

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2024 г.

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями
здоровья к школе**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Разработано

Шеховцова Т.С., к. пед. н., доцент,
доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» - формирование компетенции ПК-3 будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** формирование у студентов понимания содержания и специфики психолого-педагогической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе;
- **практические:** овладение методами, приёмами и средствами психолого-педагогической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе;
- **воспитательные:** способствовать пониманию социальной значимости психолого-педагогической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе; стимулировать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой научной мысли и общечеловеческих ценностей; сформировать потребность в постоянном саморазвитии в профессиональной деятельности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Б1.В.03.16 учебного плана. Ее освоение происходит в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные	ИД-1 ПК-3 Анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	Понимает и учитывает взаимосвязь особенностей развития, вызванных ограниченными возможностями здоровья ребёнка, и его особых образовательных потребностей в процессе психолого-педагогической подготовки к школе
	ИД-2 ПК-3 Проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные	Способен проектировать и реализовывать содержание психолого-педагогической

образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей
	ИД-3 ПК-3 Разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Способен ко взаимодействию со специалистами, принимающими участие в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их психолого-педагогической подготовки к школе

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	144
Лекции/из них практическая подготовка	12
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	24
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	54
Зачет	нет
Зачет с оценкой	нет
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. 1. Структура психологической готовности к школьному обучению. 2. Общие особенности детей с ОВЗ, затрудняющие готовность к школьному обучению. 3. Диагностика готовности дошкольников к школьному обучению. 4. Общие пути формирования психологической готовности к школьному обучению у детей с ОВЗ.	ПК-3	2	2		6	Собеседование

2	Подготовка к школе детей с нарушениями слуха. 1. Введение: категории дошкольников с нарушениями слуха, их особенности, виды коррекции нарушений слуха. 2. Особенности психологической готовности к обучению в школе у детей с нарушениями слуха. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха 4. Методические рекомендации к предшкольной подготовке детей с нарушениями слуха.	ПК-3	2	2		8	Собеседование
3	Подготовка к школе детей с нарушениями зрения. 1. Особенности дошкольников с нарушениями зрения 2. Сущность предшкольной подготовки детей с нарушениями зрения 3. Организационно-методические требования к предшкольной подготовке детей с нарушениями зрения 4. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	ПК-3		4		8	Собеседование
4	Подготовка к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 1. Подход Н.В. Нищевой к обучению грамоте дошкольников. 2. Цель, задачи и принципы программы обучения грамоте по Н.В. Нищевой. 3. Задачи и содержание периодов обучения грамоте детей дошкольного возраста (по Н.В. Нищевой). 4. Взаимодействие с родителями дошкольников в период обучения грамоте.	ПК-3	2	4		8	Собеседование

5	Подготовка к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). 1. Краткая характеристика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Формирование общих двигательных умений и навыков самообслуживания 3. Расширение представлений об окружающем и развитие сенсорных функций 4. Формирование первоначальных навыков чтения и письма (добукварный и букварный периоды обучения грамоте) 5. Формирование элементарных математических представлений 6. Работа с семьёй при подготовке к школе ребёнка, имеющего НОДА	ПК-3	2	4		8	Собеседование
6	Подготовка к школе детей с психоинтеллектуальными нарушениями. 1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями 1.1. Комплексный подход к формированию математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями 1.2. Этапы формирования математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями 1.3. Игры и игровые упражнения, используемые при формировании математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями 2. Формирование готовности к овладению письмом у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями 3. Развитие представлений об окружающем мире	ПК-3	2	4		8	Собеседование

7	Подготовка к школе детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) 1. Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра 2. Основы обучения дошкольников с РАС чтению. 3. Основы обучения дошкольников с РАС письму.	ПК-3	2	4		8	Собеседование
	ИТОГО за 8 семестр		12	24			54

Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента: не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта): не предусмотрена.**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. - 184 с.

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2022. – 739 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.

2. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения Л.А. Дружинина: Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006.

3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. —М.: Академия. 2001.

4. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. - 216 с.

5. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зиминая. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат).

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

2. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. – Краснодар, 2022. – 42с.

3. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: методич. рекомендации / сост. Л.М. Лапшина, В.А. Левченко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 50 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

2. www.logoped.ru / Логопед.ру

3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
---	-------------------------

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия	Учебная лаборатория "Логопедия" Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств "Комфорт-Лого", логопедическим тренажером "Дэльфа-142.1" (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 "Монолог", вибромusзыкальным сухим бассейном.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.