

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич
Должность: И.о. декана факультета нефтегазовой инженерии
Дата подписания: 18.06.2026 15:29:49
Уникальный программный ключ:
fd7a4d68f83235300c43c0b6f10966ab195e1d00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета нефтегазовой инженерии
кандидат технических наук
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социологическое обеспечение проектов имиджевого продвижения

Специальность	21.05.03 Технология геологической разведки
Специализация	Геофизические методы исследования скважин
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение ФОС по дисциплине состоит в установлении соответствия уровня подготовки студентов направления подготовки 21.05.03 Технология геологической разведки я на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.
2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социологическое обеспечение проектов имиджевого продвижения»
3. Разработчик доцент кафедры социологии Асатрян С.С.
4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры менеджмента.

Члены экспертной группы:

Председатель: Керимов А-Г. Г., зав. кафедрой НГГ, доктор техн. наук

Члены комиссии:

Мкртчян Л. С., доцент кафедры НГГ, канд. физ.-мат. наук

Зеливянская О. Е., доцент кафедры НГГ

Представитель организации-работодателя: Дагаева Наталья Игоревна, главный геолог АО «Ставропольнефтегеофизика»

Экспертное заключение: рекомендовать к использованию в учебном процессе

«15» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция УК-2:</i>				
Результаты освоения дисциплины: <i>Индикатор: ИД-1</i>	Не может определить перечень конкретных вопросов, необходимых изучить в процессе освоения дисциплины	Определяет с трудом перечень конкретных вопросов, необходимых изучить в процессе освоения дисциплины	Определяет совокупность взаимосвязан ных задач дисциплины и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной целей, с целью получения наилучшего результата, но мало использует информацион но- библиографич еские источники	Определяет совокупность взаимосвязан ных задач практики и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной целей, собирает информацион но- библиографи ческие источники с целью получения наилучшего результата
Результаты освоения дисциплины: <i>Индикатор: ИД-2</i>	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Оценивает, контролирует и страхует вероятные риски и ограничения , определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач высоком уровне
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор: ИД-3</i>	Не обеспечивает выполнение задач при освоении дисциплины	Обеспечивает с трудом выполнение задач и составление отчетного материала	Обеспечивает хорошее выполнение задач практики и составление	Обеспечивает отличное выполнение задач практики и составление

			отчета, в том числе с использованием цифровых инструментов	отчета, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция УК-3:</i>				
Результаты обучения по дисциплине <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допуская значительные ошибки	умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допуская незначительные ошибки	умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<i>ИД-2. УК -3</i> обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха.	Не понимает свое место в команде, не использует виды коммуникаций, не знает онлайн инструментов	Понимает свою роль в команде, но не использует онлайн инструменты	Понимает свою роль в команде, использует не все виды коммуникаций и онлайн инструменты	Определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов
<i>ИД-3. УК -3</i> обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не обладает способами эффективного взаимодействия в онлайн среде с, не выполняет презентации результатов работы коллектива	Обладает способами эффективного взаимодействия в онлайн среде с другими членами коллектива, не выполняет презентации результатов работы коллектива	Обладает всеми способами эффективного взаимодействия в онлайн среде с другими членами коллектива, обмена информацией, знаниями и опытом, управления проектом, презентации результатов работы коллектива	Обладает способами эффективного взаимодействия в онлайн среде с другими членами коллектива, обмена информацией, знаниями и опытом, управления проектом, презентации результатов работы коллектива

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2	
1.	a	SWOT-анализ – это a) метод стратегического проектного планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации b) метод исследования основной проектной проблемы c) метод стратегического проектного планирования внутренней среды организации d) метод стратегического проектного планирования внешней среды организации	УК -2
2.	c	SWOT-анализ проекта, проектной идеи делится на категории: a) Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), b) Strengths (сильные стороны), Threats (угрозы) c) Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы) d) Strengths (сильные стороны), Strengths (сильные стороны)	УК -2
3.	b	Практические рекомендации, касающиеся социологического сопровождения проектной деятельности, включают: a) применения только статистических методов b) применение статистических методов, и социологических методов исследования c) применение только социологических методов d) социологический анализ проблемной ситуации	УК -2

4.	a	Командная работа — это a) коллективные действия, цель которых — достичь определённого результата b) коллективное взаимодействие людей, цель которых - общение c) социальное взаимодействие членов команды без особых целей d) действия людей для достижения поставленных задач	УК -2
5.	c	К специфике организации команды можно отнести a) подбор кадров без особых оснований для выполнения поставленных задач b) только решение больших задач c) подбор конкретных специалистов, деятельность которых направлена на достижение общих целей	УК -2
6.	a	Решая небольшие подзадачи, коллектив нацелен a) на реализацию единой цели b) на решение поставленных более серьезных задач c) на сплочение команды d) на подбор конкретных кадров орир.	УК -2
7.	c	Член команды, который отвечает за подбор кадров, контролирует их деятельность, готовит общую стратегию, ставит задачи, улаживает конфликты, следит за мотивацией и микроклиматом – a) лидер b) авторитетное лицо c) руководитель d) руководитель отдела кадров	УК -2
8.		Проанализируйте социальные и экономические причины интереса к проблематике управления со стороны классиков мировой социологии 19-нач. 20 вв	УК -2
9.		Изучите особенности развития социологии управления в рамках социологического знания.	УК -2
10.		Определите соотношение между социологий, управлением и социологией управления	УК -2

11.		Каковы различия между менеджментом и административной системой?	УК -2
12.		Раскройте понятие социологии управления.	УК -2
13.		Как вы сформулируете объект и предмет социологии управления?	УК -2
14.		Какова типичная схема управления организацией?	УК -2
15.		Как влияет инертная, оптимальная и агрессивная среда управления на развитие социальной организации?	УК -2
16.		Приведите примеры организаций с соответствующим типом построения структуры управления: линейным, штабным, матричным	УК -2
17.		Какие базовые стратегии работы в условиях высокой неопределенности среды вы знаете? Приведите примеры по каждой из них	УК -2
18.		Какими чертами характеризуется национальный менталитет россиян?	УК -2
19.		Как соотносятся понятия «национальный менталитет» и «управленческий менталитет»?	УК -2
20.		В чем суть концепции организационного развития?	УК -2
21.		Что включает в себя программа работ по организационному развитию?	УК -2
22.		Приведите примерную структуру программы организационного развития для какого-либо предприятия.	УК -2
23.		Проанализируйте характеристики консультанта и его роль в организационном развитии группы, определите наиболее важные	УК -2
24.		Организация как средство достижения целей?	УК -2
25.		Интеллектуальный характер управленческой деятельности?	УК -2
26.	a, b	Среди членов команды важен a) лидер b) авторитетный человек c) каждый член команды d) аутайдер	УК -3
27.	b	К стадии организации группы не относят: a) адаптацию b) социализацию c) кооперацию	УК -3

		d) налаживание работы	
28.	a	Кооперация - это a) появление желания у всех членов группы к решению поставленной командной задачи. Отождествление группы её участниками как «мы» b) объединение людей по интересам и симпатиям. Отдельные участники коллектива открыто противодействуют командным требованиям c) налаживание контактов, формирование благоприятной атмосферы и положительного коммуникативного климата d) формирование устойчивых механизмов, порядков и взаимодействия в группе	УК -3
29.	c	Группировка в команде – это a) появление желания у всех членов группы к решению поставленной командной задачи b) налаживание контакта друг с другом, формирование благоприятной атмосферы и положительного коммуникативного климата c) объединение людей по интересам и симпатиям. Отдельные участники коллектива открыто противодействуют командным требованиям	УК -3
30.	Экспериментальный	<i>Вставьте пропущенное слово в нужно надежде</i> _____ план социологического исследования имеет целью выявление причинно-следственных связей объекта.	УК -3
31.	сплошное	<i>Вставьте пропущенное слово в нужно надежде</i> _____ исследование охватывает генеральную совокупность, под которой понимается вся совокупность людей с заданными социальными признаками, подлежащая обследованию.	УК -3
32.	выборка	<i>Вставьте пропущенное слово в нужно надежде</i> _____ - это уменьшенная копия (модель) объекта исследования	УК -3
33.		В чем суть таких понятий как мотивация, мотив, стимул и стимулирование?	УК -3
34.		Какие выделяют содержательные теории мотивации?	УК -3
35.		Как классифицируются потребности в различных содержательных теориях мотивации?	УК -3

36.		Какие выделяют процессуальные теории мотивации?	УК -3
37.		В чем суть таких теорий как теория ожидания, теория справедливости, теория Л. Портера — Э. Лоулера?	УК -3
38.		Особенности управление в формальных и неформальных группах.	УК -3
39.		Причины возникновения неформальных групп	УК -3
40.		Взаимодействие формальных и неформальных групп внутри организации	УК -3
41.		Формальные и неформальные способы структурирования организаций	УК -3
42.		Организация как средство достижения целей?	УК -3
43.		Источник информации в управлении?	УК -3
44.		Поиск, отбор, переработка анализ социальной информации?	УК -3
45.		Понятие личности. Индивидуальные различия и индивидуальность.	УК -3
46.		Личность как организованная структура.	УК -3
47.		Компоненты теории личности	УК -3
48.		Теория мотивации З. Фреда	УК -3
49.		Личность в группе	УК -3
50.		Руководство в организации	УК -3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал знания по теме, умеет правильно и доступно излагать материал, проявляет самостоятельность мышления, опирается на знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использует дополнительные источники для подготовки к теме.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных теоретических положений по теме, не может правильно сформулировать мысль, затрудняется в ответе на поставленный вопрос, рассуждает на обыденном уровне, не знает, как использовать имеющиеся знания на практике.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**