

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:29
Уникальный программный ключ:
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психологическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении
основных образовательных программ

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>А</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Дунаенко А.И., к.пед.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<i>Индикатор:</i> ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении и отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<i>Индикатор:</i> ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

числе информационные	том числе информационные	числе информационных	обучения, в том числе информационных	обучения, в том числе информационных
<p><i>Компетенция: ПК-10</i> Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Испытывает затруднения при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик</p>	<p>Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания,</p>	<p>Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и</p>	<p>Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик</p>	<p>Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания,</p>

обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
---	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, Семестр А			
1		Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО	ПК-1, ПК-10
2		Отличительная особенность нового стандарта	ПК-1, ПК-10
3		Изучение истории развития ребенка	ПК-1, ПК-10
4		Обследование ребёнка узкими специалистами	ПК-1, ПК-10
5		Беседа с родителями	ПК-1, ПК-10
6		Наблюдение классного руководителя	ПК-1, ПК-10
7		Изучение социально-бытовых условий жизни и воспитания ребенка с ЗПР	ПК-1, ПК-10
8		Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	ПК-1, ПК-10
9		График индивидуальных занятий	ПК-1, ПК-10
10		Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	ПК-1, ПК-10
11		Одаренные дети	ПК-1, ПК-10
12	Б	Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО? А. модель организации воспитательного процесса Б. программу воспитания, социализации и развития В. программу развития детского самоуправления Г. систему социального партнерства школы и других институтов социализации	ПК-1, ПК-10
13	Б	В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал? А. в Программе воспитания и социализации обучающихся Б. в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России В. в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»	ПК-1, ПК-10

		Г. в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся	
14	А	По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность. А. спортивно-оздоровительному Б. социально-педагогическому В. художественному Г. туристско-краеведческому	ПК-1, ПК-10
15	индивидуальный	Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является _____ образовательный план;	ПК-1, ПК-10

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*