбор); выделить все представленные виды и определить соотношение между ними в учебниках для разных классов, объяснить причины различий.

Задание 2. Оценить характер изложения учебного текста: язык изложения, образность, соблюдение дидактического принципа доступности («от близкого к далекому»; «от известного к неизвестному»; «от простого к сложному»). Привести примеры доступного и трудного изложения.

Задание 3. Проанализировать внетекстовые компоненты учебника: а) объяснить назначение вопросов, представленных в разных частях параграфа; б) определить корректность постановки вопросов; в) определить четкость и доступность представленных заданий; г) оценить ступенчатость построения заданий и их дифференцированность.

Задание 4. Рассмотреть и оценить иллюстративный аппарат с точки зрения: а) соответствия тексту карт, картосхем, рисунков и фотографий; б) географической ценности иллюстраций в учебнике; в) современности представленного статистического материала и приложений к учебнику.

Методические указания.

Выбрать учебник географии любого школьного курса и автора. Задания выполняются индивидуально. Результаты анализа представляются в форме презентации.

Оборудование: Школьные действующие учебники по географии 6-11 классов линии издательства «Сферы».

Вопросы для дискуссии:

1. Что показал анализ учебников линии издательства «Сферы»?
2. Назовите + учебников линии издательства «Сферы».
3. Назовите – учебников линии издательства «Сферы»

Литература

Основная:

3. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724
4. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 203, [5] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 204. – ISBN 5-17-014860-7. – 5-271-03292-2

Дополнительная:

Учебники издательства «Просвещение».

Интернет – ресурсы:

5. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
6. www.openclass.ru «Открытый класс».
7. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
8. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: Методика работы с учебником географии для основной школы по линии издательства «Полярная звезда».

Цель: формирование методических компетенций в области анализа структуры и методического аппарата учебников географии.

Задачи:

- ознакомление с действующими учебниками по географии издательства «Полярная звезда»;
- изучение и анализ структуры, дидактических функций, подходов и методов построения школьных учебников по географии издательства «Полярная звезда».

Тип занятия – практикум - дискуссия

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о линии учебников издательства «Просвещение. Полярная Звезда».

Сегодня «Просвещение» — это образовательный холдинг, который предлагает учебно-методическую литературу, современные методики и решения для образовательного процесса и развития системы образования. Издания «Просвещения» предназначены учителям, школьникам и их родителям.

В числе стратегических партнеров «Просвещения»: МГУ им. Ломоносова, Российская академия образования, Российское историческое и Российское военно-историческое общества, Международный детский лагерь «Артек», Образовательный центр «Сириус», известные зарубежные издательства, такие как Express Publishing, Cornelsen, Klett, CLE International, Anaya, компании Didacta, Westermann и многие другие. Приоритет издательства — сочетание традиций и инноваций в образовании. Цель — со-

здавать условия для достижения максимального образовательного результата, стремления к совершенствованию знаний на протяжении всей жизни.

Новый учебно-методический комплект «Полярная звезда» создан на основе рассмотрения всех тем курса с точки зрения Человека — россиянина, жителя планеты, члена постиндустриального, информационного общества. В учебнике ученик и учитель найдут все необходимое – все виды заданий (включая тестовые): репродуктивные, практические, творческие (включая проекты); мини-атлас в Приложении (только в «Полярной звезде» - необходимый набор карт непосредственно в учебнике). Для ученика дано подробное руководство «Как учиться с «Полярной звездой», а также «технология» самостоятельной работы, алгоритм действий в рубриках «Шаг за шагом», «Читаем карту», «Анализируем диаграмму». Выделена специально структурированная графически оформленная система повторения и подготовки - «Легкий экзамен».

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Пользуясь структурной схемой, проанализировать учебный текст учебников линии издательства «Полярная звезда» (параграфы учебника представляются на выбор); выделить все представленные виды и определить соотношение между ними в учебниках для разных классов, объяснить причины различий.

Задание 2. Оценить характер изложения учебного текста: язык изложения, образность, соблюдение дидактического принципа доступности («от близкого к далекому»; «от известного к неизвестному»; «от простого к сложному»). Привести примеры доступного и трудного изложения.

Задание 3. Проанализировать внетекстовые компоненты учебника: а) объяснить назначение вопросов, представленных в разных частях параграфа; б) определить корректность постановки вопросов; в) определить четкость и доступность представленных заданий; г) оценить ступенчатость построения заданий и их дифференцированность.

Задание 4. Рассмотреть и оценить иллюстративный аппарат с точки зрения: а) соответствие тексту карт, картосхем, рисунков и фотографий; б) географической ценности иллюстраций в учебнике; в) современности представленного статистического материала и приложений к учебнику.

Методические указания.

Выбрать учебник географии любого школьного курса и автора. Задания выполняются индивидуально. Результаты анализа представляются в форме презентации.

Оборудование: Школьные действующие учебники по географии 6-11 классов линии издательства «Полярная звезда».

Вопросы для дискуссии:

11. Что показал анализ учебников линии издательства «Полярная звезда»?
12. Назовите + учебников линии издательства «Полярная звезда».
13. Назовите – учебников линии издательства «Полярная звезда»

Литература

Основная:

5. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724
6. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 203, [5] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 204. – ISBN 5-17-014860-7. – 5-271-03292-2

Дополнительная:

Учебники издательства «Просвещение».

Интернет – ресурсы:

9. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
10. www.openclass.ru «Открытый класс».
11. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
12. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Тема: Методика работы с учебником географии для основной школы по линии издательства «Дрофа».

Цель: формирование методических компетенций в области анализа структуры и методического аппарата учебников географии.

Задачи:

- ознакомление с действующими учебниками по географии издательства «Дрофа»;
- изучение и анализ структуры, дидактических функций, подходов и методов построения школьных учебников по географии издательства «Дрофа».

Тип занятия – практикум - дискуссия

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о линии учебников издательства «ДРОФА»

«ДРОФА» — российское специализированное издательство учебной литературы. Выпускает учебную и методическую литературу для начальной, основной и средней (в том числе национальной) школы; пособия для дошкольных организаций; картографическую продукцию. В мае 2017 года объединенная издательская группа «ДРОФА-ВЕНТАНА» преобразована в корпорацию «[Российский учебник](#)».

Издательство «ДРОФА» было основано в 1990 году Юрием Дейкало и Александром Крутиком. До 1994 года издательство занималось выпуском детективов и так называемых кинороманов, ежемесячный тираж которых доходил до полутора миллионов экземпляров^[1]. Среди первых изданий были «Покровские ворота», «Вечный зов», «А зори здесь тихие», «Тени исчезают в полдень», «Богатые тоже плачут».

В 1994 году началась подготовка учебной литературы для общеобразовательных школ. Подписано соглашение с Федеральной службой почтовой связи России. Учебники «ДРОФЫ» включены в полугодовой каталог подписных изданий. Заключен договор с Министерством общего и профессионального образования России на выпуск учебников федерального комплекта 1995/1996 учебного года.

К 1998 году в ассортименте издательства насчитывается более 1000 наименований учебной, справочной и методической литературы, из них 153 учебника — в Федеральном перечне. Начата работа по созданию картографической продукции к учебникам в союзе с «Издательством ДИК». Создано издательство «Дрофа-Медиа» — производитель развивающих игр для детей от 0 до 12 лет.

В 2014 году «ДРОФА» стала частью группы компаний «ЭКСМО-АСТ» (руководитель О. Е. Новиков). При этом сохранена независимость в разработке и развитии редакционного портфеля с учетом накопленного издательством опыта. В числе успешных проектов данного периода — создание электронных форм всех учебников и их успешная апробация, получение бессрочной лицензии Минэкономразвития на выпуск картографической продукции, включение новой линии УМК по отечественной истории в Федеральный перечень как соответствующей историко-культурному стандарту.

В 2015 году в составе «ЭКСМО-АСТ» образована объединённая издательская группа «ДРОФА» — «ВЕНТАНА-ГРАФ» (при участии «Астрель»). Консолидации редакционных, методических и сбытовых структур дало мощный импульс развитию компаний.

Объединённая издательская группа «ДРОФА» — «ВЕНТАНА-ГРАФ» осуществляет сотрудничество более чем с 200 книготорговыми структурами по всей стране. Еже-

дневно проводится не менее 10 методических мероприятий в разных регионах (семинары, вебинары, мастер-классы, конференции). Осуществляется активное взаимодействие с федеральными и региональными институтами развития образования, для учителей открыты курсы повышения квалификации.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Пользуясь структурной схемой, проанализировать учебный текст учебников линии издательства «ДРОФА» (параграфы учебника представляются на выбор); выделить все представленные виды и определить соотношение между ними в учебниках для разных классов, объяснить причины различий.

Задание 2. Оценить характер изложения учебного текста: язык изложения, образность, соблюдение дидактического принципа доступности («от близкого к далекому»; «от известного к неизвестному»; «от простого к сложному»). Привести примеры доступного и трудного изложения.

Задание 3. Проанализировать внетекстовые компоненты учебника: а) объяснить назначение вопросов, представленных в разных частях параграфа; б) определить корректность постановки вопросов; в) определить четкость и доступность представленных заданий; г) оценить ступенчатость построения заданий и их дифференцированность.

Задание 4. Рассмотреть и оценить иллюстративный аппарат с точки зрения: а) соответствие тексту карт, картосхем, рисунков и фотографий; б) географической ценности иллюстраций в учебнике; в) современности представленного статистического материала и приложений к учебнику.

Методические указания.

Выбрать учебник географии любого школьного курса и автора. Задания выполняются индивидуально. Результаты анализа представляются в форме презентации.

Оборудование: Школьные действующие учебники по географии 6-11 классов линии издательства «ДРОФА».

Вопросы для дискуссии:

14. Что показал анализ учебников линии издательства «ДРОФА»?
15. Назовите + учебников линии издательства «ДРОФА».
16. Назовите – учебников линии издательства «ДРОФА»

Литература

Основная:

7. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724

8. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 203, [5] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 204. – ISBN 5-17-014860-7. – 5-271-03292-2

Дополнительная:

Учебники издательства «Просвещение».

Интернет – ресурсы:

13. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
14. www.openclass.ru «Открытый класс».
15. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
16. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Электронные и цифровые образовательные ресурсы как инновационное средство формирования географических знаний.

Цель: содействовать формированию общепрофессиональной компетентности будущих учителей географии в работе с ЭОР и ЦОР в условиях новой информационной среды.

Задачи:

- определить значение ЭОР и ЦОР в реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей курса;
- определить возможности ЭОР и ЦОР в осуществлении дифференцированного обучения школьников;
- совершенствовать методику организации работы с ЭОР и ЦОР на уроках географии;
- научить студентов моделировать уроки с использованием ЭОР и ЦОР.

Компетенции, формируемые на занятии: ИД-5 ПК-1, ИД-4 ПК-2, ИД-2 ПК-5

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Актуализация знаний о электронных образовательных ресурсах.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото-, и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

Термин «ресурсы», кроме географии и экономики, стали широко применять в телекоммуникациях, добавляя определение «информационные».

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимают информационные ресурсы, используемые в образовательных целях. В свою очередь существующие информационные образовательные продукты можно разделить на ресурсы, выкладываемые в сетях Интернет, а также создаваемые электронные учебные издания, размещаемые на отчуждаемых материальных носителях: дискетах, оптических компакт-дисках (CD-ROM, DVD). На рисунке 3 представлена классификация ЦОР, из которой видно какое место занимают электронные учебные издания в общей иерархии образовательного комплекса.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Ознакомиться с:

-с существующими в Интернете каталогами и поисковыми системами. Результат отразить в таблице 1, 2.

Таблица 1.

Российские каталоги	Международные каталоги

Таблица 2.

Российские системы	Международные системы
1. Рамблер http://www.rambler.ru 2. Апорт http://www.aport.ru • Яндекс http://www.yandex.ru	

2. Осуществить поиск информации в тематических каталогах и поисковых машинах с помощью ключевых слов:

- подобрать информацию по теме «Этапы формирования литосферы в истории развития Земли, как планеты»;

- по тематическим каталогам и поисковым системам найти по ключевому слову «атмосфера» информацию; оценить степень научности найденной информации; генерализовать полученную информацию для представления на уроке в 6 классе по теме «Атмосфера».

Задание 2. Используя Интернет – литературу подобрать информацию для урока «Эндемики Австралии и причины их развития»

Задание 3. <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html>

Используя адрес, подобрать статистическую информацию для характеристик уровней дифференциации стран разных групп социально-экономического развития.

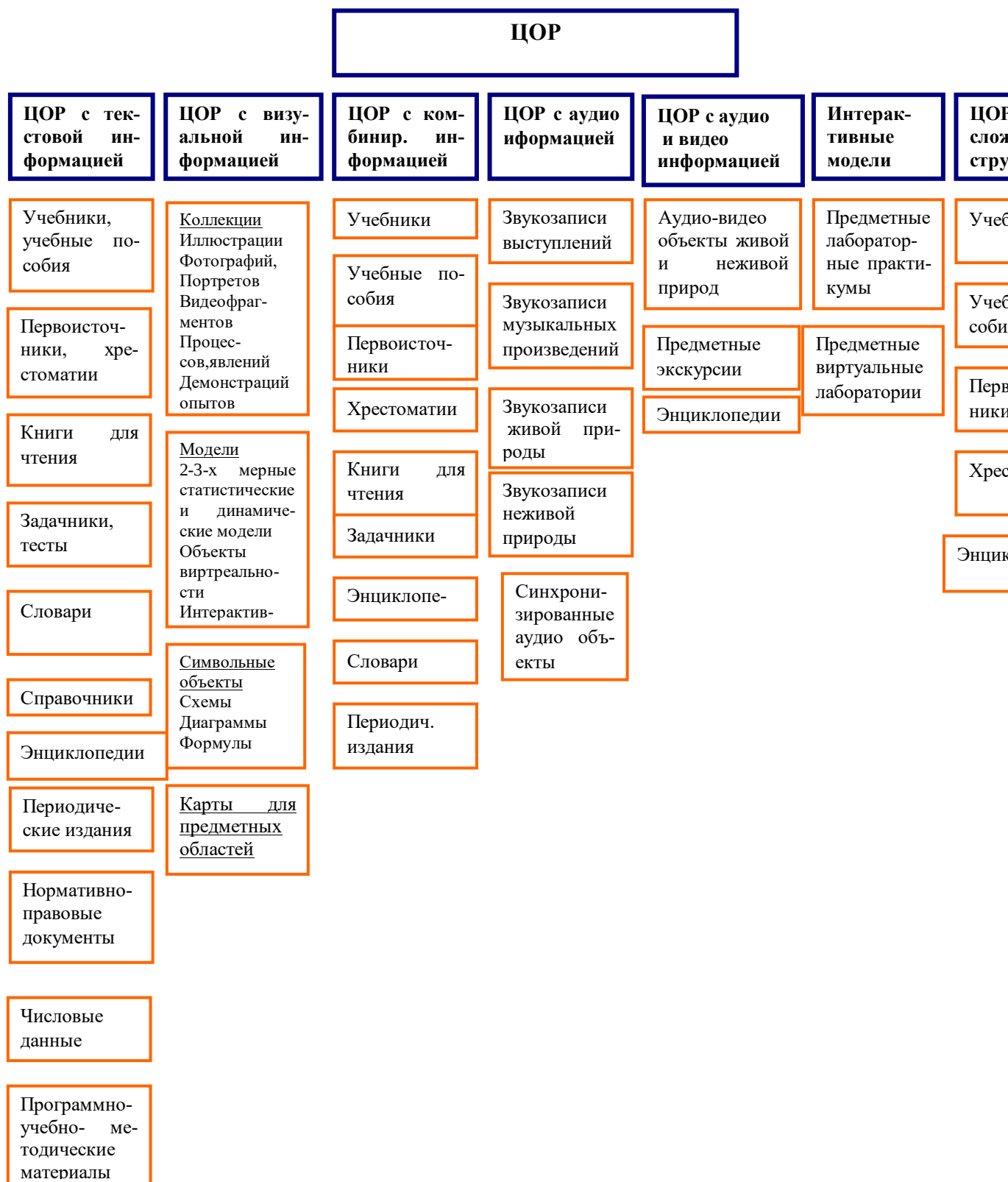


Рис.3. Классификация цифровых образовательных ресурсов по типу информации (23).

Вопросы для обсуждения:

1. Чем ЭОР и ЦОР отличаются от традиционных средств наглядности?

2. Достоинства и недостатки использования ЭОР и ЦОР в обучении географии.
3. Является ли пакет ЦОР на CD-диске полным для формирования Географических понятий и представлений?

Литература

Основная:

1. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные. — Москва. Издательство: Прометей, 2013. — 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724
2. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33 - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757\(16.03.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757(16.03.2019)).

Дополнительная

1. Акчурин И.А. Виртуальные миры и человеческое познание // Концепция виртуальных миров и научное познание. СПб, 2000
2. Батыгин Г.С. Социология интернет: наука и образование в виртуальном пространстве batygin@isras.rssi.ru
3. Белозерцева Л.В. Доклад. Роль цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в повышении качества географического образования.- МОУ «Гимназия №2», г. Пермь, 2007
4. Бакушин А.А. Инновационные процессы в технологиях обучения: – М.: Гардарики, 2005. – 288 с.
5. Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий.-Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. – 86 с.
6. Боруцкая О.Б. Мультимедийный учебник «Наш дом - Земля» в 7-м классе на примере изучения темы «Антарктида»./Еженедельная газета «География» № 17 (648). Издательский дом «1 сентября» - М., 2002.
7. Заяц Д.В. Нужен ли компьютер учителю-географии?//Еженедельная газета «География» № 23 (654). Издательский дом «1 сентября» - М., 2002.
8. Ишкова Л.И. Современные методы в современном преподавании географии: использование ИКТ как необходимое условие оптимизации труда. Мастер-класс. Ставрополь, 2007.
9. Реализация проекта «Информатизация системы образования» в Ставропольском крае. Сборник материалов семинара по обмену педагогическим опытом «Летняя школа» и Интернет-педагогического Выпуска - 3. Ставрополь, 2006.

Интернет - источники

10. Интернет технологии как инструмент сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений. Режим доступа: www.bytic.troitsk.ru
11. Информатизация образования. Режим доступа: <http://portal.loiro.ru>
12. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовании. Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru/school.php>
13. Методическая газета для учителей географии «География». Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>
14. Методическая информационная система Севера. Режим доступа: www.gmcit.murmansk.ru
15. Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
16. Сетевое взаимодействие школ. Режим доступа: <http://www.school-net.ru/snet/info/12966.html>

17. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/content/index.php?id=26>
18. Сеть творческих учителей. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
19. Электронная энциклопедия. Режим доступа: <http://letopisi.ru>
20. Электронные издания. Режим доступа: <http://www.school-net.ru/snet/info/12973.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19.

Тема: Методика отбора компонентов содержания географического образования.

Цель: содействовать приобретению специальной компетентности будущих учителей географии в разработке компонентов содержания географического образования (по таксономии Б. Блюма).

Задачи:

- ознакомиться с систематикой образовательных целей по Б. Блюму;
- выстроить иерархическую пирамиду компонентов содержания географического образования по теме курса географии (по выбору).

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

1. Активизация знаний о компонентах содержания географического образования.

Основным компонентом содержания географического образования являются знания, представляющие основы географической науки.

Предметные научные знания как отражение внешнего мира, идеальное воспроизведение в языковой форме объективной действительности делят на две группы: теоретические и эмпирические. Умения и навыки являются компонентами операционной части географических знаний. Надпредметными компонентами содержания являются опыт творческой деятельности, как умственные действия разного характера (сравнения, обобщения, классификация, умозаключения и т.д.) и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности включающий взгляды, убеждения, идеалы, ценностные ориентации, которые формируются в процессе учебной и практической деятельности.

Для составления иерархии и системы компонентов содержания географического образования предлагается таксономия Б. Блюма. В 1956 Бенджамин Блум, профессор Чикагского университета предложил теорию «Систематика образовательных целей». Б. Блум обозначил шесть уровней мышления, которые используются просветителями на протяжении последних сорока лет, для определения развития у учащихся навыков мышления высокого уровня. **Таксономия Б. Блюма**

- Полезная схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией;
- Идет от простейшего к наиболее сложному;
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания.



Уровень	Навыки
Знание	Повторение или распознавание информации <i>Примеры заданий:</i> составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов <i>Примеры заданий:</i> описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому
Использование	Применение в сходной ситуации <i>Примеры заданий:</i> применить, проиллюстрировать, решить
Анализ	Определить части и структуру <i>Типы заданий:</i> проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
Синтез	Соединить части по-новому <i>Типы заданий:</i> создать, придумать дизайн, разработать, составить план
Оценка	Оценить значимость на основе критериев <i>Типы заданий:</i> представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

2. Моделирование системы компонентов содержания географического образования

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

1. Заполните таблицу, в соответствии с типами заданий для каждой из ступени «пирамиды Блума» по предложенным темам школьных курсов географии: «Рельеф России», «Климат материка», «Отрасли хозяйства района», «Страна мира» (по выбору).

Уровень	Задание
Знание	
Понимание	
Использование	
Анализ	
Синтез	
Оценка	

2. Составить иерархическую пирамиду с 6 по 10 класс (по таксономии Блума) компонентов содержания географического образования по теме «Население» на основе стандартов, школьных программ по географии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая систематика целей (по Б. Блему или традиционная, общепринятая) является наиболее эффективной в современной модели образования.

2. Можно ли использовать иерархическую пирамиду Блума для структурирования системы понятий для отдельных тем по географии.

Литература

Основная:

1. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные. — Москва. Издательство: Прометей, 2013. — 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724

2. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33 - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757\(16.03.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757(16.03.2019)).

Дополнительная:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
3. Бахчиева, О. В. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших пед. учеб. заведений / Под ред. М.А.Никоновой. – М. : АСТ : Астрель, 2003. – 188, [4] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 188-189. – ISBN 5-17-014864-X. – 5-271-03512-3
4. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] / Д.И. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>
5. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-22-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>

Интернет- источники

1. <http://geo.1september.ru/index.php> газета «География»
2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com Сеть творческих учителей/ Сообщество учителей географии (Обмен опытом по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках географии)
3. <http://www.cmena.ru/05metod/0507geo.html> Раздел для учителей географии Института развития образования "Смена" (Нормативные документы и методические материалы)
4. <http://www.viktes.ru/> Занимательные викторины
5. <http://demoscope.ru/weekly/2009/0403/index.php> Электронная версия бюллетеня *Население и общество* Института демографии Государственного университета - Высшей школы экономики
6. http://www.terrur.ru/cgi-bin/allrussia/v3_index.pl База данных «Социально-экономический справочник – Интернет-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
7. <http://geoman.ucoz.ru/> Сайт учителя географии
8. <http://tube-gulyaeva.narod.ru/doklad10.html> Тематический сайт учителя географии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

Тема: Методика и приемы работы с картографическими источниками информации на уроках географии

Цель: совершенствовать специальные компетентности будущих учителей географии в области дидактической работы школьников с географическими картами.

Задачи: - ознакомить студентов с особенностями картографических пособий по школьному курсу географии;

- начать обучение различным приемам работы с картой на уроке географии и подготовку к обучению школьников понимать, читать и знать карту.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

1. Активизация знаний о методике работы с географическими картами.

На географических картах в обобщенной и наглядной форме сохранены изучаемые школьниками особенности явлений и свойства территорий. В этом смысле они в качестве модели заменяют сам объект изучения, т. е. географическую оболочку Земли.

Географические карты принадлежат к пространственно-значковым моделям — они используют язык знаков и дают пространственный образ отображаемых явлений (К. А. Салищев).

Использование карт при изучении географии в средней школе включает ориентирование по карте на местности, чтение одной, двух или нескольких карт, получение по картам количественных характеристик территорий (картометрия), применение карт в качестве основы для построения новой карты и, наконец, их использование в качестве источника для построения других карт или иных картографических произведений (например, профилей). Система картографических знаний представлена на рис. 1.

Картографическая компетентность школьников работе с картой определяется тремя позициями: **понимать карту, читать карту и знать карту.**

Понимать карту - значит усвоить главные свойства сложного произведения науки и техники, какими являются в наше время карты. Основы понимания карты связаны с изучением темы «План и карта», знакомство с языком карты, пониманием сущности и свойств географических карт, знанием их разновидностей. При этом закладываются умения пользоваться картами.

Читать карту - значит распознавать географическую действительность по ее изображению на карте. Чтение карты сможет осуществляться в форме уяснения особенностей территории и создания ее умственного образа, устной или письменной характеристики ее. Простое чтение предполагает грамотное прочтение условных знаков карты, а сложное - установление связей между отображенными на карте явлениями, обобщение полученных из карты сведений, высказывание собственных мыслей о явлениях, непосредственно на карте не **обозначенных**.

Знать карту - значит понимать, ясно представлять по памяти расположение, относительные размеры и формы объектов, изучаемых в курсах географии. Хорошему знанию карты должны предшествовать ее понимание, а затем и многократные упражнения в чтении. Структура географической компетентности школьников представлена на рис. 2.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Провести анализ содержания картографических знаний и умений, отраженных в школьной программе по географии. Представить результат в виде схемы с указанием ступеней обучения (классов) и содержания. Сделать вывод о распределении системы этих знаний по годам обучения.

2. Составить таблицу, отражающую этапы формирования картографических компетенций.

Классы	Понятия	Этапы формирования компетенций	
		Чтение	Сопоставление
6 класс	Масштаб	Чтение карт на примере описания горных и речных систем	По физической и политической картам определить горные страны

Система знаний о географической карте и ее элементах в школьной географии

Знания о карте

↓
Геодезическая основа

Полюса

Экватор

Меридианы

Параллели

Градусная сетка

Тропики,
полярные круги

Географическая
долгота

Географическая
широта

Географические координаты

Математическая основа

Проекции:
азимутальная
цилиндрическая
коническая
поликоническая

Масштаб:
именованный
численный
линейный

Картографические
искажения:
длин, углов,
площадей, форм

Географическое содержание

Географ
основа:
границы
политич
админис
гидроло-
гия
насел.
пункты,
пути со-
общен
и др.

Темат.
со-
держ:
рельеф,
геолог,
климат,
почвы,
расти-
тель-
ность
и др.

Типы
условных
знаков:
значковые,
цветовые,
буквенные
и др.

Классификация карт

По видам искаже-
ний
и видам проекций:
равноугольные,
равновеликие,
произвольные
По масштабу:
крупномасштаб-
ные
(топографиче-
ские),
среднемасштабные
(обзорно-
топограф.)
мелкомасштабные
(обзорные)
По содержанию:
общегеографиче-
ские
тематические

Рис.1. Географическая карта и ее элементы в школьной географии (Панчешникова Л. М., 1997).

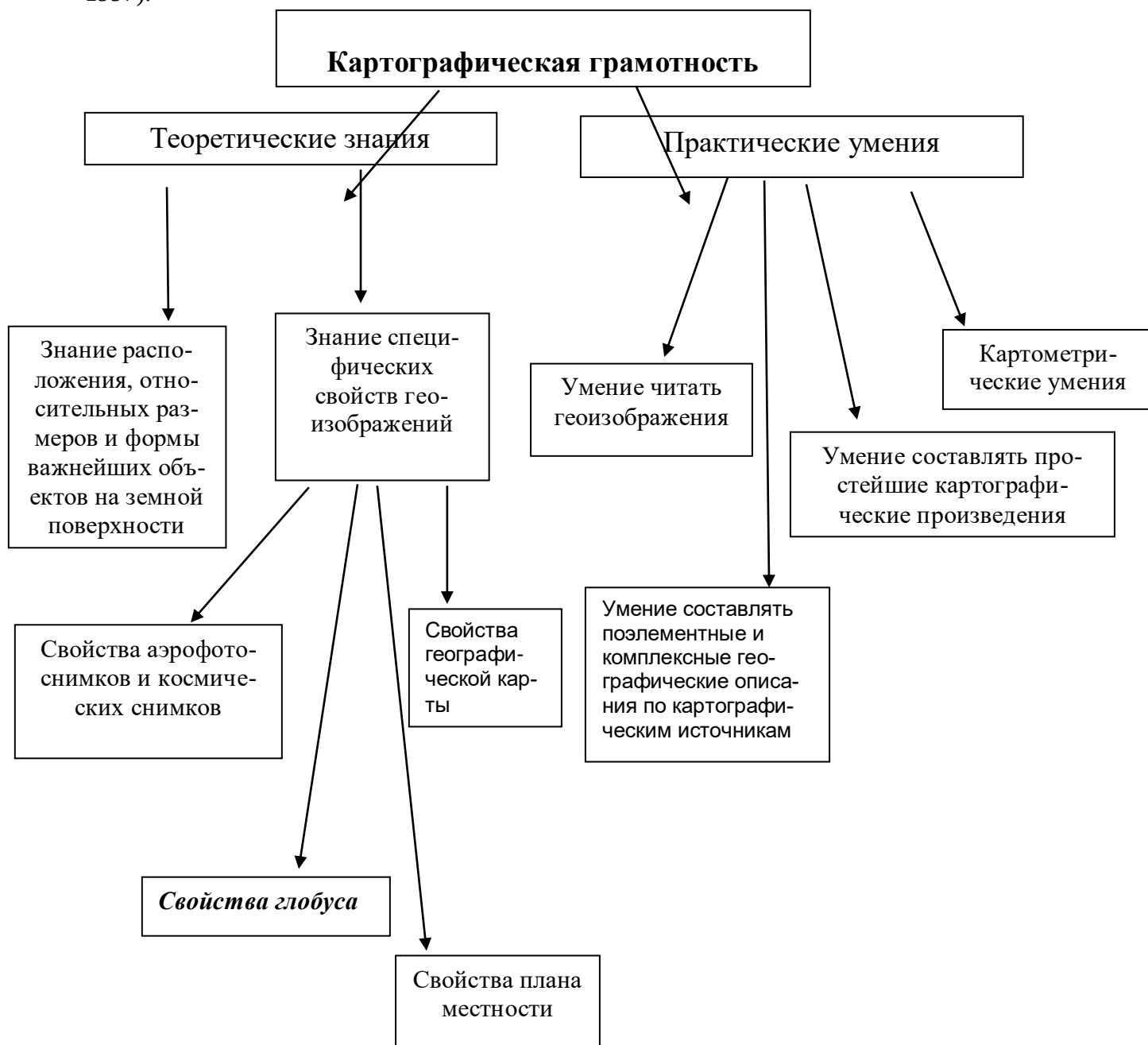


Рис. 2. Компоненты картографической компетентности (Берлянт А.М., 1990).

3. Разработать задания, формирующие умения чтения карты: по использованию разных видов масштаба, определению местоположения географических объектов по градусной сетке, пониманию искажений на картах.
4. Установить по программам и школьным учебникам темы, изучение которых требует использования глобуса. Предложить алгоритмы работы с ним учащихся.
5. Сравнить атласы разных издательств. Определить достоинства и недостатки атласов. Обсудить критерии выбора атласа для работы по определенному курсу географии.
6. Используя географические серверы подобрать интерактивные карты для демонстрации при изучении темы «План и карта».

Вопросы для обсуждения:

1. Каким картам к учебным курсам географии отдаются предпочтения учителей географии? Почему? Аргументируйте.
2. Назовите достоинства и недостатки интерактивных карт по географии. Аргументируйте избирательный характер их использования.
3. Карты или географические серверы могут помочь в формировании географических представлений и понятий?

Литература

Основная

1. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные. — Москва. Издательство: Прометей, 2013. — 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724
2. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33 - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757\(16.03.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757(16.03.2019)).

Дополнительная

1. Бахчиева, О. В. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших пед. учеб. заведений / Под ред. М.А.Никоновой. — М. : АСТ : Астрель, 2003. — 188, [4] с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 188-189. — ISBN 5-17-014864-X. — 5-271-03512-3
2. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы переориентации. // География в школе. - 1990.- № 2. — С. 28 — 31.
3. Берлянт А.М. Картография: учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 336 с.
4. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 класс». Мультимедиа —курс по географии, 2006.
5. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
6. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2003.
8. Половинкин А.А. Географические карты в общеобразовательной школе.- Москва, 1998.-140с.
9. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
10. Швецова Л.Н. Урок по теме «Географическая карта» // География в школе, 2005. - №4. — с.54-56.

Интернет – источники

3. Рамблер <http://www.rambler.ru>
4. Апорт <http://www.aport.ru>
5. Яндекс <http://www.yandex.ru>
6. Изучение карт России и мира с помощью обучающей игры по географии - <http://terrus.ru/cgi-bin/query.pl?act=out&id=2>
7. Территориальное устройство России" <http://www.tur.samara.ru>

9 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Программы школьного курса географии

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области анализа и оценки школьных программ по географии.

Задачи:

- определить особенности структуры программы для общеобразовательных учебных заведений;
- выявить требования к разработке программ по школьным курсам географии;
- провести анализ всех изданных программ по географии.

Тип занятия – практикум – учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о программах школьных курсов географии.

На основе учебного плана составляются учебные программы по всем предметам. Учебная программа содержит: объяснительную записку о целях изучения данного предмета, основных требованиях к знаниям и умениям учащихся, рекомендуемых формах и методах обучения; тематическое содержание изучаемого материала; ориентировочное количество времени, которое учитель может потратить на изучение отдельных вопросов курса; перечень основных мировоззренческих вопросов; указания по реализации межпредметных и междисциплинарных связей; перечень учебного оборудования и наглядных пособий; рекомендуемую литературу.

В связи с углублением процессов дифференциации образования разрабатываются различные (альтернативные) варианты учебных программ. В любом учебном заведении сегодня могут применяться одновременно несколько вариантов программ по одному и тому же предмету, которые предлагаются для усвоения учащимися в соответствии с их интересами и возможностями. Решение о введении дифференцированных программ и создании классов с углубленным или, наоборот, облегченным изучением предмета принимают школьные советы.

Структурные компоненты учебной программы:

Пояснительная записка

1. Обоснование актуальности содержания программы. Актуальность разработки данной программы и ее новизна представляется на примере ведущих образовательных компонентов, отобранных для данной программы (представления, понятия, знания о связях, закономерности, умения, элементы опыта творческой деятельности и др.).
2. Цель курса, время его изучения, соответствующая концепция (идея), заложенная в содержание с учетом конкретного образовательного учреждения (школы, гимназии, лицея, колледжа и т.п.) и контингента учащихся.
3. Задачи курса — набор учебных действий учителя и учащихся, обеспечивающих достижение целей.
4. Обеспеченность программы средствами обучения: учебниками, картами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и т.п., в том числе авторскими.
5. Обоснование выбора ведущих форм и методов обучения по предлагаемой авторской программе.
6. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по предлагаемой программе (перечень видов проверки знаний и умений, тексты заданий, вопросов, тестов, образцы предполагаемых ответов, "ключи" и т.п.).

Содержание программы

Вторая часть программы (ее основной текст) должна представлять содержательную сторону программы, ее структуру и логику изучаемого предмета. Эта часть разбивается на рубрики: части — разделы — темы. Внутри темы отобранное содержание распределяется блоками (абзацами), отражающими законченную мысль, идею, научное положение. Эта

часть программы должна быть написана так, чтобы по ней можно было бы составить тематический план, разбить по времени изучения, определить периодичность изучения каждой части курса, а также проследить программно-методическое обеспечение.

Реализация формирования практических компетенций должна быть заложена в тематику практических работ к темам программы.

Требования к уровню обученности школьников

Целевая основа программы должна находить отражение в третьей части программы, в перечне компетенций, которые необходимо усвоить школьникам. Эта часть программы может быть выражена в двух вариантах:

1. Перечень компетенций дается после каждого раздела или темы;
2. Перечень компетенций размещается в конце программы, как бы суммируя всю содержательную часть курса или четко задавая ориентир изучения, т.е. результат. Но в том и другом случае он должен точно соответствовать концепции программы, ее содержательной части и не повторять недостатков предшествующих стандартных программ.

Объем географического образования школьников, который следует закладывать в содержание программы, целесообразно устанавливать в соответствии с разделами стандарта «Базовый уровень» и «Требования к уровню подготовки выпускников школы».

Информационно – методическая часть

Данный компонент программы включает в себя:

- тематическое планирование,
- список литературы для учителя, для школьников,
- оборудование, необходимое для освоения программы, в том числе электронные образовательные ресурсы и Интернет,
- рекомендации к оцениванию учащихся,
- тематика рефератов, докладов, творческих работ и проектов.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1.

Проанализируйте выбранные программы, используя предложенный план анализа. Проанализировав программу необходимо дать заключение.

Задание 2.

Представьте результаты анализа программ разных курсов географии и разных авторов в виде презентации.

Методические указания.

Каждая группа студентов выбирает курс географии 6-10 классов. Каждому курсу определяют список авторских программ. Анализ программ проводится в соответствии с планом. Основные результаты оформляются в виде презентации.

План анализа программы учебного предмета «География»

I. Учебный курс (раздел):

- класс;
- время, отводимое на изучение курса;
- наличие резервного времени;
- характеристика курса (базовый, продвинутый, углубленный)
- вид программы (традиционный, модульный, гибкий)

II. Нормативная часть:

1. Цели обучения:

- сформулированы ли цели обучения?
- соответствуют ли цели, сформулированные в программе, целям географического образования, регламентированным стандартом географического образования?

2. Задачи обучения:

- много ли перечислено задач (обучающего, воспитывающего и развивающего характера)?
- достаточно ли четко (диагностично) сформулированы задачи обучения?

3. Требования к результатам обучения:
- сформулированы ли требования к результатам обучения? Соответствуют ли требования к результатам обучения поставленным задачам?
 - достаточно ли четко (диагностично) сформулированы требования к результатам обучения?
4. Время изучения отдельных тем:
- достаточно ли времени выделено на изучение отдельных тем?
 - по каким темам можно предположить получение слабых результатов из-за чрезмерной интенсивности обучения?

III. Констатирующая часть:

1. Ведущие идеи курса:
- сформулированы ли ведущие идеи курса?
 - возможно ли реализовать ведущие идеи на предложенном содержании?
2. Теоретические основы курса:
- сформулированы ли теоретические основы курса?
 - выделены ли теории в отдельные темы?
3. Содержание курса:
- сколько тем содержит данный курс (раздел)?
 - большое ли содержание включено в каждую тему?
 - достаточно ли содержание для решения поставленных задач?
 - какова сложность курса (по соотношению числа теоретических и практико - ориентированных тем)?
 - какова насыщенность курса практическими работами (считать хорошей если на них отводится ~20% времени)?

IV. Информационно-методическая часть:

1. Содержит ли программа информационно-методическую часть?
- каков состав информационно-методической части?

Оборудование.

1. Программы общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2000. – 304 с.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл.- М.: Дрофа, 2004.- 256 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Существующие федеральные программы организуют содержательную составляющую географической деятельности учителя или являются дезорганизатором его творческой составляющей ?
2. Какие достоинства и недостатки имеет данная программа, как часть нормативных требований?

Литература

1. Алексеева М.С. Учебная программа по дисциплине «Профильное обучение географии в школе» //География в школе, 2008: - №4. – С.56.
2. Валишин Ю.И. Программа курса «География и психология». //География в школе, 2010.-№8.
3. Груздева О.Ю. Модульная программа раздела «Географическая оболочка» (курс «Землеведение») //География в школе, 2008: - №6. – С. 58-59
4. Губа М.М. Модульная программа по географии IX класса //География в школе, 2002. - № 1. - С. 75- 78
5. Краевский В. В., Лернер И. Я. Дидактические нормативы построения учебной программы и отражение в ней содержания образования /В кн. Теоретические основы содержания общего среднего образования /Под ред. В. В. Краевского, И. Я.Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – С. 276-303.

6. Кутейников С. Е. Типы учебных элементов модульной программы // География в школе. — 1998. — № 2.
7. Минченков Е. Е. О программе учебного предмета //Химия в школе. – 1996. - № 1. – С.11-17; № 6. - С.11-15.
8. Программно – методические материалы. География. 10-11 классы. – М., 1999.
9. Программно – методические материалы. География. 6-9 классы. – М., 1999.
10. Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение / авт. Сост. В. П. Дронов. – М.: Дрофа, 2005. – 191 с.
11. Розанов Л.Л. Элективные курсы. Программы. География. 10-11 классы.- М.: Дрофа, 2005.
12. Сборник нормативных документов. География /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.- 141 с.
13. Сборник разноуровневых программ 6-10 классы. География. – М.: Просвещение, 1996.
14. Хуторской А. В. Методологические основы конструирования учебных программ для 12-летней школы. // Школа – 2000. Концепции, методики, эксперимент. – М.: ИОСО РАО, 1999.
15. Шульгина О.В., Халатов В.Ю. Программа элективного курса «География Центрального Федерального округа России» //География в школе, 2007. - №2. – С.58-63
16. Якиманская И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников //Вопросы психологии. – 1994. - № 2. – С. 64-75.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема. Виды учебного планирования для основной школы (тематическое, поурочное).

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области технологии разработки учебных планов по географии разных видов.

Задачи:

- определить особенности структуры тематических и поурочных планов для общеобразовательных школ;
- выявить требования к составлению различных видов учебных планов для учебного процесса;
- обсудить методику разработки тематического и поурочного планирования по географии.

Тип занятия – дидактическая игра

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о видах планирования учебного процесса.

Планирование любого процесса в значительной мере предопределяет его результаты и эффективность. Целенаправленное и четкое планирование помогает учителю избежать многих ошибок в процессе обучения школьников. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы в обучении и определить пути решения поставленных учебных задач.

В практике работы учитель, как предметник и как классный руководитель сталкивается с процедурой составления различных планов, которые классифицируются по разным основаниям:

- по охвату содержания учебной и воспитательной работы: комплексный, тематический, специальный;
- по длительности планируемого периода: долгосрочный (год и более), этапный (на четверть, полугодие), краткосрочный (на урок), оперативный (план дня);
- по численности субъектов планирования: коллективный, индивидуальный;

- по масштабу планирования: общешкольный (план внеклассного мероприятия среди параллели школьников), план классного коллектива и др.

Для подготовки к учебному процессу учителю нужно иметь 2 вида планов: тематическое планирование курсов географии, которые он будет преподавать и поурочное планирование конкретных уроков.

Педагогический совет школы утверждает модель тематического и поурочного плана, он может иметь разные составляющие его компоненты.

1. Тематическое планирование содержания курсов географии

Пример 1.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Начальный курс географии». 6 класс. 68 ч, 2ч в неделю.

Учебник: Герасимова Т.П. Начальный курс географии. – М.: Просвещение, 2005.

Программа:– Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 кл.- М.: Дрофа, 2004.- С. 6-15

п\п	ата	Тема уро- ка	Содержа- ние	Практические ра- боты	Д \з
		Геогра- фия – наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности. <u>Организация</u> <u>наблюдений</u> за <u>природой</u> г. <u>Ставрополя</u>	Введение (3 ч) География – наука о природе Земли, ее населе- нии, его хозяй- ственной деятель- ности, о связях между ними; зна- чение науки для человека и обще- ства; особенности начального курса	№1 Организация и обучение приемам учеб- ной работы: наблюдение над погодой, фенологи- ческими явлениями (во- доемы, растительность); измерение высоты Солн- ца над горизонтом, ори- ентирование по Солнцу.	1 §

Пример 2.

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Коммерческая география Рос-
сии. Россия и мировой рынок». 10 класс. 34 часа, 1 час в неделю.**

Учебник: Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. – М.: СТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005.

Программа: Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России. – М.: Дрофа, 2001.

п/п	Тема раздела	Тема урока	Ф орма ор- ганиза- ции обу- чения.	Практические работы	До машнее задание
.	Вве- дение. Ком- мерческая география в прошлом и настоящем.	1.Что мы знаем о коммерческой геогра- фии. Что изучает со- временная коммерче- ская география.	В водный урок.	№ 1. «Коммер- ческая география в системе наук».	§ 1, 2, с.8- 14, в.1-3, с.11, 14.

2. Поурочное планирование содержания уроков географии

Структура урочного плана:

Тема урока

Цель урока

Задачи урока

- обучающие
- развивающие
- воспитывающие

Тип урока

Методы обучения

Оборудование

Структура урока (на примере комбинированного):

1. Организация класса
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Закрепление изученного материала
5. Домашнее задание

Ход урока:

Дается описание деятельности учащихся и учителя на каждом этапе урока.

Рекомендации к составлению урочного плана:

1. Проверка домашнего задания планируется в соответствии с рекомендациями (лекция 6 теоретического курса).

2. Изучение нового материала планируется в соответствии с выбором типа урока и методов обучения (лекции 5, 7 теоретического курса).

3. При составлении вопросов закрепления следует учитывать следующие требования:

- Вопросы закрепления должны отражать тот материал, который отсутствует в учебнике, но предлагается к изложению.
- Вопросы должны отражать логику и порядок изложения учебного материала.
- Количество вопросов должно быть таким, чтобы весь изложенный материал был охвачен ими.
- Вопросы должны быть поставлены в краткой, ясно, точной форме, без двоякого толкования.

4. Домашнее задание должно отвечать следующим требованиям:

- Домашнее задание не должно сводиться к перечню страниц и номеров параграфа.
- В задании желательны вопросы краеведческого характера, практические работы, основанные на материалах региональной географии.
- Работы с географическими картами в бумажном или в электронном варианте должны быть предусмотрены в домашнем задании.
- Домашнее задание должно быть вариативным, разноуровневым.
- Дополнительные задания не должны быть слишком объемными.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Составить фрагмент тематического планирования на 1 четверть по курсу географии (на выбор). Составить урочный план на одну из тем разработанного тематического планирования (по выбору).

Оборудование.

1. Примеры поурочных и тематических планов учителей географии.

Задание 2. Дидактическая игра «Готовлюсь к уроку»

Методические указания.

Студентам предлагается составить алгоритм подготовки к уроку.

Индивидуальная работа. Каждый студент в столбике **ИР** таблицы 3 выставляет цифры в порядке значимости и первостепенности выполняемых действий при подготовке к уроку.

Групповая работа. Каждая группа студентов, объединяясь после индивидуальной работы, обсуждает и выставляет в столбике **КР** таблицы 3 алгоритм подготовки к уроку.

Коллективная работа. Все студенты принимают участие в обсуждении решения методического объединения, которое объявляет преподаватель.

В столбике **ИО** каждый студент подсчитывает разницу между своим решением и РМО, затем каждая группа подсчитывает разницу между решением группы (**КР**) и РМО. Результаты вносят в диаграммы для обсуждения (см. рис. 2).

Таблица 3.

Алгоритмическое предписание к подготовке урока

Действия	Р	Р	МО	И	О
Подбор дополнительного материала					
Написание конспекта урока					
Определение цели урока					
Подготовка наглядных средств					
Определение психолого - педагогических особенностей учащихся класса					
Формулировка темы урока					
Репетиция хода урока					
Определение структуры урока					
Написание черновика конспекта урока					
Выбор методов обучения					
Определение типа урока					
Знакомство с текстом параграфа в учебнике					
Подбор оборудования урока					
Определение структуры изучения нового материала					
Определение форм контроля					
Формулировка домашнего задания					
Проведение корректировки хода урока					
Подготовка вопросов закрепления					

Обозначения в таблице:

ИР – индивидуальное решение;

КР – коллективное решение;

РМО – решение методического объединения учителей;

ИО – индивидуальная ошибка;

КО - коллективная ошибка.

Вопросы для обсуждения:

1. Важно ли планировать определенную структуру урока?
2. Планирование и реальность: возможны нестыковки? Как должен действовать учитель?

Литература

Основная

1. Методика преподавания географии: курс лекций: специальность 020401 – География / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 192 с. – Библиогр.: с. 188-190
2. Методика преподавания географии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие : специальность 020401 – География / сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 114 с. : прил. – Библиогр.: с. 104-107

3. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>

4. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / - Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>

5. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. — 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724

6. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. — М. : АСТ : Астрель, 2004. — 203, [5] с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 204. — ISBN 5-17-014860-7. — 5-271-03292-2

Дополнительная

1. Дереклеева Н. И. Справочник завуча: Учебно – методическая работа. Воспитательная работа. — М.: ВАКО, 2008 — 352 с.

2. Гаврилюк А.А. Графический конспект на уроках географии //география в школе, 2007. - №2. — с.45-46.

3. Дронов В. П., Ром В. Я. «География России. Население и хозяйство». 9 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс». 128 с.

4. Душина И. В. «География материков и океанов». 7 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебникам И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «География. Наш дом — Земля» и В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География материков и океанов». — М.: Дрофа 128 с.

5. Макарова Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе. — М., 2002.

6. Максаковский В. П. Поурочное планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира» (X класс) //География в школе, 2007. - №3. — С.68.

7. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча/ Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. — Ростов — на — Дону, 2008. — 383 с.

8. Петрова Н. Н., Аграновская Ю. Б. «География. Начальный курс». 6 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебникам Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» и Н. Н. Петровой «География. Начальный курс. 6 класс». 112 с.

9. Петрушина Н. П., Ким Э. В. «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы». Методическое пособие. 160 с.

10. Рябцева И.В. Тематическое планирование по курсу физической географии материков и океанов //география в школе, 2007. - №8. — с.41-46.

11. Шатных А.В. Примерное тематическое и поурочное планирование курса «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). - 2002 №7. — С. 39- 41.

Интернет – ресурсы:

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.openclass.ru «Открытый класс».

3. 20. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
4. 21. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"
5. 22. <http://news.kremlin.ru/by-keyword> Сайт выступлений президента РФ по темам школы и образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема. Методика разработки технологических карт для разных курсов географии.

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области технологии разработки технологических карт по географии разных видов.

Задачи:

- определить особенности структуры технологических карт для общеобразовательных школ;
- выявить требования к составлению различных видов технологических карт для учебного процесса;
- обсудить методику разработки технологических карт по географии.

Тип занятия – дидактическая игра

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о методике разработки технологических карт.

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Они имеют как статичные элементы, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура.

При подготовке к современному уроку учитель проходит три стадии: моделирование, проектирование и конструирование.

Моделирование – определение основных параметров урока, определение типа и вида урока.

Проектирование – разработка основных компонентов педагогического процесса.

Конструирование – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся. На этапе конструирования учитель создает **документы – конспект урока и (или) технологическую карту**, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного **результата образования**.

Организовать урок в соответствии с требованиями ФГОС может помочь технологическая карта урока.

Технологическая карта— это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Понятие «**технологическая карта**» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Таковыми **параметрами** могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся, результат (формируемые УУД).

Структура технологической карты включает:

- 1) Название этапа урока.
- 2) Цели этапа урока.
- 3) Содержание этапа.
- 4) Деятельность учителя.
- 5) Деятельность учащихся.
- 6) Формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)
- 7) Результат (формируемые УУД, продукт).

Главная задача технологической карты урока - отразить деятельностный подход в обучении, алгоритм работы учителя и учеников на определённых этапах урока.

В технологической карте должны быть определены пути достижения трёх групп результатов образования:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – можно сделать вывод, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Федеральных нормативных документов по составлению карт пока нет, пока идёт процесс накопления опыта.

Каждый учитель вправе разработать свою, удобную лично для него карту – главное, чтобы она помогала в работе, а не вызывала раздражение, как лишняя письменная нагрузка.

Предлагается несколько шаблонов составления карты.

Вариант 1

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока «Постановка цели и задачи урока»						
2-й этап урока «Актуализация знаний»						

Предлагаемая технологическая карта урока призвана зафиксировать не только виды деятельности учителя и учащихся на уроке, но и формируемые результаты обучения.

Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, отпадает необходимость выделения в структуре карты отдельной графы, посвященной целевому назначению проектируемого урока.

Вариант 2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы, средства обучения	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Добавляются методы, приёмы и формы работы (методическая подструктура урока)

Вариант 3

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
Этап (время)					
Цели:					

Карты варьируются по количеству и перечню выделенных разделов в зависимости от степени детализации хода урока. Форма карт зависит от типов урока, но структура карты должна сохраняться.

Технологическую карту можно рассматривать как мини-проект учителя и создать её на первых порах учителю достаточно сложно. Её составление занимает немало времени.

Технологическая карта-это один из инструментов работать по-новому, в рамках ФГОС и **потребность в составлении технологической карты** возникла в связи с тем, что изменились требования к современному уроку.

В чём же отличие конспекта урока от технологической карты?

	Конспект урока	Технологическая карта
Средства представления	Текстовое	Графическое, символическое
Что определяет содержание	Требования программ, содержание учебников	Требования стандарта
Приемы деятельности	Осознанно	Фиксированно, осознанно
Дифференциация	Групповая	Индивидуальная
Форма получения знаний	Индивидуальная	Учебное сотрудничество
Направленность обучения	Передача теоретических знаний	Личностная направленность

Преимущества технологической карты.

Технологическая карта позволяет:

- увидеть учебный материал целостно и системно;

- осмыслить и спроектировать последовательность работы с учётом цели и темы урока;
- гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке;
- согласовать действия учителя и учащихся;
- организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения;

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Самоанализ урока

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает **возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.**

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Вывод:

Карта не заменяет конспекта урока. Конспект урока - это ноты, позволяющие импровизацию, это опора, основа, фундамент будущего здания под названием «урок». А главное назначение карты - отразить деятельностный подход, алгоритм работы учителя и учеников на определённых этапах урока, формирование УУД.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Провести анализ вариантов технологических карт.

Задание 2. Составить технологическую карту урока по теме (на выбор) по курсу географии (на выбор).

Методические указания.

Студентам предлагается составить технологическую карту подготовки к уроку.

Оборудование.

1. Примеры технологических карт учителей географии.

Задание 3.

С помощью компьютерной программы (MS Access или др.) разработайте структуру технологической карты, которая содержала бы базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и других средств обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Важно ли замена поурочного плана на технологическую карту?
2. Как должен действовать учитель при разработке технологических карт?
3. Является ли разработка технологической карты сложным процессом?

Литература

Основная:

1. Методика преподавания географии: курс лекций: специальность 020401 – География / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 192 с. – Библиогр.: с. 188-190
2. Методика преподавания географии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие : специальность 020401 – География / сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 114 с. : прил. – Библиогр.: с. 104-107
3. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>
4. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / - Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>
5. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724
6. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 203, [5] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 204. – ISBN 5-17-014860-7. – 5-271-03292-2

Дополнительная:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет – ресурсы:

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
3. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
4. www.edukids.ru Образование для детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема. Анализ УМК «Начальный курс географии» 5- 6 класс.

Цель: ознакомление с учебно – методическим комплексом, формирование профессиональных компетенций в области структурирования УМК.

Задачи:

- проследить эволюцию структуры УМК «Начального курса географии»;
- дать анализ структурным компонентам: программам, учебникам;
- проанализировать содержание начального курса географии и выбрать оптимальные формы и методы обучения школьников этому курсу.

Тип занятия - практикум

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний об учебно-методическом комплексе.

1. Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины.

Любой УМК разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Состав УМК определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

УМК должен иметь следующие отличительные особенности:

- наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;
- четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации;
- использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях.
- простота в использовании;
- интерактивность;
- ориентированность на практическую деятельность учащихся;
- максимально учитывающий индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

- «электронной оболочки», состоящей из:

а) интернет-поддержки, где учитель может найти дополнительные материалы и получить оперативную методическую помощь на сайте авторского коллектива;

б) «Методического портфеля», электронная версия которого включает: авторскую концепцию, авторские учебные программы, учебно-тематические планы, электронные презентации новых УМК, набор цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей из различных методических источников с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и опыта работы с УМК;

в) фильмов по технологии коммуникативного иноязычного образования на DVD;

г) аудиокурсов на компакт-диске в формате CD или MP3, либо размещенных в Интернете в формате MP3 для свободного доступа;

д) электронной версии Книги для учителя в открытом доступе.

Информационно-образовательная среда новых УМК расширяет возможности традиционного учебного процесса как на предметном, так и на метапредметном уровнях, на основе использования разнообразных технологий и методов обучения. Учителю предлагается готовый учебный материал, представленный в предметной линии учебно-методических комплектов, дающих возможность самостоятельного построения хода урока и сопровождение учебной деятельности учащихся.

1. Характеристика УМК по начальному курсу географии (6 класс).

Структура курса

Структура курса основана на логике учебного предмета и представляет собой рациональный синтез знаний о природных и социально-экономических объектах, явлениях и процессах. Тем самым реализуется комплексный подход в изучении природы, населения и хозяйства Земли. Особенности природы при этом рассматриваются как условия жизни, быта и хозяйственной деятельности человека, а крупнейшие народы мира изучаются с точки зрения единства природных, исторических и культурных факторов.

Традиционно все программы начального курса географии включают сведения о сферах Земли (литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере, географической оболочке), методах их исследования, основных компонентах природного комплекса и связях между ними, топографическом плане, особенностях изображения Земли на глобусе и карте, а также о населении земного шара. Тем не менее, вариативность в обучении позволяет реализовать авторское видение последовательности изучения основных блоков курса.

Основой содержания начального курса является изучение географической оболочки Земли во всем многообразии и взаимосвязи компонентов. При этом больший объем отводится характеристикам геосфер — литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы. Кроме того, во всех программах предусмотрены картографические знания, сведения о населении Земли и географии как науке.

Во всех программах отводятся часы на изучение своей местности. Это влияет на изменение количества часов, отводимых федеральным компонентом учебного плана на изучение географии в 6 классе. Большая часть вопросов регионального содержания (в том числе изучения своей местности) передана в региональный компонент содержания курса географии.

Средства обучения

Для учащихся, начинающих изучение географии, очень важны вербальные средства обучения — учебник и речь учителя. В настоящее время по начальному курсу географии действуют 5—8 параллельных учебников. В практике современной школы принято обучение по следующим учебно-методическим комплексам или отдельным учебникам:

- 1) *Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова.* Начальный курс географии.
- 2) *Н. Н. Петрова.* География. Начальный курс.
- 3) *О. В. Крылова.* Физическая география. Начальный курс.
- 4) *В. А. Кошевой, И. В. Душина, А. А. Летагин, А. А. Лобжанидзе.* География. Мир Земли.
- 5) *Д. П. Финаров.* Физическая география.
- 6) *Под ред. О. А. Климановой.* География. Землеведение.
- 7) *В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.* География. Землеведение.

При работе с учебником важно научить школьников правильно пользоваться текстовым материалом и внетекстовыми компонентами, рисунками, картохемами, вопросами и заданиями и др. Учащимся данного возраста свойственна привязанность к тексту учебника, т. е. стремление пересказать его дословно. Учителю необходимо научить детей логично строить, объяснять и доказывать свою точку зрения, составлять описания, излагать содержание учебника своими словами и т. п. При этом надо постоянно помнить, что

речь учащихся находится в большой зависимости от того, насколько они сознательно овладели содержанием понятий, приемами их применения.

Учитель не только образно, логично и последовательно передает информацию, но и делает акцент на эмоциональную сторону изложения: интонации, паузы, логические ударения и т. п. Перед учителем стоит задача научить учащихся слушать и понимать живую речь. Для формирования представлений, научных понятий об объектах и явлениях природы очень важно использовать наглядные средства: натуральные объекты (гербарии, коллекции), модели (в том числе глобус), картины, фотографии, макеты, диапозитивы и диафильмы, а также учебные и популярные видеофильмы, которые позволяют оценить динамику изучаемых процессов. К картографическим источникам информации относятся атласы, карты полушарий, океанов, политическая карта, а также аэрофотоснимки, топографические карты и планы местности. При работе на местности используют различные приборы и инструменты: компасы, нивелиры, школьные мензулы, термометры, флюгеры, дождемеры, рулетки, планшеты и т. п.

Таким образом, специфика первого систематического курса географии требует от учителя не только объяснения процессов и явлений, но и формирования у учащихся определенных умений.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1 группе.

Проанализировать программы по данному курсу 3-х поколений: советской эпохи, постсоветского периода, нового времени. Выявить изменения в целях, структуре, содержании курса.

Задание 2 группе.

Проанализировать учебники разных авторов по данному курсу 3-х поколений: советской эпохи, постсоветского периода, нового времени. Выявить изменения в структуре изучения, оформлении внетекстовых компонентов.

Задание 3 группе.

Проследить эволюцию содержания темы «Население своей местности» в учебниках разных авторов разных периодов издания. Дать анализ аппарата организационного усвоения данной темы.

Задание 4 группе.

Сделать анализ журналов «География в школе» (подборка 70-х или 80-х гг. и после 2000 г.). Дать анализ предложенных форм и методов обучения тем представленного курса географии.

Методические указания.

В соответствии с заданием выбрать средства исследования (программы, учебники или журналы). Результаты анализа представить в виде таблицы и презентации.

Оборудование.

1. Набор учебных программ.
2. Учебники «Начального курса географии» разных лет издания.
3. Подшивки научно – методического журнала «География в школе».

Вопросы для обсуждения:

1. Докажите или опровергните целесообразность изучения в начальном курсе географии оболочек Земли.
2. Предложите авторский вариант структуры начального курса географии, учитывая требования стандарта географического образования.
3. Докажите целесообразность сочетания дедуктивного и индуктивного пути формирования знаний при изучении географии в VI классе. Приведите примеры.

Литература

1. Аленина С.Д., Иванова Н.С., Фёдорова Е.С., Закомолдина В.В., Кролик Н.Н., Шведова В.И. Программа курса «Географическое краеведение» 6 класс (окончание) // География в школе, 2007. - №1. - С.58-59.
2. Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2002 -2005.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение М.: Дрофа, 2005.
4. Климанова О.А. и др. География. Землеведение М.: Дрофа, 2004 – 2005.
5. Кошевой В. А., Душина И. В., Летагин А. А., Лобжанидзе А. А. География. Мир Земли. М.: Дрофа, 2005.
6. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. М.: Просвещение, 2000 – 2005.
7. Лобжанидзе А.А. Инновационный учебно-методический комплекс «Сферы». // География в школе, 2010.-№8. - С. 56-59.
8. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / Душина И. В., Пятунин В. Б., Летагин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – С. 383 - 399.
9. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. М.: Дрофа, 2002 – 2005.
10. Программно-методические материалы. География. 6—9 классы. — М., 2000.
11. Программы для образовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М., 2004.
12. Современный урок географии: методические разработки уроков. — М., 2001.
13. Федеральный перечень учебников // География в школе. — 2003. — №4.
14. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – С. 233 - 254.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема Анализ УМК «География материков и океанов» 7 класс.

Цель: ознакомление с учебно – методическим комплексом, формирование профессиональных компетенций в области структурирования УМК.

Задачи:

- проследить эволюцию структуры УМК «Географии материков и океанов»;
- дать анализ структурным компонентам: программам, учебникам;
- проанализировать содержание курса географии и выбрать оптимальные формы и методы обучения школьников этому курсу.

Тип занятия - практикум

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний об учебном комплексе по географии для 7 класса.

1. Характеристика УМК по географии 7 класса

Согласно федеральному учебному плану в структуре школьной географии этот курс занимает второе место после начального курса и изучается в 7 классе при 2 учебных часах в неделю. До последнего времени это был самый большой по объему и времени изучения (102 ч) и самый интересный для учащихся курс школьной географии, в котором сочетаются общеземлеведческие и страноведческие сведения. Вариативность учебных планов в ряде школ, где есть интегрированный курс «Естествознание», привела к тому, что знакомство школьников с географией начинается с изучения географии материков, океанов, народов и стран.

Курс географии в 7 классе опирается на знания и умения школьников, полученные при изучении природоведения и начального курса географии, а содержание самого курса создает базу для более глубокого знания географии России и дальнейшего изучения курса экономической и социальной географии мира.

Курс «Материки, океаны, народы и страны»:

- формирует общий взгляд на природу Земли, позволяет показать закономерности общеземледельческого характера, единство и связь локальных, региональных и глобальных явлений;
- дает минимум базовых представлений страноведческого характера, необходимых каждому образованному человеку;
- формирует умение работать с картами, статистическими материалами, учебником и т. д.

Структура и содержание курса

Структура курса сложилась давно и проверена школьной практикой. Большинство учителей и учащихся положительно оценивают структуру и содержание курса.

В соответствии с традиционной программой курс состоит из трех разделов:

«Главные особенности природы Земли»; «Материки и океаны»; «Географическая оболочка — наш дом».

В период модернизации школьной географии разработано несколько вариантов структуры курса. Название курса также вариативно: «География материков и океанов», «Материки, океаны, народы и страны», «Континенты и страны», «География материков и стран мира», «Земля — планета людей», «Страноведение». В новых вариантах структуры курса много общего и почти во всех сохранены три основных раздела.

Первый раздел имеет обобщающий характер, о чем свидетельствуют его названия: «Главные особенности природы Земли», «Земля — уникальная планета», «Природа и население Земли», «Планетарные явления в природе Земли», «Земля и люди» и др.

Средства обучения

Основой учебно-методического комплекса и основным средством обучения является учебник. В период модернизации школьной географии по курсу 7 класса было издано более пяти учебников. Три из них вошли в федеральный перечень учебников Министерства образования РФ:

- 1) Коринская В. А. Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов.
- 2) Душина И.В. и др. География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны.
- 3) Крылова О.В. Материки и океаны.
- 4) Климанова О.А. и др. География. Страноведение.

К учебникам разработаны методические пособия, рабочие тетради для учителя и учащихся, практикумы, атласы, наборы контурных карт, книги для чтения, иллюстрированные таблицы, настенные карты различного содержания, натуралии (гербарии, образцы горных пород и полезных ископаемых), экранные пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы), компьютерные обучающие программы. На основе одного из учебников создан мультимедийный учебник для 7 класса.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1 группе.

Проанализировать программы по данному курсу 3-х поколений: советской эпохи, постсоветского периода, нового времени. Выявить изменения в целях, структуре, содержании курса.

Задание 2 группе.

Проанализировать учебники разных авторов: Душина И. В. и Крылова О. В. по данному курсу. Выявить изменения в структуре изучения и оформлении внетекстовых компонентов.

Задание 3 группе.

Проследить эволюцию содержания темы «Население Земли» в учебниках разных авторов разных периодов издания. Дать анализ аппарата организационного усвоения данной темы.

Задание 4 группе.

Сделайте анализ журналов «География в школе». Составьте характеристику публикаций журнала за 10 последних лет, относящихся к рассматриваемому курсу.

Методические указания.

В соответствии с заданием выбрать средства исследования (программы, учебники или журналы). Результаты анализа представить в виде таблицы и презентации.

Оборудование.

4. Набор учебных программ.
5. Учебники курса «География материков и океанов» разных лет издания.
6. Подшивки научно – методического журнала «География в школе».

Вопросы для обсуждения:

1. Какое, на ваш взгляд, должно быть соотношение общеземлеведческих и страноведческих блоков в содержании курса?
2. Целесообразно ли изучение материков начинать с Африки?
3. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения данного курса.

Литература

1. Бенькович Т. М., Бенькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. — М., 1995.
2. Душина И.В. и др. География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. – М.: Дрофа, 2002 – 2005.
3. Душина И.В. Изменения в структуре и содержании курса географии «Материки, океаны, народы и страны» //География в школе, 2007. - №4. – С.49-53.
4. Климанова О.А. и др. География. Страноведение – М.: Дрофа, 2004 – 2005.
5. Концепция содержания географического образования в 12-летней школе // География в школе. — 2000. — № 3.
6. Коринская В. А. Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов – М.: Дрофа, 2002 - 2005.
7. Крылова О.В. Новый учебно-методический комплект для VII класса. // География в школе, 2005. № 5 – С. 68-73.
8. Крылова О.В. Материки и океаны. – М.: Просвещение, 2000 - 2005.
9. Кучина О.В. Методические проблемы в изучении темы «Атмосфера. Климаты Земли» //География в школе, 2007. - №8. – С.47-49.
10. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов /Душина И. В., Пятунин В. Б., Летагин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – С. 400 – 415.
11. Непрерывное образование: начальная, основная и старшая школа. — М., 2001. — Вып. 5.
12. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6— 11 классы. — М., 2004.
13. Пугачева Т.Н. Урок «Рельеф и полезные ископаемые Африки» с использованием логико-смысловых моделей //География в школе, 2008: - №1. – С.41-43.
14. Стрельникова Т.Д. Практические работы в 7 классе //География в школе, 2007. - №4. – С.60-62.
15. Федеральный перечень учебников // География в школе. — 2003. — №4.
16. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – С.256 – 293.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема. Анализ УМК «География России» 8 и 9 классы.

Цель: ознакомление с учебно – методическим комплексом, формирование профессиональных компетенций в области структурирования УМК.

Задачи:

- проследить эволюцию структуры УМК курса «География России»;
- дать анализ структурным компонентам: программам, учебникам;
- проанализировать содержание комплексного курса географии России и выбрать оптимальные формы и методы обучения школьников этому курсу.

Тип занятия - практикум

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о специфике курса Географии России..

1. Характеристика УМК по географии России

Курс «География России» занимает центральное место в структуре школьной географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. В этом курсе обобщаются и дополняются уже имеющиеся у школьников физико-географические знания и умения, закладываются основы новых социально-экономических знаний об объектах, процессах, закономерностях развития населения и хозяйства страны, методах научного исследования; формируются представления о регионах России, развиваются умения работать с разнообразными средствами обучения и т. д. С другой стороны, знания и умения, формируемые в курсе «География России», являются основой успешного изучения «Экономической и социальной географии мира» и профильных курсов географии. Особая роль данного курса определяется его большим мировоззренческим и воспитательным значением, а также тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. Это один из школьных курсов (наряду с историей и обществоведением), способствующий формированию патриотизма, идеалов и ценностей демократического общества, выработке активной гражданской позиции и ответственности будущих граждан нашей страны.

За последние 150 лет существования школьной географии место курса географии своей страны в ее структуре менялось, однако он всегда оставался наиболее значимым в географической подготовке учащихся.

Известно, что в XIX — начале XX в. школьная география, по словам Н. Н. Баранского, во многом являлась «придатком» истории. Однако в дореволюционный период «География России» изучалась в качестве самостоятельного комплексного курса, причем не существовало отдельных школьных учебников географии (по физической и экономической географии). Был общий страноведческий курс «География России», а курс «Коммерческая география» читался не в общеобразовательных учреждениях, а в коммерческих училищах, готовивших бухгалтеров. В наиболее удачных учебниках того времени по географии России и Отечествоведению (Э. Лесгафта, Г. И. Иванова, А. А. Крубера, А. С. Баркова, С. Г. Григорьева, С. В. Чефранова) были отражены прогрессивные методические идеи: установка на развитие мышления учащихся; попытка отказаться от господствующего ранее номенклатурно - перечислительного направления. В этих учебниках присутствовали элементы рассуждения, стремление выявить временные причинные связи между различными географическими объектами. Для объяснения современных географических особенностей (например, густоты населения какой-либо территории) широко применялся историко-географический метод.

В 1914—1915 гг. Министерством народного просвещения были разработаны и приняты новые программы по географии, в том числе по курсу «География России», однако в силу известных причин они не были реализованы.

Первая единая программа по географии с 3 по 9 класс, обязательная для всех школ России, была разработана в 1921 г. под руководством Д. Н. Анучина.

Чрезмерная идеологизация и политизация образования в СССР, наряду с общей неразвитостью общественных наук в стране, оказали негативное влияние на структуру школьного курса географии России. Постановлением ЦК ВКП(б) от 1934 г. в школах

СССР было закреплено раздельное преподавание физической и экономической географии в ранее едином курсе географии нашей страны. Теперь в 7 классе следовало изучать природу СССР, а в 8-м — хозяйство.

В 1996 г. были опубликованы новые программы изучения школьной географии, разработанные тремя учеными коллективами. В этих программах имеются и программы изучения географии России.

Структура курса

В настоящее время в школьной практике существуют два варианта структуры курса «География России». В **традиционном** варианте предусматривается раздельное изучение физико-географического и социально-экономического блоков: в 8 классе изучается природа России и физико-географические регионы в рамках курса «Природа России», в 9 классе — население, хозяйство и экономические районы («Население и хозяйство России»). Следует отметить, что современные процессы, происходящие в географической науке и школьной географии, оказали значительное влияние на содержание традиционного варианта программы. Он стал более гуманизированным, антропоцентрическим и интегрированным, чем раньше («минеральные ресурсы и человек», «природа и человек»). В его содержании появились новые темы («история заселения и освоения территории России», «геополитическое положение России» и др.).

В **комплексно-страноведческом варианте** природа, население и хозяйство страны изучаются более интегрированно, взаимосвязанно, а регионы страны рассматриваются как единые, комплексные.

Оба варианта изучения курса «География России» имеют право на существование. У них общие цели и планируемые результаты обучения, они обеспечены комплектами школьных учебников и пособиями для учителя и учащихся.

Таблица 4.

Учебники по курсу «География России»

<i>Традиционная программа</i>	<i>Комплексно-страноведческая программа</i>
Раковская Э. М., Барина И. И. Природа России. 8 класс	Даринский А. В. и др. География России. 8—9 классы
Барина И. И. География России. Природа России. 8 класс	Алексеев А. И. и др. География России. Кн. 1: Природа и население. 8 класс
Раковская Э. М. География: Природа России. 8 класс	Алексеев А. И. и др. География России. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 класс
Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство	Дронов В. П. и др. География России. Кн. 1: Природа, население и хозяйство. 8 класс
Алексеев А. И., Николина В. В. Население и хозяйство России	Дронов В. П. и др. География России. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 класс

Решение о выборе программы, определяющей последовательность и принципы построения содержания курса, а также соответствующего учебно-методического комплекса остается за учителем. Однако переход к комплексно-страноведческому курсу более оправдан с точки зрения целей современной школы.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1 группе.

Проанализировать программы по данному курсу 3-х поколений: советской эпохи, постсоветского периода, нового времени. Выявить изменения в целях, структуре, содержании курса.

Задание 2 группе.

Проанализировать учебники разных авторов по данному курсу 3-х поколений: советской эпохи, постсоветского периода, нового времени. Выявить изменения в структуре изучения, оформлении внетекстовых компонентов.

Задание 3 группе.

Проследить структуру текстового компонента в учебниках разных авторов разных периодов издания. Дать анализ дополнительного текста в этих учебниках.

Задание 4 группе.

Сделайте анализ журналов «География в школе» и составьте библиографию статей журнала, отражающих опыт внедрения новых педагогических технологий при обучении курсу «География России».

Методические указания.

В соответствии с заданием выбрать средства исследования (программы, учебники или журналы). Результаты анализа представить в виде таблицы и презентации.

Оборудование.

7. Набор учебных программ.
8. Учебники «Географии России» разных лет издания.
9. Подшивки научно – методического журнала «География в школе».

Вопросы для обсуждения:

1. В чем, по вашему мнению, заключается проблема интеграции физико-географического и социально-экономического содержания в единый курс «География России»?
2. Можно ли утверждать, что в курсе «География России» уроки по своей форме более разнообразны, чем в других школьных курсах географии?
3. Почему не «прижилось» изучение комплексного курса «География России»?
4. Назовите основные принципы отбора содержания материала для изучения курса «География России».

Литература

1. Алексеев А.И. и др. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2002- 2005.
2. Алексеев А.И. и др. География России. Хозяйство и географические регионы – М.: Дрофа, 2002 - 2005.
3. Барина И. И., Дронов В. П. География России. 8—9 классы: методическое пособие. — М., 2005.
4. Барина И.И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2001 -2005.
5. Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство: рекомендации к планированию уроков. — М., 2003.
6. Королева Н.Ю.Изучение регионального раздела курса «География России» на основе комплексного подхода //География в школе, 2007. - №2. – С.47-55.
7. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов /Душина И. В., Пятунин В. Б., Летагин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – С. 415 – 433.

8. Николина В. В., Алексеев А. И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. — М., 1997.
9. Петрова Н. Н., Новенко Д. В. География. 6—9 классы: примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. — М., 1999.
10. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М., 2004.
11. Раковская Э. М. Методическое пособие по курсу «География: природа России». 8 класс. — М., 1999.
12. Раковская Э.В. География. Природа России – М.: Просвещение, 2000 – 2005.
13. Ром В. Я., Дронов В. П. География России. 9 класс: практикум. — М., 1999.
14. Ткачева З.Н. Методические рекомендации изучения регионов России //География в школе, 2008. - №1. – С.34-37.
15. Федеральный перечень учебников // География в школе. — 2003. — №4.
16. Федорова В. А. Изучение темы «Население» в курсе «География России» // География в школе. — 1998. — № 5.
17. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – С.335 – 373.
18. Чанова М.В. Урок по теме «Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса России» //География в школе, 2007. - №8. – С.50-54.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема. Анализ УМК «Экономическая и социальная география мира»

10 класс.

Цель: ознакомление с учебно – методическим комплексом, формирование профессиональных компетенций в области структурирования УМК.

Задачи:

- проследить эволюцию формирования курса экономической географии мира;
- дать анализ структурным компонентам: программам, учебникам;
- проанализировать содержание курса географии и выбрать оптимальные формы и методы обучения школьников этому курсу.

Тип занятия - практикум

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о курсе экономической и социальной географии мира .

Курс «Экономической и социальной географии мира» продолжает и завершает формирование целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира, развивает географическое мышление на основе теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, раскрытия глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных регионах, странах и их районах.

Структура курса

Структура курса соответствует логике учебного предмета. Каждый раздел выстроен с учетом закономерностей познания географических объектов: от конкретного — к абстрактному с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Традиционно курс состоит из двух частей: «Общей экономической и социальной характеристики мира» и «Регионального обзора мира». Темы первого раздела создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

При этом за годы существования курса увеличилась доля общего обзора за счет сокращения страноведческих характеристик. Так, в учебнике И. А. Витвера (действовал с 1935 г.) общий обзор занимал 7,5% объема учебника, в учебнике И. И. Мамаева (60-е гг. XX в.) — 2,1%, а в учебниках В. П. Максаковского — от 17,6 до 48% в различных изданиях. Эти изменения свидетельствуют об увеличении доли теоретических знаний относительно эмпирических и усилении дедуктивного подхода к раскрытию содержания курса.

Все авторы современных программ вместо трехчленной типологии стран в основу структуры курса вводят принцип географической смежности. Таким образом, происходит отказ от сопоставления и противопоставления стран мира в зависимости от их принадлежности к определенным политическим союзам и блокам.

Авторский подход при создании программ по географии для 10 класса находит отражение в концепции курса, соотношении общей характеристики мира и региональных обзоров, в том числе в количестве изучаемых стран. Во всех современных действующих программах находят отражение следующие основные темы:

- современная политическая карта мира и этапы ее формирования; группировка и типология стран современного мира; влияние международных отношений на политическую карту мира; формы правления и административно-территориального устройства;
- мировые природные ресурсы и их рациональное использование; загрязнение окружающей среды и ее охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование; понятие о географической среде; понятие о ресурсообеспеченности; география мировых природных ресурсов;
- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; половой, возрастной, этнический и религиозный состав населения мира; размещение населения; миграция населения и ее виды; понятие урбанизации;
- научно-техническая революция и мировое хозяйство; международное географическое разделение труда, экономическая интеграция; отраслевая и территориальная структуры мирового хозяйства; факторы размещения и региональная политика;
- география отраслей мирового хозяйства; мировая промышленность и сельское хозяйство; мировой транспорт; международные экономические отношения и их формы;
- географические особенности отдельных стран и регионов мира;
- глобальные проблемы человечества.

Программы имеют и свои отличительные особенности. Так, в программе Ю. Н. Гладкого и Б. Я. Черниковой «Экономическая и социальная география мира» раскрывается проблема взаимодействия общества и природы, а региональный обзор представлен самым значительным (не менее 29 стран) объемом изучения отдельных стран мира. Историко-географический подход преобладает в программе А. П. Кузнецова «Население и хозяйство мира». Региональное содержание изучается на основе общих характеристик субрегионов. В курсе предусмотрено изучение 8 стран мира.

Классическая структура курса заложена в базовой программе В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», в которой сочетается экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. В региональной характеристике мира предусмотрено изучение 12 стран — характерных представителей изучаемых регионов. Например, при изучении зарубежной Азии предлагается более детальное изучение Китая, Японии и Индии.

Все действующие программы рассчитаны на изучение курса в объеме не менее 2 ч в неделю; Практически во всех программах, помимо изучения теоретического материала, предусмотрено значительное количество практических работ. Это позволяет учащимся в рамках одного курса применять на практике свои знания и умения.

Авторы программ большое внимание уделяют оптимальному соотношению теоретических и эмпирических знаний. Теоретические знания составляют базу для осмысления

целостной картины мира и понимания многообразия всех экономико-социальных и политико-географических условий современного мира.

Курс географии 10 класса базируется на понятиях, сформированных в курсе географии России: экономико-географическое положение территории, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, экономически активное население, воспроизводство населения, промышленность, сельское хозяйство, транспорт и пр. Содержание курса отражает межпредметные связи с курсом новой и новейшей истории. Понимание учащимися исторических процессов, происходящих в мире во второй половине XX в. до настоящего времени, позволит связать теоретический материал с фактической историей развития мира.

Средства обучения

Изучение курса предполагает постоянную работу с картографическим материалом и таблицами. По сравнению с курсом «География России» вводятся новые экономические карты, в частности картосхемы по населению (с показом плотности населения, размещения и размеров городов) и социально-экономические карты регионов и отдельных стран. При этом основное внимание уделяется знанию политической карты мира, основных стран мира.

В курсе географии 10 класса карта является одним из основных источников знаний. Очень важно научить учащихся работать с новыми для них видами экономических карт, понимать особенности их содержания и приемы пользования. Школьники должны не только находить заданное по экономической карте, но и объяснять наличие или сочетание данных объектов в пределах изучаемой территории. Поэтому важно после освоения изображения и навыков отбора фактических данных по экономической карте уделить внимание установлению связей. Например, размещение промышленности в пределах страны с географией транспорта; размещение промышленности с размещением минеральных ресурсов.

Школьные атласы позволяют использовать карты для индивидуальной работы на уроках. Картосхемы учебника применяют по ходу изучения нового материала, при выполнении практических работ и подготовке домашних заданий.

Нагрузка на вербальные средства обучения (учебник и речь учителя) в 10 классе снижается. В учебниках 10 класса не просто излагаются основные темы, а дается логика изучения главных тем курса. В настоящее время по курсу «Экономической и социальной географии мира» действуют четыре параллельных учебника, по которым рекомендуется проводить обучение в общеобразовательном профиле:

- 1) Герасимова Т. П., Мясникова С. В. Общая география.
- 2) Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира.
- 3) Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира.
- 4) Максаковский В. П. Экономическая социальная география мира.

Наиболее эффективные приемы работы с учебником — анализ текста, анализ статистических материалов и картосхем, самостоятельная работа с заданиями. Содержание курса и возрастные особенности учащихся 10 классов позволяют применять такие формы обучения, как лекции и семинарские занятия. Поэтому для качественного усвоения материала учащиеся составляют краткие конспекты, опорные схемы или сравнительные таблицы нескольких стран, в том числе с использованием материала учебника. К 10 классу учащиеся уже должны уметь анализировать текст, выделять главное, находить в тексте подтверждения тех или иных положений.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1 группе.

Проанализировать программы по данному курсу 3-х поколений: советской эпохи, постсоветского периода, нового времени одного автора В. П. Максаковского. Выявить изменения в целях, структуре, содержании курса.

Задание 2 группе.

Проанализировать учебники В. П. Максаковского по данному курсу 3-х поколений: советской эпохи, постсоветского периода, нового времени. Выявить изменения в структуре изучения, оформлении внетекстовых компонентов.

Задание 3 группе.

Проследить эволюцию содержания темы «Политическая карта мира» в учебниках разных периодов издания. Дать анализ аппарата организационного усвоения данной темы.

Задание 4 группе.

Изучить и представить методическую модель учебника X класса (автор В. П. Максаковский). Сравнить представленную модель с английской, немецкой и американской моделями учебников географии. Выявить сходство и отличия.

Методические указания.

В соответствии с заданием выбрать средства исследования (программы, учебники или журналы). Результаты анализа представить в виде таблицы и презентации.

Оборудование.

1. Набор учебных программ.
2. Учебники «Экономическая география мира» разных лет издания.
3. Подшивки научно – методического журнала «География в школе».

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияет выбор учебника географии на развитие познавательной активности школьников?
2. Политизация школьных курсов географии была усилена посредством внимания к изучению политической карты, изменений ее в разных регионах мира; увеличилось число стран, которые подлежат изучению. Может и должен ли курс «Экономическая и социальная география мира» освещать вопросы политики того или иного государства?

Литература

1. Герасимова Т.П., Мясникова С.В. Общая география. 10 класс.- М.: АСТ-ПРЕСС,- 2002.
2. Герасимова Т.П., Мясникова С.В. Тематическое планирование по курсу “Общая география” (10 класс) // География,- 2001.- № 33,- С.28-29.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: 10 класс.- М.: Просвещение, 2005.- 288 с.
4. Кощина Е.А. Практические работы по географии для "учащихся X-XI классов //География в школе, 2007. - №7. – С.62-63.
5. Крылова О.В. Города мира (география мировой урбанистики) // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы.- М., 2003.
6. Крылова О.В. Политическая карта мира // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы.- М., 2003.
7. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.- М.: Дрофа. 2003.- 304с.
8. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии: 10 класс. М.: Просвещение, 2005.- 61 с.
9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл. – М.: Дрофа, 2003.
10. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: 10 класс.- М.: Просвещение, 2005.- 400 с.
11. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Методическое пособие: М.: Просвещение, 2005.- 240 с.
12. Симагин Ю. А., Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 10—11 классы. — М., 2002.

13. Холина В.Н. География человеческой деятельности: Экономика, культура, политика: 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2005.- 352с.

Интернет – источники

1. Виртуальная Европа <http://europa.km.ru>
2. Вокруг света <http://kinderino.ru/vokrug/>
3. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
4. Гео-Тур: география стран и континентов http://geo_tur.narod.ru
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет www.katalog.iot.ru
6. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
7. Проект WGEO – всемирная география <http://www.wgeo.ru>
8. Сетевой образовательный журнал для учителей www.journal.edusite.ru
9. Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема. Анализ УМК регионального курса «География Ставропольского края».

Цель: ознакомление с учебно – методическим комплексом, формирование профессиональных компетенций в области структурирования УМК.

Задачи:

- проследить эволюцию УМК «Географии своего края»;
- дать анализ структурным компонентам: программам, учебникам;
- проанализировать содержание регионального курса географии и выбрать оптимальные формы и методы обучения школьников этому курсу.

Тип занятия - практикум

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о структуре и содержании регионального курса географии.

Для обеспечения единства образовательного пространства РФ и сохранения национальных и региональных моделей образования в практике школы в базисном учебном плане был выделен национально – региональный компонент, который не только стимулирует развитие региональных курсов географии, но и придает им государственное значение.

Структура курса

Изучение регионального курса географии во многом зависит от возможности учителя максимально раскрыть особенности региона, его красоту и специфику, способствовать творческой мыслительной деятельности школьников.

Региональный материал необходимо рассматривать с двух сторон: особенности региона и место региона в жизни страны и мира. При этом целесообразно применять этапный способ изучения материала: фактологический уровень — уровень анализа — уровень синтеза. Это способствует самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

В целом при преподавании курса учитель должен понимать, что географические особенности региона необходимо изучать как часть географических особенностей страны; давая представление о месте региона в «большой» географии, необходимо показывать его региональные особенности: природу, хозяйство, историю, специфичное географическое пространство; важно учитывать интегративный характер региональных сведений.

Интегрированный курс «География Ставропольского края», построенный на географической основе, обеспечивает высокий уровень изучения материала и понимания процессов, происходящих в единой взаимосвязи природы и общества.

Краеведческое изучение своей территории позволяет учителю привести в систему знания учеников, полученные в курсах физической и экономической географии России, соединить и связывать отдельные сведения в комплексной географической характе-

ристике и в то же время закрепить умения работы с картами, статистическими и другими литературными источниками.

Средства обучения

Средства обучения региональному курсу географии должны сделать процесс обучения более доступным, наглядным и эффективным. За последние годы переиздаются старые и создаются новые учебные пособия.

При изучении географии области учителя пользуются учебно-методическим комплексом (УМК), который включает учебное пособие по географии области, атлас, рабочую тетрадь, методическое пособие, набор региональных настенных и контурных карт. Разработка учебников, реализующих национально-региональную составляющую учебного плана, входит в компетенцию региональных и местных органов.

Основными региональными учебниками географии являются:

1. Физическая география Ставропольского края. Учебник для 8 класса. // Под ред. В. В. Савельевой, В. А. Шальнева. – Ставрополь: СКИПКРО, 1995.- 219 с.
2. Физическая география Ставропольского края. Учебник для 6-8 класса. //Под ред. В. В. Савельевой, Н. С. Румыниной, Б. Л. Годзевича, В. А. Шальнева. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2006.- 176 с.
3. Белозёров В.С., Магомедов К.А. Экономическая и социальная география Ставропольского края. Учебник для 9 класса. – Ставрополь: СКИПКРО, 1996. – 224 с.

Учебники включают описание природных явлений и процессов, жизни и быта народов, уникальных географических объектов данного региона, часто используя топонимику, толкование названий. Методические аппараты учебников помогают организовать самостоятельную работу школьников как в классе, так и дома.

В 2009 г. Министерством образования Ставропольского края были подготовлены 2 электронных видеоучебника: «Физическая география Ставропольского края» и «Экономическая география Ставропольского края».

Кроме учебников школьники могут пользоваться тетрадями на печатной основе и дополнительным материалом изданных пособий:

1. Гаазов В., Лец М. Ставрополь и его окрестности. Ставрополье в названиях. – М.: Изд-во Надыршин, 2006. – 720 с.
2. Газов В. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. - Ставрополь: ПБОЮЛ Надыршин А. Г., 2004. – 264 с.
3. Ивановский В. А., Щестакова А. В. Ставрополье в ответах на вопросы. – Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 2009. – 212 с.
4. Румынина Н.С., Комарова Л.Н. Ставропольеведение. 6 класс. Тетрадь для практических работ. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 15 с.
5. Румынина Н.С., Комарова Л.Н. Ставропольеведение. 8-9 класс. Тетрадь для практических работ, изд. Ставропольсервисшкола, 2004.- -39 с.
6. Савельева В. В. Природа города Ставрополя. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002. – 192 с.

Для изучения природы, населения и хозяйства своего края применяется общепринятый типовый план изучения территории.

Изучение региональных курсов географии предполагает синтез учебного материала, практических самостоятельных работ и творческих заданий. Сведения о природе, хозяйстве, истории и культуре региона сначала постепенно накапливаются, затем усложняются. В зависимости от восприятия регионального содержания меняются и формы изучения материала от класса к классу.

Известная сложность при проведении занятий по данному курсу состоит в том, что не следует повторять всех тех сведений, которые уже известны учащимся. В связи с этим содержание всех заданий должно быть связано с характеристикой области (края, республики) на основе выводов и обобщения знаний школьников. При этом рассмотрение края должно вестись не изолированно, а в связи с соседними территориями, со всей страной.

Изучение региональных курсов географии предполагает синтез учебного материала, практических самостоятельных работ и творческих заданий. Сведения о природе, хозяйстве, истории и культуре региона сначала постепенно накапливаются, затем усложняются. В зависимости от восприятия регионального содержания меняются и формы изучения материала от класса к классу.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1 группе.

Проанализировать все изданные материалы по данному УМК. Составить краткие аннотации к пособиям. Выделить специфику содержания в каждом материале, возможности в формировании представлений о территории Ставропольского края. Материалы представить в виде презентации.

Задание 2 группе.

Проанализировать учебники «География Ставропольского края» разных авторов по данному курсу 3-х поколений: советской эпохи, постсоветского периода, нового времени. Выявить изменения в структуре изучения, оформлении внетекстовых компонентов.

Задание 3 группе.

Проследить эволюцию содержания темы «Население своей местности» в учебниках разных авторов разных периодов издания. Дать анализ аппарата организационного усвоения данной темы.

Задание 4 группе.

Сделать анализ журналов «География в школе» на предмет обобщения опыта по изучению географии своей местности. Дать анализ предложенных форм и методов обучения регионального курса географии.

Задание 5 группе.

Сделать анализ видеоучебников по географии Ставропольского края. Дайте оценку представления содержания в данных учебниках. Дайте оценку структуры видеоучебников: в чем заключается специфика, плюсы и минусы использования пособия.

Методические указания.

В соответствии с заданием выбрать средства исследования (программы, учебники или журналы). Результаты анализа представить в виде таблицы и презентации.

Оборудование.

1. Все изданные пособия к региональному курсу.
2. Учебники «география Ставропольского края» разных лет издания.
3. Подшивки научно – методического журнала «География в школе».

Вопросы для обсуждения:

1. История формирования регионального курса географии насчитывает более 150 лет. С чем связано его выделение в самостоятельный учебный предмет? Определение «своей территории» решенная проблема в преподавании?
2. Краеведение и региональная география решают одинаковые задачи? Почему?
3. Какие варианты изучения регионального содержания вы можете предложить?

Литература

1. Бахчиева О.А. Проблемы содержания и структуры комплексного регионального курса географии//География в школе, 2002. - № 5.-С. 41- 47.

2. Белозёров В.С., Магомедов К.А. Экономическая и социальная география Ставропольского края. Учебник для 9 класса. – Ставрополь: СКИПКРО, 1996. – 224 с.
3. Гаазов В.Л. Формирование географических образов при изучении Северного Кавказа // География в школе, 2008: - №1. – С.38-40.
4. Горбачев В.А. Место изучения своей родины в программе географии // География в школе. — 2002. — № 9. – С. 55-56.
5. Греханкина Л. Ф. Модели включения регионального содержания в учебный процесс // География в школе. — 2000. — № 5.
6. Греханкина Л.Ф. Программа регионального курса «Родное Подмосковье» // География в школе, 2007. - №7. – С.63-65.
7. Даринский А. В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. — 1996. — № 1.
8. Корнев И. Н. Культурологическое обучение географии: национально региональный компонент. // География в школе, 2005. № 6 – С. 38-45.
9. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / Душина И. В., Пятунин В. Б., Летагин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 457 – 476.
10. Методика преподавания региональной географии в школе: учеб. пособие для учителей географии и студентов географ, спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М. А. Никоновой. — М., 2003.
11. Недашковская А.В., Несмелова Г.К. Поэзия на уроках краеведения. // География в школе, 2010.-№7. - С. 63-64.
12. Николаев П.Н. Дифференцированное изучение регионального курса географии // География в школе, 2007. - №8. – С.60-63.
13. Паневина Г.Н. Опыт разработки УМК региональных курсов школьной географии // География в школе, 2002. - № 5.- С.47- 50.
14. Паневина Г.Н., Махинов А.Н. Мой край (фрагменты из учебного пособия для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края) // География в школе, 2002 № 5. С. 50- 60.
15. Учаева В.А. Национально-региональный компонент: постановка и конкретизация целей обучения // География в школе, 2008: - №5. – С.34-36.
16. Физическая география Ставропольского края. Учебник для 6-8 класса. // Под ред. В. В. Савельевой, Н. С. Румыниной, Б. Л. Годзевича, В. А. Шальнева. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2006.- 176 с.
17. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – С.374 – 383.
18. Щенев В. А. География своей области как региональный компонент // География в школе. — 1998. — № 5.

Литература

1. Арнаутков В.В., Саранов А.М., Сергеев Н.К. Проектирование учебно-научно-педагогического комплекса как инновационной образовательной системы. Методологический аспект: Монография. – Волгоград: Перемена, 2001. – 174 с.
2. Виштак О.В, Критерии создания электронных учебных материалов // Педагогика. 2003. - № 8.
3. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001.
4. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2001.
5. Демкин В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. - Томск, 2002.

6. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203 с.
7. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения : Дидактика в диалогах. - М.: Народное образование, 2004.
8. ЕГЭ. Сборник нормативных документов. М., 2002.
9. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). Астрахань: Изд-во ЦНТЭП, 1999.
10. Звонников В.И., Челышкова М.Б.. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Иванов А. Учебник будущего // Высшее образование в России. - 2001. - №6.
12. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997. – 398 с.
13. Концепция содержания географического образования в 12-летней школе // География в школе. — 2000. — № 2.
14. Ксенозова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. — М., 2000.
15. Кузнецов В., Клыгина Е., Федосова Т., Горбачев А. Учебник в постиндустриальную эпоху // Высшее образование в России. - 2004. - № 9.
16. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
17. Мизин И.А., Колин К.К. Информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования России //Системы и средства информатики. Вып. 8. - М.: Наука. Физматлит, 1996. - С. 2-13.
18. Можаяева Г.В., Тубалова И.В. Как подготовить мультимедиа курс? (Методическое пособие для преподавателей). Томск: Изд-во Том.ун-та, 2002.
19. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей - М., 2004
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. М.: Издат. центр "Академия", 2001.
21. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения/ Е.К.Григальчик и др. - М., 2003.
22. Петрова Н. Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Метод. пособие / Петрова Наталья Николаевна. - М.: БЛИК и Ко, 2000. - 335 с.
23. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения. - Киев, 2007.
24. Практикум по методике обучения географии / Под ред. И. В. Душиной, М.:МПГУ, 2000. – 110 с.
25. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М., 2004.
26. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М., 2002.
27. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6—7 классы. — М., 2002.
28. Пятунин В. В. Проверка и оценка результатов обучения географии. — М., 2003.
29. Пятунин В. В., Симагин Ю. А. Тестовые задания по географии. 6—10 классы. — М., 1999.
30. Савина Н.Г. Применение дидактических технологий в преподавании школьного курса географии. — Брянск, 2000.
31. Сборник нормативных документов. География. — М., 2005.
32. Селевко Г. К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.

33. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического совершенствования УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
34. Современный урок географии: методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий. — М., 2001.
35. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии: профильный уровень. — М., 2004.
36. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы - М., 2005.
37. Теория и практика образовательной технологии /Научный ред. В. В. Гузеев – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 192 с.
38. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

Интернет – источники

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/4_4/ География России
3. http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru Географический справочник
4. <http://www.fmm.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов
5. <http://iklarin.narod.ru> Планета Земля
6. <http://library.thinkquest.org/27130/ru/startr.htm> Современные географические названия: словарь
7. <http://speleology.narod.ru> Страны мира: географический справочник
8. <http://chronicl.chat.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал
9. <http://europa.km.ru> Вокруг света
10. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
11. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
12. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.
13. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
14. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
15. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
16. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
17. www.edukids.ru Образование для детей.
18. www.mccme.ru Олимпиады для школьников.
19. www.openclass.ru «Открытый класс».
20. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
21. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"
22. <http://news.kremlin.ru/by-keyword> Сайт выступлений президента РФ по темам школы и образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Занимательность на уроках географии

Цель: содействовать становлению профессиональной компетентности будущих учителей географии в проектировании учебной деятельности с применением дидактических компонентов занимательности на уроках.

Задачи:

- познакомить студентов с различными формами занимательности на уроках географии;

- разработать дидактический материал с элементами занимательных заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о элементах занимательности на уроках географии.

Одним из важных педагогических средств, помогающих развитию интереса учащихся, более прочному и глубокому усвоению ими географических знаний, является занимательность.

Под занимательностью понимается создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

Занимательный материал – это те компоненты урока, которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у школьников к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения.

Среди занимательных заданий все большее значение приобретают игровые формы. Известно, что дети любят играть, они с увлечением разгадывают головоломки, кроссворды, ребусы. Чтобы развить ум, необходимо овладеть определенными умственными операциями, логическими приемами мышления. И как раз этому могут помочь: логические задачи, ребусы, замысловатые головоломки.

Обычно, когда дети решают головоломку, в которой требуется сложить из отдельных частей какую-либо фигуру, переложить предметы, соблюдая известные ограничительные условия, отыскать нужный маршрут и т. п., они, как правило, прибегают к методу проб и ошибок, перебирая различные варианты. Чаще всего это не приводит к нужным результатам. Возникает необходимость подумать, найти какую-то закономерность в действиях, понять, почему задача не решается, такие приемы следует применить, чтобы приблизиться к цели. Этот момент игры особенно важен, так как начинается интенсивная работа мысли. Поэтому в этот период необходима помощь и поддержка взрослого, его пояснения и рекомендации. Иногда может быть полезна даже подсказка, помогающая игроющему найти правильное решение.

Занимательные технологии используются в следующих случаях:

- ***в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;***

- как элементы более обширной технологии;

- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Ученые по-разному классифицируют занимательный материал. Например: Гробштейн Н. М. к занимательному материалу относит разнообразные увлекательные вопросы. Макаренко А. С. выделяет игру, как средство занимательности. Коршунова В. А. относит к занимательности географические кроссворды. Илюшечкин В. И. предлагает классификацию различных методов изучения с помощью занимательных материалов: головоломки; кроссворды; чайнворды; криптограммы; увлекательные игры.

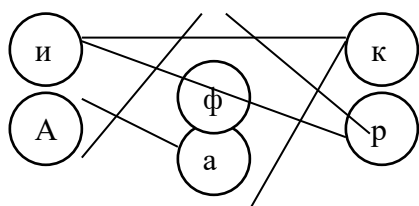
Познавательное значение имеют виды работы с использованием занимательных игровых форм. Жучкевич В. А. применяет в этом плане графические средства. Широко известны в качестве игр кроссворды, ребусы географического содержания, однако познавательное значение их невелико. Гораздо полезнее, считает Жучкевич В. А., географическое лото, игровые звездочки, цепочки.

Кроссворды, ребусы, чайнворды, игровые кубики, лото, домино относят к настольным играм. Особенностью настольных игр по географии является наличие игрового правила, в котором заключена игровая задача.

Наиболее распространенные из них головоломки, кроссворды, ребусы, шарады, географическое лото, цепочки, игровые звездочки и всевозможные викторины и развлекательные игры.

1. Головоломка — головоломная загадка, задача. Задать головоломку кому-нибудь, заставить подумать, поразмыслить над чем-нибудь трудным.

Например, головоломка: Если ты сумеешь найти кружок первой буквы названия материка, то, следуя за линией, соединяющей кружки, прочтешь его название.



Ответ: Африка.

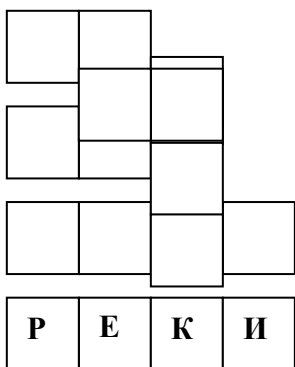
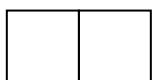
2. Кроссворды, чайнворды. **Кроссворд** – игра – задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Чайнворд – игра – задача, в которой расположенные цепью клеточки заполняются словами таким образом, что последняя буква одного слова начинает собой следующее. Отвечая на вопросы кроссвордов, чайнвордов, учащиеся лучше усваивают научные термины и запоминают названия географических объектов, отыскивая их на карте. Как показывает опыт многих учителей, кроссворды развивают интерес учащихся к географии. Особенно большой интерес к этому виду игр у школьников VI-VIII классов.

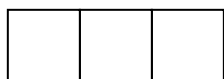
Учащиеся при решении кроссвордов, чайнвордов, проводят мысленно сложную поисковую работу через создание образа карты, воспроизведение по памяти географических понятий. Обычно для активизации познавательной деятельности вначале учитель предлагает школьникам решить кроссворд. Позднее школьники сами составляют их. При этом они учатся четко, грамотно и лаконично ставить вопросы, что развивает грамотную речь. Составление кроссвордов воспитывает чувство ответственности, поскольку кроссворд должен быть правильно составлен.

Например:

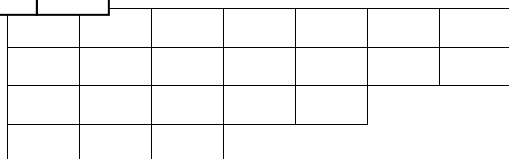
1. Напишите по вертикали названия рек Африки так, чтобы получалось написанное на рисунке слово «реки».



Ответы: Нигер, Замбези, Конго, Нил.



не названия рек, которые начинаются с буквы «А».



А

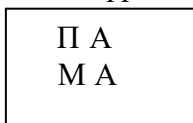
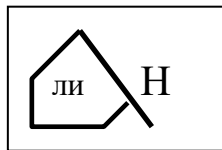
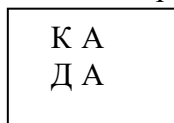
Ответы: Амазонка, Амударья, Ангара, Амур.

Ребусы, шарады.

Ребусом принято называть изображение какого-либо слова или целого предложения при помощи комбинации букв, цифр или рисунков. В ребусах допускается называть

буквы так, как они называются в азбуке. Кроме того, в ребусах в составляемые слова можно вводить предлоги, указывающие на расположение букв.

Например: Названия каких стран зашифрованы в ребусах?



Ответы: 1. Канада; 2. Ливан; 3. Панама.

Шарады — это слова загадки, в которых несколько букв, слогов или частей слова выделены и описаны самостоятельно. По этим описаниям нужно разгадать целое слово.

Пример:

1) Мой первый слог — число с нулями,
У всех людей — последних два,
А вместе догадайтесь сами:
Всем городам она глава. (Столица).

2) Мое начало вы найдете в поле,
Второе с третьим вы учили в школе,
Когда был по грамматике урок:
Одно из них союз, другое же — предлог.
Затем вы приложив старание,
Найдите деревья название,
А в целом — имя города-героя,
Чьей мы гордимся славой боевою. (Сев – а – с – тополь).

3) Какой остров сам себя признает принадлежностью одежды?
(Я – майка).

4) Какая буква и нота составляют название города? (У – фа)

Разгадывание ребусов, шарад, головоломок делает любой урок для ребят интересным, так как способствует пробуждению их творческой мысли, развивает смекалку, сообразительность.

4. Географическое лото учит понимать условные знаки географической и особенно топографической карты. Географическое лото, в общем, напоминает хорошо известную игру. Игра способствует лучшему усвоению изученного материала по теме «План и карта». Для игры необходимы несколько больших карточек с наклеенными на них частями географической карты, с изображением определенных географических объектов, карточки поменьше с условными обозначениями этих географических объектов и полоски бумаги с их названиями. Играть надо так: один из учеников берет полоски бумаги и читает названия объектов. В это время остальные учащиеся должны быстро положить на большую карточку маленькую. Выигрывает тот ученик, который быстрее и правильнее закроет все географические объекты на большой карточке.

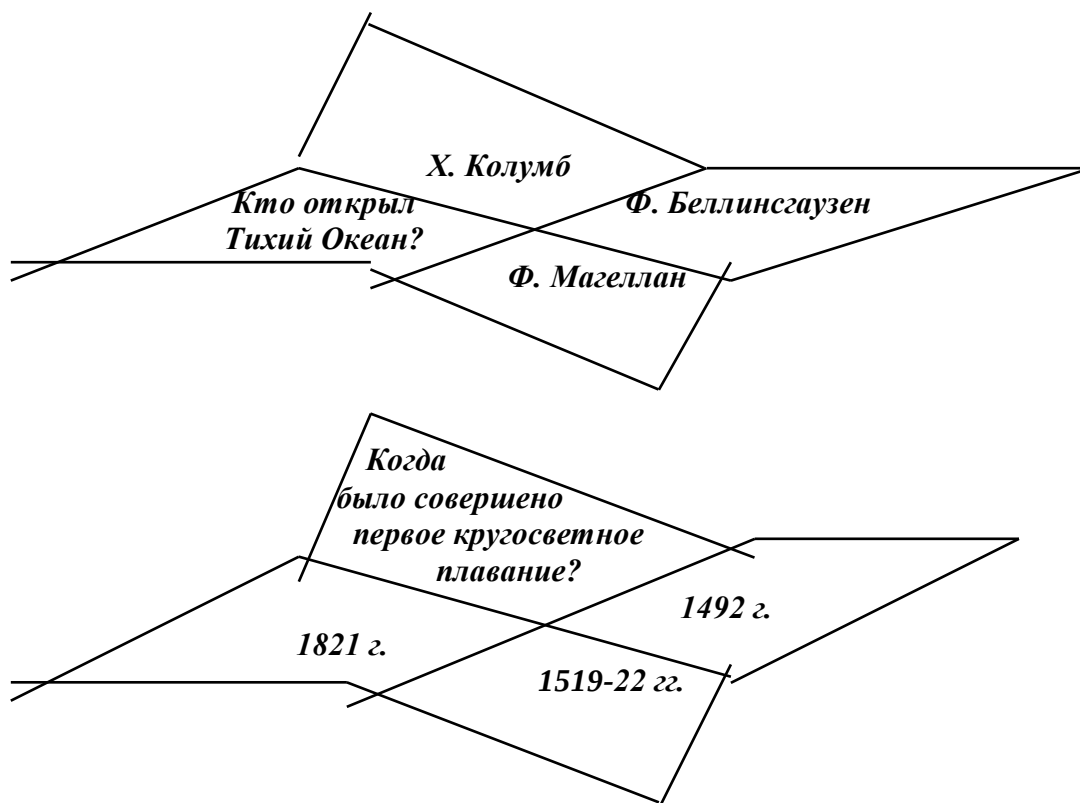
5. Географические цепочки.

Ученик называет любой город, другой называет город, начинающийся на последнюю букву уже названного города, и так далее. По этой модели проводят много игр, например, «На реке» — один из играющих называет реку, другой — город, который стоит на этой реке, и, если ответ верный, называет другую реку, и так далее.

Игровые звездочки.

Звездочки дети с удовольствием делают сами. На лучах звезд пишем вопрос и варианты ответов. Ученики выбирают любую из звездочек и отвечают на вопрос. Можно применять эту игру в VI классах и при индивидуальном опросе, и в работе по группам. Дети очень хотят подержать в руках эти звездочки и с удовольствием отвечают на вопросы. Вопросы могут быть любые (обобщение знаний, повторение и т. д.). На всем протяжении обучения (до X класса) ученики вспоминают эту игру с удовольствием.

Варианты «звездочек» для опроса по теме: «Развитие географических знаний о Земле» в VI классе.



Криптограммы, метаграммы, логогрифы.

Криптограмма - условное тайное письмо. Метаграммы — слова, получающиеся из других слов при замене одной буквы другой.

Игру с метаграммами можно назвать «Волшебное превращение слов».

Примеры:

- 1) Я с У — далекая планета,
А с И — я в Азии страна.
(Уран — Иран)

- 2) Ты меня наверно знаешь:
Я в сказке Пушкина герой.
Но если Л на Н мне сменишь,
Сибирской стану я рекой.
(Елисей — Енисей)

Логогрифы — слова-загадки, меняющие свое значение при отнимании от них или прибавлении к ним букв.

Примеры:

1. Я глубока и полноводна,
И вся страна гордится мной,

*А впереди союз прибавишь —
И стану птицей я лесной.
(Волга – Иволга)*

*2. На дне реки в прохладной тьме
Скрываюсь я века. Но вот ты Н
Добавил мне — и Я уже река.
(Ил – Нил)*

Задания студентам для самостоятельной работы:

1. Разработать примеры уроков с элементами занимательности для курсов физической географии.
2. Смоделировать уроки по курсу экономической и социальной географии с элементами занимательности по выбранным темам. Результат оформить в виде презентации.
3. Подготовить тематические презентации географической занимательности, используя ЦОР.

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли говорить о дозировании использования элементов занимательности для учащихся разной возрастной категории?
2. Является ли занимательность упрощением содержания уроков географии?

Литература

Основная

1. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные. — Москва. Издательство: Прометей, 2013. — 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724
2. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33 - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757\(16.03.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757(16.03.2019)).

Дополнительная:

1. Бахчиева, О. В. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших пед. учеб. заведений / Под ред. М.А.Никоновой. — М. : АСТ : Астрель, 2003. — 188, [4] с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 188-189. — ISBN 5-17-014864-X. — 5-271-03512-3
2. Белаш Н. Ю., Климанов В. В. Географические цепочки // География в школе. - 1996. — № 2.- С.24-26.
3. Войлошникова Н.А. Учебник, которого ждали // География в школе, 2001: - №2. — с.86-88.
4. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] / Д.И. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>
5. Гробштейн Н. Х. Занимательные вопросы по географии: Из опыта работы. -2-е изд., — М.: Просвещение, 1965. — 104 с.
6. Занимательная география / Сост. Г. Н. Якуп. — Минск.: Нар. асвета, 1967. —168 с.
7. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей,

2018. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-22-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>
8. Канаев А. В. Настольная игра на уроке // География в школе. – 1994. – № 2. – С. 16 – 18.
 9. Коршунова В. А., Шафран В. Х. Географические кроссворды. – М.: Просвещение, 1971. – 118 с.
 10. Косолапова Л.В., Косолапов А.Б. Занимательная география // География в школе, 2004: - №3. – С.55-57.
 11. Мартемьянов В. В. Игросистема в преподавании географии // География в школе. – 2001. – № 8. – С. 16 – 20.
 12. Нагорный Б. А. Занимательные географические вопросы: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1968. – 115 с.
 13. Семенова О.Ю. Занимательные задания //География в школе, 2008: - №6. – С.46-47.
 14. Соколова Д. Ю. Сборник кроссвордов по курсу географии: Пособие для учителей, учащихся и их родителей. – М.: Новая школа, 1994. – 165с.
 15. Столбова Л. В. Кроссворды на тему «Природа России» // География в школе. – 1994. – № 2. – С.28- 30.
 16. Чупров Г. П. Кроссворды для старшеклассников // География в школе. – 1997. – № 2.- С.32.
 17. Яковлева Г. Н. Кроссворды по курсу «География материков и океанов» // География в школе. – 1996. – № 2. – С. 12- 14.

Интернет-ресурсы:

1. www.uchitel.com- Педагогический журнал «Учитель»,
2. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование",
3. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал,
4. www.ict.edu.ru -Информационно-коммуникационные технологии в образовании,
5. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования,
6. www.journal.edusite.ru - Сетевой образовательный журнал для учителей,
7. www.katalog.iot.ru- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет,
8. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Методика работы с учебником географии для основной школы.

Цель: формирование методических компетенций в области анализа структуры и методического аппарата учебников географии.

Задачи:

- ознакомление с действующими учебниками по географии;
- изучение и анализ структуры, дидактических функций, подходов и методов построения школьных учебников по географии.

Тип занятия – практикум - дискуссия

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний об учебнике, как вербальном средстве обучения.

Содержание географического образования подробно раскрывается в учебной литературе — школьных учебниках, справочниках, книгах для дополнительного чтения, атласах, картах, сборниках заданий и упражнений для подготовки к итоговому тестированию, тетрадях на печатной основе и т. п. От качества учебной литературы зависит результативность обучения.

Хороший учебник должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к содержанию обучения: быть интересным для учащихся, по возможности кратким, доступным, хорошо иллюстрированным, эстетически оформленным. Учебник должен быть одновременно и стабильным и мобильным. В соответствии с требованием стабильности учебник дол-

жен иметь устойчивую основу. Мобильность обеспечивает возможность быстрого введения новых знаний без нарушения основной конструкции. Этой цели способствует блочная конструкция учебника, допускающая вставки, расширяющие блоки.

Требования к учебной книге настолько многогранны и противоречивы, что во всем мире ощущается дефицит хороших учебников. Наблюдается тенденция к увеличению их объема по мере роста знаний и новых требований. В последнее десятилетие издаются альтернативные (параллельные), пробные, экспериментальные учебники, благодаря чему учителя и учащиеся имеют возможность выбрать лучшее.

Учебник должен обеспечивать сознательное и активное участие учащихся в процессе обучения, полное освоение учебного материала. В связи с этим учебник выполняет следующие дидактические функции:

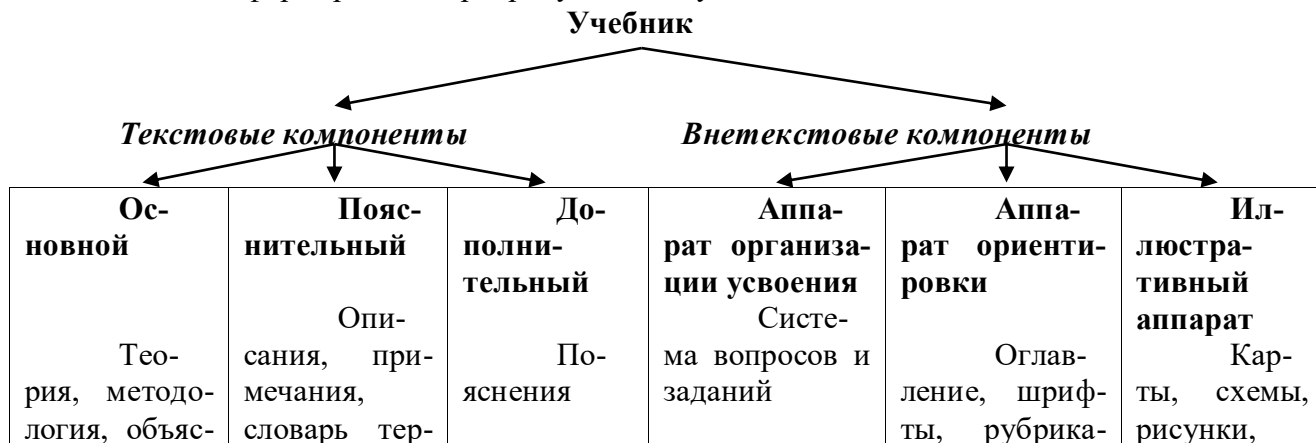
— *мотивационную*, которая заключается в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;

— *информационную*, позволяющую учащимся расширять объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;

— *контрольно-корректирующую* (тренировочную), которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Учебник географии – это средство обучения комплексного характера. При работе с ним сочетаются приемы работы со словом (текст учебника), картографическими и статистическими материалами, со схемами, рисунками, фотографиями и т. д. Современные учебники географии отличаются высоким научным уровнем и педагогически обоснованным методическим аппаратом, построение которого направлено на обучение ученика. Успешная организация работы с учебником возможна лишь при условии полного владения его содержанием, приемами работы, особенностями построения.

Единицами содержания учебника являются объекты, в которых реализуется содержание учебного материала. Единицей содержания образования в учебнике может быть глава, включающая систему параграфов. В ней могут и должны найти отражение все компоненты содержания образования: знания, способы деятельности (репродуктивные и творческие) и воспитательные аспекты — материал для формирования отношений. В главе должен найти отражение и аппарат организации усвоения учебного материала. Поэтому основная функция главы учебника — развертывание учебного материала в единстве образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Во всех учебниках есть параграфы, которые считаются структурными элементами содержания учебника. Параграф учебника должен представлять собой текст в соединении с заданиями для его усвоения. В том или ином параграфе могут отсутствовать специальное содержание мировоззренческого характера, задания на усвоение опыта творческой деятельности или формирование эмоционально-ценностного отношения к методам науки. Параграф может быть посвящен исключительно формированию репродуктивных умений.



нение	минов			ции, сигналы, символы	статистические таблицы, фотографии
-------	-------	--	--	-----------------------	------------------------------------

Рис. 1. Структура учебника географии.

Структура учебника представлена двумя блоками: текстовым и внетекстовыми компонентами (см. рис 1).

Анализ реализации структурными компонентами учебника определенных дидактических функций помогает понять особенности функциональной нагрузки каждого компонента, а тем самым и созданию общей структурно-функциональной модели школьного учебника.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Пользуясь данной структурной схемой, проанализировать учебный текст (параграфы учебника представляются на выбор); выделить все представленные виды и определить соотношение между ними в учебниках для разных классов, объяснить причины различий.

Задание 2. Оценить характер изложения учебного текста: язык изложения, образность, соблюдение дидактического принципа доступности («от близкого к далекому»; «от известного к неизвестному»; «от простого к сложному»). Привести примеры доступного и трудного изложения.

Задание 3. Проанализировать внетекстовые компоненты учебника: а) объяснить назначение вопросов, представленных в разных частях параграфа; б) определить корректность постановки вопросов; в) определить четкость и доступность представленных заданий; г) оценить ступенчатость построения заданий и их дифференцированность.

Задание 4. Рассмотреть и оценить иллюстративный аппарат с точки зрения: а) соответствие тексту карт, картосхем, рисунков и фотографий; б) географической ценности иллюстраций в учебнике; в) современности представленного статистического материала и приложений к учебнику.

Методические указания.

Выбрать учебник географии любого школьного курса и автора. Задания выполняются индивидуально. Результаты анализа представляются в форме презентации.

Оборудование: Школьные действующие учебники по географии 6-11 классов.

Вопросы для дискуссии:

5. Является ли «знакомство» учащихся с новым учебником является обязательным и значимым для школьника?

6. Каким должен быть учебник: для начинающего учителя, для опытного учителя, для творческого учителя?

7. Плюрализм учебников? Помогает или мешает учителю

8. Более значим для ученика: учебник? учитель?

Литература

Основная:

1. Методика преподавания географии: курс лекций: специальность 020401 – География / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 192 с. – Библиогр.: с. 188-190
2. Методика преподавания географии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие : специальность 020401 – География / сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 114 с. : прил. – Библиогр.: с. 104-107
3. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. тексто-

вые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724

4. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 203, [5] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 204. – ISBN 5-17-014860-7. – 5-271-03292-2

Дополнительная

14. Беспалько В. П. Теория учебника: дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1988.
15. Евдокимов С. П., Пресняков В. П., Евдокимов М. Экспериментальный учебник не должен быть экспериментом над учащимися //География в школе, 2002. - № 4 - С. 90- 91.
16. Зуев Д. Д. Школьный учебник. – М., 1983.
17. Иванов А. Учебник будущего // Высшее образование в России. - 2001. - №6.
18. Каким быть учебнику: дидактические принципы построения/ Под ред. И. Я. Лернера, Н. М. Шахмаева. – М., 1992.
19. Краевский В. В., Лернер И. Я. Дидактические нормативы построения учебника и отражение в нем содержания образования /В кн. Теоретические основы содержания общего среднего образования /Под ред. В. В. Краевского, И. Я.Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – С.304 – 337.
20. Кузнецов В., Клыгина Е., Федосова Т., Горбачев А. Учебник в постиндустриальную эпоху // Высшее образование в России. - 2004. № 9.
21. Максаковский В.П. О современных линиях учебников географии. //География в школе, 2010.-№9. С. 4-9.
22. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.- С. 158-170.
23. Розанов Л.Л. Концепция модернизации школьных учебников по географии. // География в школе, 2005. № 4 – С. 35-38.
24. Саможкова А.Ю. Учителя выбирают новые учебники! //География в школе, 2010.- №8. С. 60-61.
25. Тхуго И.Л. Школьные учебники географии в Японии //география в школе, 2008: - №5. – с.47-50.
26. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001. – С. 242-253.

Интернет источники

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет . www.katalog.iot.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. window.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). www.eor.edu.ru
4. Лаборатория ТСО и медиаобразования ИОСО РАО. www.mediaeducation.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема. Методика работы с мультимедийными учебниками географии.

Цель: формирование компетенций в области работы с мультимедиа – учебниками.

Задачи:

- знакомство с коллекцией мультимедийных учебников по географии;
- разработка алгоритмического предписания по работе с меню мультимедийных учебников географии

Тип занятия – мастер - класс

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о мультимедийных учебниках.

Мультимедиа – учебники являются базами знаний и представлены информационными системами, содержащими замкнутый, но не подлежащий дополнению объем информации по данной теме, структурированный таким образом, что каждый ее элемент содержит ссылки на другие логически связанные с ним элементы из их общего набора.

Ссылки на элементы, не содержащиеся в данной базе знаний, не допускаются. Программные продукты, реализуемые базы знаний, относятся к классу гипермедиа, поскольку они позволяют не только осуществлять свободный выбор учеником логики ознакомления с информацией, но и дают возможность сочетать текст - графическую информацию со звуком, видео – и кинофрагментами, мультипликацией.

Пример

Учебно-методический комплект по начальному курсу географии на базе электронного мультимедиа-учебника "География. Начальный курс. 6 класс" (автор Петрова Н. Н.)

Первый в методической науке и практике обучения учебный комплект на базе электронного мультимедиа-учебника "География. Начальный курс. 6 класс" (Республиканский Мультимедиа центр, 2000) является определенным этапом внедрения новых информационных технологий в преподавание географии в школе. Он состоит из:

1. учебника "География. Начальный курс" (М.: Дрофа, 1997);
2. электронного мультимедиа-учебника "География. Начальный курс. 6 класс" на компакт-диске (Республиканский Мультимедиа центр, 2000);
3. методического пособия для учителя - поурочного планирования.

Электронная версия разработана на основе учебника "География. Начальный курс" (М.: Дрофа, 1997) для 6 класса, входящего в федеральный комплект учебников, и в полном соответствии с обязательным минимумом содержания образования и учебной программой по предмету, одобренной Проблемным советом по географии РАО.

Структура электронной версии:

- собственно иллюстрированный текст учебника;
- мультимедиа-курс;
- интерактивный практикум;
- контрольные вопросы и тесты;
- словарь терминов и понятий, список персоналий (чьи имена упомянуты в учебнике);
- блок дистанционного обучения.

Основное информационное пространство заполнено видео-, аудио-, кино-, и фото-материалами.

Текст учебника является неотъемлемой частью электронной версии. Программа позволяет копировать фрагменты текста, редактировать и распечатывать его.

Мультимедиа-курс в наглядной легкодоступной форме даёт представление о той или иной теме в целом, расставляя акценты на основных элементах ее содержания. Он состоит из восьми тем:

1. Земля - планета Солнечной системы.
2. Литосфера.
3. Гидросфера.
4. Атмосфера.
5. Биосфера.
6. Земля - планета людей.
7. Развитие географических знаний о Земле.
8. План и карта.

Возможности мультимедиа-курса: в каждой теме курса можно познакомиться в наглядной и образной форме с основными элементами ее содержания с помощью иллюстраций, анимации, видеофрагментов и гипертекста; имеется возможность подключить дикторский текст. Это позволяет использовать мультимедиа-курс на уроках изучения нового материала в демонстрационном режиме. Контекстное меню позволяет перейти в соответствующий параграф учебника (опция меню "Учебник"), выполнить тематические и практические работы (опция меню "Практика"), ответить на вопросы и задания для проверки усвоения текущего материала (опция меню "Контроль"), познакомиться с определе-

ниями географических терминов и понятий (опция меню "Словарь") и провести контрольное тестирование (опция меню "Тесты").

Мультимедиа-курс по-новому представляет содержание учебника: от изучения учебного материала - к самостоятельному его поиску, обобщению, систематизации. Наглядное представление учебного материала и игровые элементы курса повышают мотивацию обучения. Практическая деятельность учащихся активизирует их познавательные возможности. Видео- и фото-материалы развивают образное мышление, формируют полноценные общие и единичные географические представления. Элементы анимации ("живые" схемы) позволяют смоделировать географические процессы и явления в динамике на экране. Таблицы и схемы систематизируют полученные знания.

В классе учитель может применять электронную версию учебника в условиях дифференцированного обучения как для индивидуальной, так и для фронтальной работы.

Дома ученик может использовать электронную версию учебника при подготовке домашнего задания в соответствии с указаниями учителя, а также усовершенствовать свои практические умения и провести самоконтроль знаний по курсу.

Поурочное планирование содержит рекомендации для учителя по использованию мультимедиа-учебника на каждом уроке в различных формах работы с обучаемыми.

Электронная версия учебника даёт больше свободы как учителю, так и ученику в выборе путей достижения требований программы. Однако необходимо отметить, что для успешной работы с таким учебником требуется определенное время на подготовку учеников и учителя. Эту проблему можно решить через интегрирование информационных технологий и географии. В рамках образовательной области "Технология" можно выделить учебное время на изучение информационных технологий в географии.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1.

1. В главном меню выбрать тему «Современная политическая карта мира».
2. В каждом из 4-х подразделов темы изучить: текст, выполнить практику и тесты.

Методические указания.

Для использования электронного учебника необходимо провести следующую работу:

- С главным экраном;
- С тематическим экраном;
- С окнами;
- С содержанием;
- Со справочником.

Методические рекомендации содержатся в информационных разделах:

- О программе;
- Методические указания о работе с ЭУ;
- Раздел «Для учителя»;
- Раздел «Библиография».

Задание.2.

1. В главном меню выбрать тему (по желанию студента).
2. Поработать с окнами в теме.
3. Изучить методические указания к теме.
4. Изучить текст и справочник к нему.
5. Выполнить все практики к теме
6. Выполнить тестирование к теме.

Оборудование.

1. Электронный мультимедиа-учебник "География. Начальный курс. 6 класс" на компакт-диске (Республиканский Мультимедиа центр, 2000).
2. Компьютеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияет ли носитель учебной информации на ее содержание?
2. Возможна ли замена «бумажного» учебника на электронный? Какие параметры учебника изменяются в этом случае?
3. Преимущества и недостатки этих видов учебников? Какой выигрывает?

Литература

1. Байкова Э.Г., Крутских О.А. Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении темы «Человеческие расы». //География в школе, 2010.-№8.- С. 40-42.
2. Баранов А.С. Компьютерные технологии в школьной географии / А.С. Баранов.- М.: 2004.
3. Баранов А.С., Баранова И.И., Финаров Д.П. Геоинформационная система «Всемирное наследие»: методические рекомендации для учителей (окончание) //География в школе, 2007. - №7. – С.40-44.
4. Виштак О.В, Критерии создания электронных учебных материалов// Педагогика. 2003. - № 8.
5. Воген Т. Мультимедиа: Практическое руководство / Пер. с англ. - Минск: ООО "Пупурри", 1997.
6. ГОСТ 7.83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.
7. Демкин В.П., Вымятнин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. - Томск, 2002.
8. Зейналова Е.Ю., Кошевой В.А. Электронные модели географических процессов – простой путь к сложным темам школьной географии. //География в школе, 2010.-№6. - С. 52-54.
9. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр. "Академия", 2001.
10. Крылова Т.И., Гаврюшин В.П. Применение средств современных информационно-коммуникационных технологий при обучении географии. //География в школе, 2010.-№6. - С. 36-37.
11. Лезнова Т. В. Применения компьютерных технологий в VII классе // География в школе, 2005. № 2 – С.49-51.
12. Новенко Д. В. Использование геоинформационных технологий в школьном географическом образовании //География в школе, 2007. - №7. – С.36-39.
13. Новенко Д.В. Цифровые образовательные ресурсы для обучения географии в соответствии с образовательными стандартами нового поколения. //География в школе, 2010.-№3. - С. 39-41.
14. Поздеева Л.С. Электронный учебник по географии для VI класса//География в школе, 2007. - №2. – С.76-77.
15. Филатова Н.Б. Компьютер на уроке географии // География в школе. – 2001. -№2.
16. Дынько И. П. «Использование компьютерных технологий на уроках естествознания в V классе» // География в школе, 2005. - № 3 – С. 38-41.

Интернет-источники

5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu.ru
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. www.ict.edu.ru
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет . www.katalog.iot.ru
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. window.edu.ru
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). www.eor.edu.ru
10. Лаборатория ТСО и медиаобразования ИОСО РАО. www.mediaeducation.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема. Методика работы с новыми средствами обучения.

Цель: формирование компетенций в области работы со средствами обучения.

Задачи:

- знакомство со средствами обучения по географии;
- разработка алгоритмического предписания по работе с со средствами обучения по географии

Тип занятия – мастер - класс

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о средствах обучения.

Средства обучения географии и их классификация.

Средства обучения необходимы для формирования подлинных научных знаний о природе и обществе, для решения основных задач обучения и воспитания школьников. Одной из основных функций средств обучения является обеспечение наглядности в ходе усвоения знаний.

Средства обучения служат одним из важнейших источником знаний. Работа, с которыми развивает познавательные способности, их мышление, речь.

Все средства обучения делятся на 4 группы:

натуральные объекты: а) природные объекты и предметы (коллекции, гербарии); б) природные объекты и предметы, излучающиеся на экскурсиях.

Эти средства обучения служат цели образование непосредственных представлений об изученных предметах и явлениях, их свойств, связей.

2. Изображение натуральных географических объектов и явлений: а) модели объемные; б) иллюстративные пособия (карты, лопаты).

3. Описание и изображение предметов и явлений условными средствами (слова, знаки, цифры): а) вербальный (учебники); б) картографические пособия; в) схематические пособия; г) статистические пособия (графики); д) вербальный (учебник.)

4) предметы для воспроизводства и анализа явлений природы.

Особенности проведения практических работ на местности.

Только на уроках нельзя решить всех поставленных перед школой воспитательных и образовательных задач. Именно органическое единство учебной и внеклассной работы помогает учителю достичь успехов в обучении и воспитании школьников.

Известно, что подготовка урока на местности сложнее подготовки урока в классе. Обучающимся кажется, что работа на местности - это почти прогулка. Поэтому детей необходимо приучать к тому, что любая практическая работа на местности, экскурсия, туристический поход - это серьезная работа с выполнением сложных заданий, направленная на конечный результат.

Конечный результат выхода обучающихся в поле зависит от того, с каким настроем будет заниматься своим делом каждый обучающийся. Поэтому учителю необходимо тщательно продумывать разнообразные методы и приемы не только учебной, но и воспитательной работы.

Среди основных направлений подготовительной работы с обучающимися на местности можно выделить следующие:

- * определение целей и задач,
- * выбор района полевых работ, пути следования,
- * выбор объектов для исследования, подготовка картографического материала,
- * подготовка необходимого снаряжения,
- * знакомство обучающихся с правилами поведения в природе,
- * тренировка обучающихся в выполнении отдельных заданий,
- * конструирование индивидуальных заданий с учетом интересов и склонностей каждого ребенка

- * составление плана работы на местности,
- * организационная подготовка класса к предстоящей работе.

Выделяют несколько этапов работы:

1. Построение класса, проверка личного снаряжения. (Групповое снаряжение вручается при построении).
2. Подготовительная беседа (постановка цели практической работы на местности, определение заданий и времени на их выполнение, а также видов отчетной документации).
3. Выход на маршрут по установленному порядку движения. Краткая характеристика местности (необходимо обратить внимание на красоту родной природы).
4. Раздача плана маршрута каждой группы с указанием места работы. Выдача заданий (на карточках) и установление путей их выполнения.
5. Порядок проверки выполненных работ, получение консультаций.
6. Дополнительное задание. Если группа оканчивает свою работу раньше отведенного времени, то учитель предлагает им карточку с дополнительным заданием (обычно оно носит занимательно-игровой характер).
7. Сбор обучающихся и подведение итогов, обобщение.
8. Возвращение с работы на местности. Сдача снаряжения.

Окончательный итог практической работе на местности проводят на специальном уроке. В кабинете географии оформляется выставка результатов работы. Обучающиеся защищают свои работы в ходе конференции. Исследования школьников завершаются разработкой обоснованных рекомендаций по улучшению состояния изученной территории.

Примеры практических работ.

Тема. План местности

Практическая работа-1.

Изображение здания школы в масштабе

Практикум на местности (выполняется по группам)

Цель: изобразить здание школы в масштабе.

Оборудование: планшет (лист фанеры или картонка с приколотым на него листом бумаги формата А4), карандаш, линейка, рулетка.

Ход работы

1. Выберите масштаб, в котором вы будете изображать школу (рекомендуемый масштаб: 1 : 1000 или 1 : 2500).
2. С помощью рулетки определите длину своего шага в сантиметрах. Переведите сантиметры в метры.
3. Измерьте шагами длину каждой стены школы в метрах.
4. Переведите метры в сантиметры и изобразите здание школы на планшете.
5. Подпишите численный и именованный масштабы, в которых изображена школа.
6. Оформите работу и сдайте её учителю.

Тема. План местности

Практическая работа-2.

Определение направлений и азимутов по плану местности.

Азимут-это угол между расстоянием на север и заданный предмет.

Для определения азимута вам понадобятся транспортир, желательно прозрачный, линейка и карандаш ,план местности

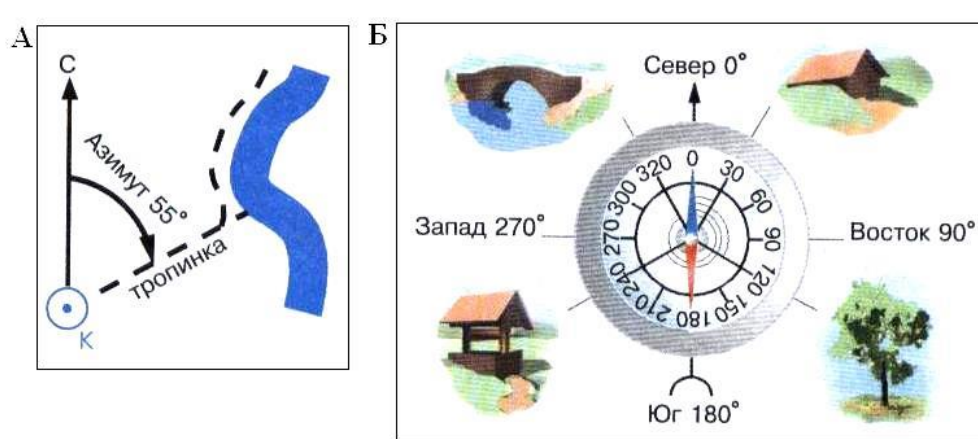
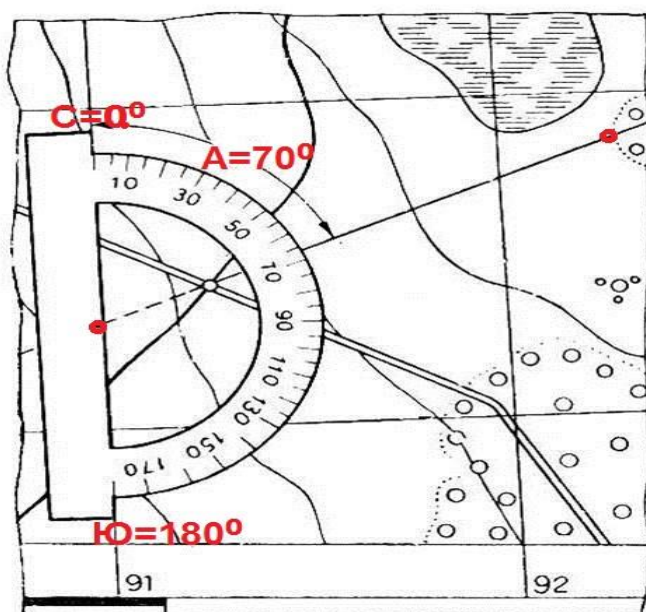


Рис.2. Азимут (А) и его свойства (Б)

Азимут – это угол между меридианом местоположения и направлением на предмет. Он выражается в градусах от 0 до 360 и отсчитывается по часовой стрелке. 3

1. Положите линейку на карте таким образом, чтобы точка вашего местонахождения и ориентир оказались на линейке, и прочертите карандашом линию до пересечения ее с ближайшим меридианом
2. Приложите к линии меридиана транспортир его основанием.
3. Доведите центральную риску до пересечения с начерченной линией – направлением на ориентир.
4. На дуге транспортира, в месте пересечения с той же линией, снимайте показания в градусах. Это и будет азимутом.



Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Пользуясь приборами определить азимуты на различные предметы.

Задание 2. Составить алгоритм работы с различными приборами и инструментами для школьников.

Вопросы для дискуссии:

1. Нужны ли практические работы на местности по географии?
2. Как эффективнее провести такую работу на местности?
3. Какие приборы можно сделать самостоятельно?

Литература

Основная:

1. Методика преподавания географии: курс лекций: специальность 020401 – География / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 192 с. – Библиогр.: с. 188-190
2. Методика преподавания географии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие : специальность 020401 – География / сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 114 с. : прил. – Библиогр.: с. 104-107
3. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724
4. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 203, [5] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 204. – ISBN 5-17-014860-7. – 5-271-03292-2

Дополнительная:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
3. Меерович М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] / М. Меерович, Л. Шрагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 506 с. — 978-5-9614-5452-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58565.html>
4. Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование [Электронный ресурс] : сборник научных статей / В.А. Горбанёв [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26641.html>

Интернет – ресурсы:

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.openclass.ru «Открытый класс».
3. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
4. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема. Моделирование уроков для курсов физической и экономической географии основной школы.

Цель: формирование педагогической компетентности в области моделирования уроков географии разных типов.

Задачи:

- определение требований к современному уроку географии;
- представление различных моделей уроков географии
- разработка разных конструкций уроков географии.

Тип занятия - дидактический театр

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний об основной форме обучения - уроке.

Урок – многогранный кристалл, в котором отражается вся система обучения учителя.

1. Дидактические требования к современному уроку:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами; определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного учения учащихся.

2. Основные звенья (этапы) современного урока:

- 2) организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
- 3) проверка домашнего задания;
- 4) проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
- 5) постановка цели занятия перед учащимися;
- 6) организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний;
- 7) первичная проверка понимания;
- 8) организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении.

3. Разнообразие структур урока

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Структура урока изучения нового материала:

- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
- указание на то, что учащиеся должны запомнить;
- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);
- первичное закрепление, под руководством учителя ,посредством прямого повторения частичных выводов;
- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями: внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
- частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

- сообщение учащимся цели предстоящей работы;

- воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
- проверка выполненных работ;
- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- задание на дом (если это необходимо).

Структура урока формирования умений и навыков:

- постановка цели урока;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
- проведение проверочных упражнений;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
- упражнения на их освоение;
- упражнения на их закрепление;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения на перенос в сходную ситуацию;
- упражнения творческого характера;
- итог урока;
- задание на дом.

Структура урока повторения:

- организация начала урока;
- постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- задание на дом.

Структура урока проверки знаний:

- организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
- постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;
- изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;
- подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
- определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

Структура урока применения знаний, умений и навыков:

- организация начала урока (психологический настрой учащихся);
- сообщение темы урока и его задач;
- изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;

- формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии;
- упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;
- творческое применение знаний и умений;
- упражнение по отработке навыков; о домашнее задание;
- итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

Структура повторительно-обобщающего урока:

- организационный момент;
- вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
- выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих умения, формирующих понятийные знания, на основе фактов и явлений;
- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
- формулирование выводов по изученному материалу;
- оценка результатов урока;
- подведение итогов;
- задание на дом (не всегда).

Структура комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний, практических и умственных умений;
- изучение нового материала, в том числе и объяснение;
- закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- подведение итогов и результатов урока;
- задание на дом;
- подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

4. Типология уроков

Уроки когнитивного типа:

наблюдения,	конструирования	философского
исследования,	теорий,	обобщения,
эксперимента,	концепт,	лабораторно
поисковый,	работа с первоис-	практический,
постановки и ре-	точником,	
шения проблем,	метапредметный,	
конструирования	межпредметный,	
понятий,	интегративный,	

Уроки креативного типа:

диалог,	символотворче-	путешествие,
парадокс,	ства, эвристический,	прогностический,
фантазия,	открытий,	творческий
изобретательства,	деловая игра,	
моделирования,	ролевая игра,	

Уроки оргдеятельностного типа:

целеполагания,	нормотворчества,
----------------	------------------

защита программ, консультация, самооценки, зачет,
проект, рефлексия

Уроки коммуникативного типа:

бинарный, вернисаж, выстав- спектакль, панорама,
рецензирования, ка, аукцион, конферен- круглый стол.
взаимоконтроля, ция, соревнование, КВН,

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Групповое. Выбрать модель одного типа урока географии. Разработать и представить фрагмент урока данного типа на примере изучения одной из тем школьного курса географии (по выбору группы).

Методические указания.

На основе конкретной модели урока, описанной выше, разработать конструкцию урока в традиционной и нетрадиционной форме по любой выбранной теме.

Каждая группа демонстрирует методику проведения «своего» типа урока в режиме дидактического театра.

Оборудование.

1. Программы по географии
2. Учебники географии разных авторов, разных издательств.

Вопросы для обсуждения:

1. Уроки географии могут быть разного типа. Почему же в школе преобладают однотипные комбинированные уроки?
2. Нетрадиционные или творческие уроки: достоинства и недостатки. Что преобладает?

Литература

1. Аитова Ф. Т. Интегрированный урок по теме: «Поволжский экономический район» // География в школе, 2007. - №3. – С.66-67.
2. Арефьева Т.Я., Смирнова М.В. Интегрированные уроки (география, биология, экология), (ОБЖ, химия, экономика) // География в школе, 2002. - № 3. – С. 73-75.
3. Березикова В. Н. Итоговый урок в VI классе // География в школе, 2005. №2 – С. 44-46.
4. Григорьевых Т.Н., Гиматдинова ГГ. Интегрированный урок по химии и географии на тему «Цветная металлургия. Алюминий» // География в школе, 2008: - №8. – с.34-36.
5. Какоулина Н. П. Открытый урок по теме «Озеро Байкал- жемчужина Сибири» // География в школе, 2005. №2 – С. 54-56.
6. Козленя Г.Г., Козленя И.К. Интегрированный урок географии и МХК по теме «Кавказ» в VIII классе» // География в школе, 2005. №1 – С. 46-48.
7. Коробова Е.В. Обобщающий урок по теме «Природа Евразии» // География в школе, 2005. № 2 – С. 52-53.
8. Локтина Ю.А. Домашнее задание как способ повторения, конкретизации и закрепления изученного материала в системе личностно ориентированного обучения // География в школе, 2007. - №2. – С.42-44
9. Пугачева Т.Н. Урок с использованием технологии критического мышления // География в школе, 2007. - №7. – С.52-55.
10. Рюмкина Е.А., Дубровина Е.А. Интегрированный урок – практикум. // География в школе, 2005. № 7 – С. 73-76.
11. Современный урок географии: методические разработки уроков. — М., 2001.
12. Сухоруков В.Д. Новации методики обучения географии // география в школе, 2007. - №4. – С.35-38.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема. Моделирование интерактивных форм обучения на уроках географии.

Цель: формирование методического обоснования понятия «интерактивное обучение» в средней школе и технологии его внедрения в учебный процесс

Задачи:

- определение видов и форм интерактивного обучения;
- разработка методических рекомендаций по внедрению интерактивных форм обучения в учебный процесс преподавания школьной географии.

Тип занятия – дидактический театр

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний об интерактивных формах и методах обучения.

Понятие «интерактивные методы» («interactive» с англ.: «inter» означает «между», «меж»; «active» — от «act» - действовать, действие) можно перевести как методы взаимодействия участников между собой, а обучение, осуществляемое с помощью данных методов, можно считать интерактивным, то есть, построенном на взаимодействии.

Под интерактивными методами обучения мы будем понимать систему правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при которой происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Исследования показывают, что качество усвоения материала напрямую зависит от способа получения информации и степени активности обучающегося.

При обучении человек усваивает:

- 10% прочитанного,
- 20% услышанного,
- 30% увиденного,
- 90% того, что он сделал сам.

Если брать обобщенно, то с первых дней существования обучения, как такового, и до сегодняшнего дня сложились, утвердились и получили широкое распространение всего три формы взаимодействия учителей и учащихся.

Пассивная – это такая форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель является основной действующей фигурой урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей. Обратная связь в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. Пассивный метод считается самым неэффективным с точки зрения усвоения учащимися учебного материала, но его плюсы – это относительно нетрудоемкая подготовка урока и возможность преподнести сравнительно большое количество учебного материала в ограниченных временных рамках. Учитывая эти плюсы, многие учителя предпочитают его остальным методам. И действительно, в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках умелого и опытного учителя, особенно если учащиеся уже имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Самой распространенной формой пассивного урока является лекция. Этот вид урока широко распространен в 10-11 классах, так как старшеклассников можно рассматривать как вполне сформировавшихся людей, имеющих четкие цели глубоко изучать предмет, хотя активные методы дали бы еще более эффективные результаты.

Активная – это такая форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся - активные участники урока. Если в пассивном уроке основной действующей фигурой был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные уроки предполагали авторитарный стиль обучения, то активные предполагают демократический стиль. Активный и интерактивный методические подходы имеют много общего.

Интерактивная («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, **интерактивные методики обучения** - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место учителя в интерактивных уроках зачастую сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Он же разрабатывает план урока (как правило, это совокупность интерактивных упражнений и заданий, в ходе работы над которыми ученик изучает материал).

Интерактивный метод можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Таким образом, **основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися.**

Принципиальное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что в ходе их выполнения не только и не столько закрепляется уже изученный материал, сколько изучается новый. Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать учащегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом – соучастником обучающего процесса.

В современной педагогике накоплен богатейший **арсенал интерактивных форм**, среди которых можно выделить следующие:

1. Творческие задания;
2. Работа в малых группах;
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
4. Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
5. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
6. Разминки;
7. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);
8. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», проективные техники, «Один - вдвоем - все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
9. Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация») и др.

Сценарии уроков с использованием интерактивных методов обучения.

Ниже примерно приведена одна из самых распространенных **структур интерактивного урока, названная схемой Колба:**

1. Мотивация и объявление новой темы - 10% времени от общей длительности урока;
2. Закрепление (повторение) пройденного - 20% времени от общей длительности урока;
3. Изучение нового материала - 50% времени от общей длительности урока;
4. Оценивание - 10% времени от общей длительности урока;
5. Подведение итогов урока (дебрифинг, рефлексия) - 10% времени от общей длительности урока.

Временное распределение в данной схеме можно рассматривать условным, учитель может по своему усмотрению и в зависимости от особенностей урока продлевать или укорачивать те или иные этапы урока, однако желательно, чтобы все перечисленные каче-

ственные этапы урока сохранялись. Поясним каждый качественный этап урока более развернуто:

Мотивация - начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала.

Закрепление - важный этап урока, не только повышающий эффективность усвоения материала в целом, заинтересованность учащихся, но и формирующий в сознании учащихся последовательную логическую структуру знаний и методов, применяемых в данном предмете, а не разрозненную россыпь сведений.

Изучение основного материала - главный целевой этап урока, на котором учащиеся непосредственно получают новые знания. На этом этапе, как уже было сказано выше, учителем должны быть подобраны задания, при выполнении которых учащиеся получают необходимые знания, навыки и умения. При подборке заданий учителю желательно также помнить китайскую поговорку: "Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю".

Оценивание - важный стимулирующий компонент урока. Оценивание должно быть гибким, наглядным, непредвзятым и справедливым. Только в этом случае оно будет действовать, как стимулятор, в противном случае - оно может послужить основной причиной отторжения от предмета и падения заинтересованности, поэтому здесь надо быть особенно осторожным, применять методы коллективного оценивания, самооценивания, командного оценивания и т. д. Наиболее распространенный способ оценивания на интерактивных уроках - набор баллов и командное оценивание.

Дебрифинг - подведение итогов урока. Заключительный этап урока, на котором обычно учитель спрашивает, что понравилось на уроке, что - нет, собирает пожелания, замечания, и в итоге обобщает пройденное и побуждает к дальнейшему самостоятельному и более глубокому изучению материала.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1 группе.

Разработать сценарий интерактивного урока по географии по теме «Экономика Северного Кавказа» курса «Экономическая и социальная география России» с использованием метода Э де Боне «Шесть шляп мышления».

Методические указания.

В сценарий урока включить варианты заданий для каждой группы школьников и возможные варианты ответов.

Метод «Шесть шляп мышления»

В практику развития мышления метафору «шести шляп» ввел известный психолог Эдвард де Боно. Выражение «put on your thinking hat (cap)» (дословно: надень свою мыслительную шляпу) на русский язык можно перевести как «призадуматься, поразмыслить». Обыгрывая этот оборот, Э. де Боно предлагает «поразмыслить» шестью различными способами.

Метод «шести шляп мышления» используется для разностороннего анализа каких-либо явлений, для проведения занятия по обобщению знаний.

Школьники делятся на шесть групп. Каждой группе вручается одна из шести шляп. Каждой группе предлагается представить свой опыт, свои впечатления и мысли исходя из цвета шляпы.

Белая шляпа

Белая шляпа – мыслим фактами, цифрами. Без эмоций, без субъективных оценок. Только факты!!! Можно цитировать чью-то субъективную точку зрения, но бесстрастно, как цитату.

Желтая шляпа

Позитивное мышление. Необходимо выделить в рассматриваемом явлении позитивные стороны и (!!!) аргументировать, почему они являются позитивными. Нужно не просто сказать, что именно было хорошо, полезно, продуктивно, конструктивно, но и объяснить, почему.

Черная шляпа

Противоположность желтой шляпе. Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно, вхолостую и – объяснить, почему так произошло. Смысл заключается в том, чтобы не только выделить противоречия, недостатки, но и проанализировать их причины.

Красная шляпа

Это – эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления. С каким именно моментом занятия (серии занятий) связана та или иная эмоция: (грусть, радость, интерес, раздражение, обида, агрессия, удивление и т. д.). Иногда эмоции помогают нам точнее определить направление поиска, анализа.

Зеленая шляпа

Это – творческое мышление. Задайтесь вопросами: «Как можно было бы применить тот или иной факт, метод и т.д. в новой ситуации?», «Что можно было бы сделать иначе, почему и как именно?», «Как можно было бы усовершенствовать тот или иной аспект?» и др. Эта «шляпа» позволяет найти новые грани в изучаемом материале.

Синяя шляпа

Это – философская, обобщающая шляпа. Те, кто мыслит в «синем» русле, старается обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели и т. д. Группе, выбравшей синюю шляпу, необходимо все время работы поделить на две равные части: в первой – походить по другим группам, послушать, что они говорят, а во второй – вернуться в свою «синюю» группу и обобщить собранный материал. За ними – последнее слово.

Этот метод побуждает учащихся к разнообразной, «разноцветной» оценке изученного и пережитого, что и является одной из важных характеристик критического мыслителя.

Задание 2 группе.

Разработать сценарий интерактивного урока по географии по теме «Глобальные проблемы человечества» курса «Экономическая и социальная география мира» с использованием метода брейнсторминг (мозговая атака).

Методические указания.

На основе представленной информации подготовить конструкцию урока – брейнсторминг.

Урок брейнсторминг или «мозговая атака»

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

За минимум времени максимум идей — в этом суть метода. Мозговые атаки особенно полезны, когда учащиеся девятых или десятых классов повторяют большую и важную тему и нужно выделить основные проблемы, предложить свои пути решения.

Начинается занятие с формулировки главных проблем, которые надо решить. Класс делится на две группы, назначаются эксперты. Затем следует тренировка: члены команды быстро отвечают на вопросы. Следующий этап — «штурм» поставленной проблемы. Каждая группа получает индивидуальное задание и за 15 минут должна найти не-

ординарное решение проблемы. Главные требования к выдвигаемым идеям: новизна, простота, надежность, доступность.

Командиры защищают предложенные командами идеи. Из обсуждаемых вариантов выбирают лучшие.

Задание 3 группе.

Разработать сценарий интерактивного урока по географии по теме «Развитие туризма по всей территории Ставропольского края: мифы и реальности» курса «География Ставропольского края» с использованием метода «Дебаты».

Методические указания.

В сценарии урока необходимо описать варианты содержания элементов дебатов.

Сценарий игры "Дебаты"

Дебаты берут свое начало из древней Греции, где они были важным элементом демократии. Сейчас дебаты используют для получения знаний и умений, необходимых для преуспевания в современном демократическом обществе.

Дебаты развивают логическое критическое мышление, навык в организации мыслей, навыки устной речи, терпимость к различным взглядам, уверенность в себе, способность работать в команде, способность концентрироваться, стиль публичного выступления.

Суть дебатов – убедить судей в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Действующие лица игры:

Команда – 2 человека, которых называют спикерами. Команда, защищающая тему игры – утверждающая, а команда опровергающая тему – отрицающая.

Судьи – решают, какая команда была более убедительной.

Таймкипер – следит за соблюдением регламента.

Тренеры – учителя, работающие с командой.

Элементы дебатов:

Тема – формируется как утверждение

Утверждающая сторона – убеждают судей в правильности своей позиции

Отрицающая сторона – доказывают, что позиция утверждения неверна или имеет недостатки.

Аргументы – убеждают судью, что ваша позиция наилучшая.

Поддержка и доказательства – свидетельства (цитаты, факты статистика), подтверждающие аргументы.

Перекрестные вопросы дают возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Вопросы могут быть уточняющими и выявляющими ошибки у противника.

Решение судей – выносится после игры. Цель судей – обучать (указывать на недостатки, поддерживать справедливое течение игры и сохранять позитивную рабочую атмосферу).

Каждая группа демонстрирует методику проведения «своего» интерактивного урока в режиме дидактического театра.

Оборудование.

1. Программы по географии

2. Учебники географии разных авторов, разных издательств.

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивный урок с позиции: ученика, учителя, администрации...Плюсы и минусы.

2. Можно ли алгоритмизировать технологию разработки интерактивных уроков. Можно ли все уроки проводить интерактивно...Аргументы и факты.

Литература

1. Ангеловски К. Учителя и инновации.- М., 1999.
2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике//Школьная технология 2005. - №1. - С.39-59.
3. Галкина Н. Н. Деловая игра в VIII—IX классах «Можно ли построить ГЭС?» 2002 № 1 С. 79-80.
4. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. – М.: 2004. – 112с.
5. Иванов Д.А. Инновации в школе. //Вопросы методологии. – 2006. №1-2. – С.102-108.
6. Медведева А.В., Ежова Т. Г. Интеллектуальная игра «Магистры Географии» (тема «Знатоки картографии»). // география в школе, 2005. № 6 – С. 61- 70.
7. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей. - М., 2004
8. Павловская Т.В. Урок-игра «Слабое звено» //География в школе, 2007. - №2. – С.56-57.
9. Пантелеева Н.К. Сценарий брейн-ринга «Природа и мы» //География в школе, 2002. - № 3. – С. 70 -73.
10. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения. - Киев, 2007. - 117 с.
11. Прозорова Н.Н. Пресс-конференция на тему «Западная Европа: вчера и сегодня» //География в школе, 2008: - №4. – С.36-37.
12. Слободчиков В.И. Инновационное образование//Школьная технология 2005 - №2. - С.4-12.
13. Соболевская М.В. Географическая викторина по теме «Политическая карта мира» //География в школе, 2008: - №7. – с.35 -36.
14. Солонько А.В. Современные подходы к обучению географии с использованием имитационного моделирования //География в школе, 2008: - №2. – с.29-33.
15. Спасенова Е.Н. Обобщающий урок- игра «Путешествие по центральной России» //География в школе, 2008. - №1. – С.44-46.
16. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы - М., 2005.
17. Э де Боно. Шесть шляп мышления. СПб.: Питер-пресс, 2000. (Серия «Тренировка ума»).

Интернет – источники

1. Инновации в образовании. www.sinncom.ru
2. Центр интенсивных технологий образования. www.cito.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: Методика организации выполнения практических работ по географии.

Цель: содействовать приобретению специальных профессиональных компетентностей будущих учителей географии в области организации школьников в условиях групповой и коллективной деятельности.

Задачи: _ - определить роль и место практических работ в учебном процессе.

- выявить типологию практических работ по географии.
- начать обучение студентов организации на уроке выполнения практических работ.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о практических работах.

Практические работы — неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности. Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способ-

ствуется овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, гео-экологическими, геосистемным подходами и методами.

По дидактической цели все практические работы делятся на: обучающие (тренировочные), самостоятельные (творческие), итоговые (оценочные).

На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ. Выполнение тренировочных и творческих работ учителем оценивается выборочно и в школьный журнал выставляются только положительные оценки. Итоговые практические работы по темам выполняются и оцениваются у всех учащихся в классе, записываются и выставляются в школьный журнал.

Таким образом, все практические работы по программе отражаются в тематическом и поурочном планировании с указанием их вида (обучающие, самостоятельные, итоговые), в школьный журнал записываются только итоговые (оценочные) практические работы.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. На основе анализа программ по географии для общеобразовательных учреждений сделать вывод об отражении в них практической направленности. Определить процентное отношение предлагаемых практических работ к курсам географии авторами разных программ.

2. Провести классификацию практических работ по следующим основаниям: по содержанию; по дидактическим целям; о степени самостоятельности учащихся, по источникам знаний, которые необходимо применять при выполнении работы.

Результат отразить в таблице.

3. Привести примеры тем практических работ, выполнение которых требует выполнения в течение урока.

4. Подготовить методические рекомендации по выполнению практической работы (по выбору). Предложить эталонный вариант выполнения.

5. Предложить вариант инструктивной карточки, составленной для учащихся. Использовать Интернет - источники информации. Вариант оформления результата выполненной работы представить в виде презентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Определить роль учебников, раздаточных дидактических материалов, рабочих тетрадей, практикумов и других пособий как средств обучения, способствующих лучшей организации выполнения практических работ?

2. Могут ли ЦОР, ЭОР и Интернет – ресурсы быть основой выполнения практических работ? Ответ аргументируйте.

3. Считаете ли вы деление перечня практических работ на обучающие, тренировочные и итоговые занятиями обязательным?

4. Существует ли необходимость составления практических работ по географии разного уровня сложности?

Литература

Основная

1. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные. — Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724

2. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33 - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757\(16.03.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757(16.03.2019)).

Дополнительная:

1. Бахчиева, О. В. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших пед. учеб. заведений / Под ред. М.А.Никоновой. – М. : АСТ : Астрель, 2003. – 188, [4] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 188-189. – ISBN 5-17-014864-X. – 5-271-03512-3
2. Беловолова Е.А. Усиление практической направленности школьной географии в соответствии с современными требованиями к результатам обучения // География в школе, 2005. - №5. – с.47-55.
3. Блаженков В.А., Байкова Э.Г. Практические работы и игры на местности для VI класса. //География в школе, 2010.-№4. С. 53-56.
4. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] / Д.И. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>
5. Душина И.В. Школьный практикум. География материков и океанов. 7 кл., М., 1998.
6. Душина И.В., Летягин А.А., Беловолова Е.А. Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников // География в школе, 2009. - №1. – с.41-48.
7. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-22-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>
8. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>
9. Ром В.Я. Проведение практических работ при изучении проблем крупнейших городов России // География в школе, 1999: - № 1.
10. Румынина Н.С., Сапронова Н.С. Программные практические работы в VII классе // География в школе, 2001: - № 2. – с.57- 62.
11. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы), М., 1991.
12. Стрельникова Т.Д. Проблемы проведения программных практических работ при изучении начального курса географии//География в школе, 2007. - №1. – с.60-62.
13. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
14. Хильченко Л.Н. Практическая работа «Составление картосхемы основных районов международного туризма» // География в школе, 2003: - № 4. – с.71- 75.

Интернет-ресурсы:

1. www.uchitel.com- Педагогический журнал «Учитель»,
2. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование",
3. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал,
4. www.ict.edu.ru -Информационно-коммуникационные технологии в образовании,
5. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования,
6. www.journal.edusite.ru - Сетевой образовательный журнал для учителей,
7. www.katalog.iot.ru- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет,
8. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема. Методика изучения отдельных тем курсов физической и экономической географии.

Цель: формирование педагогической компетентности в области методики изучения отдельных тем по географии.

Задачи:

- определение требований к методике изучения отдельных тем географии;
- представление различных моделей уроков по изучению отдельных тем географии;
- разработка разных конструкций уроков географии.

Тип занятия – дидактическая мастерская.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о методике изучения отдельных тем школьной географии.

Изучение тем в школьных курсах географии является составляющей частной методики преподавания предмета.

Структура изучения темы начинается с определения ее места в системе планирования и времени, отведенной на ее изучение.

Структура разных тем имеет определенные особенности в подборе методов и форм ее изучения. К каждой теме готовится оборудование, включающее как вербальные средства обучения, так и различные приборы, инструменты и средства наглядности.

Существует алгоритмическое предписание к подготовке к уроку и методике изучения разных тем в курсах школьной географии.

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания географического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Дидактические требования к изучению темы - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.

Определение места в общей структуре курса географии:

- определение оптимального содержания темы в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся
- реализация на уроке всех дидактических принципов
- создание условий успешного учения учащихся.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

Задание 1. Разработайте два урока географии в аспекте гуманитаризации обучения. Для этого сформулируйте тему, цели и планы уроков.

Задание 2.

Подготовьте план урока географии с использованием электронных средств обучения (электронной энциклопедии, ресурса из сети Интернет, видеоматериалов и др.) В качестве главной цели урока определите создание учащимися образовательной продукции по изучаемой теме.

Задание 3.

Разработайте фрагмент урока по одному из курсов школьной географии с использованием какой-либо компьютерной программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности изучения тем по различным курсам географии?
2. Приведите примеры тем в курсах географии, наиболее сложных для усвоения. Почему?
3. Можно ли все уроки в определённых темах разработать и проводить интерактивным методом?

Литература

Основная:

1. Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные. — Москва. Издательство: Прометей, 2013. — 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. — М. : АСТ : Астрель, 2004. — 203, [5] с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 204. — ISBN 5-17-014860-7. — 5-271-03292-2

Дополнительная:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет – ресурсы:

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.openclass.ru «Открытый класс».
3. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
4. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и методика обучения географии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) География и биология

Ставрополь, 2026

Общие положения

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу студента магистратуры в соответствии с установкой преподавателя или программы обучения.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном его непосредственном участии. Она является важным видом учебной и научной деятельности студентов, способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования на самостоятельную работу отводится значительный объем времени из общей трудоемкости образовательной программы, а значит и каждой дисциплины.

Познавательная деятельность студентов при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельным работам такого типа относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а также специально подготовленные задания с предписаниями алгоритмического характера.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Учебный план предусматривает не только аудиторные занятия по данной дисциплине, но и самостоятельную работу.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения географии в основной общеобразовательной школе» является формирование у студентов магистратуры компетенций в области становления профессионализма путем освоения содержания дисциплины.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

1. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.

1.1. Методические рекомендации по организации работы с литературой/

Умение работать с литературным источником – это умение быстро разобраться в его структуре, использовать в удобной форме всё, что в нём оказалось ценным и нужным.

Формы записи многообразны. Важнейшими из них являются:

- - план,
- - тезисы,
- - конспект,
- - реферат.

План -- важное средство организации самостоятельной работы студента. План наряду с конспектами, тезисами и рефератами представляет собой независимую, самостоятельную форму записи.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются кратко самыми яркими примерами.

Отбор, переработка и сама запись материала в конспекте всегда зависит от индивида. Каждый из вас выбирает для записи ту информацию, которая вам кажется наиболее важной. Вот почему так трудно использовать чужие конспекты для восстановления полного содержания текста.

Конспект легче и быстрее усваивается, если другим цветом выделяются заголовки, примеры, термины, наиболее важная информация. Рекомендуется использовать различные способы подчеркивания, выделения рамкой и т. п.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отвечает на вопрос: “Какая информация содержится в первоисточнике? Что излагается в нем?”.

Основные требования, предъявляемые к реферату информативность, полнота изложения, объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, корректность в оценке материала.

Аннотация (от лат. *Annotatio* - замечание) - статья краткая характеристика книги, статьи, сборника), ее содержания, назначения. В аннотации перечисляются главные во-

просы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура (композиция). Аннотация отвечает на вопрос: “О чем говорится в первичном тексте?”

Структура аннотации: содержательная характеристика первоисточника, цель автора; адресат первичного текста. Кроме того, могут быть факультативные части: композиция, структура первичного текста; иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике. Каждая смысловая часть аннотации оформляется с помощью языковых стереотипов.

Рецензия– это письменный разбор, предполагающий, во-первых, комментирование основных положений, толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; во-вторых, обобщенную аргументированную оценку и, в-третьих, выводы о значимости работы.

2. Методические указания по видам работ.

2.1. Подготовка реферата, доклада.

Требования к написанию реферата

Написание 1 реферата является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема реферата может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Реферат должен быть написан научным языком.

Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

Структура реферата:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

- Приложение (при необходимости).

Защита реферата проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту реферата отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите реферата приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания реферата современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании реферата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения реферата достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал реферата излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите реферата, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал реферата, не отвечает на вопросы преподавателя.

Примерные темы рефератов:

1. История развития технологии и методики обучения географии.
2. Методическое наследие Н.Н. Баранского и современность.
3. Развитие технологии и методики обучения географии в трудах А.В. Даринского.
4. Вклад в развитие технологии и методики обучения географии Русского географического общества.
5. Научно-методические проблемы в публикациях журнала «География в школе», «География и экология в школе XXI в.», газеты «География».
6. Геообразовательная система: структура и механизм функционирования.
7. Базисный учебный план и межпредметные связи географии.
8. Реализация сквозных направлений (гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация) в школьной географии.
9. Формирование понятий (физико-географических, экономических, социальных, экологических) в процессе обучения географии (на примере конкретных курсов).
10. Формирование и развитие предметных умений в процессе обучения географии (на примере конкретных курсов).
11. Формирование и развитие познавательных интересов учащихся в процессе обучения географии (на примере конкретных курсов).
12. Формирование опыта творческой деятельности в процессе обучения географии (на примере конкретных курсов).
13. Организация научно-исследовательской работы школьников по географии.
14. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру (на примере конкретного курса).
15. Средства обучения географии и их классификация.
16. Приемы и уровни работы с учебником географии.
17. Приемы работы с картой на уроках географии.
18. Инновационная наглядность на уроках географии.
19. Использование аудиовизуальных и интерактивных средств обучения на уроках географии.
20. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.
21. Интернет в процессе преподавания географии.
22. Урок географии: содержание и пути совершенствования.
23. Современный урок географии: подготовка и проведение.

24. Организация и проведение самостоятельных и практических работ в процессе обучения географии.

25. Развитие самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения географии.

2.2.Самостоятельное решение задач.

Такой вид самостоятельной работы имеет цель – проверку сформированности компетенций по данной дисциплине в рамках общего подхода к ее освоению.

Задания, которые представлены в этой части СРС определяют уровень сформированности компетенций.

- Разработайте урок на базе одной из современных методических технологий.
- Составьте ряд диагностических заданий различной формы, направленных на проверку сформированности различных компонентов содержания географического образования в школе.
- Разработайте методику организации одного из видов внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по географии в школе.
- Проведите анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности учителей географии в школах.
- Разработайте фрагмент урока по одному из курсов школьной географии с использованием какой-либо компьютерной программы.
- Разработайте фрагмент урока по одному из курсов школьной географии с использованием электронного учебника.
- Проанализируйте специальную литературу и приведите примеры использования различных форм организации учебной деятельности в зарубежной школе.
- Какова роль элективных курсов в профильном обучении? Приведите примеры таких географических курсов для каждого профиля.
- Составьте рецензию на один из профильных учебников географии.
- Предложите одну-две перспективные проблемы для методики географии.
- Проанализируйте содержание двух выбранных вами учебников географии одной параллели (например 6 класса) с точки зрения их личностной ориентации, деятельностного компонента и творческой направленности. Результаты оформите в виде сопоставительной таблицы. Параметры для сопоставления определите самостоятельно. Сделайте выводы.

2.3.Методические указания по подготовке к экзамену.

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса: один - из базового уровня, один - из повышенного уровня

Для подготовки по билету отводится 30 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой дисциплины

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

- | | |
|-------|---|
| Знать | 1. Уровни представления содержания в образовании |
| | 2. Общепредметное и предметное в образовательных стандартах |
| | 3. Обоснование построения курса обучения |

Уметь, владеть	Умет	4. Образовательная программа
		5. Учебник как основное средство обучения
		6. Принципы построения учебника
		7. Компетенции и компетентности в образовании
		8. Метапредметные функции образовательных компетенций
		9. Предметные образовательные компетенции
		10. Сущность образовательного процесса
		11. Проектирование образовательного процесса
		12. Методы обучения
		13. Формы обучения
		1. Анализом учебно-методического комплекса начального курса географии.
		2. Анализом учебно-методического комплекса курса географии материков и океанов.
		3. Анализом учебно-методического комплекса курса географии «Экономическая и социальная география России».
Знать	Знать	4. Анализом учебно-методического комплекса курса «Физическая география России».
		5. Анализом учебно-методического комплекса курса «Экономическая и социальная география мира»
		Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности
		1. Средства обучения и контроля.
		2. Мониторинг в образовании.
		3. Современный урок: структура, организация.
		4. Анализ современного урока.
		5. Приемы эффективности обучения.
		6. Внеурочная деятельность по географии.
		7. Формы, виды и организация внеурочной деятельности.
		8. Метапредметность в образовании.
		9. Формирование метапредметных знаний на основе географического содержания.
		10. Универсальные учебные действия по ФГОС ООО.
		11. Методика формирования УУД.
		12. Требования к уровню обученности школьников.
Уметь, владеть	Умет	13. Формирование предметных результатов обучения школьников в соответствии с ФГОС ООО
		14. Личностные результаты обучения школьников.
		15. Метапредметные результаты обучения школьников.
		1. системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся

2.4. Методические указания по подготовке курсовой работы.

Выполнение курсовых работ имеет целью подготовку магистрантов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения курсовых работ следующие:

теоретические: углубление теоретических знаний в соответствии с темой работы; анализ, систематизация, обобщение и логичное изложение концепций исследуемых проблем;

эмпирические: развитие методических умений, необходимых для изучения практики школы, обобщение и использование передового педагогического опыта, овладение методикой построения экспериментальных исследований;

практические: совершенствование профессиональной подготовки путем разработки методических рекомендаций по исследуемой проблеме.

Курсовая работа выполняется в ходе изучения теоретического курса по избранной учебной дисциплине.

Курсовая работа является системой, в которой теоретическая часть углубляется, обобщается, результаты анализируются, апробируются и излагаются на заключительном этапе выполнения квалификационной работы.

Выполнение курсовой работы – трудоемкий процесс, требующий от студента упорной, систематической, поэтапной работы. В то же время - это целенаправленный педагогический процесс, характеризующийся определенной последовательностью и специальной методикой.

Целью выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика обучения географии в основной общеобразовательной школе» является формирование педагогической компетентности будущего преподавателя в области методики преподавания географии в системе основного образования.

1. Структура, объем и содержание курсовой работы.

Темы курсовых работ должны отражать психологию – педагогические проблемы, быть актуальными. Курсовые работы должны содержать в себе элементы научного поиска, строится на научных работах членов кафедр и студенческих проблемных групп, с использованием новейших достижений отечественной и зарубежной науки. Темы курсовых работ определяются и утверждаются кафедрами, ведущими дисциплины, по которым учебными планами предусмотрены курсовые работы.

Содержание курсовой работы должно отражать анализ современного состояния изучаемой проблемы.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической и методической частей, эмпирических данных, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, задачи, цели, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной педагогической, психологической, методической, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Методическая часть должна представлять эмпирический материал, собранный на основе анализа методик преподавания предмета, содержать методические разработки и рекомендации по исследуемой проблеме, созданные автором работы.

Заключение содержит выводы по решению целевых установок. выполнению задач курсовой работы; методические рекомендации по использованию практического материала работы.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, схемы, чертежи, карты, рисунки, поурочные конспекты, разработки фрагментов уроков и т.д.)

Содержание курсовой работы рекомендуется представлять в объеме 1-1,5 печатных листа (1 печатный лист - 24 страницы машинописного текста через 1,5 интервала).

Оформление титульного листа и содержания курсовой работы должно проводиться в соответствии с требованиями.

1.2. Критерии оценки курсовой работы.

Курсовая работа оценивается по четырехбалльной системе:

«Отлично» - курсовая работа содержит элементы научного поиска, демонстрирует умение студента генерализовать и конкретизировать материал по исследуемой проблеме, делая выборку из достаточно большого количества литературных источников (30-40), умения критического и позитивного анализа, а также самостоятельных выводов и обобщений. Структура и объем курсовой работы соответствует требованиям. Содержание раскрыто в соответствии с тематикой работы. Ссылки на литературу и список литературы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом к оформлению библиографии. Текст курсовой работы исключает стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки. Результаты курсовой работы доложены на научно-практической конференции, методическом объединении учителей г. Ставрополя и Ставропольского края.

«Хорошо» – курсовая работа содержит анализ изучаемой проблемы на основе обзора ряда литературных источников. Курсовая работа демонстрирует, в основном, учебные и методические умения студента. Новизна в работе отсутствует. Структура и объем курсовой работы соответствует требованиям. Содержание раскрыто в соответствии с тематикой работы. Ссылки на литературу и список литературы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом к оформлению библиографии. Текст курсовой работы исключает стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями. Защита работы проведена в установленные сроки на заседании проблемной группы или кафедры.

«Удовлетворительно» - курсовая работа не содержит в себе элементы научного поиска, анализа литературных источников. Нет самостоятельных, основанных на генерализации и конкретизации материала, выводов и обобщений. Работа представляет тщательно переписанные выдержки из небольшого количества литературных источников (5-7). Курсовая работа не соответствует объему. Имеются нарушения в структуре работы. В оформлении курсовой работы имеются недостатки. Текст содержит ошибки различного характера. Ссылки на литературные источники ограничены или отсутствуют, в составлении библиографии имеются неточности. Курсовая работа выполнена в соответствии со сроком и защищена на заседании кафедры или проблемной группы.

«Неудовлетворительно» - курсовая работа представляет выдержки из небольшого количества литературных источников (2-3). В структуре имеются нарушения. Не выполнена теоретическая или практическая части работы. Курсовая работа не соответствует объему, содержание не раскрывает тематику работы. Текст курсовой работы имеет ошибки различного характера. Ссылок на литературные источники нет. Библиография составлена не верно. Курсовая работа к сроку не выполнена и к защите не допущена.

2. Защита курсовой работы.

Защита курсовой работы является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита проводится на заседании кафедры, научно – методического семинара, заседании проблемной группы или методического объединения учителей и педагогических работников г. Ставрополя и Ставропольского края.

Результаты наиболее интересных работ могут быть доложены на научных конференциях.

Защита курсовой работы состоит в коротком докладе магистранта, в котором отмечается научный поиск, дается анализ проделанной работы. Результаты защиты курсовой работы, согласно действующему положению о курсовых работах, оцениваются дифференцированной оценкой

Защита курсовых работ, предусмотренных учебным планом в первом семестре проводится до 15 декабря, а во втором семестре до 15 мая.

3. Структура курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

4. Написание текста курсовой работы

Собрав и изучив литературные источники и, возможно, практический материал, студенту следует приступить к написанию курсовой работы.

Изложение вопросов темы должно быть **последовательным и логичным**. При написании работы не всегда целесообразно использовать весь законспектированный и собранный материал, лучше выбрать основные данные, позволяющие чётко и обоснованно раскрыть тему работы. Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская переписывания из литературных источников. Не допускается также произвольное сокращение слов. Приводимые в тексте цитаты, формулы, данные финансовой отчётности, статистические данные следует проверить и снабдить их постраничными ссылками на источники.

Как правило, написание курсовой работы начинается с основной части. Несмотря на то, что введение является одним из первых структурных элементов работы, обычно его пишут после написания основной части и заключения. На последней стадии написания работы составляются приложения.

Тематика курсовых проектов (2 семестр)

1. Методы исследования в методике обучения географии.
2. История развития школьной географии.
3. Современный этап развития методической науки в контексте модернизации образования.
4. Экологическое образование школьников при обучении географии.
5. Экономическое образование школьников при обучении географии.
6. Методика работы со статистическим материалом при обучении географии.
7. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.
8. Формирование навыков и умений в процессе изучения географии.
9. Виды картографических произведений и их особенности как учебного средства.
10. Методика использования новых информационных технологий в процессе преподавания географии.
11. Технология проблемного обучения географии.
12. Специфика внеклассной работы по географии с учащимися разной возрастной категории.
13. Компоненты содержания школьной географии.
14. Содержание картографических знаний в школьных курсах географии.
15. Анализ учебно-методического комплекса начального курса географии.
16. Анализ учебно-методического комплекса курса географии материков и океанов.
17. Анализ учебно-методического комплекса курса географии «Экономическая и

социальная география России».

18. Анализ учебно-методического комплекса курса «Физическая география России».

19. Анализ учебно-методического комплекса курса «Экономическая и социальная география мира»

20. Методика изучения географии Ставропольского края.

3. Список рекомендуемой литературы.

1. Перечень основной литературы:

- 1 Методика преподавания географии : курс лекций : специальность 020401 - География / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 192 с. - Библиогр.: с. 188-190
- 2 Методика преподавания географии : лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие : специальность 020401 - География / сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 114 с. : прил. - Библиогр.: с. 104-107
- 3 Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. - М. : АСТ : Астрель, 2004. - 203, [5] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 204. - ISBN 5-17-014860-7. - 5-271-03292-2
- 4 Душина, И. В.

 Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е. А. Таможняя. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7042-2402-0
- 5 Методика обучения географии Электронный ресурс : Учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А. Г. Киямова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 95 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

2. Перечень дополнительной литературы:

- 1 Меерович, М.

 Технология творческого мышления Электронный ресурс : учебное пособие / Л. Шрагина / М. Меерович. - Технология творческого мышления, 2019-12-19. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5452-9
- 2 Узунов, Ф.В.

 Современные образовательные технологии Электронный ресурс : учебное пособие / Н.С. Узунова / В.В. Узунов / Ф.В. Узунов. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
- 3 Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование Электронный ресурс : Сборник научных статей / В. А. Горбанёв [и др.] ; ред. В. Т. Дмитриева. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1 Методика обучения географии в основной общеобразовательной школе: мето-

дические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / сост. Т. К. Щербакова – Ставрополь, 2019. [Электронная версия].

- 2 Методика обучения географии в основной общеобразовательной школе: методические указания к практическим занятиям / сост. Т. К. Щербакова – Ставрополь, 2019. [Электронная версия].

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1

www.edukids.ru	Образование	для	детей.
www.mccme.ru	Олимпиады	для	школьников.
www.openclass.ru	«Открытый		класс».
www.elbib.ru	Российские	электронные	библиотеки.
http://news.kremlin.ru/by-keyword	Сайт выступлений президента РФ по темам школы	и	образования
- 2

http://geo.web.ru	Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"		
www.edu.ru	Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".		
www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал.		
www.ege.edu.ru	Официальный информационный портал единого государственного		экзамена.
www.ict.edu.ru	Информационно-коммуникационные технологии в образовании.		
www.journal.edusite.ru	Сетевой образовательный журнал для учителей		
www.katalog.iot.ru	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет		
www.alleng.ru	Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.		
- 3

http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenue_praktikam/4_4/	География России		
http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru	Географический справочник		
http://www.fmm.ru	Мир карт: интерактивные карты стран и городов		
http://iklarin.narod.ru	Планета Земля		
http://library.thinkquest.org/27130/ru/starttr.htm	Современные географические названия:		словарь
http://spelestology.narod.ru	Страны мира: географический справочник		
http://chronicl.chat.ru	GeoPort.ru: страноведческий портал		
http://europa.km.ru	Вокруг света		