

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 03.06.2024 10:15:09
 Уникальный программный ключ:
 c45ab104d67171d28adca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Стимулирование речи у неговорящих детей раннего возраста
Краткое содержание	Понятие о задержках развития речи у неговорящих детей раннего возраста: виды, причины, симптоматика. Нейропсихологические основы стимулирования речи неговорящих детей раннего возраста. Авторские методики запуска речи у неговорящих детей: методика Т.Н. Новиковой-Иванцовой, методика Н.А. Шишкиной, методика Т.В. Грузиновой. Инновационные технологии в стимулировании речи неговорящих детей раннего возраста: сенсорно-интегративный подход М.И. Лынской. Нейродинамическая ритмопластика в стимулировании речи неговорящих детей раннего возраста. Нетрадиционные методы, используемые для стимуляции речи: БАК – биоакустическая коррекция, Томатис, микрополяризация, ДЭНАС-терапия, билотерапия, мозжечковая стимуляция, показания и противопоказания к применению. Кинезиологические приёмы в стимулировании речи у неговорящих детей раннего возраста
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Демонстрирует знания об анатомо-физиологических и лингвистических закономерностях развития речи в онтогенезе для сравнения с состоянием речи при задержках развития. Демонстрирует знания о содержании, формах, методах, приёмах, средствах и специфике организации абилитационного процесса, а также о современных специальных методиках комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста. Может выбирать необходимое содержание, методики, методы, приёмы и средства комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста в соответствии с поставленными целями и зависимости от вида дизонтогенеза. Умеет осуществлять прогноз абилитации неговорящих детей раннего возраста. Может применять содержание, методики, методы, приёмы и средства комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста в соответствии с поставленными целями и в зависимости от вида дизонтогенеза. Способен организовывать процесс стимуляции речи с учётом игровой деятельности как ведущей у детей раннего возраста
Трудоемкость, з.е.	3
Формы отчетности	Зачёт
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441522 2. Большакова, С. Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход [Текст]: [для дефектологов, логопедов, нейропсихологов, студентов, родителей : 16+] / Светлана Большакова. - Москва: Грифон, 2019. - 252 с.
Дополнительная литература	Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма,

	2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582 (дата обращения: 10.03.2020). – ISBN 978-5-4214-0020-2. – Текст : электронный.
--	--