Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Первякова Светлана Валерьевна
Должность: Директор колледжа СКФУ в г. Ставрополе
Дата подписания: 18.06.2026 16:37:49
Уникальный программный ключ:
63a18c373da05c089b08fcc89c468af301900f17

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и управления,

д-р экон. наук, профессор

Ушвицкий Л.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОД.04 История

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Ставрополь

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 История.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине предусмотрена в форме экзамена с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения (учебной) дисциплины

ФОС позволяет оценить общие и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 История.

Общие:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные:

- Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
- Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и

зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат общие и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК	Методы оценки	Проверяемые ОК
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			экзамен	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Результаты выполнения учебных заданий; Написание эссе	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.				
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в	Устный опрос; Результаты выполнения учебных	ОК 01 ОК 02 ОК 04		

Европе	заданий;	ОК 05 ОК 06		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Эссе	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.				
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой	Устный опрос; Результаты	ОК 01 ОК 02		

войны	выполнения учебных заданий	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Написание эссе; Тестирование;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 5; Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Гражданская война	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7; Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Устный опрос;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Устный опрос;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	заданий; Практическое занятие № 8, 9 Тестирование;	ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 10-12 Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		
Тема 6.1. Первый период войны	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 13; Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 14; Написание эссе; Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 16-18; Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 19	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 20; Написание эссе	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Написание эссе	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 21; Написание эссе Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 22; Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 23-24 Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 25-26; Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Устный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Практическое занятие № 27-29	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

2.1. Вопросы для устных опросов

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

1. Охарактеризуйте основные черты индустриального общества.
2. Охарактеризуйте два блока государств, сложившихся в международных отношениях в конце XIX – начале XX в.
3. На основе анализа противоречий между европейскими державами сформулируйте причины, которые привели к Первой мировой войне.
4. Какой характер носила война для различных стран?
5. Охарактеризуйте роль Восточного фронта в ходе войны в Европе.

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

1. Почему распались империи, существовавшие в Европе перед Первой мировой войной?
2. В первоначальном варианте Веймарской конституции говорилось: «Немецкая Австрия по присоединении своём к Германской державе получает право участия в рейхсрате (верхней палате парламента) с числом голосов, соответствующим численности её населения. До тех пор представители Австрии пользуются совещательным голосом». Это положение было отменено по требованию Антанты. Объясните почему.
3. Почему реформы К. Ататюрка, направленные на ограничение роли ислама в жизни страны, не встретили серьёзного сопротивления?

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

1. Дайте оценку Парижской конференции. В чём вы видите её позитивное влияние на развитие международных отношений? Какие принятые на ней решения представляются вам недальновидными или ошибочными?
2. Какую цель преследовали победители, сокращая вооружённые силы Германии и накладывая на неё огромные репарации?

3. Дайте оценку Вашингтонской конференции. Считаете ли вы её решения достижением по сравнению с Версальским мирным договором? Своё мнение аргументируйте.

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

1. Что способствовало и что мешало развитию отдельных западных стран в 1920-е гг.?
2. Почему в Европе возникли авторитарные режимы?
3. Как фашистский режим обеспечивал контроль над обществом?
4. Почему фашисты считали своим главными врагами социалистов и коммунистов?
5. Объясните слова Рузвельта: «Если я буду плохим президентом США, то я буду последним их президентом».
6. Какие географические особенности США учитывались при проведении политики Рузвельта?
7. Какие очаги войны образовались в 1930-е гг.? Почему именно эти страны проводили агрессивную политику? Почему страны — гаранты Версальско-Вашингтонской системы не защитили Китай и Абиссинию?
8. Почему Гинденбург передал власть Гитлеру? Как Гитлер получил необходимое ему для изменения конституции большинство в рейхстаге? Докажите, что нацисты пришли к власти путём государственного переворота.
9. Что свидетельствовало о нарушении Германией Версальских соглашений и начале широкомасштабной подготовки Гитлера к войне? Почему державы — гаранты Версальского договора игнорировали эти нарушения?
10. Какие мероприятия испанских революционеров не имели аналогов при проведении реформ в других странах в 1930-х гг.?
11. Почему Испанская республика потерпела поражение?
12. Почему либеральные и социал-демократические правительства стран Запада не оказали помощи Испании в борьбе с фашизмом?

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

1. Дайте характеристику режима Чан Кайши, выделите характерные черты.
2. «Управление нашей страной находится в руках бюрократии и военщины, против них и должна быть направлена революция», — утверждал Сунь Ятсен. Как эти задачи революции были связаны с преодолением раздробленности Китая и его зависимости от империализма?
3. Почему Ганди проводил кампанию неповиновения британцам?

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

1. Приведите факты, свидетельствующие, что в 1930-е гг. на международной арене для СССР складывалась неблагоприятная обстановка.
2. В чём состояли причины, заставлявшие западные державы придерживаться политики умиротворения агрессора? Могли они, по вашему мнению, проводить иную политику?

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

1. Как технологическая революция повлияла на изменение роли науки в жизни общества? Приведите конкретные примеры. Каковы были её важнейшие достижения?
2. Как культура и искусство в первой половине XX в. реагировали на происходившие в обществе перемены? Подтвердите это суждение примерами.
3. Назовите ценности, которые стали утверждаться в общественном сознании в межвоенный период.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

1. Какие факторы способствовали быстрому захвату европейских государств Германией?
2. В 1940 — первой половине 1941 г. Великобритания в одиночку противостояла фашистскому блоку. Какие мероприятия, проводимые правительством, позволили не допустить захвата страны?
3. Как провал плана «Барбаросса» повлиял на намерения воюющих сторон?
4. Почему США вступили в войну только после нападения Японии на Пёрл-Харбор? Есть ли здесь что-то общее со «странной войной» Великобритании и Франции против Германии?
5. Почему наиболее массовое партизанское антифашистское движение развернулось в Югославии (Сербии)?
6. Как возникла антигитлеровская коалиция? В чём состояло её значение?

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

1. Какие факторы обеспечивали перевес сил антигитлеровской коалиции в 1943—1944 гг.?
2. Охарактеризуйте значение решений Тегеранской конференции для победы над фашистским блоком.
3. В чём проявилось взаимодействие Красной Армии и армий союзников в боевых операциях на фронтах Второй мировой войны?
4. Как закончилась Вторая мировая война в Европе?
5. В чём состояло главное значение Ялтинской и Потсдамской конференций?
6. Что лежало в основе решения Советского Союза вступить в войну с Японией?
7. Сформулируйте главные итоги Второй мировой войны.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

1. Была ли Россия заинтересована в начале Первой мировой войны? Могла ли она её предотвратить или отсрочить? Объясните свою позицию.
2. Сформулируйте не менее трёх причин (предпосылок) вступления России в Первую мировую войну.
3. Каким было отношение населения России к начавшейся войне? В чём оно проявлялось? Чем его можно объяснить?
4. Как отреагировали разные народы Российской империи на вступление страны в войну и ход военных событий? Приведите примеры.
5. Какие мобилизационные меры были приняты властью после вступления России в войну?

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

1. Раскройте сущность «оборонческой» и «пораженческой» позиций в отношении российского общества к войне. Какие политические силы придерживались первой из них, какие – второй?
2. В начале Первой мировой войны большинство населения России положительно отнеслось к решению Николая II оказать поддержку Сербии. Почему к концу 1916 г. отношение к войне значительно изменилось? В чём восприятие войны обществом в России совпадало с европейскими общественными настроениями?

3. Что представлял собой «Прогрессивный блок»? О чём свидетельствовало появление такого объединения?
4. Объясните, что вызывало недовольство разных слоёв российского населения положением в годы войны. Как оно проявлялось?
5. Охарактеризуйте политику Николая II в годы войны. Почему она подвергалась критике даже со стороны представителей верхушки общества?

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

1. Что заставило Николая II отречься от престола? Почему Михаил Александрович отказался занять престол?
2. Как вы думаете, чем было вызвано решение Временного правительства отложить проведение социальных реформ до созыва Революционного Учредительного собрания? Какие последствия оно имело?
3. Существует мнение, что революции лишь создают условия для преобразования общества, которое происходит не так быстро, как того хотелось бы революционерам. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.
4. Почему осенью 1917 г. большевикам удалось занять лидирующие позиции среди революционных партий России?
5. И современники, и потомки упрекали Временное правительство в нерешительности и непоследовательности действий. Какие его решения и почему вызывали недовольство различных слоёв населения?

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

1. Чем была обусловлена необходимость радикального решения вопросов о мире и о земле?
2. Охарактеризуйте В. Ленина как политического деятеля до и после захвата власти большевиками. Выделите черты сходства и различия.
3. Сравните позиции В. Ленина и «левых коммунистов» по вопросу о необходимости заключения Брестского мира. Почему Ленин настаивал на подписании мира с Германией на самых тяжёлых условиях?

Тема 4.5. Гражданская война

1. Какие причины вызвали переход к политике «военного коммунизма»? Могла ли быть альтернатива «военному коммунизму»?
2. Каковы были практические результаты политики «военного коммунизма»?
3. Что заставило левых эсеров выступить против большевиков в июле 1918 г.? Какие последствия имела эта попытка?
4. Сформулируйте цели каждой из сторон, принимавших участие в Гражданской войне. Какие регионы России стали центрами формирования Белого движения? Почему?

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

1. Какие цели преследовала Польша, вторгаясь на территорию Советской Украины? Почему советские войска потерпели поражение в Польше?
2. Какие экономические и политические мероприятия большевиков способствовали их победе над белыми? Назовите не менее трёх. Как вы думаете, какая власть — белых или красных — была предпочтительнее для крестьян в годы Гражданской войны? Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

1. Какие мероприятия большевиков в области культуры можно назвать революционными? Назовите не менее трёх таких мероприятий.

2. Что такое пролетарская культура? Решением каких задач занимался Пролеткульт?
3. В чём, на ваш взгляд, заключались противоречия культурной политики большевиков в послереволюционный период? Сформулируйте не менее трёх противоречий.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

1. Почему большевики изначально не планировали отказываться от политики «военного коммунизма»? Сформулируйте три объяснения.
2. Какими методами в начале 1920-х гг. был установлен жёсткий контроль над духовной жизнью общества? Назовите не менее трёх причин гонений, направленных против православной церкви и её служителей.
3. Какие сферы экономики в годы нэпа государство сохранило за собой, в каких допустило частнопредпринимательскую деятельность?
4. Переход к нэпу был негативно воспринят многими большевиками. Эту политику даже называли «экономическим Брестом». Как вы понимаете такую характеристику? Почему часть большевиков была недовольна нэпом?
5. Почему в последние годы жизни Ленина и после его смерти внутрипартийные дискуссии приобрели такой острый характер? По каким поводам возникали эти дискуссии?
6. Чем был вызван хлебозаготовительный кризис 1927 г.? Можно ли было его предвидеть заранее?
7. Какие действия советских властей в 1920-е гг. можно рассматривать как демократические мероприятия, а какие — как направленные на ужесточение контроля?
8. Какие противоречия обнаружились в ходе Генуэзской конференции между советской делегацией и странами Антанты?
9. Существует ли связь между изменением политики Коминтерна и внутрипартийной борьбой в 1920-е гг.? Если да, то какая?
10. Почему идея мировой революции осталась нереализованной?
11. Какое значение придавала власть строительству новой школы в 1920-е гг.? Выделите положительные и отрицательные стороны этого процесса.

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

1. Какие задачи была призвана решить форсированная индустриализация? Сформулируйте не менее трёх задач.
2. Первая пятилетка прошла под лозунгом «Техника решает всё!». Лозунг II пятилетки — «Кадры решают всё!». О чём они свидетельствуют?
3. Какую связь вы видите между проведением в стране коллективизации сельского хозяйства и осуществлением форсированной индустриализации?
4. Охарактеризуйте цели, методы и результаты коллективизации.
5. Выделите основные черты политического развития СССР в 1930-е гг.
6. Какие причины массовых репрессий 1930-х гг. вы можете назвать? Можно ли их считать закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?
7. Какие события произошли во внутренней политике государства после убийства Кирова?

8. Какие задачи возлагала советская власть на «нового человека»? Какими качествами личности должен был обладать гражданин в СССР?
9. Какие изменения происходили в культурной жизни в 1930-е гг.? Выделите новые черты развития советского искусства в 1930-е гг.
10. Какие вы можете выделить достижения советского искусства в 1930-е гг.? Свою позицию аргументируйте.
11. Какие цели преследовала социальная политика в 1930-е гг.? Каких результатов она достигла?
12. Определите итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг.
13. Почему Коминтерн в 1935 г. пошёл на союз с некоммунистическими партиями и движениями?
14. Выделите основные направления советской внешней политики на Дальнем Востоке в 1930-е гг. Как возник очаг военной опасности в Азии? Подумайте, почему страны Запада не препятствовали японской агрессии в Китае.
15. Почему в августе 1939 г. СССР заключил договор о ненападении с Германией и подписал секретный протокол к этому договору? Как вы считаете, насколько этот шаг был обоснован?
16. Почему Советский Союз был исключён из Лиги Наций? Почему эта международная организация не смогла предотвратить начало Второй мировой войны?
17. Охарактеризуйте динамику развития советско-германских отношений в 1920—1930-е гг. Каковы причины сближения СССР и Германии в 1939 г.?
18. Сделайте вывод о готовности СССР к лету 1941 г. отразить агрессию Германии. Докажите его с помощью фактов (приведите не менее трёх фактов).

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

1. Какие решения, принятые советским руководством при подготовке к войне, можно считать обоснованными, а какие — нет? Объясните почему.
2. Почему в начале войны Красная Армия терпела поражения?
3. Благодаря чему удалось остановить немецкие войска под Москвой, а затем отбросить их от столицы? Сформулируйте не менее трёх объяснений.
4. Почему возникла антигитлеровская коалиция? Сформулируйте 2—3 объяснения. Перечислите трудности, которые возникали при её формировании.
5. Каковы последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР? Укажите не менее трёх последствий.
6. Каковы были планы воюющих сторон на 1942 г.? В чём причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом?
7. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы были последствия этого наступления?
8. Какую роль сыграл приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. в борьбе с войсками вермахта?

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

1. В какой форме союзники по антигитлеровской коалиции оказывали помощь Советскому Союзу? Какую роль эта помощь сыграла в разгроме нацистской Германии?
2. Почему союзники СССР не открыли второй фронт в 1942—1943 гг.?

3. Укажите особенности военных планов и операций: «Барбаросса», «Тайфун», «Уран», «Искра», «Цитадель», «Багратион», «Рельсовая война», «Концерт».

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

1. Укажите не менее трёх операций завершающего этапа войны. Какую из них вы считаете крупнейшей и наиболее значимой для Победы? Почему?
2. Почему война 1941—1945 гг. получила название Великой Отечественной? В чём состояли главные причины победы СССР в ней?
3. Какой вклад внёс Советский Союз в разгром Японии? Сформулируйте три положения.
4. Сформулируйте итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (не менее пяти).

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Почему коммунистам не удалось победить в странах Западной Европы?
2. Можно ли считать советско-югославский конфликт составной частью холодной войны? Своё мнение обоснуйте.
3. Раскройте сущность модели государства всеобщего благоденствия?
4. Охарактеризуйте основные направления политики Ш. де Голля.
5. Почему баррикадное противостояние завершилось бескровно и Франции удалось избежать гражданской войны?

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в

1. Почему именно студенческое движение стало детонатором массовых социальных выступлений?
2. Что означает концепция социального рыночного хозяйства?
3. Каким образом компьютерная революция повлияла на развитие экологического и энергетического кризисов?
4. В чём состояли социальные причины экологического кризиса?
5. Почему рост влияния средних слоёв населения привёл к дальнейшей демократизации?
6. Почему кризис социального государства вызвал рост инфляции?
7. В каких известных вам случаях террористические акты приводили к укреплению режима, против которого боролись террористы?

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Как обстоятельства прихода КПК к власти могли повлиять на её внутреннюю политику?
2. Охарактеризуйте роль рыночных преобразований и их влияние на дальнейшее развитие Китая?
3. Почему, несмотря на тяжёлые условия жизни, в Северной Корее не происходило массовых выступлений?
4. Назовите общие черты политики Мао Цзэдуна, Ким Ир Сена и Пол Пота.
5. Что общего между экономической политикой Японии и Южной Кореи? С какими проблемами в экономическом развитии они столкнулись в конце XX в.?

6. Какие преимущества давало государственное регулирование экономики, а какие — приватизация и вовлечение азиатских государств в мировой рынок?
7. С какими проблемами столкнулась Индия после обретения независимости?
8. Какие действия Индиры и Раджива Ганди повлекли за собой их гибель?
9. Что общего в экономических моделях развития Индии и Индонезии?

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

1. Объясните, в чём состоит своеобразие экономического развития арабских государств.
2. Какие обстоятельства способствовали успешному экономическому развитию Израиля?
3. Почему выступления 2011 г. в Египте, Тунисе, других арабских странах часто называют революциями?
4. Охарактеризуйте роль России в сохранении независимости Сирии?

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

1. Выделите основные этапы крушения колониальной системы в странах Тропической и Южной Африки?
2. Охарактеризуйте проблемы, с которыми столкнулись страны Африки после получения независимости. Каковы были пути их преодоления?
3. Укажите факторы, позволившие ликвидировать режим апартеида в ЮАР?

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Каковы были причины отсталости стран Латинской Америки? Почему страны Латинской Америки в ряде случаев отказались от импортозамещающей индустриализации?
2. Охарактеризуйте роль, которую сыграл Советский Союз в поддержке Кубинской революции. Какое значение имела эта поддержка в борьбе Кубы за независимость от США?

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

1. Охарактеризуйте проявление гонки вооружений в 1940—1980-е гг. Приведите примеры.
2. Почему во время Карибского кризиса угроза войны была более реальной, чем во время Берлинского?
3. Каким образом советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения?

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

1. Охарактеризуйте международные отношения в 1990-е гг. Приведите примеры, раскрывающие особенности отношений между Россией и США.
2. Каковы были последствия установления однополярного мира? Приведите конкретные примеры таких последствий.
3. С чем были связаны изменения внешнеполитического курса России с начала XXI в.?

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

1. Какие достижения науки и техники конца XX — начала XXI в. являются, на ваш взгляд, наиболее важными?

2. Каким образом освоение космического пространства может помочь в решении глобальных проблем современности?
3. Каковы особенности постмодернистской культуры. Приведите примеры.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

1. Охарактеризуйте послевоенное состояние народного хозяйства СССР.
2. Какие приоритеты стояли перед СССР после Великой Отечественной войны? Какими ресурсами располагала страна?
3. Каковы были демографические последствия войны для СССР? Как они проявились в будущем? Проявляются ли они сегодня.
4. Выделите основные тенденции политического развития СССР в 1945—1953 гг.
5. Перечислите политических деятелей, наиболее близких к Сталину в послевоенные годы. Как складывались их отношения с вождём; между собой? Кого из них вы считаете наиболее влиятельным в тот период? Почему?
6. В чём проявлялось усиление идеологического контроля над советской культурой в 1945—1953 гг.? Кто из деятелей искусства подвергся гонениям в этот период? В чём заключались выдвинутые против них обвинения?
7. Как международная обстановка влияла на усиление идеологического контроля в СССР? С вашей точки зрения, было ли это оправдано?
8. Приведите не менее двух доказательств укрепления геополитических позиций СССР после окончания Второй мировой войны.
9. Охарактеризуйте роль СЭВ в послевоенном восстановлении экономики и хозяйства стран Центральной и Восточной Европы.
10. Сравните внутрипартийную борьбу в ВКП(б) в 1930-х гг. и политическую борьбу внутри КПСС, начавшуюся после смерти И. Сталина. Как вы думаете, с чем связано изменение методов этой борьбы?

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

1. Объясните предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. Хрущёва. Сыграли ли в этом процессе роль личные качества Н. Хрущёва? Если да, то какие?
2. Как вы думаете, почему, несмотря на радикализм доклада Н. Хрущёва «О культе личности и его последствиях», в нём не ставился в целом вопрос о правильности сложившейся в СССР в 1930-е гг. политической системы?
3. Как смена руководителей государств в СССР и США во второй половине 1950-х гг. влияла на изменение внутренней политики в этих странах?
4. Приведите примеры трудностей в сельском хозяйстве СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Какие меры предлагались для их преодоления? Были ли они в итоге преодолены?
5. Какие диспропорции в развитии советской промышленности существовали в середине 1950-х — середине 1960-х гг.? Почему? В чём они проявлялись?
6. В каких отраслях науки достижения советских учёных вам кажутся наиболее значительными? Как вы думаете, почему именно в этих отраслях совершались важные научные открытия?
7. Охарактеризуйте развитие гуманитарных наук в СССР. Что влияло на их развитие в стране?

8. Подумайте, как научно-техническая революция отразилась на жизни советского человека.
9. Какое внутриполитическое событие, с вашей точки зрения, больше остальных повлияло на развитие культуры и духовной сферы периода оттепели? Почему именно это событие?
10. Какие новые тенденции появились в советской художественной культуре в период оттепели?
11. Как личные качества Н. Хрущёва влияли на внешнюю политику СССР 1953—1964 гг.? Должны ли личные качества политика влиять на внешнюю политику государства? Выскажите своё мнение.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

1. Какие изменения в системе государственных и партийных органов произошли в СССР при Л. Брежневе? Сформулируйте их последствия с точки зрения развития советского политического режима.
2. Дайте характеристику советской политической системе 1964—1985 гг. Сформулируйте не менее трёх её черт.
3. В чём состояло значение Конституции СССР 1977 г.?
4. На каких теоретических представлениях о развитии экономики строилась косыгинская реформа? В чём скрывалась противоречивость стимулов развития предприятий, к которой привела реализация реформы?
5. Почему косыгинская реформа была свёрнута? Возможно ли было её продолжение? Если да, то при каких условиях?
6. Какие из достижений советской науки в 1964—1985 гг., на ваш взгляд, являются наиболее значимыми? Свой ответ аргументируйте. С именами каких учёных они связаны?
7. Какие ключевые проблемы науки и техники не были решены в 1964—1985 гг.? Какие последствия они имели?
8. Удалось ли СССР в 1964—1985 гг. сохранить мировое лидерство в космической отрасли? Подтвердите свой ответ конкретными фактами.
9. Какие идеологические перемены произошли в СССР после отстранения от власти Н. Хрущёва?
10. Как вы думаете, почему была выдвинута концепция «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что она подменила собой тезис о построении коммунизма в СССР к 1980 г., провозглашённый на XXII съезде КПСС?
11. Как связаны между собой понятия «дефицит» и «теневой рынок»?
12. Докажите, что в 1964—1985 гг. правительство уделяло большое внимание решению жилищной проблемы.
13. Докажите, что экономические успехи отдельных союзных республик могли быть достигнуты только коллективным трудом всех народов СССР.
14. Подумайте, какую идеологическую цель преследовало утверждение о формировании в СССР новой исторической общности — советского народа.
15. Какие противоречия существовали между Центром и союзными республиками? К чему они могли привести в дальнейшем?
16. Сформулируйте причины (не менее трёх), сделавшие возможным наступление разрядки. Какие цели преследовали СССР и США, идя по пути разрядки?

17. Какие из положений Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе страны Запада пытались использовать в ходе идеологического противостояния с СССР?
18. Перечислите факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Какие из них были внутренними, а какие — внешними?
19. Почему к началу 1980-х гг. СССР отстал в развитии вычислительной техники от стран Запада? К каким последствиям это привело? Почему в начале 1980-х гг. было важно развивать вычислительную технику?
20. Выделите основные направления внутриполитического курса Ю. Андропова. Какие цели были им поставлены?
21. Какие модели модернизации советской экономики существовали к началу 1980-х гг.? Сформулируйте сильные и слабые стороны каждой из них. Какая из них, по вашему мнению, больше подходила СССР?
22. Охарактеризуйте основную тенденцию развития геополитической обстановки в условиях холодной войны в период руководства СССР Ю. Андропова и К. Черненко. Что способствовало установлению такого характера отношений между СССР и США?
23. В чём в начале 1980-х гг. в СССР проявился кризис в идеологии? Какими способами, по вашему мнению, его можно было преодолеть?

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

1. Выделите этапы экономических преобразований М. Горбачёва. Какие основные события произошли в ходе каждого из этапов? Чем объясняется переход от одного этапа к другому?
2. Дайте определение понятия «индивидуальная трудовая деятельность». Когда был принят разрешающий её закон? В каких сферах она была возможна? Предположите, почему государство разрешило её именно в этих сферах.
3. Как правительство обосновывало необходимость экономических реформ, способствовавших расширению рыночных элементов?
4. В чём заключались основные принципы политики гласности, проводимой советским руководством в период перестройки?
5. Как вы думаете, какие результаты имела политика гласности в условиях системного давления Запада?
6. Какие две полярные реакции на гласность, свободу слова и обсуждение острых тем возникли в 1985—1991 гг. в советском обществе?
7. Какие события истории подверглись переоценке в период перестройки?
8. Как изменилось положение РПЦ и других конфессий в результате политики гласности и перестройки?
9. Охарактеризуйте изменения в политической системе СССР, проведённые на основе решений XIX конференции КПСС и Съездов народных депутатов СССР.
10. Дайте оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР.
11. Объясните причины и значение введения поста Президента СССР.
12. Как идеология перестройки отразилась на внешней политике СССР?
13. Какие принципы легли в основу концепции нового мышления? Кем и когда была предложена эта концепция? Проиллюстрируйте примерами конкретные действия СССР, в которых проявилась реализация этих принципов.

14. Есть ли связь между внешнеполитическим курсом М. Горбачёва и проблемами, с которыми он столкнулся внутри страны?
15. Сформулируйте последствия вывода советских войск из Афганистана для внутриполитического развития СССР и для обстановки в мире.
16. Как изменились роль и влияние СССР в период перестройки? Почему страны Центральной и Восточной Европы отказались от социализма?
17. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте примерами обострение национальных конфликтов в СССР в 1985 — начале 1990-х гг. Почему союзный Центр не смог эффективно разрешить эти конфликты?
18. Раскройте сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти. Приведите примеры их политического противостояния.
19. Подписание каких соглашений означало прекращение существования СССР? Когда и кем они были подписаны?

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

1. Кто такие «челноки» в 1990-е гг.? Почему они появились и чем занимались?
2. Объясните механизм ваучерной приватизации в России. Были ли у неё положительные последствия для экономики?
3. Какие экономические и социальные причины легли в основу политико-конституционного кризиса начала 1990-х гг.?
4. Какая Конституция действовала в России до принятия в 1993 г. новой Конституции? Как в ней разграничивались полномочия президента и Верховного Совета? Был ли политико-конституционный кризис неизбежен?
5. Какой вариант выхода из сложившегося политико-конституционного кризиса предлагался при посредничестве Патриарха Московского и всея Руси Алексия II?
6. Как изменилась система высших органов государственной власти в России в результате политико-конституционного кризиса начала 1990-х гг. и принятия новой Конституции в 1993 г.? Какая форма правления установилась в России?
7. Проиллюстрируйте конкретными примерами следующий тезис: «В России в 1990-е гг. выросло социальное расслоение».
8. Приведите конкретные примеры ущемления странами Запада национальных интересов России в 1990-е гг. Почему в этот период страны Запада всё чаще стали пренебрегать интересами России?
9. Дайте характеристику внешней политики России на постсоветском пространстве. Почему многие проекты и решения в рамках СНГ в 1990-е гг. так и не были реализованы?
10. Какие цели преследовала Россия в 1990-е гг. на востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе? Как и почему изменилась степень влияния нашей страны на этом направлении?
11. Перечислите меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти. Какое значение они имели?

Тема 12.2. Россия в XXI в.

1. Какие изменения претерпела система избрания глав субъектов Федерации в 2000—2008 гг.? С чем были связаны эти изменения?
2. Как была решена задача обеспечения стабильности власти?

3. Почему Россия поддержала Южную Осетию и Абхазию? Какова была позиция стран Запада в период военного конфликта в Закавказье?
4. Охарактеризуйте изменения Конституции России, принятые в 2008 г.
5. С какими вызовами столкнулась экономика России в начале XXI в.? Какие из них были порождены внутренними причинами, а какие — внешними? Какие меры были приняты руководством России по их преодолению?
6. Какую роль играл нефтегазовый сектор в экономическом развитии России в начале XXI в.? Изменилась ли его роль в экономике в сравнении с предшествующим периодом?
7. Назовите основное содержание налоговой реформы начала 2000-х гг. в Российской Федерации. Какие цели преследовала реформа? К каким социально-экономическим последствиям она привела?
8. Какие изменения произошли на рынке труда в начале — середине 2000-х гг.?
9. С чем связаны эти изменения? Предположите, какие профессии будут востребованы на рынке труда в ближайшие 5—7 лет.
10. Выделите основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние.
11. Как изменилось отношение российского общества к литературе в 1990-е гг.? Чем были обусловлены эти изменения?
12. С чем было связано изменение общественной атмосферы в начале XXI в.?
13. Охарактеризуйте изменения положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг. В чём именно проявились эти изменения?

Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения общих и предметных результаты образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	**Уровень достижения образовательных результатов**	**Критерии и показатели**
5 (отлично)	*Высокий*	Ответ **полный**, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики). Ответ **правильный**, не содержит фактических ошибок. Ответ **последовательный**, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная **речь грамотная**, соответствует нормам

		литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	*Средний*	Ответ включает **основные** содержательные элементы. Ответ в **целом правильный**, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ **в основном** выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетвори тельно)	*Ниже среднего*	Ответ отражает **отдельные аспекты** темы. Ответ **в основном правильный**, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса. Последовательность изложения **в основном** выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает **ошибки** в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетво рительно)	*Низкий*	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	*Обучающийся показывает несформированност ь образовательных результатов*	Полноценный ответ отсутствует

2.2. Перечень учебных заданий

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

1. Используя карту, составьте самостоятельно разработанную таблицу колониальных владений мировых держав в начале XX в.
2. Можно ли было предотвратить Первую мировую войну? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.

3. Используя карту, заполните таблицу **«Боевые действия в Европе во время Первой мировой войны»**.

Дата	Событие	Итоги

4. Подготовить развёрнутый ответ на тему «Первая мировая война и её последствия». Составьте план, в соответствии с которым будет освещена эта тема.

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

1. Справедливо ли называть реформы в Турции «революцией Ататюрка» (такая точка зрения распространена в турецкой историографии)? С преобразованиями в каких странах и в какие эпохи можно сравнить его реформы? Своё мнение обоснуйте.
2. Заполните таблицу «Революционный подъём в 1917—1923 гг.».

Причины	Основные события	Последствия

3. Используя карты, охарактеризуйте территориальные изменения в мире и в Европе по результатам Первой мировой войны. Перечислите новые государства, возникшие после войны. Какие из них существовали в предшествующие времена, а какие появились впервые? Сохранились ли эти государства в наше время?

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

1. В Уставе Лиги Наций говорилось: «Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги. Если член Лиги прибегает к войне, то он рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги». Против агрессора должна была быть применена блокада всех членов Лиги. В каких случаях, по вашему мнению, эти меры не могли бы остановить войну?
2. Прочитайте извлечение из Версальского мирного договора 1919 г. и ответьте на вопросы.

   Ст. 231. Союзные и Объединившиеся правительства заявляют, а Германия признаёт, что Германия и её союзники ответственны за причинение всех потерь и всех убытков, понесённых Союзными и Объединившимися правительствами и их гражданами вследствие войны, которая была им навязана нападением Германии и её союзников…

   Ст. 233. Размер названных убытков, которые Германия обязана возместить, будет установлен Междусоюзной комиссией, которая примет наименование Репарационной комиссии».

   1) В чём заключался политический смысл ст. 231. 2) Какие действия по отношению к Германии и её союзникам на основании данной статьи становились законными?

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

1. Заполните таблицу «Фашистский режим в Италии».

Проблемы итальянского общества	Реформы Муссолини	Результаты реформ

2. Прочитайте отрывок из заметки в газете «Таймс» в 1923 г. и ответьте на вопрос.

«Италия, несомненно, никогда ещё не была так сильна и едина, как сегодня... Дуче облегчил дефицит бюджета. Он значительно улучшил коммунальное обслуживание населения, а также положение дел на железных дорогах. Он добился сокращения разросшейся бюрократии, не увеличив при этом безработицы. Напротив, число безработных никогда не было в Италии столь низким. Не меньших успехов добился Муссолини и в области колониальной политики. А его социальная политика, направленная на поддержку наименее обеспеченных слоёв населения, достойна всяческого уважения».

Какие внутриполитические мероприятия обеспечили Муссолини поддержку итальянцев?

3. Разработайте и начертите схему, отражающую причины и последствия Великой депрессии, обозначив причинно-следственные связи стрелками.
4. В президентском послании Рузвельта конгрессу от 17 мая 1933 г. предлагалось обеспечить проведение «во всей индустрии (с целью достижения большей занятости) сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращение нечестной конкуренции и гибельного перепроизводства».

Проанализируйте этот текст. Какие задачи стремился решить Рузвельт, предлагая такие меры? Каким образом предложенные меры должны способствовать решению указанных задач?

5. Заполните сравнительную таблицу «Реформы в США и во Франции».

Название социально-экономической политики	**Общие черты**	**Различия**
«Новый курс» в США		
Дирижизм во Франции		

6. Димитров говорил: «Когда буржуазия находится в трудном положении вследствие того, что миллионы трудящихся возмущены капитализмом, капиталистической системой, в этот момент является фашизм со своей антикапиталистической демагогией и эти антикапиталистические настроения масс использует для поддержки капитализма, против рабочего класса, против революционного движения».

Можно ли сводить причины появления и распространения фашизма только к этому? Или были ещё какие-то причины?

7. Укажите на карте «Гражданская война в Испании» районы, в которых франкистам удалось закрепиться в июле 1936 г. Почему Франко не мог победить без поддержки фашистских государств? Покажите, каким образом падение Каталонии предопределило падение Испанской Республики.

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

1. Сравните события в Китае и Индии в 1920—1930-е гг. Как в избранных в 1920—1930-х гг. Китаем и Индией путях развития отразились различия между китайской и индийской цивилизациями?
2. Прочитайте отрывок из воспоминаний Дж. Неру и ответьте на вопросы.

«В этом маленьком, физически слабом человеке было что-то твёрдое, как сталь, несокрушимое, как скала, что-то такое, с чем не могла совладать никакая физическая сила, как бы велика она ни была. Он обладал каким-то царственным величием, внушавшим окружающим невольное почтение. Он говорил всегда просто и по существу, без лишних слов. На слушателей действовала абсолютная искренность этого человека, сама его

личность; казалось, в ней сокрыты неисчерпаемые источники внутренней силы. Обретя внутренний мир, он излучал его на окружающих и шёл по извилистым путям жизни неустрашимо, твёрдым шагом».

1) В чём первый премьер-министр независимой Индии видит величие Ганди? 2) Как вы думаете, благодаря чему учение Ганди обрело в Индии большую популярность — обаянию его личности или выдвинутым им идеям?

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

1. Составьте хронологическую таблицу «Основные события международных отношений 1933—1939 гг.».

Дата	**События**	**Последствия**

2. Используя карту, охарактеризуйте важнейшие события, происходившие в Европе в межвоенный период. Можно ли считать, что после прихода к власти Гитлера и укрепления нацистского режима в Германии новая мировая война стала неизбежной? Своё мнение аргументируйте.
3. Почему «мюнхенская политика» Англии и Франции потерпела крах? В чём состояла главная ошибка сторонников этой политики? Своё мнение аргументируйте.
4. Прочитайте отрывки из советско-французского и советско-чехословацкого договоров (1935), ответьте на вопросы.

   «*Ст. 1.* В случае если СССР или Франция явились бы предметом угрозы или опасности нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и соответственно СССР обязуются приступить обоюдно к немедленной консультации в целях принятия мер для соблюдения постановлений ст. 10 Статута Лиги Наций.

   Ст. 2. В случае если СССР или Франция явились бы, несмотря на искренне мирные намерения обеих стран, предметом невызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и взаимно СССР окажут друг другу немедленно помощь и поддержку. Ст. 3. Каждый член Лиги, прибегающий к войне вопреки обязательствам, принятым в статьях 12, 13 или 15 Статута, тем самым рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги, СССР и взаимно Франция обязуются, в случае если один из них явится в этих условиях, несмотря на искренне мирные намерения обеих стран, предметом невызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, оказать друг другу немедленно помощь и поддержку» (советско-французский договор);

   «*Ст. 2.* В случае если СССР или Республика Чехословакия явились бы предметом невызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, [договаривающиеся стороны] окажут друг другу немедленно помощь и поддержку. Оба правительства признают, что обязательства взаимной помощи будут действовать между ними лишь поскольку… помощь стороне — жертве нападения будет оказана со стороны Франции» (советско-чехословацкий договор).

   1) Какой документ рассматривался как основополагающий при заключении советско-французского договора? 2) Объясните выражение «предмет невызванного нападения». 3) Объясните, как должны поступать СССР и Франция в случае военной угрозы либо в случае нападения на одно из государств. 4) Объясните, как должны поступать СССР и Чехословакия в случае нападения на одно из государств.
5. Рассмотрите английскую и советскую карикатуры и ответьте на вопросы.

1) Как СССР и западные страны представляли итоги Мюнхенской конференции?
2) Какая из карикатур оказалась более адекватной, исходя из последующих событий?

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

1. Составьте сравнительную характеристику развития культуры в зарубежных странах и СССР в 1920—1930-е гг. Выпишите черты сходства и различия.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

1. Используя карту, составьте таблицу «Основные события 1939 — начала 1941 г.».
2. Покажите на карте страны, оккупированные Германией и её союзниками. Какие экономические и политические последствия имели победы Германии в 1939—1941 гг.?
3. Используя карту, опишите ход военных действий на советско-германском фронте с 22 июня 1941 г. по начало 1942 г.
4. Опираясь на карты, опишите важнейшие события, связанные с военными действиями в Северной Африке и на Тихом океане в 1941—1942 г.
5. Прочитайте отрывок из военного послания Ф. Рузвельта Конгрессу США 8 декабря 1941 г. и ответьте на вопросы.

   «Вчера, 7 декабря 1941 г., в день, позор которого останется в истории, Соединённые Штаты Америки были неожиданно и намеренно атакованы военно-морскими и военно-воздушными силами Японской империи...

   Японское нападение распространяется на весь район Тихого океана. Факты вчерашнего дня говорят сами за себя. Народ Соединенных Штатов пришёл уже к определённому выводу и прекрасно понимает, чем грозит это нападение жизни и безопасности нашей нации».

   1) О каком событии идёт речь в документе? 2) Сформулируйте 2 последствия этого события.

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

1. Используя карту, опишите военные действия союзников в Европе в 1944 — начале 1945 г.
2. В одном из сообщений, направленных японским Министерством иностранных дел своему послу в Москве в июле 1945 г., говорилось: «Япония фактически уже побеждена. Нужно действовать в соответствии с этим». Американской разведке удалось расшифровать это сообщение. Почему, несмотря на это, была предпринята атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки?
3. Используя карту, опишите ход военных действий на Тихом океане в 1943—1945 гг.

4. Прочитайте отрывок из послания И. Сталина Ф. Рузвельту от 7 апреля 1945 г. и ответьте на вопросы.

   «…В ходе переписки между нами обнаружилась разница во взглядах на то, что может позволить себе союзник в отношении другого союзника и чего он не должен позволить себе… Американцы же и англичане… отказали русским в праве на участие во встрече с немцами в Швейцарии. Я уже писал Вам и считаю не лишним повторить, что русские при аналогичном положении ни в коем случае не отказали бы американцам и англичанам в праве на участие в такой встрече. Я продолжаю считать русскую точку зрения единственно правильной, так как она исключает всякую возможность взаимных подозрений».

   1) В связи с какими событиями было написано это послание? 2) Почему Сталин считал советский подход к вопросу взаимодействия союзников единственно правильным?
5. Прочитайте извлечение из обращения И. Сталина к советскому народу 2 сентября 1945 г. и ответьте на вопросы.

   «Поражение русских войск в 1904 году в период русско-японской войны оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда Япония будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил. Сегодня Япония признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции. Это означает, что Южный Сахалин и Курильские острова отойдут к Советскому Союзу, и отныне они будут служить не средством отрыва Советского Союза от океана и базой японского нападения на наш Дальний Восток, а средством прямой связи Советского Союза с океаном и базой обороны нашей страны от японской агрессии».

   1) Почему Сталин вспомнил события Русско-японской войны 1904—1905 гг.? Подтвердите с помощью источника, что разгром Японии был для него не только политической задачей, но и глубоко личным делом. 2) Какое значение для нашей страны имел контроль над Южным Сахалином и Курильскими островами?
6. В исторической науке существует точка зрения, что «поражения Германии во Второй мировой войне были прежде всего вызвано недостатками и пороками существующего в ней политического режима». Докажите эту точку зрения.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

1. Можно ли утверждать, что русская армия была готова к войне? Аргументируйте вашу точку зрения.
2. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из манифеста Николая II

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией.

Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России. <… >

Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей

Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

1. Когда был издан приведённый манифест? Какие государства именуются в документе «доблестными союзниками»? 2. Почему Австро-Венгрия названа в манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Действительно ли это так? Своё мнение аргументируйте.

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

1. Составьте хронику событий лета 1914 г., относящихся к началу войны. Опираясь на неё, выскажите суждение о том, кому принадлежала инициатива развязывания войны
2. Используя материал лекции и знания по всеобщей истории, составьте хронологическую таблицу «Военные действия Первой мировой войны». Какую роль сыграл Восточный фронт в кампаниях 1914, 1915, 1916 гг.?
3. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Восточный фронт Первой мировой войны в 1914—1916 гг.».
4. В 1915 г. было опубликовано воззвание российских революционеров к рабочим, в котором говорилось: «Если передовые элементы нашего населения откажутся принимать участие в обороне России вплоть до того времени, когда падёт наше нынешнее правительство, то они тем самым отдалят время его падения. <…> Положение таково, что к свободе нам нельзя прийти иначе, как идя по пути национальной самообороны. <…> Поражение России в борьбе с Германией явилось бы также поражением её в борьбе за свободу». Какая позиция по отношению к войне (оборончество, пацифизм, пораженчество) отражена в данном заявлении? Кто из лидеров российских социалистов её отстаивал?
5. Сравните ход и характер Русско-японской войны и Первой мировой войны, а также условия (внешнеполитические, внутриполитические и экономические), в которых они проходили. Укажите черты сходства (не менее трёх) и различия (не менее четырёх).
6. Существует следующая точка зрения: «К концу 1916 г. стало очевидным, что Россия исчерпала возможности вести военные действия до победы в Первой мировой войне». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же аргументов, направленных против неё.
7. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Власть и общество в России в 1914—1916 гг.».

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

1. Составьте хронологическую таблицу основных событий февраля— ноября я 1917 г.
2. Существует точка зрения, что «сложившуюся в ходе февральских событий 1917 г. ситуацию можно считать безвластием». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же аргументов, её опровергающих.
3. Почему многие политические деятели русской эмиграции оценивали события февраля—марта 1917 г. как катастрофу? Какие варианты развития событий имелись после февраля 1917 г.?
4. Составьте на основе текста лекции схему «Высшие органы государственной власти в Советской России».
5. Существует точка зрения, что «большевики пришли к власти в октябре 1917 г. благодаря тому, что их программа оказалась наиболее близкой и понятной

населению». Приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же, её опровергающих.

6. Прочитайте отрывок из документов и ответьте на вопросы.

Из обращения генерала Л. Корнилова

«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час её кончины.

Вынужденный выступить открыто — я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большевистского большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генеральногоштаба… убивает армию и потрясает страну внутри.

Тяжёлое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины. Все, у кого бьётся в груди русское сердце, все, кто верит в Бога — в храмы, молите Господа Бога о явлении величайшего чуда спасения родимой земли. Я, генерал Корнилов, — сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы...»

1. Чем генерал Корнилов обосновал необходимость своего выступления? Получил ли генерал Корнилов массовую поддержку населения? 2. Насколько убедительным кажется вам это обращение? Дайте свою оценку.

14. Прочитайте отрывки из воспоминаний современников и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А. Тырковой-Вильямс, члена ЦК партии кадетов

«Сегодня день выборов… Моё имя в числе кандидатов по спискам от двух губерний. Я была участницей и свидетельницей всего хода выборов, происходивших в условиях, противоположных самой идее народного представительства. Большевики только что захватили власть. Среди треска ружейной и пулемётной пальбы, вихря анархии неграмотным, не привыкшим к политическому мышлению мужчинам и женщинам приходилось разобраться в сложных программах, о которых они услышали незадолго до того… Так как, несмотря на насилия и подлоги, большинство всё-таки оказалось у эсеров — за них голосовало крестьянство, — большевики уничтожали выборные документы и готовые списки».

Из воспоминаний секретаря А. Керенского

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались... в меньшинстве… Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90 % всех голосов. <…>

Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. <…> Перспективы… представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и её историческую миссию».

1. О выборах в какой орган власти пишут авторы? Какие отличительные черты выборов они отмечают? 2. Какова позиция авторов воспоминаний в отношении большевиков? Почему вы так решили?

7. Запишите любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в политических последствиях Первой российской революции 1905—1907 гг. и Российской революции 1917 г. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов).

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:

Обоснования тезиса:

1)

2)

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

1. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Экономическая политика советской власти в период „военного коммунизма“».
2. Сравните экономическую политику Временного правительства и большевиков. Есть ли сходство и различия? Чем их можно объяснить?
3. Прочитайте высказывания отечественного и зарубежного историков и ответьте на вопрос.

   В. Булдаков: «Русская революция была неотвратима и закономерна в той степени, в которой она была не революцией европейского типа, а традиционным русским бунтом, но уже в масштабе всего государства. Этот всероссийский бунт спровоцировала прежняя общественно-политическая система, оказавшаяся в экстремальной ситуации и не справившаяся с ней».

   Э. Карр: «Февральская революция была стихийным взрывом масс, приведённых в отчаяние лишениями военного времени и явным неравенством распределения тягот войны. Революцию приветствовали и использовали широкиеслои буржуазии, потерявшие веру в систему правления и особенно в царя».

   1. Согласны ли вы с приведёнными позициями? Свой ответ аргументируйте.
4. Существует точка зрения, что «заключение Брестского мира — предательство интересов России». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против.
5. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Первые революционные преобразования большевиков».
6. Заполните таблицу «Первые декреты Советской власти»

Название документа	Основное содержание
Декрет о мире	
Декрет о земле	
Декларация прав народов России	
Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов	
Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви	

7. Среди учёных существует мнение, что Конституция РСФСР носила демократический характер. Используя текст Конституции 1918 г., приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против неё.
8. Каким образом революция в России повлияла на революционную ситуацию в Германии? Почему большевики смогли сохранить власть над страной, а Баварская советская республика просуществовала лишь несколько недель?

Тема 4.5. Гражданская война

1. Составьте хронологическую таблицу «Ход Гражданской войны». Укажите не менее трёх наиболее важных побед Красной Армии на фронтах Гражданской войны.

2. Существует точка зрения, что «Гражданская война была спровоцирована большевиками». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против неё.
3. Сформулируйте итоги и последствия Гражданской войны, разделив их натри группы: социально-экономические, политические и духовно-нравственные.
4. Определите, к какой стороне (к белым или красным) в Гражданской войне относились перечисленные исторические деятели, и приведите любой факт, связанный с участием в ней каждого из них: В. Блюхер, С. Будённый, К. Ворошилов, П. Врангель, А. Деникин, А. Колчак, П. Краснов, М. Тухачевский, М. Фрунзе, Н. Юденич.
5. Существует точка зрения, что «победа красных в Гражданской войне объясняется не их силой, а слабостью и ошибками противников». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против неё.
6. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из ответов арестованного адмирала Колчака на вопросы следственной комиссии Иркутского ревкома (январь 1920 г.)

«До революции 1917 г. я считал себя монархистом... [После февраля 1917 г.] я считал, что монархия, вероятно, будет совершенно уничтожена, для меня было ясно, что восстановить прежнюю монархию совершенно невозможно, а новую династию в наше время уже не выбирают, я считал, что с этим вопросом уже покончено, и думал, что, вероятно, будет установлен какой-нибудь республиканский образ правления, и этот республиканский образ правления я считал отвечающим потребностям страны».

1. Какой политический строй мог быть установлен в России в случае победы белых?
2. Почему Колчак не считал возможным восстановление в России монархии?

7. Используя дополнительные источники информации, изучите деятельность Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности. Какие цели преследовали большевики, борясь с неграмотностью?
8. Ознакомьтесь с перечнем государственных и общественных деятелей, назовите, чем они прославились и с какими историческими событиями периода 1914—1922 гг. связаны: Николай II, Г. Львов, А. Керенский, В. Ленин, Н. Бухарин, А. Гучков, Ф. Дзержинский, Г. Зиновьев, М. Родзянко, Л. Каменев, Л. Корнилов, Н. Махно, П. Милюков, Л. Троцкий, В. Чернов.
9. Сравните социально-экономическую политику белых и красных в период Гражданской войны. Укажите, что было общим (не менее трёх положений), а что — различным (не менее трёх различий).
10. Составьте таблицу «Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.» (графы: название выступления, годы, причины, состав участников, требования, итоги).

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

1. Заполните таблицу «Сущность нэпа», отразив в ней основные преобразования в сельском хозяйстве, промышленности и социальной сфере.
2. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы нэпа. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий.

3. Сравните замысел, проведение и результаты политики «военного коммунизма» и новой экономической политики. Укажите не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий.
4. Существует точка зрения, что «нэп был отклонением от коммунистического пути развития страны». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же опровергающих её. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.
5. Существует следующая точка зрения: «К концу 1920-х гг. нэп изжил себя». Используя исторические знания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих её.
6. Прочитайте отрывок из работы экономиста А. Зельднера и ответьте на вопросы.

   «Нэп неоднозначно воспринимался пролетариатом и крестьянством. Нарушение ценовой сбалансированности в 1927–1928 гг. привело к введению „заборных книжек“ — карточной системы снабжения рабочих продуктами, и для пролетариата нэп и нэпманы становились причиной ухудшения их материального положения. Нэп явился камнем преткновения на путях к светлому будущему, следовательно, он был обречён. И, наконец, нэп просто было некому защитить».

   1. Какие приводятся аргументы, доказывающие, что нэп «был обречён»? 2. Можно ли согласиться с мнением экономиста? Свою точку зрения обоснуйте.
7. Какое влияние оказало образование СССР на иностранные государства?
8. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из Конституции СССР, принятой 31 января 1924 г.

«Воля народов советских республик... служит надёжной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов... что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем...

Глава вторая. О суверенных правах союзных республик и о союзном гражданстве

3. Суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в… Конституции, и лишь по предметам, отнесённым к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляет свою государственную власть самостоятельно; Союз Советских Социалистических Республик охраняет суверенные права союзных республик.

4. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза. <…>

7. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство».

1. Какова форма территориального устройства СССР? На основании чего вы это определили? 2. Какое значение имела статья 4 Конституции СССР 1924 г. для устойчивости вновь созданного государства? Выделите плюсы и минусы этой статьи.

9. Составьте таблицу-хронику «Этапы борьбы за власть в 1923— 1927 гг.».
10. Составьте таблицу «Основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.».
11. Как развивались отношения нашей страны с Германией в 1920-е гг.? Используйте для ответа дополнительные источники информации.
12. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете

освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

13. Выявите характерные черты быта и повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Для этого используйте дополнительные источники (литература, кинофильмы, изобразительное искусство эпохи), в том числе региональный материал.

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

1. Сравните развитие промышленности СССР и стран Запада в 1930-е гг. Какие сходства и различия можно найти в этих процессах?
2. Сравните модернизационную политику С. Витте и индустриализацию 1930-х гг. Выделите и назовите общие и отличительные черты.
3. Сравните Столыпинскую аграрную реформу и коллективизацию. Выделите и назовите общие и отличительные черты.
4. Существует следующая точка зрения: «Коллективизация была необходима для осуществления в стране индустриализации, её издержки окупились результатами экономического развития». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же, её опровергающих.
5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из статьи И. Сталина «Головокружение от успехов» (1930)

«Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства. Нельзя механически пересаживать образцы колхозного строительства в развитых районах в районы неразвитые. Это было бы глупо и реакционно. Такая «политика» одним ударом развенчала бы политику коллективизации... Дразнить крестьянина-колхозника «обобществлением» жилых построек, всего молочного скота, всего мелкого скота, домашней птицы, когда зерновая проблема ещё не разрешена, когда артельная форма колхозов ещё не закреплена, — разве не ясно, что такая «политика» может быть угодной и выгодной лишь нашим заклятым врагам? Чтобы выправить линию нашей работы в области колхозного строительства, надо положить конец этим настроениям...»

1. Чем была вызвана статья Сталина в газете «Правда» от 2 марта 1930 г.? 2. Какие последствия она имела для колхозного строительства?

6. Существует следующая точка зрения: «Конституция СССР 1936 г. носила демократический характер». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же опровергающих её. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.
7. Сравните экономическую политику Советского государства в период нэпа и в 1929—1933 гг. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий.
8. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Экономическое развитие СССР в 1930-х гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
9. Составьте таблицу, в которой укажите имена перечисленных ниже политических деятелей, занимавших различные государственные и партийные должности в 1920—1930-е гг.

Политический деятель	**Должность**	**В какие годы занимал эту должность**

Политические деятели: Л. Берия, Н. Бухарин, К. Ворошилов, Н. Ежов, Г. Зиновьев, М. Калинин, С. Киров, М. Литвинов, А. Луначарский, В. Молотов, А. Рыков, Г. Сокольников, И. Сталин, Л. Троцкий, Г. Чичерин.

10. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
11. Выявите характерные черты быта и повседневной жизни в СССР в 1930-е гг. Для этого используйте дополнительные источники (литература, кинофильмы, изобразительное искусство эпохи), в том числе региональный материал.
12. Сравните политику партии и государства в сфере культуры в 1920-е и 1930-е гг. Выделите черты сходства и различия.
13. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».
14. Составьте синхронистическую таблицу основных событий внешней политики в России и мире в 1920—1930-е гг.
15. Сравните внешнеполитическое положение и внешнюю политику СССР в период 1922—1928 гг. и в период 1933—1938 гг. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий.
16. В чём состояла суть системы коллективной безопасности? Сформулируйте три причины её фактического провала. Кто в нём виноват? Аргументируйте свою позицию.
17. Прочитайте отрывки из документа и ответьте на вопросы.

Из договора о ненападении между
Германией и Советским Союзом. 23 августа 1939 г.

«Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга в вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны. <…>

Статья VII

Настоящий Договор подлежит ратификированию в возможно короткий срок. <…> Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

1. Почему германское руководство предложило СССР подписать пакт о ненападении с Германией именно во второй половине августа 1939 г.? 2. Каковы основные условия советско-германского договора о ненападении?

18. Сформулируйте не менее трёх основных внешнеполитических задач, которые ставил перед СССР И. Сталин в 1939 г. Приведите не менее трёх примеров попыток военного или дипломатического решения этих задач в 1939—1940 гг.
19. Среди современных историков существуют споры по поводу даты начала Второй мировой войны. Возможными датами начала войны называют аншлюс Австрии в 1938 г., нападение Японии на Китай в 1937 г., Мюнхенский договор 1938 г., нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Как вы думаете, почему этот вопрос стал особенно часто подниматься в последние годы? Проанализируйте каждый из приведённых вариантов с точки зрения ответственности тех или иных стран за развязывание войны.
20. Какие территории вошли в состав СССР в 1939—1940 гг.? Покажите их на контурной карте. Как изменилась западная граница страны и какое значение это имело для СССР?

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

1. Заполните таблицу «Подготовка СССР к войне».

Конкретные цели	Действия советского руководства

2. Существует следующая точка зрения: «СССР успешно готовился к отражению агрессии Германии». Используя исторические факты, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения.
3. Составить хронику основных сражений Великой Отечественной войны. Дайте общую характеристику каждого года войны.
4. Существует следующая точка зрения: «Одной из основных причин поражений Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны было отсутствие опыта ведения современной войны». Используя исторические знания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих её. Аргументы излагайте в развёрнутом виде, обязательно используйте исторические факты.
5. Прочитайте отрывок из воспоминаний и ответьте на вопрос.
6. Из воспоминаний маршала А. Василевского
7. «Если бы наши войсковые части и соединения были своевременно отмобилизованы, выведены на предназначенные для них планом рубежи, развернулись на них, организовали чёткое взаимодействие с артиллерией, с танковыми войсками и авиацией, то можно предположить, что уже в первые дни войны противнику были бы нанесены такие потери, которые не позволили бы ему столь далеко продвинуться по нашей стране. <…>
8. Следовало проводить форсированную мобилизацию и переводить наши пограничные военные округа в полную боевую готовность, организовывать жёсткую эшелонированную оборону. Сталин не мог уловить этого переломного момента. <…>
9. Наши разведорганы… не могли в полной мере объективно оценивать поступающую информацию о военных приготовлениях фашистской Германии и честно, по-партийному, докладывать её И. Сталину… и [он] переоценивал возможности дипломатии в решении этой задачи».

10. Какие факторы, приведшие к крупным поражениям Красной Армии летом 1941 г., выделяет маршал А. Василевский? Выразите своё согласие или несогласие с оценкой, данной мемуаристом действиям И. Сталина.
11. Известно, что многие военачальники (например, маршал Г. Жуков) отмечали особую роль Московской битвы в Великой Отечественной войне. Какое значение для всего хода Второй мировой войны имела битва за Москву? Приведите не менее трёх положений.
12. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Битва за Москву». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
13. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
14. Сравните масштабы коллаборационизма и движения Сопротивления в странах Европы и партизанского движения в СССР. В чём основные различия?
15. Какие задачи встали перед советской экономикой после начала Великой Отечественной войны? Сформулируйте не менее трёх задач. Какие мероприятия были проведены для их решения? Укажите не менее трёх мероприятий.
16. Приведите примеры, подтверждающие факт очень быстрого формирования добровольных отрядов ополчения в период Великой Отечественной войны.
17. Сформулируйте 2—3 объяснения трудового героизма советских людей в годы войны.
18. В письме президента США Ф. Рузвельта премьер-министру Великобритании У. Черчиллю говорилось: «Наши народы не могут не видеть, что русские убивают больше немцев и уничтожают больше вражеского снаряжения, чем США и Англия, вместе взятые». Используя знания из курса всеобщей истории, приведите факты, доказывающие, что основное бремя борьбы с нацизмом в 1942 г. несли СССР и советский народ.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

1. Подберите отрывки из воспоминаний участников Сталинградской битвы, а также из художественных произведений, отражающих ожесточённость этих сражений. Подготовьте краткое сообщение по результатам исследования.
2. Сравните Сталинградскую и Курскую битвы. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).
3. Укажите не менее трёх сражений и военных операций коренного перелома на других фронтах Второй мировой войны. Можно ли утверждать, что коренной перелом имел глобальный характер?
4. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Курская битва». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
5. Составьте хронологическую таблицу «Изгнание врага с территории СССР в 1944 г.».
6. Сравните 2 периода Великой Отечественной войны: 19 ноября 1942 — конец 1943 г. и январь 1944 — май 1945 г. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

7. Существует точка зрения, что «второй фронт сыграл значительную роль в продвижении войск Советского Союза в 1944 г.». Приведите 2—3 аргумента, опровергающих её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны

1. Сравните развитие художественной культуры в 1930-е гг. и во время войны. Выделите черты сходства и различия.
2. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Развитие культуры СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

1. Назовите и найдите на карте страны Восточной и Центральной Европы, которые освободила Красная Армия. Какую роль сыграл Советский Союз в освобождении стран Европы от нацизма?
2. Составьте в тетради сравнительную таблицу «Конференции „Большой тройки“» (в таблице укажите время и место проведения, страны-участницы, основные вопросы и решения).
3. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы.
4. Из воспоминаний маршала Г. Жукова

   «Ровно в 24 часа мы вошли в зал… Все сели за стол. Он стоял у стены, на которой были прикреплены государственные флаги Советского Союза, США, Англии, Франции. В зале за длинными столами, покрытыми зелёным сукном, расположились генералы Красной Армии, войска которых разгромили оборону Берлина и вынудили противника сложить оружие. Здесь же присутствовали многочисленные советские и иностранные журналисты, фоторепортёры.

   — Мы, представители Верховного главнокомандования советских вооружённых сил и Верховного Командования союзных войск, — заявил я, открывая заседание, — уполномочены представителями антигитлеровской коалиции принять безоговорочную капитуляцию Германии от немецкого главного командования… В 0 часов 43 минуты 9 мая 1945 г. подписание Акта безоговорочной капитуляции Германии было закончено. Я предложил немецкой делегации покинуть зал… В 0 часов 50 минут 9 мая 1945 г. заседание, на котором была принята безоговорочная капитуляция немецких вооружённых сил, закрылось».

   Какое значение имел Акт о капитуляции Германии? Почему именно Г. Жуков подписывал его от лица СССР? Почему День Победы отмечается 9 мая?
5. Используя дополнительные источники информации, сравните потери стран — участниц Второй мировой войны. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?
6. Определите основные источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Свои суждения аргументируйте.
7. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Значение Победы СССР в Великой Отечественной войне». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
8. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из заявления Советского правительства правительству Японии от 8 августа 1945 г.

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии Япония оказалась единственной великой державой, которая всё ещё стоит за продолжение войны.

Требование трёх держав — Соединённых Штатов Америки, Великобритании и Китая от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооружённых сил было отклонено Японией…

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира.

Верное своему союзническому долгу, Советское правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года…

Ввиду изложенного Советское правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9 августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией…»

1. Как складывались отношения между СССР и Японией до 8 августа 1945 г.? Как вы думаете, почему союзники настаивали на вступлении СССР в войну с Японией? 2. Какие территории, потерянные после Русско-японской войны 1904—1905 гг., вошли в состав СССР в результате победы над Японией?

9. Сравните Первую и Вторую мировые войны. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).
10. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве и различиях Отечественной войны 1812 г. и Великой Отечественной войны. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

    Ответ оформите в следующем виде.

    Тезис:

    Обоснования тезиса:

    1)

    2)

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Используя карту, сравните границы, установленные после Второй мировой войны, с теми, что существовали в соответствии с Версальским договором. Какими причинами были вызваны изменения?
2. Холодная война была неизбежна. Согласны ли вы с этим утверждением. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие это суждение.
3. В исторической науке до сих пор остаётся спорным вопрос о расколе Германии. Как вы считаете, был ли этот процесс неизбежным, или можно было сохранить целостность немецкого государства? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Сравните социально-экономическое развитие ФРГ, Франции и Великобритании, найдите общие черты и различия. Особое внимание при анализе сосредоточьте на

факторах, которые способствовали или препятствовали экономическому росту. Почему Великобритания развивалась медленнее, чем ФРГ и Франция?

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. «Пражская весна» рассматривалась как вызов и угроза влиянию СССР на страны Восточной Европы, хотя реформы проходили под лозунгами социализма. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите примеры, подтверждающие вашу позицию или опровергающие её.
2. Заполните сравнительную таблицу «Кризисы в социалистических странах Европы».

Кризисы	**Причины выступлений**	**Формы протеста**	**Причины неудачи**	**Последствия**
Венгерский (1956)				
Чехословацкий (1968)				
Польский (1980—1981)				

3. Сравните методы борьбы властей с выступлениями рабочих в 1956, 1976 и 1981 гг. Как менялись эти методы?
4. Есть ли взаимосвязь между польскими и венгерскими событиями 1956 г.?
5. Подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.
6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитые индустриальные страны во второй половине XX — начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.
7. Укажите на карте Европы 1) государства — члены Евросоюза; 2) государства — члены НАТО.
8. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«1. Совет Экономической Взаимопомощи имеет целью содействовать, путём объединения и координации усилий стран — членов Совета, планомерному развитию народного хозяйства, ускорению экономического и технического прогресса в этих странах, повышению уровня индустриализации стран с менее развитой промышленностью, непрерывному росту производительности труда и неуклонному подъёму благосостояния народов стран — членов Совета.

2. Совет Экономической Взаимопомощи основан на началах суверенного равенства всех стран — членов Совета. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран — членов Совета осуществляется в соответствии с принципами полного равноправия, уважения суверенитета и национальных интересов, взаимной выгоды и товарищеской взаимопомощи».

1) Сформулируйте причины необходимости создания этой организации? 2) Назовите приоритетные направления деятельности СЭВ?

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Используя карту, опишите важнейшие события гражданской войны в Китае в 1946—1949 гг. Сформулируйте причины победы китайских коммунистов?
2. Покажите на картах места, связанные с важнейшими событиями Корейской войны и борьбой вьетнамского народа с французскими колонизаторами. Сравните исторические судьбы народов Вьетнама и Кореи. В чём состояли сходства, а в чём — различия?
3. Президент США Р. Никсон утверждал, что США проиграли во Вьетнаме не войну, а мир. Что он имел в виду?
4. Заполните таблицу «Войны в Восточной и Юго-Восточной Азии».

Основания для сравнения	**Гражданская война в Китае (1946—1950)**	**Война в Корее (1950—1953)**	**Война за независимость Вьетнама (1946—1954)**	**Война в Индокитае (1959—1975)**
Причины войны				
Участники войны: на стороне коммунистов				
Участники войны: противники коммунистов				
Результаты войны				

5. Докажите, что все войны в странах Восточной и Юго-Восточной Азии являлись проявлением холодной войны.
6. В 1982 г. Дэн Сяопин говорил: «По сравнению со временем VIII съезда КПК намного глубже познала законы социалистического строительства у нас в стране, значительно обогатила свой опыт и стала гораздо более осознанно и твёрдо проводить в жизнь правильные установки». Что имел в виду Дэн Сяопин? Почему он упомянул именно VIII съезд КПК?
7. Сравните принципы экономического возрождения Японии и Германии. Что общего и каковы различия в развитии этих двух стран?
8. Дж. Неру считал: «Тогда как общественный сектор должен расти, частный сектор, и абсолютно, и относительно, не является чем-то малозначительным. Он будет играть важную роль, при этом постепенно и окончательно он будет угасать». Что понимал Неру под «общественным сектором»? Оправдался ли его прогноз?

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

1. «Раньше, чем всем нам кажется, у палестинцев будет родина». Кому принадлежат эти слова? Почему палестинская проблема до сих пор остаётся актуальной?

2. Как вы думаете, то, что исламская революция произошла в стране с преимущественно шиитским населением, способствовало или мешало распространению исламского фундаментализма? Своё мнение обоснуйте.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

1. «Я не могу и не хочу ни за что поручиться до тех пор, пока мы с вами несвободны. Я не могу отделить свою свободу от вашей», — говорил Н. Мандела, когда оказался в заключении. Что он понимал под свободой?
2. Укажите на карте государства Африки, которые заявляли о социалистической ориентации. Почему, на ваш взгляд, между некоторыми из них возникали конфликты?
3. Найдите на карте места крупнейших вооружённых конфликтов в Африке. Как эти конфликты связаны с месторождениями природных ресурсов, с борьбой капиталистической и социалистической систем?

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

1. В чём заключались основные причины революционных движений в Латинской Америке? Используя знания по экономической географии, установите, в каких странах Латинской Америки эти социальные явления сохранились до настоящего времени.
2. В 1960 г. Э. Че Гевара писал: «Не всегда нужно ждать, пока созреют все условия для революции: повстанческий центр может сам их создать». Проанализируйте этот вывод, используя сведения об опыте партизанской войны на Кубе, в Никарагуа и Боливии.
3. Что было общего между событиями в Центральной Америке и на юге Южно-американского субконтинента во второй половине 1980-х гг.?
4. Найдите на карте мира Латинскую Америку. Покажите на ней страны, в которых во второй половине XX в.: 1) произошли революции; 2) революционные выступления были подавлены в результате военного вмешательства США; 3) произошли военные перевороты; 4) были проведены аграрные реформы.
5. Выделите внутренние и внешние причины экономических трудностей в развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX —начале XXI в. Сравните их со странами Восточной Европы. Охарактеризуйте роль СССР в экономическом развитии развивающихся стран.
6. Используя знания из истории России, выполните следующее задание: Как вы считаете, почему одновременно с политикой перестройки в СССР в некоторых странах Латинской Америки начался процесс демократизации. Приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что указанные явления взаимосвязаны. При изложении аргументов используйте исторические факты.
7. Подготовить развёрнутый ответ на тему «Страны Латинской Америки, Африки и Азии во второй половине XX — начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете её освещать.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

1. Запишите в таблицу важнейшие события международной жизни в 1953—1991 гг. и определите их значение

События, способствовавшие ослаблению международной	**События, способствовавшие**

напряжённости	усилению международной напряжённости

2. Сформулируйте причины, которые привели сверхдержавы к переговорам об ограничении стратегических вооружений.
3. Составьте список основных достижений времён разрядки.

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

1. Охарактеризуйте международные отношения в начале XXI в. Приведите примеры, раскрывающие особенности отношений между Россией и США.
2. Используя дополнительные источники, приведите примеры деятельности новых интеграционных организаций (ШОС, БРИКС и др.).
3. Опишите события, предшествующие началу Специальной военной операции Вооружённых сил России.
4. Подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете её освещать.

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

1. Заполните таблицу «Основные достижения в науке и технике во 2-й половине XX — начале XXI в.»

Дата	Достижение	Результат

2. Охарактеризуйте влияние Интернета на формирование эстетических и художественных взглядов.
3. Подготовить развёрнутый ответ на тему «Важнейшие научные открытия второй половины XX в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.
4. Подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитые архитектуры во второй половине XX — начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

1. Какое значение для населения имела отмена карточной системы? С какой целью была проведена денежная реформа 1947 г.? Как вы можете оценить её результаты? Вспомните другие денежные реформы в истории нашей страны. Какие цели они преследовали?
2. В дополнительных источниках информации выясните, каким странам Европы СССР оказывал помощь в послевоенном восстановлении хозяйства и экономики.
3. Существует следующая точка зрения: «Правительство СССР сделало всё возможное для преодоления трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время». Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.
4. Как в послевоенный период складывались отношения между союзным Центром и национальными регионами? Выделите проблемы в этих взаимоотношениях. Как можно было их разрешить?

5. М. Ракоши, установившего режим личной власти в Венгрии в 1948 г., называли «лучшим учеником Сталина». Используя знания из курса всеобщей истории, сравните послевоенную политическую систему СССР с политическим режимом, установившимся в Венгрии во времена правления Ракоши. Выделите общие черты.
6. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Система государственного управления СССР в послевоенный период». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
7. Прочитайте отрывок из речи И. Сталина на Пленуме ЦК ВКП(б) (14 марта 1946 г.). Выполните задание и ответьте на вопросы.

   «Сталин. По вопросу о министрах. Народный комиссар или вообще комиссар — отражает период неустоявшегося строя, период Гражданской войны. Война показала, что наш общественный строй очень крепко сидит и нечего выдумывать названия такого, которое соответствует периоду неустоявшемуся и общественному строю, который ещё не устоялся, не вошёл в быт, коль скоро наш общественный строй вошёл в быт и стал плотью и кровью. Уместно перейти от названия — народный комиссар к названию — министр. Это народ поймёт хорошо, потому что комиссаров чёртова гибель. Путается народ. Бог его знает, кто выше (смех в зале). Кругом комиссары, а тут — министр, народ поймёт. В этом отношении это целесообразно.

   Вопросов нет никаких, всё ясно?

   Голоса с мест. Всё ясно.

   Сталин. На этом заседание закрывается».

   1. На основе анализа данного источника дайте характеристику стиля руководства Сталина. 2. Когда в нашей стране появился орган власти, который был заменён Советом министров? К какой ветви власти он относился? 3. Как автор документа объясняет необходимость переименования органа власти?
8. На рубеже 1940—1950-х гг. в СССР и США усилился процесс идеологического контроля над сферами культуры и науки. Приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлиял на внутреннюю политику обоих государств: один аргумент для СССР и один — для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

   Ответ запишите в тетради в следующем виде.

   Аргумент для СССР:

   Аргумент для США:
9. На карте покажите территории, вошедшие в состав СССР по итогам Второй мировой войны. Сделайте вывод об их стратегическом значении для Советского Союза.
10. Почему после окончания Второй мировой войны СССР не удалось получить военно-морские базы в районе Черноморских проливов? Кто против этого выступил? Предположите почему. При ответе воспользуйтесь картой.
11. С какой страной, бывшей союзницей нацистской Германии, СССР так и не подписал мирный договор по окончании Второй мировой войны? Почему? Выясните, был ли подписан мирный договор между СССР и этой страной позднее.
12. Сформулируйте основные противоречия, возникшие между СССР и странами Запада после окончания Второй мировой войны. Свой ответ запишите в виде тезисов.

13. Каковы были последствия создания военно-политических блоков НАТО и ОВД? Стало ли это фактором стабильности в мире или, наоборот, — повышало опасность новой войны? Свой ответ аргументируйте. Какое название в исторической литературе получило разделение мира на блоки?
14. Существует следующая точка зрения: «После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
15. Прочитайте отрывок из стенограммы разговора И. Сталина во время его встречи с премьером Госсовета КНР (1952). Ответьте на вопросы и выполните задания.

    «Война в Корее показала слабость американцев. Войска двадцати четырёх стран не могут долго поддерживать войну в Корее, так как они добились своих целей и не могут рассчитывать на успех в этом деле. Корейцам надо помогать и поддерживать их...

    ...Американцы вообще не способны вести большую войну, особенно после Корейской войны. Вся их сила в налётах, атомной бомбе. Англия из-за Америки воевать не будет. Америка не может победить маленькую Корею. Нужна твёрдость в отношениях с американцами. Американцы — это купцы. Каждый американский солдат — спекулянт, занимается куплей-продажей. Главное вооружение американцев — это чулки, сигареты и прочие товары для продажи. Они хотят покорить весь мир, а не могут справиться с маленькой Кореей. Нет, американцы не умеют воевать...»

    1. Назовите хронологические рамки события, о котором говорится в документе. 2. Какую сторону в этом событии предлагает поддержать автор? 3. В чём автор видит главную силу США? 4. Какой главный вывод делает автор документа? По вашему мнению, он обоснован?

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

1. Дайте характеристику политической борьбы, начавшейся в руководстве КПСС после смерти И. Сталина. Выделите её основных участников и этапы. Ответ оформите в виде сложного плана. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Выделите основные направления критики И. Сталина в докладе Н. Хрущёва «О культе личности и его последствиях». Какие цели, на ваш взгляд, преследовал Н. Хрущёв, зачитывая этот доклад? Подумайте, руководствовался ли он какими-либо личными мотивами.
3. Дайте оценку значения XX съезда КПСС: а) для внутриполитического развития СССР; б) для международного положения СССР.
4. В исторической науке существуют дискуссионные вопросы, по которым высказываются различные, часто противоположные точки зрения. Ниже приведена одна из них.

    Н. Хрущёв начал борьбу с «культом личности» и политику десталинизации для усиления своей личной власти.

    Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть.
5. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Социально-экономическое развитие СССР в 1953—1964 гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете

освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения.
   Период второй половины 1950-х — середины 1960-х гг. характеризовался нараставшим кризисом социально-экономической системы в СССР.
   Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть.
7. Выделите основные направления научно-технической революции в СССР. Каковы были её результаты? Ответ оформите в виде схемы.
8. Дайте характеристику политике государства в области образования. Ответ оформите в виде тезисов.
9. Заполните таблицу «Развитие советской культуры в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.».

Имя деятеля культуры	**Направление культуры, в котором работал**	**Названия наиболее известных произведений**	**Основные темы (идеи), отражённые в произведениях**

10. Охарактеризуйте политику государства по отношению к религии и церкви. При подготовке ответа воспользуйтесь отрывками воспоминаний современников.
11. Перечислите категории населения, положение которых улучшилось в 1950—1960-х гг. Приведите примеры улучшения положения данных категорий населения. Что, по вашему мнению, позволило улучшить жизнь этих людей?
12. С опорой на карту охарактеризуйте основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.
13. Перечислите крупнейшие международные военно-политические кризисы 1950-х — середины 1960-х гг. Покажите на карте, в каких регионах мира они происходили. Предположите, почему они возникли именно там.
14. Назовите африканские государства, ставшие независимыми в 1960 г. Покажите их на карте. Колониями каких стран они были ранее? Какие из этих государств избрали социалистический путь развития?
15. Докажите, что вторая половина 1950-х — середина 1960-х гг. стали временем распада мировой колониальной системы. Приведите не менее трёх аргументов в защиту данной точки зрения. Охарактеризуйте роль СССР в этом процессе.
16. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
    Внешнеполитический курс советского руководства в 1953—1964 гг. был основан на принципах мирного сосуществования с капиталистическими странами.
    Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
17. Прочитайте отрывок из воспоминаний Н. Хрущёва. Выполните задания и ответьте на вопросы.

«Чтобы как-то смягчить обстановку, я предложил членам советского руководства: „Сходим, товарищи, в Большой театр. Сейчас в мире напряжённая обстановка, а мы появимся в театре. Наш народ и иностранцы будут это видеть, и это станет действовать успокаивающе. Если Хрущёв и другие лидеры сидят в театре в такое время, то можно спокойно спать“. Но сами-то мы очень тогда беспокоились. Не требуется большого ума, чтобы начать войну. Мы не хотели войны, не хотели сами иметь жертвы и не хотели наносить потери Америке. А если начнётся война? Тогда, как говорится, попал в драку, не жалей волос. Поэтому я тогда одну самую тревожную ночь провёл даже в Кремле».

1. Назовите историческое событие, о котором идёт речь в отрывке. 2. В каком году оно произошло? 3. Назовите имя президента США, который принимал участие в данном историческом событии. 4. Подтвердите цитатами из текста, что руководство СССР не желало перерастания данного исторического события в войну.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

1. Проанализируйте развитие политических систем в ГДР при Э. Хонеккере и в Румынии при Н. Чаушеску. Сравните политические системы этих стран с политической системой, сложившейся в СССР при Л. Брежневе. Выделите черты сходства и различия.
2. Предложите собственную программу реформирования и усовершенствования советской политической системы середины 1960-х — середины 1980-х гг. Программа должна содержать не менее трёх предложений.
3. Какие отрасли промышленности имели приоритетное развитие в СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.? Приведите примеры (не менее трёх) создания новых предприятий в данных отраслях промышленности.
4. Подумайте, как мировой энергетический кризис 1973—1975 гг. отразился на советской экономике.
5. Главному идеологу экономических реформ в Китае Дэн Сяопину приписывают такие слова: «Если бы косыгинские реформы удались, Китай, возможно, снова бы учился у СССР». Сравните косыгинскую реформу в СССР и хозяйственные реформы Дэн Сяопина в Китае. Выделите черты сходства и различия. Подтвердите или опровергните цитату, приписываемую Дэн Сяопину.
6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Развитие образования в СССР в 1964—1985 гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
7. Прочитайте фрагмент Конституции СССР 1977 г. Ответьте на вопросы и выполните задание.

«Статья 45. Граждане СССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодёжи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования».

1. Какое образование в СССР было обязательным для всех? 2. Как государство стимулировало получение гражданами образования? 3. На основе текста составьте в схему «Система образования в СССР в конце 1970-х гг.».

8. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
9. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте общее повышение жизненного уровня советских граждан в 1964—1985 гг. Какими факторами был обусловлен данный процесс?
10. Что такое товары длительного пользования? Приведите примеры выравнивания обеспеченности городского и сельского населения товарами этой категории.
11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

    Развитие национальных движений в Советском Союзе было элементом противостояния между СССР и США во времена холодной войны.

    Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
12. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Отношения СССР с социалистическими странами в 1960-х — начале 1980-х гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
13. С помощью дополнительных источников информации выясните, какую помощь оказывал СССР развивающимся странам в 1964—1985 гг. Как данная помощь сказалась на развитии этих государств?
14. На карте покажите очаги международной напряжённости в 1964—1985 гг. Интересы каких стран сталкивались в данных регионах? Предположите, почему именно эти регионы были точками международной напряжённости.
15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

    Внешнеполитический курс советского руководства в 1960—1970-х гг. был основан на принципах мирного сотрудничества со странами Запада.

    Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
16. Прочитайте отрывок из обращения членов руководства компартии Чехословакии к Л. Брежневу. Ответьте на вопросы и выполните задание.

    «Уважаемый Леонид Ильич, с сознанием полной ответственности за наше решение обращаемся к Вам со следующим заявлением. <...>

    Наш по существу здоровый послеянварский демократический процесс, исправление ошибок и недостатков прошлого и общее политическое руководство обществом постепенно вырывается из рук Центрального Комитета партии.

Печать, радио и телевидение... развивают волну национализма и шовинизма, вызывают антикоммунистический и антисоветский психоз. <...>

<...> Правые силы создали благоприятные условия для контрреволюционного переворота.

В такой тяжёлой обстановке обращаемся к Вам, советские коммунисты... с просьбой оказать нам действенную поддержку и помощь всеми средствами, которые у Вас имеются. Только с Вашей помощью можно вырвать ЧССР из грозящей опасности контрреволюции… В связи со сложностью и опасностью развития обстановки в нашей стране просим Вас о максимальном засекречивании этого нашего заявления, по этой причине пишем его прямо лично для Вас на русском языке».

1. В каком году было составлено данное обращение? 2. Под каким названием вошли в историю события, описанные в обращении? Какие негативные явления данного события описаны в обращении? 3. Объясните причины обращения и просьбы засекретить его. 4. Какое решение приняло советское руководство в ответ на данное обращение?

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

1. Предположите, почему в марте 1985 г. генеральным секретарём ЦК КПСС был избран достаточно молодой (по меркам советской партийной номенклатуры того времени) человек. В каких сферах он разбирался недостаточно хорошо? К чему это могло привести в последующем?
2. Систематизируйте информацию об основных направлениях и мероприятиях в экономике СССР в 1985—1991 гг. в форме таблицы. Название столбцов таблицы определите самостоятельно.
3. Сравните экономические преобразования М. Горбачёва с реформами: а) времён нэпа; б) А. Косыгина. Выделите черты сходства и черты различия. Сопоставьте их результаты. Сделайте выводы.
4. Систематизируйте информацию об основных направлениях политической реформы в СССР в 1985—1991 гг. в форме таблицы. Названия столбцов таблицы определите самостоятельно.
5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения, представленная в сочинениях историков.

   Внешняя политика М. Горбачёва противоречила интересам СССР.

   Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
6. Сформулируйте политические, экономические и социальные причины распада СССР. Как вы думаете, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР? Ответ оформите в виде схемы.
7. С помощью дополнительных источников информации и знаний из курса всеобщей истории выделите схожие причины распада СССР и Югославии. Предположите, почему СССР смог избежать «югославского сценария» распада.
8. В. Путин в одном из интервью заявил, что «после развала Советского Союза 25 миллионов русских людей в одну ночь оказались за границей, и это реально одна из крупнейших катастроф XX века». Проанализируйте данные слова. Что именно В. Путин называет катастрофой? Было ли возможно её предотвратить?

9. В исторической науке существуют разные точки зрения. Ниже приведена одна из них.
   Действия ГКЧП были направлены на защиту интересов населения СССР, на сохранение Советского Союза.
   Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
10. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во внешней политике СССР при Н. Хрущёве и М. Горбачёве. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.
    Ответ оформите в следующем виде.
    Тезис:
    Обоснования тезиса:
    1)
    2)
11. В конце 1980-х гг. в СССР и Польше начался процесс демократизации политической системы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлиял на внутреннюю политику обоих государств: один аргумент для СССР и один для Польши. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
    Ответ запишите в следующем виде.
    Аргумент для СССР:
    Аргумент для Польши:

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

1. Сравните цели, методы, итоги политических и экономических реформ, проводимых М. Горбачёвым во второй половине 1980-х гг. и Б. Ельциным в начале 1990-х гг. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).
2. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Переход к рыночной экономике в России (первая половина 1990-х гг.)». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
3. Прочитайте отрывок из воспоминаний Е. Гайдара. Ответьте на вопрос и выполните задания.

   «Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены… В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200—300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

   В каком году произошли описанные в отрывке события? 2. Укажите не менее трёх положений, характеризующих политику «шоковой терапии». 3. Приведите не менее

трёх объяснений, почему у большинства населения России сформировалось негативное отношение к реформе Гайдара.

4. Проанализировав текст Конституции 1993 г., выпишите в тетрадь основные права и обязанности граждан России.
5. С помощью дополнительных источников информации проанализируйте работу Государственной думы первого и второго созывов. Какие политические силы в ней были представлены? Какие важнейшие законы, по вашему мнению, были приняты Государственной думой в этот период?
6. Прочитайте отрывок из указа. Выполните задание и ответьте на вопросы.

   «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

   Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента... попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме…

   Прошу граждан России поддержать своего Президента...».

   1. Укажите имя Президента России, подписавшего данный указ. 2. Конфликт между какими органами власти описан в данном отрывке? К каким ветвям власти они относятся? 3. Каковы были итоги данного противостояния?
7. С помощью дополнительных источников информации узнайте о крупнейших финансовых пирамидах, существовавших в России в 1990-е гг. На чём был основан их принцип? Разработайте памятку, в которой бы содержались рекомендации, как не попасть в подобную финансовую организацию.
8. Составьте рацион питания среднестатистического россиянина в 1990-е гг. Какие изменения он претерпел по сравнению с предыдущим историческим периодом? Что на это повлияло?
9. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Основные направления внешней политики России в 1990-е гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
10. Какие меры принимались Россией и США для сокращения стратегических наступательных вооружений? Как вы думаете, какой из сторон они были более выгодны? Докажите, что России было жизненно необходимо сохранить статус ядерной державы.
11. Какие страны присоединились к НАТО в 1990-е гг.? Покажите эти страны на карте. Почему, несмотря на роспуск ОВД, блок НАТО не просто не был распущен, а ещё и продолжил расширяться?
12. Сравните внешнеполитические концепции министров иностранных дел России А. Козырева и Е. Примакова. В какие годы они реализовывались? Какие международные события связаны с ними? Какая из них больше отвечала национальным интересам России? Свой ответ аргументируйте.
13. В 1997—1998 гг. в странах Восточной и Юго-Восточной Азии произошёл финансовый кризис. В 1998 г. в России случился дефолт. Используя исторические

знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данное событие повлияло на социально-экономическое положение населения в странах, переживших кризисы: один аргумент для России и один — для страны Восточной или Юго-Восточной Азии (по вашему выбору). При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

Аргумент для выбранной страны Восточной или Юго-Восточной Азии:

Тема 12.2. Россия в XXI в.

1. Проанализируйте итоги выборов в Государственную думу в 1999—2007 гг. Представители каких партий были представлены в Думе в этот период? Какие партии имели большинство (конституционное или простое)?
2. Как изменялось избирательное законодательство в России в 2000—2008 гг.? Как его изменение повлияло на спектр политических сил в России?
3. Как менялось законодательство о политических партиях в 2000—2008 гг.? Дайте характеристику данных изменений.
4. Докажите, что реформа избрания глав субъектов Федерации, осуществлённая Д. Медведевым, являлась логическим продолжением реформы предшествующего периода.
5. Как менялось избирательное законодательство в России в годы президентства Д. Медведева? Сравните с реформой избирательного законодательства предшествующего периода. Выявите тенденцию изменений.
6. Проследите направления внутренней миграции населения. Изменились ли эти направления в середине 2000-х гг. по сравнению с 1990‑ми гг.? Каковы причины процесса внутренней миграции?
7. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях для населения России дефолта 1998 г. и экономического кризиса 2008—2009 гг. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

   Ответ оформите в следующем виде:

   Тезис:

   Обоснования тезиса:

   1)

   2)
8. Прочитайте отрывок из статьи Д. Медведева «Россия, вперёд!» (10 сентября 2009 г.). Ответьте на вопросы и выполните задание.

   «…Должны ли мы и дальше тащить в наше будущее примитивную сырьевую экономику, хроническую коррупцию, застарелую привычку полагаться в решении проблем на государство, на заграницу, на какое‑нибудь «всесильное учение», на что угодно, на кого угодно, только не на себя?

   У меня есть ответы на эти вопросы… <…>

   В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными

ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности».

1. Какую должность занимал автор статьи на момент её написания? 2. Какие проблемы российской экономики перечисляет автор? 3. По каким направлениям автор предлагает провести экономическую модернизацию России? 4. Докажите важность данных направлений для развития современной экономики.

9. Сравните повседневную жизнь современного российского общества и повседневную жизнь россиян в 1990-е гг. (критерии для сравнения определите самостоятельно). Выделите основные различия.
10. Приведите примеры (не менее трёх) влияния глобализации на российскую культуру начала XXI в. Дайте оценку данному процессу.
11. Покажите на карте страны, которые стали членами НАТО в 2004—2023 гг. Какие из этих стран граничат с Россией? Дайте оценку процессу расширения НАТО с точки зрения национальных интересов и безопасности России.
12. С помощью дополнительных источников информации выясните, в каких миротворческих миссиях принимала участие Россия в 2000—2020-х гг. На карте покажите районы, в которых действовали российские миротворческие миссии.
13. Сформулируйте причины (не менее трёх) усиления внимания России к восточному направлению внешней политики в 2000—2020-е гг. Какие цели преследовала Россия на этом направлении? Каких успехов ей удалось достичь?
14. Систематизируйте информацию о целях, об основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. в таблице.
15. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Российская Федерация в 2012—2022 гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
16. Выделите этапы экономического развития России в 2014—2022 гг. (логику периодизации определите самостоятельно). Какие события являлись рубежными, отделяли один этап от другого?
17. Докажите, что политическая система России в 2012—2022 гг. отличалась преемственностью и стабильностью.
18. Какие изменения, связанные с полномочиями Президента России и избранием на этот пост, были внесены в Конституцию в результате всенародного голосования в 2020 г.? Отразите эти изменения в таблице.
19. С помощью дополнительных источников информации в форме тезисов сформулируйте основные положения Минских соглашений, заключённых в феврале 2015 г. Подумайте, могло ли выполнение этих соглашений положить конец конфликту на Украине.
20. Составьте в тетради синхронистическую таблицу наиболее важных, с вашей точки зрения, событий отечественной и зарубежной истории (используйте материал из курса всеобщей истории) периода 1992 — начала 2020-х гг.
21. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во внешней политике России в 1990‑е и в 2000-е гг. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два

исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде:

Тезис:

Обоснования тезиса:

1)

2)

Критерии оценивания работы с таблицами

Критерии оценки	**Выполнено полностью – 3 балла**	**Выполнено не полностью – 2 балла**	**Не выполнено – 1 балл**
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Содержание полностью соответствует заданной теме	Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные замечания	Содержание таблицы не соответствует заданной теме
Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	Материал изложен четко, лаконично	Многословный текст; размытые объяснения	Имеются не заполненные ячейки, множественные ошибки
Правильность оформления	Оформление полностью соответствует требованиям.	В оформлении имеются небольшие замечания	Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований

Конвертация полученных баллов в оценку

8 – 9 баллов «отлично» 6 – 7 баллов «хорошо» 4 – 5 балла «удовлетворительно»

Критерии оценивания, используемые при оценивании задания: работа с исторической картой

1. Читает легенду карты (2 балла);
2. Правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию (2 балла);
3. Раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты (2 балла);
4. Правильно и в полном объеме выполняет задания по карте (2 балла).

Конвертация полученных баллов в оценку

8 – 9 баллов «отлично» 6 – 7 баллов «хорошо» 4 – 5 балла «удовлетворительно»

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы

Степень завершенности и правильности ответов (макс. - 8 баллов)	**Грамотность.** **(макс. - 6 баллов)**
− полнота раскрытия вопросов; − умение работать с литературой; − умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	− отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; − отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; − литературный стиль.

Конвертация полученных баллов в оценку

13 – 14 баллов – «отлично»; 11 – 12 баллов – «хорошо»;
7– 9 баллов – «удовлетворительно»; менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

2.3. Тематика эссе

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

1. «Наверно, всё ложь и ничтожность, коль скоро культура тысячелетий даже не сумела воспрепятствовать тому, чтобы проливались реки крови» (немецкий писатель Э. Ремарк);
2. «Сейчас повсюду… скорчившись, зарывшись в землю, лежит миллион людей, которые стараются как можно основательнее изувечить друг друга. Грандиозность этого безумия не укладывается в сознании» (английский писатель Г. Уэллс);
3. «Немцы полезли в войну четырнадцатого года только потому, что девять десятых химических заводов всего мира принадлежали Германии» (русский писатель А. Н. Толстой);
4. «Европейская и всемирная война имеет ярко определённый характер буржуазной, империалистической, династической войны. Борьба за рынки и грабёж чужих стран, стремление пресечь революционное движение пролетариата и демократии внутри стран, стремление одурачить, разъединить и перебить пролетариев всех стран, натравив наёмных рабов одной нации против наёмных рабов другой на пользу буржуазии — таково единственное реальное содержание и значение войны» (В. Ленин).
5. «Победа, достигнутая насилием, равносильна поражению, ибо краткосрочна» (Ганди)

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

1. «Патриот любит свой народ, а националист ненавидит все остальные» (Клемансо);
2. «История свободы — это история сопротивления» (Вильсон);
3. «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Рузвельт);
4. «Чтобы построить новое государство, о деяниях прежнего надо забыть» (Ататюрк);

5. «Мы потерпели поражение без войны» (Черчилль, 1938 г.);
6. «Пушки вместо масла!» (Гесс).
7. «Есть только одна вещь на свете, которая может быть хуже Освенцима, — то, что мир забудет, что было такое место» (Г. Аппель, узник Освенцима);
8. «Спите спокойно, ошибка не повторится» (надпись на Мемориале жертвам бомбардировки в Хиросиме);
9. «Я освобождаю людей от отягощающих ограничений разума, от грязных и унизительных самоистязаний химеры, именуемой совестью и моралью» (А. Гитлер);
10. «Выиграна война, но не мир» (А. Эйнштейн).

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

1. «Нет никаких “общественных денег”, есть только деньги налогоплательщиков» (М. Тэтчер);
2. «Будьте реалистами, требуйте невозможного!» (один из лозунгов демонстрантов 1968 г.).
3. «Истинным революционером движет великая любовь. Невозможно себе представить настоящего революционера, не испытывающего этого чувства» (Э. Че Гевара);
4. «Быть свободным — значит не просто скинуть с себя оковы, но жить, уважая и приумножая свободу других» (Н. Мандела).
5. «Дипломатия есть искусство обуздывать силу» (Г. Киссинджер);
6. «То, что мы называем иностранными делами, больше таковыми не являются. Это теперь внутренние дела» (Д. Эйзенхауэр);
7. «Нравится вам или нет, но история на нашей стороне» (Н. Хрущёв);
8. «Атомная бомба — это бумажный тигр, которым американские реакционеры запугивают людей, с виду он кажется страшным, а на самом деле вовсе не страшен» (Мао Цзэдун).

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

1. «Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы» (А. Эйнштейн);
2. «Искусство и приподымает человека и часто уводит его в сторону» (И. Эренбург).

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

1. «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX века» (А. Сенявский).

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

2. «Для Германии битва под Сталинградом была тягчайшим поражением в её истории, для России — её величайшей победой. Под Полтавой Россия добилась права называться великой европейской державой, Сталинград явился началом её превращения в одну из двух величайших мировых держав» (Х. Дерр, немецкий военачальник).

3. «История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г. Жуков, советский полководец).
4. «Курская битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, ознаменовала коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативой до конца войны» (Н. Верт, французский историк).
5. «На некоторых этапах боевых действий в 1941—1943 гг. проблема второго фронта имела для Советского Союза критическое значение» (О. Ржешевский, российский историк).
6. «Прохоровское поле по праву стало третьим ратным полем России наряду с Куликовым и Бородинским» (Н. Рыжков, советский и российский партийный и государственный деятель).

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

7. «Сказка стала былью». Научно-техническая революция в СССР.
8. Эссе об одном дне из жизни советского человека в 1950—1960-х гг. При написании эссе обязательно укажите, представитель какого слоя советского общества является его героем.

Критерии, используемые при оценке эссе:

- раскрытие темы, структурная целостность работы (введение, основная часть, заключение), логичность, содержательность;
- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- новые идеи, оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- логичность и последовательность изложения;
- выраженность собственного мнения;
- степень аргументированности позиции;
- разнообразие представленной аргументации;
- общая грамотность, культура речи автора;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок на литературу.

2.4. Комплект тестовых заданий

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 4.5. Гражданская война

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Эвакуация японских войск из Владивостока, упразднение Дальневосточной республики.

2) Объявление России республикой, формальная ликвидация монархии.

3) Версальский мир.

2. Установите соответствие между революционными событиями в России и их датами.

СОБЫТИЯ		ДАТЫ
А)	Отречение Николая Второго от власти, создание Временного правительства	1) 23 февраля 1917г.
Б)	Выступление генерала Л. Г. Корнилова, попытка установления диктатуры	2) 25-27 октября 1917г.
В)	Второй съезд Советов рабочих и солдатских депутатов	3) 2 марта 1917 г.
Г)	Создание коалиционного Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским.	4) 18 апреля 1917г.
		5) 24 июля 1917 г.
		6) 25-28 августа 1917г.

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён список фамилий. Все они, за исключением двух, принадлежат лидерам Белого движения в России в период 1917-1922гг.

1. А. И. Деникин 2. Л. Д. Троцкий. 3. Н. Н. Юденич

4. А. В. Колчак 5. А. А .Брусилов. 6. П. Н. Врангель

Найдите и запишите порядковые номера фамилий генералов, не относящихся к указанному политическому движению.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистический _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ
А)	Первые революционные преобразования большевиков	1) Издание 1 марта 1917г. Приказа №1 по Петроградскому гарнизону.
Б)	Падение дисциплины в русской армии, резкое снижение её боеспособности	2) Избрание Л. Д. Троцкого председателем Петроградского Совета рабочих депутатов.
В)	Введение продовольственной диктатуры.	3) Принятие Декрета о земле

Г)	Рост влияния РСДРП(б), «большевизация Советов»	4) Декрет ВЦИК от 11 июня 1918 г. об организации комитетов бедноты.
		5) Декрет о создании Красной армии
		6) Решение X съезда РКП(б) о замене продразвёрстки продналогом.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено… Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, …. Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск… Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск…. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор … пока не будет там государственный порядок восстановлен. Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии…
Б)	Германское Правительство, …… и Правительство Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, … согласились относительно нижеследующих постановлений: Оба Правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях: Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов… Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Оба Правительства далее согласны в том, чтобы для общего правового положения граждан одной страны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный договор был подписан в Рапалло.

2) В соответствии с этим договором Россия вышла из числа участников первой мировой войны.

3) Данный договор был подписан в Москве.

4) Все упомянутые в договоре территории к 1922 году сохраняли политический суверенитет.

5) Данный договор содержал секретные статьи, предусматривающие военно-техническое сотрудничество Германии и России.
6) Противниками подписания данного договора были представители партии левых эсеров и группа «левых коммунистов».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий 2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность 4) концессии иностранным предпринимателям 5) бесплатные коммунальные услуги 6) широкое кооперативное движение

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ мир, завершивший советско-польскую войну 1920 г.
Б) Один из лидеров Белого движения, адмирал_____, в ноябре 1918 года принял титул «верховного правителя российского государства».
В) Антибольшевистская организация КОМУЧ, созданная эсерами из членов Учредительного собрания России, была создана в городе _____

Пропущенные элементы:
1) Рижский 2) Брестский 3) Ростов-на-Дону
4) Л. Г. Корнилов 5) А. В. Колчак 6) Самара

А	Б	В

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в тексте фамилию.
«Помню, в начале мая из Петрограда приехали Миха Цхакая и Филипп Махарадзе. Они участвовали в VII (Апрельской) Всероссийской партийной конференции большевиков, проходившей под руководством _____. Миха Цхакая подробно рассказал нам, как был организован выезд из Швейцарии _____ и группы большевиков, в которую входил и сам Миха Цхакая. Цхакая подробно рассказал нам, как встречали _____ в Петрограде, на Финляндском вокзале, о его первых выступлениях, говорил о значении [его] Апрельских тезисов _____, к тому времени уже опубликованных в печати».

10. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических

партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков
2) Данный отрывок написан в период 1920-1925 гг.
3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке
4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции
5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России
6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

11. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На почтовой марке изображено событие, произошедшее в 1914 г.

2) Изображённое на марке выступление В. И. Ленина произошло на II Всероссийском съезде Советов.

3) Марка была выпущена в период руководства И. В. Сталина.

4) Марка была выпущена в столетний юбилей со дня рождения В. И. Ленина.

5) Одним из результатов события, изображённого на марке, было создание Совета Народных Комиссаров.

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности события по периоду их появления:

1) II Всероссийский съезд Советов

2) Объявление России республикой, формальная ликвидация монархии

3) выступление генерала Л. Г. Корнилова

2. Установите соответствие между революционными событиями в России и их датами.

События	Даты
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 г
	5) 1921 г.
	6) 1922 г.

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень партий начала XX века в Российской империи. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению.

1) октябристы 2) эсеры 3) меньшевики

4) кадеты 5) большевики

Найдите и запишите номера терминов, относящихся к другому идеологическому направлению.

4. Напишите пропущенное понятие (термин). Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась «_____»

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы	Факты
А) кризис первого состава Временного	1) нота Милюкова

правительства	
Б) дискредитация партии кадетов	2) реформа 1922-1924гг., введение золотого червонца
В) процесс создания новых органов власти большевиками	3) «Корниловский» мятеж
Г) красногвардейская атака на капитал	4) принятие декрета о земле
	5) учреждение СНК и наркоматов
	6) национализация банков, крупной промышленности.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А)	«Утром пришёл Рузский и прочѐл свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать, так как с ним борется социал-демократическая партия в лице рабочего комитета. Нужно моѐ отречение. Рузский передал этот разговор в ставку, а Алексеев – всем главнокомандующим. К 2 1/2 ч. пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжёлым чувством пережитого. Кругом измена и трусость и обман!»
Б)	«3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный − солнечно- морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают…»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) автор документа Николай Александрович Романов

2) автор положительно оценивает происходящие события

3) во время описываемых событий во главе страны стоял орган, сформированный из депутатов Государственной думы

4) во время событий, описываемых документов, Россия уже вышла из Первой мировой войны

5) отречение, описываемое в документе, было написано в пользу сына

6) лицо, в пользу которого было написано отречение, так же отреклось от прав, предоставляемых документом, в пользу Учредительного собрания

7. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1910-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Декрет о земле
2) резолюция «О единстве партии»
3) первая Конституция РСФСР
4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Насильственное изъятие большевиками у крестьян хлеба в гражданскую войну получило название «_____»

Б) Организации крестьян, помогавшие продотрядам из города проводить изъятие хлеба, называли «_____»

В) Принудительная мобилизация большевиками всего трудоспособного населения в годы Гражданской войны «_____»

1) трудовая повинность 2) стахановское движение 3) реквизиция
4) ликбезы 5) продразверстка 6) комбеды

А	Б	В

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в тексте фамилию.

«Помню, в начале мая из Петрограда приехали Миха Цхакая и Филипп Махарадзе. Они участвовали в VII (Апрельской) Всероссийской партийной конференции большевиков, проходившей под руководством _____. Миха Цхакая подробно рассказал нам, как был организован выезд из Швейцарии _____ и группы большевиков, в которую входил и сам Миха Цхакая. Цхакая подробно рассказал нам, как встречали _____ в Петрограде, на Финляндском вокзале, о его первых выступлениях, говорил о значении [его] Апрельских тезисов _____, к тому времени уже опубликованных в печати».

10. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем

опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции

2) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков

3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке

4) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России

5) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии

6) Данный отрывок написан в период 1920-1925 гг.

11. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Марка была выпущена в столетний юбилей со дня рождения В. И. Ленина

2) Марка была выпущена в период руководства И. В. Сталина

3) На почтовой марке изображено событие, произошедшее в 1914 г.

4) Изображённое на марке выступление В. И. Ленина произошло на II Всероссийском съезде Советов.

5) Одним из результатов события, изображённого на марке, было создание Совета Народных Комиссаров.

Ключ к тесту

№	Вариант 1	Вариант 2	Балл

1	2,3,1	3,2,1	1
2	3,6,2,5	3,2,4,6	2
3	2, 5	1, 4	1
4	интернационал	Военный коммунизм	1
5	3,1,4,2	1,3,5,6	2
6	2,6 1,5	1,6 2,3	2
7	2,3,5	1,3,4	2
8	1,5,6	5,6,1	2
9	Ленин	Ленин	1
10	345	345	2
11	25	45	2

«5» – 14-16 баллов **«4»** – 11-13 баллов **«3»** – 7-10 баллов **«2»** – 6 и менее баллов

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.
Вариант 1

1. Переход к нэпу был осуществлен в:
а) 1917г.; б) 1918г.; в) 1921г.; г) 1922г.

2. Одним из социальных итогов нэпа стало:
а) преобладание численности бедняков в деревне;
б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата;
в) ухудшение жизни крестьян;
г) уменьшение численности зажиточных хозяйств

3. Курс на коллективизацию в СССР был провозглашен в:
1) 1921 г.; 2) 1925г.; 3) 1927г.; 4) 1929 г.

4. Политика «военного коммунизма» не включала в себя:
1) национализацию всех отраслей промышленности;
2) гарантированную заработную плату;
3) изъятие у крестьян всех излишков хлеба;
4) запрет свободной торговли

5. Управление социально-экономической деятельностью в период «военного коммунизма» было сосредоточено в:
1) СНК; 2) ЦК партии; 3) РВС; 4) ВСНХ

6. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:
1) Введение продразверстки;
2) Денационализация промышленности;
3) Создание концессий;
4) Формирование рынка рабочей силы;
5) Введение продналога;
6) Сплошная национализация промышленных предприятий

7. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца, была осуществлена:

1) в 1920-е гг.;
2) в 1930-е гг.;
3) в 1940-е гг.;
4) в 1950-е гг.

8. Отметьте один из экономических результатов нэпа:

1) увеличение количества колхозов;
2) установления экономического равноправия в обществе;
3) более 5 0 % предприятий были построены на иностранные инвестиции;
4) увеличение валового национального продукта

9. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

1) из России были высланы известные ученые;
2) Л. Троцкий предложил свернуть НЭП;
3) Великобритания разорвала отношения с Советской Россией;
4) закончилась Первая мировая война

10. В 1922 Генеральным секретарем ЦК РКП (б) был избран:

1) И. Сталин; 2) Л. Троцкий; 3) Н. Бухарин; 4) М. Калинин

11. Договор об образовании СССР в 1922 г. заключили

1) РСФСР. Белорусская и Украинская ССР;
2) РСФСР, Туркменистан и Молдавия;
3) РСФСР, ЗСФСР, Белорусская и Украинская ССР;
4) РСФСР, ЗСФСР и Узбекская ССР

12. Что из перечисленного было одной из причин нестабильных отношений СССР с европейскими странами в начале 1920-х гг.?

1) отказ СССР вступить в Лигу Наций;
2) деятельность Коминтерна;
3) отсутствие взаимной экономической заинтересованности;
4) советско-финляндская война

13. Что из названного относилось к предпосылкам образования СССР?

1) наличие собственных вооруженных сил;
2) военный союз в годы Гражданской войны;
3) наличие собственного государственного аппарата;
4) многопартийная политическая система

14. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания СССР»?

1) создание Коминтерна;
2) подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему;
3) исключение СССР из Лиги Наций;
4) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

15. Верховным органом власти СССР с 1922 до 1936 гг. являлся:

1) Совет Союза;
2) ЦК ВКП(б);
3) Совет Национальностей;
4) Всесоюзный съезд Советов

16. Какое название получил период во внешней политике СССР в середине 1920-х гг., связанный с установлением дипломатических отношений с западными странами?

1) сердечное согласие; 2) холодная война;
3) разрядка; 4) полоса признания

17. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

1) ускорить развитие сельского хозяйства;
2) достичь экономической независимости;
3) выплатить все иностранные долги царской России;
4) укрепить основы рыночной экономики

18. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

1) легкой и пищевой промышленности; 2) тяжелой промышленности;
3) сферы услуг; 4) внешней торговли

19. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства?

1) фабрика; 2) колхоз; 3) профсоюз

20. Кризис хлебозаготовок в СССР разразился в:

1) 1918 г.; 2) 1922 г.; 3) 1927 г.; 4) 1930 г.

Вариант 2

1. Карточная система на хлеб была введена в:

1) 1921г.; 2) 1929г.; 3) 1923г.; 4) 1924г.

2. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?

1) И. В. Сталину; 2) Н. И. Бухарину; 3) В. И. Ленину; 4) Л.Б. Каменеву

3. Курс на коллективизацию в СССР был провозглашен в:

1) 1921 г.; 2) 1925г.; 3) 1927г.; 4) 1929 г.

4. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?

1) акционирование; 2) приватизация;
3) синдицированние; 4) концессия

5. Временными рамками осуществления политики «военного коммунизма» являются:

1) 1917-1918 гг.; 2) 1918-1919 гг.; 3) 1918-1921 гг.; 4) 1920-1921 гг.

6. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

1) Люмпены; 2) Пролетариат; 3) Нэпманы; 4) Кулаки;

7. Укажите характерную черту НЭПа

1) Безработица;

2) Запрет торговли;
3) Уравнительное распределение;
4) Введение сплошной коллективизации сельского хозяйства

8. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.:
1) Кронштадт; 2) Свеаборг; 3) Порт-Артур; 4) Севастополь

9. В 1923 г. в России:
1) принята первая Конституция;
2) достигнуты довоенные экономические показатели;
3) началась борьба с кулачеством как классом;
4) разразился экономический кризис, вызванный неурожаями

10. Высшим органом законодательной власти в СССР в 1924-1936 гг. был:
1) Президиум ЦИК СССР; 2) Реввоенсовет;
3) Совнарком СССР; 4) Всесоюзный съезд Советов

11. Ленинская идея создания федеративного государства включала положения
А) равноправие союзных республик в рамках нового государства;
Б) единую систему органов законодательной, исполнительной и судебной власти;
В) сохранение советскими республиками некоторой политической самостоятельности (территория, конституция, органы власти, правовая и судебная система);
Г) признание прав народов на самоопределение вплоть до отделения;
Д) республики должны были стать частью РСФСР

12. Что из названного относилось к предпосылкам образования СССР?
1) отсутствие разделения труда между республиками;
2) однотипность политической системы;
3) самостоятельная внешняя политика;
4) многопартийная политическая система

13. Что из названного послужило одной из причин объединения социалистических республик?
1) экономическая взаимозависимость республик друг от друга;
2) необходимость установления религиозного союза;
3) стремление усилить влияние России среди народов, проживающих на территории бывшей Российской империи;
4) решение партийного руководства

14. В годы первой пятилетки было начато строительство промышленных предприятий в количестве
1) более 500; 2) более 700; 3) более 1000; 4) более 1500

15. 23 августа 1939 состоялось:
1) Мюнхенское совещание;
2) Подписание пакта о ненападении между. Германией и Россией;
3) Введение Красной Армии на восточные земли Польши;
4) Совещание по итогам советско-финской войны

16. Что означало исчезновение в деревне в 30-х гг. кулацких, середняцких, бедняцких хозяйств?

1) Повышение уровня жизни крестьянства;
2) Превращение СССР в передовую промышленную державу;
3) Массовое создание крестьянских кооперативов и артелей;
4) Ликвидацию единоличных хозяйств

17. Курс на коллективизацию был провозглашён на XV съезде ВКП(б) в

1) 1925 г.; 2) 1927 г.; 3) 1929 г.; 4) 1937 г.

18. Коммунисты, направленные в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям, – это

1) стахановцы; 2) скоростники;
3) двадцатипятитысячники; 4) коммунары

19. Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались:

1) Кулаки; 2) Большевики; 3) Меньшевики; 4) Буржуазия

20. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?

1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств с/х производстве;
2) значительное улучшение уровня жизни крестьян;
3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве;
4) развитие фермерского хозяйства

Ключ к тесту

Вариант 1										
№ вопроса	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Ответ	3	2	3	2	1	2,3,5	1	4	1	1
№ вопроса	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**
Ответ	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3
Вариант 2										
№ вопроса	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Ответ	2	3	3	4	3	3	1	1	4	4
№ вопроса	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Ответ	2	2	1	1	2	4	2	3	1	3

«5» – 16-20 вопросов **«4»** – 11-15 вопросов
«3» – 6-10 вопросов **«2»** – 5 и менее вопросов

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

Вариант 1

1. Расположите события в хронологической последовательности

1) вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР;
2) начало блокады Ленинграда

3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад»

2. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;
3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Заполните пропуски в данных предложениях
А) Рядовой стрелкового гвардейского полка _____ в феврале 1943 г. в бою у д. Чернушка закрыл телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев
Б) Центральный штаб партизанского движения во главе с П. К. Пономаренко был создан в _____ г.
В) В 1944 г. Красная армия провела операцию _____.
Пропущенные элементы:
1) «Кутузов» 2) 1942 г. 3) О. В. Кошевой
4) «Багратион» 5) А. М. Матросов 6) 1943 г.
Ответ:

А	Б	В

4. Запишите термин, о котором идет речь.
Фронт вооруженной борьбы США и Великобритании против фашистской Германии в 1944–1945 гг. в Западной Европе. Открыт 6 июня 1944 г. высадкой англо-американских экспедиционных сил на территории северо-западной Франции. _____
5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:
1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун»

6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ	ГОДЫ
А) Курская	1) 1941 г
Б) Берлинская	2) 1942-1943 г
В) Московская	3) 1943 г
Г) Сталинградская	4) 1944 г
	5) 1945 г

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А. М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.
«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»
1) Сталинградской 2) Берлинской 3)Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) создание нового государственного гимна СССР	1) В. М. Молотов
Б) героическая защита дома на рубеже обороны в Сталинграде	2) А. Н. Туполев
В) командование партизанским соединением	3) Я. Ф. Павлов
Г) обращение к советскому народу по поводу начала войны	4) Р. Зорге
	5) С. В. Михалков
	6) С. А. Ковпак

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний о договоре и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Какая операция была проведена советскими партизанами?

1) «Концерт» 2) «Уран» 3) «Кольцо» 4) «Багратион»

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) автор романа «Молодая гвардия»	1) Д. Д. Шостакович
Б) песня «Катюша»	2) А. Т. Твардовский
В) кинофильм «Два бойца»	3) А. А. Фадеев

Г) Ленинградская симфония	4) К. М. Симонов
	5) Л. Д. Луков
	6) М. И. Блантер

Ответ:

А	Б	В	Г

14. Орган, руководивший всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб".

1) Реввоенсовет 2) Ставка Верховного Главнокомандования

3) Государственный комитет Обороны 4) Совет по эвакуации

15. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

«С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал ____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой...Во время переговоров генерал-фельдмаршалу ___ было предъявлено требование – дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления».

1) Манштейн 2) Кейтель 3) Роммель 4) Паулюс

Вариант 2

1. Расположите события в хронологической последовательности

1) Ялтинская конференция «Большой тройки»

2) начало Смоленского оборонительного сражения

3) освобождение Красной армией Белгорода

2. С необычным призывом: «Братья и сестры…» выступил 3 июля 1941г.:

1) Калинин; 2) Молотов; 3) Жуков; 4) Сталин.

3. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке в период Советско-японской войны _____

Б) Висло-Одерская наступательная операция была проведена Красной армией в _____ г.

В) В 1943 г. Красная армия освободила от фашистов город _____.

Пропущенные элементы:

1) В. И. Чуйков 2) 1945 г. 3) Киев

4) А. М. Василевский 5) Клин 6) 1944 г.

Ответ:

А	Б	В

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и т.д. США своим союзникам в годы Второй мировой войны.

5. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» вышел в течение битвы:

1) Московская; 2) Сталинградская; 3) Курская; 4) Оборона Ленинграда.

6. Соотнесите название военных операций и их цели:

НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ	ЦЕЛИ
А) Багратион	1) Захват Москвы
Б) Барбаросса	2) Наступление под Сталинградом
В) Тайфун	3) Освобождение Белоруссии
Г) Уран	4) Вторжение в СССР
	5) Наступление немцев на Курской Дуге

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина

1) Сталин; 2) Жуков; 3) Рокоссовский; 4) Василевский

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа.

«Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

1) декларация Тегеранской конференции 2) пакт Молотова—Риббентропа

3) акт о капитуляции Германии 4) Мюнхенское соглашение

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) ночной таран вражеского самолета 7 августа 1941 г.	1) И. С. Конев
Б) создание танка Т- 34	2) С. А. Лавочкин
В) водружение над Рейхстагом Красного знамени Победы	3) В. В. Талалихин
Г) командование Калининским фронтом в период начала контрнаступления под Москвой	4) И. Н. Кожедуб
	5) М. И. Кошкин
	6) М. А. Егоров

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона ____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

1)Керчь 2) Севастополь 3)Ленинград 4) Новороссийск

11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке.

«Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

1) Пекинская 2) Квантунская 3) Курильская 4) Цусимская

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

"В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду Ладожского озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

13. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) плакат «Родина-мать зовет!»	1) К. М. Симонов
Б) песня «Священная война»	2) А. Т. Твардовский
В) картина «Оборона Севастополя»	3) А. А. Фадеев
Г) стихотворение «Жди меня»	4) А. В. Александров
	5) А. А. Дейнека
	6) И. М. Тоидзе

Ответ:

А	Б	В	Г

14. Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения?

1) П. К. Пономаренко 2) А. М. Василевский 3) В. М. Молотов 4) С. М. Будённый

15. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

Ответ: _____

Ключ к тесту

№	**Вариант 1**		**Вариант 2**
1	123	2б	231
2	1	1б	4
3	524	2б	423
4	Второй фронт	2б	Ленд-лиз
5	3	1б	2
6	3512	2б	3412

7	4	1б	2
8	Барбаросса	1б	2
9	5361	2б	3561
10	3	1б	2
11	1	1б	2
12	Москва	1б	Ленинград
13	3651	2б	6451
14	2	1б	1
15	4	1б	Московская

«5» – 21-16 баллов **«4»** – 11-15 баллов
«3» – 7-10 баллов **«2»** – 6 и менее баллов

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.
Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду.
1) Альтернативные выборы, 2) гласность, 3) раскулачивание,
4) Съезд народных депутатов, 5) индивидуальная трудовая деятельность,
6) совнархозы

4. Напишите пропущенное слово.
Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
2) «ленинградское дело»
3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
5) преобразование наркоматов в министерства
6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.
«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в	1946 г.	_____(Б)

министерства		
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой – В. И. Ленин.
	6) Автор – А. А. Дейнека.

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) теневая экономика 2) «колхозы миллионеры»
3) жилищное строительство 4) «ленинградское дело» 5) гласность

4. Напишите пропущенное слово.
Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование.
5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка:
«В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период

_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

Ключ к тесту

№	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	231	312	1
2	5462	6321	2
3	36	45	1
4	реабилитация	реабилитация	1
5	235	136	2
6	5134	3514	2
7	К. У. Черненко	Г. М. Маленков	1
8	261897	261897	2
9	1326	2513	2

«5» –13–14 баллов **«4»** – 10–12 баллов
«3» – 7–9 баллов **«2»** – 6 и менее баллов

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 12.2. Россия в XXI в.

1. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

1) Государственной Думы 2) Совета Федерации

3) Государственного совета 4) Верховного Совета

2. Генерал А. В. Руцкой в период конфликта законодательной и исполнительной властей в 1993 г. занимал пост:

1) вице-президента 2) председателя правительства

3) министра обороны 4) министра внутренних дел

3. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?

1) отставка правительства В. С. Черномырдина

2) создание ГКЧП

3) штурм Белого дома в Москве

4) перевыборы Президента и Верховного Совета

4. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и определите год его принятия.

«Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации…

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря…единый согласованный проект Конституции Российской Федерации…»

1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1995 г. 4) 1998 г.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ — всенародное голосование для решения важного государственного вопроса».

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и спорта и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии	Сферы деятельности
А) В. Распутин	1. кинорежиссура
Б) П. Буре	2. литература
В) Н. Михалков	3. живопись
	4. спорт (хоккей)

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) вступление России в ВТО	1. 2000
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру	2. 2012
В) создание Общественной палаты	3. 2008
Г) создание Государственного Совета	4. 2005
	5. 1992

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В. В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти
3) создание Государственного совета 4) национальные проекты
5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

10. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____ округа
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1) 1993 г 2) Алексий II 3) Национальные
4) 2008 г 5) Кирилл 6) Федеральные

Ключ к тесту

№	Ответы	Баллы
1	4	1
2	1	1
3	3	1
4	2	1
5	референдум	1
6	241	2
7	231	1
8	2341	2
9	56	1
10	564	2

«5» –12–13 баллов **«4»** – 9–11 баллов
«3» – 6–8 баллов **«2»** – 5 и менее баллов

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
2. Первая мировая война.

3. Революционная волна после Первой мировой войны.
4. Версальско-вашингтонская система. Лига наций.
5. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.
6. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
7. Россия в Первой мировой войне
8. Революции 1917 г. и гражданская война в России
9. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви
10. Гражданская война и ее последствия
11. Советская культура в 1920–1930-е годы.
12. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
13. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом».
14. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.
15. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации.
16. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.
17. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
18. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
19. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.
20. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино».
21. СССР накануне Великой Отечественной войны.
22. СССР в ходе Великой Отечественной войны.
23. Блокада Ленинграда и ее прорыв в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
24. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман»
25. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
26. Влияние последствий войны на советскую систему и общество
27. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.
28. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.
29. СССР в 1950–начале 1960-х гг.
30. Достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов
31. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла»
32. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
33. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции
34. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт
35. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина
36. Утверждение единоличной власти Хрущева
37. Научно-техническая революция в СССР
38. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам
39. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР

40. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу
41. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками
42. Государственная деятельность Л. И. Брежнева
43. Развитие отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
44. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики
45. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»
46. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
47. Национальные движения. Борьба с инакомыслием
48. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева»
49. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки»
50. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе
51. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы
52. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков
53. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации
54. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом
55. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение
56. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений
57. Последний этап «перестройки»: 1990 - 1991 гг.
58. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
59. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина
60. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения)
61. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ
62. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение
63. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики
64. Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.
65. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене
66. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе
67. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина.
68. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение.
69. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина.

70. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки:

- **«отлично»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.
- **«хорошо»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
- **«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.
- **«неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1	Установите соответствие между революционными событиями в России и их датами. СОБЫТИЯ А. Отречение Николая Второго от власти, создание Временного правительства Б. Выступление генерала Л. Г. Корнилова, попытка установления диктатуры В. Второй съезд Советов рабочих и солдатских депутатов Г. Создание коалиционного Временного правительства во главе с А. Ф. Керенским. ДАТЫ 1) 23 февраля 1917 г. 2) 25-27 октября 1917 г.	А3 Б6 В2 Г5	ОК 01

	3) 2 марта 1917 г. 4) 18 апреля 1917 г. 5) 24 июля 1917 г. 6) 25-28 августа 1917г.		
2	Насильственное изъятие большевиками у крестьян хлеба в гражданскую войну получило название _____	продразверстка	ОК 01
3	Организации крестьян, помогавшие продотрядам из города проводить изъятие хлеба, называли _____	комбеды	ОК 01
4	Прочтите текст о событиях и укажите название города, которое пропущено в этом тексте. «После освобождения Нальчика, Моздока, Майкопа, Ворошиловска, Пятигорска, части РККА выбили немецко-фашистских захватчиков из городов _____ и Новороссийск, вышли к Керченскому проливу».	Краснодар	ОК 01
5	Прочтите отрывок из телеграммы военачальника. «Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и	3,4,6	ОК 02

	оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. 1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г. 2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК. 3. Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией. 4. Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова. 5. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова. 6. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.		
6	Принудительная мобилизация большевиками всего трудоспособного населения в годы Гражданской войны _____	трудовая повинность	ОК 02
7	Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию. «Товарищи! [Этот] съезд можно с полным правом назвать съездом монолитного единства ленинской партии… Врагов страшит крепнущее единство наших рядов.	Хрущев	ОК 02

	Они пытаются спекулировать на том факте, что наш съезд уделил значительное внимание обсуждению вредных последствий культа личности, а также окончательному разоблачению антипартийной фракционной группы. Но напрасны такие потуги врагов коммунизма… Многие товарищи, которые здесь выступали, гневно осуждали антипартийную подрывную деятельность кучки фракционеров во главе с Молотовым, Кагановичем, Маленковым. Вся наша партия, весь народ отвергли этих отщепенцев, которые сопротивлялись всему новому, добивались восстановления порочных методов, господствовавших при культе личности».		
8	Назовите автора письма Из письма государственного деятеля начала XX в.: «Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! …Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть конституция… Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее	Николай II	ОК 02

	количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же». , событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.		
9	Определите событие и год Из письма государственного деятеля начала XX в.: «Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! …Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть конституция… Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».	Первая российская революция	ОК 02
10	Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите	b	ОК 02

	название документа. «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...» a. декларация Тегеранской конференции b. пакт Молотова—Риббентропа c. акт о капитуляции Германии d. Мюнхенское соглашение		
11	Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940−1950-х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. ПАРТИЙНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ А) Л. П. Берия Б) Н. А. Вознесенский В) В. М. Молотов Г) Г. К. Жуков ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940−1950-х гг. 1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу» 2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 г. 3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности	А5 Б1 В3 Г4	ОК 04

	4) министр обороны СССР 1955−1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам		
12	Какие три положения характеризуют политический режим 1930-х гг.? Запишите в ответ соответствующие цифры. 1. Альтернативные выборы 2. Многопартийность 3. Культ личности 4. Запрет на создание внутрипартийных групп и платформ 5. Обеспечение свободы вероисповеданий 6. Цензура периодической печати	3,4,6	ОК 05
13	Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ. 1. Созыв Съезда народных депутатов 2. Введение госприёмки 3. Ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами 4. Либерализация цен 5. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности 6. Ликвидация КГБ	125	ОК 05
14	Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной	53142	ОК 05

	последовательности в ответ. 1) «дело врачей» 2) события в Новочеркасске 3) преобразование наркоматов в министерства 4) XX съезд КПСС 5) Потсдамская конференция		
15	Расположите органы власти в хронологической последовательности их создания. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) Совет народных комиссаров 2) Временное правительство 3) Съезд народных депутатов СССР 4) Верховный Совет СССР 5) Совет Федерации	21435	ОК 05
16	Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены. РЕФОРМЫ А) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве Б) передача МТС колхозам В) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств Г) преобразование народных комиссариатов в министерства ФАМИЛИИ 1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) Ю. В. Андропов	А5 Б2 В3 Г1	ОК 05

	5) М. С. Горбачёв Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам		
17	Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества. ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ А) З. К. Церетели Б) С. Ф. Бондарчук В) М. Л. Ростропович Г) В. П. Астафьев СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА 1) архитектура 2) литература 3) музыка 4) кинематограф 5) скульптура Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам	А5 Б4 В3 Г2	ОК 06
18	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий. СОБЫТИЯ А) ночной таран вражеского самолета 7 августа 1941 г. Б) создание танка Т- 34 В) водружение над Рейхстагом Красного знамени Победы Г) командование Калининским фронтом в период начала контрнаступления под Москвой УЧАСТНИКИ 1) И. С. Конев	А3 Б5 В6 Г1	ОК 06

	2) С. А. Лавочкин 3) В. В. Талалихин 4) И. Н. Кожедуб 5) М. И. Кошкин 6) М. А. Егоров		
19	Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли. НАЗВАНИЯ БИТВ ГОДЫ А) Курская 1) 1941 г Б) Берлинская 2) 1942-1943 г В) Московская 3) 1943 г Г) Сталинградская 4) 1944 г 5) 1945 г	А3 Б5 В1 Г2	ОК 06
20	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности. 1. Присоединение Крыма к России 2. Создание федеральных округов 3. Создание Сколково	231	ОК 06

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.