

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11798d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология межкультурных коммуникаций

Специальность

37.05.02 Психология служебной
деятельности

Специализация

Психологическое обеспечение
коммуникаций в служебной деятельности

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

8

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология межкультурных коммуникаций»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология межкультурных коммуникаций»

3. Разработчик Назаренко Т.И., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Терещенко Э.В., заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии: Козловская Н.В., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

(Ф.И.О., должность)

Кокорова С.Д., ассистент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

(Ф.И.О., должность)

Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение: Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология межкультурных коммуникаций».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Не способен выбирать приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Допускает существенные ошибки при выборе приемлемого стиля делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы выбора приемлемого стиля делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Уверенно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
И Д - 2 У К - 4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Неверно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска	Неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального	Почти верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска	Верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в

государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
И Д - 3 У К - 4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Неверно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Неуверенно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Допускает небольшие ошибки при оценивании эффективности применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

		учения		
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- не осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте,	Частично осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, частично воспринимает непрерывный	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной

		характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма	истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - в оспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу,	истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, не принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, не осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации	частично участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, частично принимает и разделять ответственность за происходящее в стране,	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации

	и в общественно-политической жизни; -		и в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции	и в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами
ИД-6 ^{УК-5} Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, не владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональ	Частично сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональ	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональ; усовершенствовал свои навыки личной и массовой	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональ; усовершенствовал свои навыки личной

	ность.		коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ	и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	не владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;	частично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; частично сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушно	хорошо владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушно	отлично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушно

		ценностно значимый навык вовлеченности и в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	и сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
<i>Компетенция: ПК-7</i> Способен осуществлять управление межличностными, служебными, массовыми коммуникациями, реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-7 – осуществляет межличностные, служебные, групповые и организационные коммуникации	Не способен осуществлять межличностные, служебные, групповые и организационные коммуникации	Неуверенно осуществляет межличностные, служебные, групповые и организационные коммуникации	Частично верно осуществляет межличностные, служебные, групповые и организационные коммуникации	Верно осуществляет межличностные, служебные, групповые и организационные коммуникации
ИД-2ПК-7 – разрабатывает социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества	Не способен разрабатывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества	Неуверенно разрабатывает социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности и в различных сферах жизни общества	Частично верно разрабатывает социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества	Без ошибок разрабатывает социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества
ИД-3ПК-7 – реализует	Неверно реализует	Неуверенно реализует	Частично верно реализует	Уверенно реализует

социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества	социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества	социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантност и в различных сферах жизни общества	социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества	социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества
---	---	--	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 8	
1.	а	Тип взаимоотношений культур, при котором все участники этих взаимоотношений приспособляются друг к другу а) адаптация б) модернизация в) социализация г) синхронизация	УК-4
2.	в	Период многообразных изменений в культуре, происходящих с гораздо большей скоростью, нежели изменения, характерные для периодов постепенных культурных изменений а) обвал б) шок в) взрыв г) скачок	УК-4
3.		Дайте определение предмета дисциплины «Психология межкультурных коммуникаций»	УК-4
4.		Перечислите основные задачи дисциплины «Психология межкультурных коммуникаций»	УК-4
5.	б	Преобразование культуры, обретение новой целостности в условиях вторжения в нее существенных новшеств а) интеграция б) трансформация в) эрозия г) конфронтация	УК-4
6.	в	Предполагает осознание иных культур на основе совместной деятельности, взаимовыгодного сотрудничества, духовного общения разных народов а) аккультурация б) ассимиляция в) диалог	УК-4

		г) транскюльтурация	
7.		Связь дисциплины «Психология межкультурных коммуникаций» с другими дисциплинами	УК-4
8.	а	Культурологический термин, которым обозначают состояние длительной неизменности и повторяемости норм, смыслов, ценностей, знаний в ущерб новому изменившемуся а) застой б) императив в) консерватизм г) догматизм	УК-4
9.	б	Процесс, сопровождающийся резким ослаблением традиционных связей между важнейшими элементами и институтами культуры, что нередко приводит к распаду системы а) культурная динамика б) культурный кризис в) культурное изменение г) культурный обвал	УК-4
10.	г	Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями а) этническая интеграция б) социальная интеграция в) инкультурация г) культурная интеграция	УК-4
11.	б	Термин, обозначающий один из факторов социокультурной детерминации, определяющий изменения в культуре – стихийное распространение в социальном и географическом пространстве посредством взаимопроникновения культурных черт разных сообществ а) статика б) диффузия в) культурная динамика г) преемственность	УК-5

12.	а	Суждение, наиболее полно отражающее содержание понятия “аккультурация”: а) процесс культурного заимствования б) негативное отношение культуры одного народа к культуре другого п) агрессивное действие одной культуры по отношению к другой, в результате чего происходит внешнее изменение культуры г) взаимопроникновение одной культуры в другую.	УК-5
13.		Раскрыть понятие «Культурная идентичность»	УК-5
14.		Этнокультура – это...	УК-5
15.	г	Разрушение этнических культур, которые испытывают массированное воздействие извне и не способных адекватно отвечать новым жизненным требованиям а) конфронтация б) трансформация в) интеграция г) эрозия.	УК-5
16.	а	Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось: а) в 70–х гг. XX века б) в 60 -х гг. XX века в) в 70 – х гг. XIX века г) в 90- х гг. XX века	УК-5
17.	г	Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего: а) в) в СССР б) в странах СНГ в) в Казахстане г) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы д) в Испании.	УК-5

18.	а	Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению: а) геноцид б) ассимиляция в) девальвация культуры г) деградация культуры	УК-5
19.		Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии	УК-5
20.		Этнические стереотипы — это...	УК-5
21.		Кем была основана «Теория межкультурной коммуникации»?	УК-5
22.	б	Процесс и результат добровольного или насильственного географического перемещения некоего сформировавшегося типа культуры в другие регионы обитания людей а) аккультурация б) транскulturация в) ассимиляция г) инкультурация	УК-5
23.	а	Основным субъектом и объектом культуры выступает: а) человек б) эмпатия в) социальная норма г) инкультурация д) язык	УК-5
24.	г	Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически? а) закон б) нравы в) обычаи г) традиция д) обряд	УК-5
25.	а	Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.	УК-5

		а) английская б) японская в) американская г) французская д) китайская	
26.	в	Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий. а) культура США б) культура Индии в) культура Германии г) культура Дании	ПК-7
27.	д	Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров. а) китайцы б) японцы в) англичане г) французы д) американцы	ПК-7
28.	а	Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы. а) французы б) японцы в) англичане г) американцы д) китайцы	ПК-7
29.		Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются	ПК-7
30.		Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении	ПК-7
31.		Раскройте понятие «Этноцентризм»	ПК-7
32.	д	Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения.	ПК-7

		а) в Тайланде б) во Франции в) в США г) в Китае д) в Саудовской Аравии	
33.	г	Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д. а) проксемика б) эмпатия в) толерантность г) такесика	ПК-7
34.	а	Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует: а) русских б) японцев в) англичан г) французов	ПК-7
35.	б	Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности: а) японцы б) англичане в) русские г) французы д) китайцы	ПК-7
36.	а	Какой танец появился в 1897 году в Аргентине (Буэнос –Аэрес) ? а) танго б) кадрили в) тарантелла г) вальс д) полька	ПК-7
37.		Духовная культура включает следующие компоненты:	ПК-7

38.		Перечислите структурные компоненты межкультурной компетентности	ПК-7
39.	а	Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком. а) Япония, Китай б) Арабские страны в) Американских индейцев г) Германия, Швейцария	ПК-7
40.	а б д	Формы межкультурной коммуникации: а) межрасовая б)межэтническая в) межрегиональная г) межгородская д) межкультурная.	ПК-7

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточном уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.