

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ по дисциплине

«Методика работы с детьми после кохлеарной имплантации»

для студентов направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

**«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-
дефектолог)»**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Введение	3
2	Практическое занятие № 1	5
3	Практическое занятие № 2	6
4	Практическое занятие № 3	8
5	Практическое занятие № 4	10
6	Практическое занятие № 5	12
7	Практическое занятие № 6	13
8	Практическое занятие № 7	15
9	Практическое занятие № 8	18

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий по дисциплине «Методика работы с детьми после кохlearной имплантации» разработаны в соответствии с СУОС Северо-Кавказского федерального университета по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог).

Дисциплина «Методика работы с детьми после кохlearной имплантации» включена в общую систему подготовки студентов с целью систематизации современных представлений об особенностях развития детей после кохlearной имплантации и основах коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Овладение общетеоретическими и практическими основами дисциплины реализуется, прежде всего, через систему лекционных и семинарских занятий, различные виды самостоятельной творческой работы студентов.

Лекционный курс сопровождается практическими занятиями, на которых студенты знакомятся с этапами работы с детьми после кохlearной имплантации. На семинарских занятиях организуется обсуждение наиболее актуальных тем курса. Список дополнительной литературы предназначен для углубленного изучения тем.

Цель дисциплины - формирование у студентов набора профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)».

Задачи освоения дисциплины:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики кохlearной имплантации; знакомство с психическим онтогенезом и развитием личности ребенка с нарушениями слуха; помощь в овладении студентами основными методами и формами работы сурдопедагога и логопеда с лицами после кохlearной имплантации; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования лиц после кохlearной имплантации.

– **практические:** выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц после кохlearной имплантации на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

– **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей после кохlearной имплантации как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию.

Планы практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ)

Цель - формирование знаний о развитии слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ).

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студент овладевает методологическим аппаратом развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ)

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о развитии слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ).

Теоретическая часть: Целью слуховой работы является развитие у детей слухового восприятия речи с тем, чтобы они смогли им пользоваться для овладения знаниями, осуществления речевого общения, восприятия звуков окружающего мира.

Предметом является нарушенный слух и процесс обучения и воспитания лиц после кохлеарной имплантации, процесс развития речи детей после кохлеарной имплантации. Объектом является устная речь детей после кохлеарной имплантации.

Вопросы для обсуждения.

1. Межпредметные связи дисциплины.
2. Слухопротезирование на современном этапе.
3. Исторические аспекты развития и внедрения кохлеарной имплантации за рубежом и России.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Перечень основной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9, экземпляров неограничено
2. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1130-7, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограничено
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
3. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых:

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Тема 2. Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей.

Цель – формирование у студентов знаний о развитии слуховой функции в онтогенезе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент овладевает основными закономерностями развития слуховой функции.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний об изучении особенностей развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

Теоретическая часть: Формирование слухового анализатора во внутриутробном развитии: появление слухового пузырька, завитка улитки, барабанной перепонки. Готовность к функционированию до момента рождения и восприятие различных звуков. Естественные реакции нормально слышащего ребенка на различные звуковые раздражители. Участие различных психических функций в восприятии речи. Значение слухового анализатора в чувственном отражении окружающей действительности. Выпадение слухового анализатора из системы анализаторов у детей с нарушением слуха. Влияние неполноценного слухового анализатора на личность глухого ребенка. Потенциальные возможности в области развития слухового восприятия. Акустические свойства звуков. Анализ процесса коммуникации. Влияние деятельности слухового анализатора на развитие внимания, памяти, мышления, формирование фонетического слуха и чувство ритма. Роль слуха в формировании восприятия и воспроизведения устной речи. Причины, вызывающие нарушения слуха.

Влияние нарушений слуха на формирование устной речи. Взаимосвязь между степенью снижения слуха и уровнем владения речью. Классификации нарушений

слуховой функции. Психолого-педагогическая классификация (Боскис Р.М.). Стойкие нарушения слуха (врожденные и приобретенные в доречевом периоде. Клиническая классификация нарушений слуха (Нейман Л.В.) Степень поражения слуховой функции.

Необходимость обучения речи детей с нарушением слуха. Своевременность организации коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Проблемы речевого общения у тугоухих. Состояние речи глухих (глухие дети без речи и позднооглохшие глухие дети).

Вопросы для обсуждения.

1. Акустические свойства звуков.
2. Анализ процесса коммуникации.
3. Влияние деятельности слухового анализатора на развитие внимания, памяти, мышления, формирование фонетического слуха и чувство ритма.
4. Роль слуха в формировании восприятия и воспроизведения устной речи.
5. Причины, вызывающие нарушения слуха.
6. Влияние нарушений слуха на формирование устной речи. Взаимосвязь между степенью снижения слуха и уровнем владения речью.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

3. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9, экземпляров неограничено
4. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1130-7, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограничено
5. Головниц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
6. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) -

Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Тема 3. Кохлеарная имплантация как эффективное средство восстановления слуха.

Цель - формирование знаний о кохлеарной имплантации как средстве восстановления слуховой функции

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент овладевает знаниями о потенциальных (адаптивных) возможностях лиц с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о системе воспитания и обучения детей после кохлеарной имплантации.

Теоретическая часть: Кохлеарная имплантация - клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой. Это самая современная технология, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим или потерял слух.

Кохлеарная имплантация-это комплекс мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью 4ст. или глухотой. Кохлеарный имплант - это электронное устройство, выполняющее функции поврежденных или отсутствующих волосковых клеток улитки, отвечающих за обеспечение электрической стимуляции сохранных нервных волокон.

Кохлеарный имплант состоит из внешней (носимой) и внутренней (имплантируемой) части.

Кохлеарный имплант обычно обеспечивает:

1. Восстановление порогов слухового восприятия до 30-40 дБ по отношению к порогам слышимости (нПС), т.е. обеспечивает возможности почти нормального восприятия речи.

2. Значительное улучшение в определении ежедневно присутствующих окружающих звуков, таких как стук в дверь или в дверной звонок, звуки мотора или гудка, телефонные звонки, музыка и др.

Технологии проведения КИ

Кохлеарная имплантация - это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV ст. и глухотой. Кохлеарная имплантация – это не только хирургическая операция, а комплексный метод реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости, который состоит из 3-х основных этапов. Факторы, влияющие на эффективность КИ.

Вопросы для обсуждения.

1. Кохлеарная имплантация, понятие
2. Особенности кохлеарной имплантации
3. Этапы кохлеарной имплантации
4. Принципы и критерии отбора детей для кохлеарной имплантации
5. Кандидаты на КИ.
6. Методы диагностического обследования
7. Технологии проведения КИ.
8. Принципы работы К
9. Факторы, влияющие на эффективность КИ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9, экземпляров неограничено
2. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1130-7, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограничено
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
3. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
 2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
 3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
 4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
 5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
 6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
 7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
 8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
- Специальное программное обеспечение** - не требуется.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины** – ноутбук, проектор.

Тема 4. Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика детей до кохлеарной имплантации.

Цель - формирование готовности к организации диагностики слуховой функции, ее методическому обеспечению и проведению в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: о методах и средствах диагностики слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, а также алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о диагностике слухового восприятия у лиц с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: При разработке методики проведения комплексной диагностики мы опирались на уже существующие в отечественной науке методики исследования детей с нарушенным слухом А.А. Венгер, Г.Л. Выготской, И.В. Королевой, Е.П. Кузьмичевой, Э.И. Леонгард, Т.В. Николаевой, Т.В. Пельмской, Н.Д. Шматко и Е.З. Яхниной. Комплексное диагностическое обследование проводилось с учетом двух составляющих и включало сбор сведений, влияющих на уровень развития слухового восприятия и устной речи детей:

1. Медицинский аспект комплексного диагностического обследования.
2. Психолого-педагогический аспект комплексного диагностического обследования.

При проведении комплексного диагностического обследования психолого-педагогического аспекта важно учитывать уровень общего развития ребенка. Оценивая общее развитие ребенка, мы предлагаем учитывать соответствие сформированности социально-бытовых навыков и представлений об окружающем мире возрастным требованиям.

Условия получаемой ребенком ранее коррекционно-педагогической помощи

При проведении комплексного диагностического обследования психолого-педагогического аспекта важно изучить условия и время получаемой ребенком коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях и дома. При этом оценивается характеристика условий воспитания:

- специальные ОУ (не посещают, посещают недавно, посещают с момента обнаружения снижения слуха);

• • воспитание дома (уход родителей за ребенком и общее его развитие, коррекционно-педагогическая помощь ребенку родителями оказывается недавно, стаж оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку).

Получение достоверных результатов комплексного диагностического обследования важно для оценки возможных перспективных результатов коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации

и для составления индивидуальной программы коррекционно- педагогической помощи каждому ребенку.

Вопросы для обсуждения.

1. Медицинский аспект комплексного диагностического обследования.
2. Психолого-педагогический аспект комплексного диагностического обследования.
3. Условия получаемой ребенком ранее коррекционно-педагогической помощи

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9, экземпляров неограничено
2. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1130-7, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограничено
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
3. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Тема 5. Слухоречевое развития детей после кохлеарной имплантации .

Цель - формирование готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: о методах и средствах развития слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: Цель специальной коррекционно – педагогической помощи младшим дошкольников после кохлеарной имплантации - научить воспринимать (акустические) звуковые сигналы (неречевые и речевые) понимать их и использовать новые слуховые ощущения для развития устной речи. Ее конечной целью можно рассматривать подготовку таких малышей к обучению в общеобразовательной среде. В ходе осуществления коррекционно – педагогической помощи у них формируются виды речевой деятельности такие как:

- слушание (аудирование), обеспечивающее восприятие и понимание звучащей речи, а также различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений; понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе.

- говорение, содействующее использованию средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, практическое овладение простейшими диалогическими единствами и ведение диалога в ситуациях повседневного и учебного общения, а также следованию в практике речевого общения основным произносительным, лексическим, грамматическим нормам современного русского литературного языка.

Ведущими направлениями коррекционно – педагогической помощи младшим дошкольников после кохлеарной имплантации являются: формирование и развитие слухового восприятия и формирование и развитие устной речи. Успешность коррекционно-педагогической помощи зависит от ряда условий:

- от правильной настройки кохлеарного импланта;
- от условий восприятия звуков, поскольку ребенок с кохлеарным имплантом испытывает трудности при обучении слушать в шумных помещениях; от возможности слушать разные акустические сигналы (неречевые и речевые звуки);
- от организации условий для развития речевых навыков в ситуациях общения (взрослый/ ребенок, ребенок/ ребенок, взрослый/ дети);
- от наличия позитивного опыта слухового восприятия и общения;

- от особенностей участия в процессе оказания специальной помощи близких людей, заботящихся о судьбе ребенка, включая родителей, братьев, сестер, бабушки, дедушки, сверстников, сурдопедагогов и др.

Большое значение для преодоления последствий нарушенного развития для таких малышей имеет жизненная обстановка, в которой он воспитывается, - уход, отношение окружающих взрослых, их воспитательные воздействия, а также его собственная активность в различных видах его деятельности.

Сурдопедагогу следует объяснять родителям, как правильно организовать коррекционно – педагогическую помощь детям, знакомить их с её методами и приемами в целях формирования слухового восприятия и устной речи. Осуществление такой помощи в семье тесно связано с организацией деятельности малышей в течение всего дня, как при проведении различных режимных моментов, свободной деятельности и пр.

В решаемые родителями задачи семейного обучения и воспитания детей после КИ входит: ознакомление и закрепление у ребенка культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, приучение их к порядку, аккуратности, бережному отношению к игрушкам, книгам; развитие стремления к полезной деятельности, к посильным трудовым процессам. Однако особое внимание следует уделять продолжению работы специалистов по формированию и развитию слуховой деятельности, речи и закреплению речевых навыков.

Вопросы для обсуждения.

1. Исходные положения коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации
2. Характеристика этапов коррекционно-педагогической помощи
3. Перспективный план коррекционно-педагогической помощи

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

3. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9, экземпляров неограничено
4. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1130-7, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограничено
5. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.

6. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Тема 6. Методологические основы реабилитации детей после кохлеарной имплантации

Цель - формирование готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ и способности осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства развития и обучения лиц с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: Слуховой метод (Королева И.В., Россия). Основные положения «Слухового метода» обучения речи детей с КИ:

Концепция о 4 этапах слухоречевой реабилитации ранооглохших детей после кохлеарной имплантации;

Положение о развитии слухового восприятия как приоритетном направлении коррекционной работы в начальный период использования КИ;

Положение о соотношении спонтанного научения и целенаправленного обучения в развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка;

Положение о ведущей роли родителей и семьи в развитии спонтанного слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи.

Первое положение метода. Концепция о 4-х этапах слухоречевой реабилитации

ранооглохших детей после кохлеарной имплантации предполагает, что многолетний процесс реабилитации можно разделить на:

- 1 этап. Начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ.
- 2 этап. Основной этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ.
- 3 этап. Языковой этап развития восприятия речи и собственной речи.
- 4 этап. Период развития связной речи и понимания сложных текстов.

1 этап. Начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ. Его длительность - 3-12 недель. Задачи этого этапа:

Достижение параметров настройки процессора КИ, позволяющих ребенку воспринимать все звуки речи на расстоянии не менее 4 м (обычно >6 м).

Вызывание у ребенка интереса к окружающим звукам, голосу человека, слушанию и анализу, действиям со звуками.

Вызывание у ребенка интереса к своему голосу, игре с голосом, мотивации пользования голосом для общения.

Решение всех 3-х задач создает основу для спонтанного развития процессов слухового/слухоречевого анализа. Этот этап соответствует периоду развития детей с нормальным слухом до 4-6 мес.

2 этап. Основной этап развития слухового/ слухоречевого восприятия с КИ. Его длительность – 6-18 мес. Пониманию содержания и главных задач 2 этапа помогает анализ процесса овладения речью у детей с нормальным слухом и взрослых при овладении иностранным языком. Этот включает, в первую очередь, слуховой анализ слов и запоминание их звучания, понимание значения слова, повторение его звучания, слуховой анализ этого повторения и его запоминание. Задачи 2-го этапа:

Достижение оптимальных и стабильных параметров настройки процессора КИ (это возможно только благодаря появлению у ребенка слухового опыта с КИ, формирования у него умения адекватно оценивать свои ощущения, накопления у родителей опыта наблюдения за реакциями ребенка на звуки).

Развитие/формирование у ребенка всех мозговых процессов анализа звуков и речи как звуковых сигналов: обнаружение, различение, опознавание; слуховое внимание; фонематический слух - это основа для развития способности узнавать и запоминать слова только на слух; слуховой контроль голоса, слухо-артикуляторная координация; слуховая и слухоречевая память.

Развитие у ребенка мотивации к речевому общению и его начальных навыков.

Решение этих задач создает основу для спонтанного развития понимания речи и собственной устной речи у ребенка с КИ. Этот этап соответствует периоду развития детей с нормальным слухом до 2 лет.

3 этап. «Языковой этап развития восприятия речи и собственной речи». Его длительность – более 5 лет. Цель этого этапа: овладение ребенком основными компонентами языковой системы и устной речью как основным средством общения. Этот этап соответствует периоду развития детей с нормальным слухом 5-7 лет. Основные задачи реабилитации на этом этапе связаны с развитием языковой системы и благодаря этому развитию речи как средства общения и познания. Однако в этот период у ребенка происходит также дальнейшее совершенствование слухоречевого восприятия и произносительных навыков: развитие слухоречевой памяти, накопление пассивного (импрессивного) словаря, развитие грамматической системы, развитие понимания устной речи слухо-зрительно и на слух, накопление активного (экспрессивного) словаря, развитие диалогической речи, развитие связной речи, совершенствование голосового контроля, звукопроизношения, просодических характеристик речи на основе слухового контроля, развитие навыков чтения и понимания прочитанного.

4 этап. «Этап развития связной речи и понимания сложных текстов». Это

значительно более высокий уровень овладения родным языком. Показателем его достижения является умение ребенка понять прочитанный сложный текст, умение пересказать прочитанное, связно рассказать о разных событиях и явлениях, умения общаться с разными людьми с помощью речи. Этот этап соответствует периоду развития речи у детей с нормальным слухом старше 7 лет, такого уровня достигает только часть детей с КИ – дети без дополнительных нарушений, имплантированные в возрасте до 2-х лет, дети, слухопротезированные в возрасте до года, дети, прошедшие систему ранней слухоречевой абилитации.

Второе положение «слухового метода» - это положение о развитии слухового восприятия как приоритетном направлении коррекционной работы в начальный период (1 и 2 этапы) использования КИ. В начальный период (1 и 2 этапы) использования КИ приоритетным направлением коррекционной работы является развитие процессов слухового анализа неречевых и речевых акустических сигналов и слухового восприятия в целом. При этом слух – не цель коррекционно-развивающей работы. Слух – фундамент и инструмент для развития понимания речи окружающих и собственной устной речи у ребенка с КИ, с помощью слуха научиться понимать речь, говорить и мыслить намного легче, чем другим способом.

Третье положение «слухового метода». Положение о соотношении спонтанного и целенаправленного обучения в развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка с КИ. Свойства целенаправленного и спонтанного обучения существенно отличаются. «Целенаправленно» человек учится только в определенных особых условиях и в определенные периоды жизни (в детском саду, школе, курсах, занятиях).

Свойства целенаправленного обучения: планомерное, структурированное (теория, планомерные инструкции), практика (планомерные упражнения), требует выполнения конкретных заданий/действий, осваиваемые навыки используются не сразу (не интегрированы), осваиваемые навыки часто не нужны в повседневной жизни, процесс обучения не увлекателен. Спонтанное научение является непреднамеренным научением, происходящим в любой момент во время повседневных дел. Спонтанное научение важнее для большинства умений и знаний, которым человек учится во время большей части жизни. У детей оно происходит во время игры, кормления, гуляния и т.п. Оно происходит разными способами: посредством наблюдения, подражания, социального взаимодействия, разрешения проблем, наблюдения за близкими или разговоре с ними, при приспособлении к разным ситуациям. Это естественный и более эффективный способ научения, чем обучение формальным способом. Свойства спонтанного научения: непланируемое, неструктурированное (происходит само собой), научение во время повседневных дел, действия, приводящие к овладению навыком, скрыты, осваиваемые навыки используются сразу – интегрированы, осваиваемые навыки нужны в повседневной жизни – мотивированы, процесс увлекателен (не всегда...). У ребенка с КИ развитие слуха и речи у ребенка происходит 2-мя способами и в 2-х основных ситуациях:

1. Спонтанное, естественное, интегральное научение. Происходит в течение дня во время ежедневных дел дома, а также режимных моментов в детском саду и школе. Потенциально может происходить 16 час в день, но только при наличии речевой среды.

2. Целенаправленное обучение во время занятий с педагогом или родителями. Происходит очень ограниченное время. Учитывая это обстоятельство очень важно понимать, на что оно должно быть направлено. Целенаправленное обучение детей с КИ должно быть направлено на:

структурированное развитие навыков, которые у ребенка с КИ плохо развиваются спонтанно.

формирование навыков, которые важны для спонтанного развития речи у

ребенка на данном этапе.

Четвертое положение «слухового метода» - положение о ведущей роли родителей и семьи в развитии спонтанного слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка. С КИ слух ребенка приближается к нормальному, что действительно создает возможность развития у него речи тем же способом, как это происходит у детей с нормальным слухом - спонтанно при общении с окружающими взрослыми. Кроме того, более 80% имплантированных детей – это дети в возрасте до 5 лет, они 83% времени бодрствования проводят в семье, что определяет ведущую роль родителей и семьи в развитии спонтанного слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка.

Для организации обучения имплантированных детей должны соблюдаться два основных условия: ребенок должен постоянно находиться в нормальной речевой среде и получать систематическую коррекционную помощь. Современные кохлеарные импланты (КИ) обеспечивают ребенку с большой потерей слуха возможность слышать даже тихую речь и все звуки речи, а, значит, возможность осваивать речь естественным способом – посредством слуха.

Вопросы для обсуждения.

1. Положение слухового метода.
2. 1 этап. Начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ.
3. 2 этап. Основной этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ.
4. 3 этап. Языковой этап развития восприятия речи и собственной речи.
5. 4 этап. Период развития связной речи и понимания сложных текстов.
6. 1 этап. Начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ. Его длительность - 3-12 недель. Задачи этого этапа:

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9, экземпляров неограничено
2. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1130-7, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограничено
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
3. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых:

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Тема 7. Содержание коррекционной работы лиц после кохлеарной имплантации.

Цель - формирование готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ и способности осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студент осваивает методы коррекционной работы лиц с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании коррекционной работы лиц с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

Теоретическая часть: Принципы построения и реализации специального сурдопедагогического и логопедического сопровождения лиц после кохлеарной имплантации. Основной задачей работы по РСВ является создание на базе развивающегося слуха слухо-зрительной и слухо-речедвигательной основы для восприятия устной речи в коммуникативной функции, использование слухового восприятия для приближения произношения к естественному звучанию устной речи, максимально использовать имеющиеся у детей возможности слухового восприятия в целях содействия учебно-воспитательному процессу.

Основные направления коррекционной работы с детьми после кохлеарной

имплантации.

Основные направления коррекционной работы с учащимися школьного возраста и со взрослыми после кохлеарной имплантации.

Работа с семьей по развитию слуха и речи детей после КИ.

Вопросы для подготовки к аудиторной письменной работе.

1. Основные направления коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации.
2. Основные направления коррекционной работы с учащимися школьного возраста и со взрослыми после кохлеарной имплантации.
3. Работа с семьей по развитию слуха и речи детей после КИ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации / И. В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9, экземпляров неограничено
2. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1130-7, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограничено
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
3. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Тема 8. Особенности логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.

Цель - формирование знаний о содержании логопедической работы, ее методическому обеспечению и проведению в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц после кохлеарной имплантации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студенты осваивают методы и средства логопедической работы с лицами с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3; ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования знания о содержании развития и обучения лиц с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

Теоретическая часть: Содержание деятельности логопеда в сопровождении детей после кохлеарной имплантации определяется следующими положениями, вытекающими из результатов исследования уровня развития речи:

Нарушения звукопроизношения (Под грубыми нарушениями звукопроизношения мы понимаем нарушения, сильно сказывающиеся на внятности произношения;

-нарушения звукопроизношения у детей обусловлены в основном, несовершенством тонких фонематических дифференцировок, вследствие чего неправильное произношение в большей мере зависит от позиции звука в слове (оглушение – озвончение, нарушения звукопроизношения при стечении согласных и пр.).

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности речевого развития слабослышащего ребенка
2. Содержание деятельности логопеда в сопровождении детей после кохлеарной имплантации.
3. Работа над расширением лексического запаса
4. Работа над формированием грамматического строя
5. Коррекционная работа логопедического сопровождения слабослышащего обучающегося в общеобразовательной школе
6. Содержание коррекционных мероприятий сопровождения в преодолении нарушений устной и письменной речи слабослышащего ребенка.
7. Требования к результатам коррекционной работы по программе логопедического сопровождения слабослышащего ребенка
8. Индивидуальный план логопедического сопровождения слабослышащего ребенка с кохлеарной имплантацией

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9, экземпляров неограничено
2. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1130-7, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограничено
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
3. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по
дисциплине

«Методика работы и реабилитации лиц после кохлеарной имплантации»

для студентов направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Образование детей с ограниченными
возможностями здоровья (учитель-дефектолог)»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	4
3	План-график выполнения самостоятельной работы	4
4	Методические рекомендации по изучению теоретического материала	5
5	Методические рекомендации к конспектированию	5
6	Методические рекомендации к подготовке доклада	8
7	Методические рекомендации к аннотированию литературы	10
8	Методические рекомендации по составлению тестовых заданий по дисциплине	10
9	Список рекомендуемой литературы	12

Введение

Цель дисциплины - формирование у студентов набора компетенций (ПК-3, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)».

Задачи освоения дисциплины:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики кохlearной имплантации; знакомство с психическим онтогенезом и развитием личности ребенка с нарушениями слуха; помощь в овладении студентами основными методами и формами работы сурдопедагога и логопеда с лицами после кохlearной имплантации; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования лиц после кохlearной имплантации.

– **практические:** выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц после кохlearной имплантации на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

– **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей после кохlearной имплантации как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию.

Студенты, освоившие курс «Методика работы и реабилитации лиц после кохlearной имплантации», должны обладать следующими компетенциями: ПК-3; ПК-4

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методика работы и реабилитации лиц после кохlearной имплантации»: самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;

– формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине **«Методика работы с детьми после кохлеарной имплантации»**: входит конспектирование, подготовка докладов, аннотирование литературы, подготовка презентаций, подготовка тестовых заданий по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализованных компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
8 семестр						
ПК-3	Конспектирование, подготовка докладов, ведение словаря	Конспекты, доклады, словарь	Проверка конспектов и словаря на занятии, обсуждение, защита докладов	10	1	11
ПК-4	Конспектирование, подготовка докладов, аннотирование, ведение словаря	Конспекты, доклады, аннотации, словарь	Проверка конспектов и словаря на занятии, обсуждение, защита докладов	10	1	11
Итого за 8 семестр				20	2	22
Итого				20	2	22

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Данный курс предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических и самостоятельных работ.

В теоретической части курса изучаются базовые понятия дисциплины. Для изучения теоретической части дисциплины необходимо внимательно изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую литературу для лучшего усвоения материала.

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы и списком литературы. Осваивать теоретические вопросы необходимо в той последовательности, которая представлена в рабочей программе дисциплины, указаниях к выполнению практических работ по дисциплине и настоящих методических рекомендациях.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов,

собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он оценивается оценкой **«неудовлетворительно»**.

Методические рекомендации к аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации – справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к аннотациям:

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»

4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.

5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.

6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.

10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.

11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Аннотация не должна:

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи

2. Содержать сложные синтаксические построения.

3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.

4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.

5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий по дисциплине

1. Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

2. Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.

3. Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

4. При разработке плана тестовых заданий по дисциплине делается примерная раскладка процентного содержания разделов и определяется необходимое число заданий

(но не менее 3-х) по каждому разделу дисциплины (по каждой дидактической единице) исходя из его важности и числа часов, отведенных на его изучение в программе.

5. Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.

6. Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.

7. Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

8. Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.

9. В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.

10. Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений на требования тестовых заданий.

11. При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.

12. Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.

13. Среднее время на тестовое задание не должно превышать 1,5 минуты.

14. Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.

15. Тестовые задания по конкретной учебной дисциплине должны наиболее полно отображать ее содержание и ключевые понятия, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.

16. Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

17. Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.

18. В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т.д.).

19. Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.

20. Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).

21. Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.

22. Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

23. В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда ...».

24. Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.

25. Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.
26. В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.
27. Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы

5. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9, экземпляров неограничено
6. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1130-7, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

7. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограничено
8. Головниц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
9. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

Интернет-ресурсы:

9. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
12. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

13. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
14. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
15. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
16. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.