

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине

«История религий России»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практическое занятие № 1. Понятие, структура и функции религии. Мировые религии

Практическое занятие № 2. Генезис буддизма. Основные категории и система ценностей классического буддизма. Буддизм в России

Практическое занятие № 3 Генезис христианства: от возникновения до эпохи Вселенских соборов

Практическое занятие № 4. Православие. Византийское богословие и его влияние на русскую православную традицию

Практическое занятие № 5. Католицизм: происхождение и развитие. Католицизм в России.

Практическое занятие № 6. Протестантизм: Реформация; церкви и деноминации в Европе и России XVI – XXI вв.

Практическое занятие № 7. Ислам: история возникновения; основы вероучения и культа. Распространение ислама в России.

Практическое занятие № 8. Роль религий в современной России

Введение

Цель освоения дисциплины – изучение особенностей генезиса и эволюции, институтов и догматики мировых религий (буддизм, христианство и ислам) и развития их особенностей на территории России; анализ общего и особенного в означенных религиозных системах; выяснение возможностей и проблем в налаживании межконфессиональных контактов в современной России.

Задачи освоения дисциплины:

- закрепить знание основных терминов и понятий различных религий;
- сформировать целостное представление о ходе развития мировых религий, основных закономерностях и особенностях их эволюции;
- выявить связь религий с историей России, а также политическими, экономическими, социальными и культурными процессами;
- уделить особое внимание тем вопросам истории мировых религий, которые стали предметом научных дискуссий;
- усовершенствовать навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой по истории мировых религий;
- содействовать совершенствованию умения логически мыслить, вести научные дискуссии, развитию творческого мышления, самостоятельности суждений;
- способствовать воспитанию нравственности, морали, толерантности.

Изучение курса должно содействовать закреплению навыков корректного оперирования религиозной терминологией, расширить необходимый научный инструментарий для самостоятельного анализа религиозных феноменов, способствовать формированию адекватного понимания процессов, идущих в современной культуре и определяющих отношения между людьми.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Понятие, структура и функции религии. Мировые религии

Цель занятия: занятие имеет вводный характер и посвящено теоретическим проблемам курса (основные понятия дисциплины, основные этапы и направления в изучении истории религий).

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-4

Демонстрирует знание особенностей возникновения и развития религий

Анализирует значение цивилизаций во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе роли мировых религий в истории цивилизаций

Актуальность темы. Углубление знаний об основных религиоведческих подходах к исследованию феномена религии, создает фундамент для изучения последующих тем курса и, в целом, базу для формирования компетенций позволяющих ориентироваться в специфике мировых религий и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Теоретическая часть. Занятие позволяет обратиться к важным теоретическим проблемам курса. Во-первых, необходимо рассмотреть какие определения понятия религии даются различными гуманитарными науками (философия, социология, культурология и проч). Далее особое внимание стоит уделить структуре религии: в т. ч. таким компонентам, как вера в сверхъестественное, религиозное учение, культ, «церковь» (сообщество верующих) и проч. Одна из важнейших задач занятия - выявление принципиальных отличий мировых религий от других исторических типов религии (племенных, национальных). Заключительная часть занятия посвящена анализу основных научных школы, теорий и подходов, связанных с историей изучения религий. Их краткое рассмотрение (основные представители, что нового привнесено в историю изучения религий) предполагается начать с этапа становления научного религиоведения (XVIII - 1/2 XIX вв.) и довести до наших дней.

Вопросы и задания

1. Понятие религии: проблема определения. Структура и функции религии.
2. Исторические типы религий. Понятие и специфические особенности мировых религий.
3. История мировых религий в системе религиоведческого знания: функции, методы.
4. Основные школы и направления в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антропологическая; социология и религия; становление системы полевых исследований и функционализма в религиоведении; психоанализ и религия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
2. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 259 с. — 978-5-4486-0226-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html> URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
3. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон.

текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>

Дополнительная:

1. Васильев Л.С. История религий Востока (любое издание).
2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. — Доступно: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435&razdel=151>
3. Кирсберг И.В. Религиоведение: от дисциплины к науке? // Философия и культура, 2011. №12
4. Пучков П.И., Казьмина О.Е. Религии современного мира. Догматика. Обрядность. Организационное устройство. География. М., 1998.
5. Религиоведение: учебник для бакалавров / под ред. проф. И.Н. Яблокова. — М.: Юрайт, 2013.
6. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. М.: Аспект-Пресс, 1996.

Практическое занятие № 2. Генезис буддизма. Основные категории и система ценностей классического буддизма. Буддизм в России

Цель занятия: Данное занятие посвящено дальнейшему развитию буддизма после его «исхода» из Индии. Главная цель – выявить изменения и дополнения первоначального учения Будды по мере его распространения на другие территории восточного мира.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-4

Демонстрирует знание особенностей возникновения и развития религий

Анализирует значение цивилизаций во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе роли мировых религий в истории цивилизаций

Актуальность темы. Связана с широкой географией распространения буддизма, который, решительно переступив этно-конфессиональные и этно-государственные границы, стал религией самых различных народов с совершенно разными культурными и религиозными традициями: буддийский мир простерся от Ланки (Цейлона) до Тувы и Бурятии, от Калмыкии до Японии, при этом продолжается начавшийся в конце XIX века процесс распространения буддизма в Европе и Америке.

Теоретическая часть. Процесс подготовки к занятию предполагает деление студентов на малые группы, каждая из которых занимается отдельным регионом: анализирует время и пути проникновения буддизма в соответствующий регион, выделяет основные этапы его развития, отмечает и характеризует особенности в интерпретации буддистского учения и наиболее значимые школы (направления) буддизма, появившиеся (бытовавшие) в данном регионе; кроме того, завершить анализ следует характеристикой положения буддийских общин в данном регионе на современном этапе. Итогом занятия должно стать формирование общей картины распространения буддийского учения вширь, а также уяснение времени и места появления его основных интерпретаций (и их сущностных особенностей). Для большей четкости усвоения материала возможно составление сравнительной таблицы различных направлений буддизма и составление карты его распространения.

Подготовка вопросов практического занятия должна начинаться, прежде всего, с изучения справочных изданий, поскольку, чтобы разобраться в сути этих учений, необходимо точно уяснить их терминологию, отличающуюся крайним разнообразием и сложностью. Затем следует приступить к изучению специальной литературы, относящейся к тому или иному региону.

Вопросы и задания

1. Проникновение буддизма в Юго-Восточную Азию (Индонезия. Вьетнам. Малайзия. Таиланд. Бирма), его региональные особенности.
2. Буддизм в Китае: столкновение буддизма с конфуцианством и даосизмом, китаизация

буддизма, религиозный синкретизм; возникновение новых направлений буддизма.

3. Буддизм в Японии, его синтез с местными культами. Специфические особенности японских школ буддизма.

4. Буддизм в России.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Литература.

Основная:

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

2. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>

3. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

Дополнительная:

1. Абаев Н. В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае. М., 1983.

2. Буддизм в Японии. М., 1993.

3. Буддизм и государство на Дальнем Востоке. М., 1987.

4. Буддизм: карманный словарь / Е.А. Торчинов. СПб., 2002.

5. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.

6. Васильев Л.С. Культы, религии и традиции в Китае. М., 2001.

7. Владимирцов Б.Я. Буддизм в Тибете и Монголии. СПб., 1919.

8. Дюмулен Г. История дзэн-буддизма. Индия и Китай. СПб., 1994.

9. Жуковская Н.Л. Ламаизм и ранние формы религии. М., 1977.

10. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М., 1987.

11. Категории буддийской культуры. СПб., 2000.

12. Корнев В.И. Буддизм и его роль в общественной жизни Азии. М., 1983.

13. Корнев В.И. Тайский буддизм. М., 1973.

14. Кочетов А.Н. Ламаизм. М., 1973.

15. Кравцова М. Е. История культуры Китая. СПб., 2003.

16. Лама Анагарика Говинда. Психология раннего буддизма. Основы тибетского мистицизма. СПб., 1993.

17. Судзуки Д. Основы Дзэн-буддизма. Канцуки С. Практика Дзэн. Бишкек, 1993.

18. Торчинов Е.А. Краткая история буддизма. СПб., 2008.

19. Тэнзин Гьяцо. Далай-Лама XIV Тибета. Буддизм Тибета. М.-Рига, 1991.

20. Шпажников Г.А. Религии стран ЮВА. М.: Наука, 1980.

Интернет ресурсы

Ассоциация «Буддизм в интернете» <http://buddhist.ru/>: основы буддизма, история, течения, новости современного буддизма.

Буддийская библиотека д-ра Александра Берзина <http://www.berzinarchives.com/web/ru/>
Александр Берзин — американский буддолог, тибетолог, историк, доктор философии Гарвардского университета. Сайт содержит статьи, книги и аудиозаписи лекций А. Берзина.

Практическое занятие № 3. Генезис христианства: от возникновения до эпохи Вселенских соборов.

Цель занятия: создание познавательной ситуации, в которой посредством ролевой игры моделируется, – на основе эффективного прочтения и усвоения первоисточников по теме занятия, – встреча двух миров (мировоззренческая и идейная) – традиционного античного и нарождающегося христианского.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-4

Демонстрирует знание особенностей возникновения и развития религий

Анализирует значение цивилизаций во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе роли мировых религий в истории цивилизаций

Актуальность темы состоит в актуализации антропологического подхода при изучении истории религии. Стимулирование эмоционального и ментального погружения и вживания в изучаемую на занятии историческую и культурную ситуацию, способствует лучшему пониманию зарождающейся религии, а также ее исторического контекста.

Теоретическая часть. Для организации дискуссии создаются две команды: «язычники - римляне» и «христиане», и происходит их внутреннее структурирование. Структура дискуссии - ее смысловые уровни, связана со структурой ролей в группе (члены группы могут выбрать себе в рамках группы несколько ролей и переключаться на их исполнение).

«Римляне»:

- уровень здравого смысла: «люди с улицы», «idiotae» - уровень вульгарных, т.е. уличных недоумений, вопросов, обвинений, страхов в отношении к «иной» («чужой») традиции;
- уровень гражданского, политического и правового сознания: юристы, или «прокуроры» - им присуща образованность, а также осознание общественных интересов римского народа и римского государства. Вопросы и обвинения в адрес «христиан» формулируются с точки зрения обычаев, морали, права римского народа и от имени римского народа;
- уровень теоретической, рационалистической критики христианства: «философы» - на этом уровне возможна сравнительно-религиоведческая критика (вопросы «оригинальности -неоригинальности» учения христиан, имеющих у них заимствований); критика с точки зрения античных критериев убедительности (логика), морали (этика) и красоты (эстетика);

«Христиане»:

- уровень здравого смысла: «апологеты-простецы», их задача – защита от уличных недоумений, вопросов, обвинений, страхов со стороны простых «римлян-язычников», а также выдвижение собственных недоумений, обвинений, вопросов;
- уровень гражданского, политического и правового сознания: «апологеты - адвокаты» - образованные и осознающие общественные интересы римского народа и государства христиане, к нему они проявляют лояльность, но и защищают христианские ценности;
- уровень теоретического сознания: «богословы» - интеллектуалы в христианской среде, отвечают на критику римских «философов» и защищают оригинальность нового учения, предлагающего свой путь разрешения духовных, моральных и социальных проблем современного им общества.

В описании исторического, духовно-религиозного контекста, вопросах-ответах, стиле аргументации участники игры должны **обязательно** опираться на предварительно проанализированные ими тексты источников. Большую часть необходимых источников можно найти в хрестоматиях А.Б. Рановича: для «римлян» возможно использование: 1 уровень - Лукиан, Цецилий Гиерокл, 2 уровень - Сенека, Тацит, Лукиан, Плиний Секунд, Юлиан Отступник; 3 уровень - Цельс, Порфирий, Юлиан Отступник; для «христиан» смотреть обе хрестоматии А.Б. Рановича, прежде всего - Иринея, Минуций Феликс, Тертуллиан, Евсевий, Ориген. При подготовке и проведении игры не обходимо четко соблю-

дать хронологические рамки (I - III вв., то есть – до эпохи Вселенских соборов и огосударствления христианства); стиль и лексику вопросов желательно идентифицировать с ролью.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Источники.

1. Апокрифы древних христиан / Пер. и комм. Н.И. Свенцицкой. – М., 1989.
2. РановичА. Б.Античные критики христианства// <http://krotov.info/history/01/sventits/ranovi1.html>
3. РановичА. Б.Первоисточники по истории раннего христианства// <http://krotov.info/history/01/sventits/ranovi2.html>
4. Библия. Книги Священного Писания канонические (любое издание).

Литература.

1. Wilken Robert Louis. The Christians as the Romans Saw Them// <http://www.unrv.com/book-review/christians-as-the-romans-saw-them.php>
2. Бельский М.С. О мифологии и философии Библии. М., 1977.
3. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4-х т. - Т.1. Введение в церковную историю. - Т.2. История церкви в период до Константина Великого. - Т.3. История церкви в период вселенских соборов: Ч.1-2. - Т.4. История церкви в период вселенских соборов: Ч.1-2. М., 1997 // <http://krotov.info/spravki/persons/19person/bolotov.html>
4. Деревенский Б. Представление о христианах в античном обществе// www.relig-museum.ru/ecclesia/derew/derew1.htm
5. Дониини А. У истоков христианства. М., 1979.
6. Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. М., 1985.
7. Кюмон .Ф. Восточные религии в римском язычестве. М., 2002.
8. Пантелеев А. Д. Социологический подход в изучении раннего христианства: 1970-1980 гг. // Мнемон: Исследования и публикации по истории античного мира/ Под ред. проф. Э.Д. Фролова. Вып. 2. СПб., 2003// www.centant.pu.ru/centrum/publik/kafsbor/mnemon/2003/pant.htm
9. Поснов М.Э. История христианской церкви: до разделения церквей 1054 г. М., 2005.
10. Свенцицкая И.С. Источники по истории раннего христианства в работах А.Б. Рановича// <http://krotov.info/history/01/sventits/ranovi1.html>
11. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. М., 1989// http://krotov.info/history/01/sventits/svent_00.html
12. Сидоров А.И. Курс патрологии. М., 1996// http://krotov.info/history/02/sidorov/ind_sid.html

Интернет ресурсы

http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm Библиотека христианских авторов от апостольских мужей до XIV в.

Библиотека Якова Кротова<http://www.krotov.info/> Один из крупнейших и сайтов посвященных истории христианства. Источники по теме занятия и исследовательскую литературу можно найти здесь. Помимо библиотеки имеются подробные справочники и хронологии.

Проект «Biblical Studies»<http://www.biblicalstudies.ru/> Тексты научных исследований, источники (ВЗ, НЗ, тексты христианских авторов от апостольских мужей до XIV в.)

Сайт «Античное христианство»<http://christianity.shu.ru/> - библиотека античных и средневековых христианских авторов.

Экклесия. История античного христианства<http://www.ecclesia.relig-museum.ru/>

Практическое занятие № 4. Православие. Византийское богословие и его влияние на русскую православную традицию

Цель занятия: рассмотреть эволюцию восточного - византийского богословия, от во-

сточных отцов Церкви до падения Византии; охарактеризовать его основные направления и выявить его значение для христианской мысли, но в первую очередь, – в регионах православного вероисповедания, прежде всего в России.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-4

Демонстрирует знание особенностей возникновения и развития религий

Анализирует значение цивилизаций во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе роли мировых религий в истории цивилизаций

Актуальность темы: занятие позволяет обратиться к вопросу специфики восточной, православной Церкви.

Теоретическая часть. При подготовке особое внимание следует уделить корпусу источников – писаний учителей Православия, разобраться в которых – это отдельная задача.

План занятия условно делит развитие византийского богословия на самые важные его этапы: ранний (классический) период IV–VI вв., в который произошло оформление основ учения и самой Церкви; период иконоборчества, явившийся важнейшим этапом в истории Православия, «спровоцировавшим» все его дальнейшее развитие (при изучении этого периода необходимо уделить внимание связи иконоборчества с нехристианскими культами и выявить причины его поражения и победы иконопочитания); постиконоборческий период и эпоха Комнинов отмечены новым витком богословской мысли, базирующейся как на внутренних потенциях, так и находящейся под влиянием западного христианства (это эпоха, приближающая зрелость осознания восточным богословием христианской идеи); поздний период XIV – первой половины XV вв. представлен двумя главными направлениями: исихазмом и его оппонентами, что особенно важно для понимания, поскольку в России данное противостояние повторится в споре нестяжателей и иосифлян.

Проблема влияния византийского богословия на отечественное Православие имеет три объекта для изучения: монастырский устав, уходящий в эпоху иконоборчества, породивший в России устав киновии, доведенный до высшей точки развития Сергием Радонежским и его учениками; связь исихазма и учения Нила Сорского; византийский канон как идейная основа реформ патриарха Никона.

При подготовке к занятию следует начать работу со словарей и энциклопедий, затем ознакомиться с общими трудами по истории Православия (В.В. Бычков, Болотов В.В., Л.П. Карсавин, Л.П. Карташев и пр. Особое внимание следует уделить фундаментальным работам А.Н. Лебедева.), а затем переходить к трудам частного характера. При работе над сочинениями русских философов православного толка (С. Булгаков, И. Мейендорф, В.Н. Лосский) следует учитывать их конфессиональную и авторскую позицию.

Вопросы и задания

1. Отцы Восточной Церкви IV-VI вв.:
2. Зрелая патристика и поздневизантийские мыслители.
3. Влияние византийского богословия в России:
 - Феодосий Печерский и Федор Студит (практика монашеского устава).
 - Нил Сорский и исихазм Григория Синаита и Григория Паламы как основа нестяжательства.
 - Византийское богословие как основа реформы патриарха Никона.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Источники.

1. Афанасий Великий. Творения. В 4 тт. М., 1994.
2. Василий Великий, архиеп. Кесарии Каппадокийския. Творения. Ч. I -V. Репр. М., 1991-93.
3. Василий Великий. Творения иже во святых отца нашего Василия Великого, архиепископа Кесарии Каппадокийския. М., 1996.

4. Восточные отцы и учителя церкви IV века. Антология. В 3 тт. / Сост. Иером. Иларион (Алфеев). М., 1999.
5. Григорий Богослов. Собрание творений. В 2 тт. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
6. Григорий Палама. Беседы. В 3 тт. М., 1994.
7. Григорий Палама. Триады в защиту священнобезмолвствующих. М., 1995.
8. Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. Ростов-на-Дону, 1992.
9. Иоанн Дамаскин. Три защитительных слова против порицающих святые иконы или изображения. Св.-Тр. Сергиева Лавра, 1993.
10. Иоанн Златоуст, св. Полное собрание творений: В 12 т. М., 1991.
11. Иоанна Златоуста, архиеп. Константинопольского. Избранные творения. Беседы на Книгу Бытия. В 2 тт. (Собр. творений. Т. IV. СПб., 1898.). М., 1993.
12. Св. Григорий Богослов. О началах/Пер., коммент. Т.Сидаша//Вестник РХГИ. – СПб., 1997. №1. С.167-176.

Литература.

Основная:

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
2. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>

Дополнительная:

1. Аверинцев С. С. Философия. // Культура Византии. Вторая половина VII—XII вв. М., 1989.
2. Аверинцев С. С. Эволюция философской мысли. // Культура Византии. IV—первая половина VII вв. М., 1989.
3. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских соборов: история богословской мысли. М., 2007.
4. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4-х т. Т.1. Введение в церковную историю. Т.2. История церкви в период до Константина Великого. Т.3. История церкви в период вселенских соборов. Ч.1. Т.4. История церкви в период вселенских соборов. Ч.2. М., 1997.
5. Булгаков С. Православие: Очерки учения православной Церкви. М., 1991.
6. Бычков В.В. 2000 лет христианской культуры sub specie aesthetica: В 2-х т. Т.1. Раннее христианство. Византия. Т.2. Славянский мир. Древняя Русь. Россия. М. – СПб., 1999.
7. Епифанович С.Л. Преподобный Максим Исповедник и византийское богословие. – М., 1996.
8. Карсавин Л. П. Святые отцы и учителя Церкви (раскрытие Православия в их творениях). М., 1994.
9. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви: В 2 т. М., 1991.
10. Крестный путь Иоанна Златоуста/Сост. и общ. ред. О.В.Орловой. М., 1996.
11. Лебедев А.Н. Очерки внутренней истории Византийско-восточной церкви в IX и XI веках (от конца иконоборческих споров до начала крестовых походов 1096 г.). СПб., 1997.
12. Лебедев А.Н. Очерки внутренней истории Византийско-восточной церкви от конца XI до середины XV века (От начала крестовых походов до падения Константинополя в 1453 г.). СПб., 1997.
13. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
14. Лосский В.Н. Богословские труды. Т.8. – М., 1972.

15. Лосский В.Н. Святой Дионисий Ареопагит и святой Максим Исповедник /Пер. с фр.//Альфа и Омега.1995.№3.С.83-95.
16. Мейендорф И. Византийское богословие. Исторические направления и вероучение. М., 2001.
17. Мейендорф И. Жизнь и труды святителя Григория Паламы. СПб.,1997.
18. Мейендорф И. Историческое значение учения св. Григория Паламы. // Вестник РСХД. № 46.
19. Флоровский Г. В. Восточные отцы IV века. Париж, 1990.
20. Флоровский Г. В. Восточные отцы V-VIII веков. Париж, 1990.
21. Флоровский Г. Св. Григорий Палама и традиция Отцов. // Альфа и Омега. М., 1996. № 2/3 (9/10).
22. Христианство: Энциклопедический словарь: В 3 тт. М., 1993-1995.
23. Янг Ф.М. От Никеи до Халкидона. Введение в греческую патристическую литературу и ее исторический контекст. Перевод с англ. П. Б. Михайлова, А. В. Серегина, М. В. Егорочкина и др. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

Интернет ресурсы.

http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm Библиотека христианских авторов от апостольских мужей до XIV в.

Библиотека святоотеческой литературы <http://www.orthlib.ru/authors.html> имеются труды Отцов Церкви.

Библиотека Якова Кротова <http://www.krotov.info/> Один из крупнейших и сайтов посвященных истории христианства. Источники по теме занятия и исследовательскую литературу можно найти здесь. Помимо библиотеки имеются подробные справочники и хронологии.

Проект «Biblical Studies» <http://www.biblicalstudies.ru/> Тексты научных исследований, источники (ВЗ, НЗ, тексты христианских авторов от апостольских мужей до XIV в.)

Практическое занятие № 5. Католицизм: происхождение и развитие. Католицизм в России.

Цель занятия: Главная цель занятия – выяснить, какую роль сыграли монашеские общины в истории католической церкви и западноевропейского социума.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-4

Демонстрирует знание особенностей возникновения и развития религий

Анализирует значение цивилизаций во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе роли мировых религий в истории цивилизаций

Актуальность темы. Римская Католическая Церковь, питаясь из общего корня, институционально и содержательно отличается от восточного христианства. Одним из признаков этого отличия являются монашеские ордены как особая структура внутри общей церковной организации, имеющая свои уставы внутренней жизни, четкую иерархию и разнообразные социальные задачи.

Теоретическая часть. Занятие делится на два блока, связанных с эпохой становления и расцвета монашества в период Средневековья и функционированием данного института в современном западноевропейском обществе. Соответственно, итогом занятия должна стать формулировка выводов о том, какую роль выполняли (и выполняют) монашеские сообщества в структуре официальной церкви, какое влияние они оказали (и оказывают) на социум.

Поскольку форма занятия – дискуссия на основе докладов, предполагается выбор темы доклада на основе плана занятия. Подготовка к дискуссии (сообщений к ней) целесообразно производить с опорой на труды общего характера (Л.П. Карсавин, В.И. Герье, В. Рожков, Ф.Н. Усков и проч.) и затем исследований, посвященных истории отдельных мо-

нашеских организаций и жизнеописаний их основателей и выдающихся представителей. Данные по истории монашеских орденов и их современному состоянию можно получить с помощью приведенных ниже сайтов (и системы отсылок, существующих в них).

Вопросы и задания

1. Монашеские общины в Западной Европе эпохи Средневековья и Раннего нового времени.
2. Монашество в XX – XXI вв.: ордены «созерцательные» и «деятельные»; нищенствующие ордены и конгрегации (конгрегация Матери Терезы).
3. Католицизм в России: знаменитый представители, сложности.
4. Проблемы католиков в современной России.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Бемер Г. Иезуиты. Ли Г.Ч. Инквизиция. М., 1999.
2. Бёмер Г. История ордена иезуитов. Смоленск, 2002.
3. Герье В.И. Западное монашество и папство. М., 1913.
4. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992.
5. Лакордер А. Жизнь святого Доминика. М., 1999.
6. Мулен Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы. X-XV вв. М., 2002.
7. Подвижники. Избранные жизнеописания и труды: В 2 кн. Самара, 1994, 1999.
8. Офм Л.Х. История христианского монашества. СПб., 1993.
9. Рожков В. Очерки по истории римско-католической церкви. М., 1994.
10. Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего средневековья. СПб., 2001.

Интернет ресурсы

Католичество в РФ <http://www.catholic.ru/>

Римско-католическая Церковь <http://www.vatican.va/index.htm>

Римско-католическая Церковь в РФ <http://www.cathmos.ru/>

Римско-католическая церковь <http://www.catholic.ru/>

Практическое занятие № 6. Протестантизм: Реформация; церкви и деноминации в Европе и России XVI – XXI вв.

Цель занятия: рассмотрев (в хронологической последовательности) различные протестантские церкви и деноминации, выявить общие (отличающие протестантизм от католичества) и особенные (специфические) черты данных христианских объединений.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-4

Демонстрирует знание особенностей возникновения и развития религий

Анализирует значение цивилизаций во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе роли мировых религий в истории цивилизаций

Актуальность темы. связана с большой активностью (в т.ч. прозелитической) представителей различных протестантских, евангелистских объединений. Кроме того, проблема становления и развития протестантизма позволяет на конкретном, фактическом материале рассмотреть вопрос о возможности (или невозможности) проявления религиозной толерантности.

Теоретическая часть. Занятие выстроено по хронологическому принципу. Первый вопрос связан с обсуждением проблемы причин и истоков Реформации: здесь следует обратить внимание как на исторические условия ее появления; так и историю идей (в т.ч. вспомнить предшественников). Далее необходимо разобраться в какой очередности, по каким причинам, кем и где сформировалось то или иное направление в протестантизме.

Следует приступить к рассмотрению сути учения каждой из общин (при этом, не упуская из виду исторический контекст его появления), а также выяснить их сходство и

отличия. Также следует уделить внимание не только времени появления той или иной протестантской общины, но и ее положению и деятельности в настоящий период. Проблема становления и развития протестантизма позволяет на конкретном, фактическом материале рассмотреть вопрос о возможности (или невозможности) проявления религиозной толерантности.

Настоящее занятие имеет самую тесную связь с соответствующими курсами всеобщей истории, поэтому предполагается использование уже имеющихся знаний и повторное изучение уже знакомых изданий. Тем не менее, начинать подготовку к занятию стоит с изучения общей и справочной литературы, и лишь затем приступать к анализу специальной литературы и источников.

Вопросы и задания

1. Причины и истоки Реформации в Западной Европе.
2. Учение М. Лютера и становление лютеранской церкви, Реформация Жана Кальвина
3. Протестантизм в России: массовая миграция в XVIII веке.
4. Вклад протестантов в развитие экономики Северного Кавказа.
5. Протестантские объединения в XX – XXI в.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Источники.

1. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере: В 3 т. М., 1997-1999.
2. Кальвин Ж. О христианской жизни. М., 1995.
3. Лютер М. Время молчания прошло: Избранные произведения. 1520-1526 гг. Харьков, 1992.
4. Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994.

Литература.

Основная:

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
2. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>

Дополнительная:

1. Бедуэлл Ги Протестантизм// Бедуэлл Ги История Церкви.М., 1996 // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/History_Church/bedyel/14.php
2. Гараджа В. И. Протестантизм. М., 1971.
3. Дик К.Дж. Радикальная реформация. История возникновения и развития анабаптизма. М., 1995 // www.anabaptistica.org
4. История европейской Реформации: конспект лекций по истории Западных конфессий для IV курса Киевской Духовной Академии / Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия»// <http://www.sedmitza.ru>
5. Митер Г. Основные идеи кальвинизма. СПб., 1995.
6. Очерки истории западного протестантизма. М., 1995.
7. Протестантизм: Словарь. М., 1990.

Интернет ресурсы

Библиотека «Гумер»<http://www.gumer.info> – имеется большой раздел по религиоведению, с публикациями по истории церквей, в том числе протестантских.

Библиотека Documenta Anabaptistica www.anabaptistica.org

Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» <http://www.sedmitza.ru>

Практическое занятие № 7. Ислам: история возникновения; основы вероучения и культа. Распространение ислама в России.

Цель занятия: Данное занятие имеет своей целью изучение источников (главным из них является Коран, затем – хадисы), проникновение в сущность учения Мухаммада, обращение к проблеме мусульманской общины (Уммы), а также рассмотрение особенностей исламской обрядности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-4

Демонстрирует знание особенностей возникновения и развития религий

Анализирует значение цивилизаций во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе роли мировых религий в истории цивилизаций

Актуальность темы. Полученные при изучении темы знания чрезвычайно актуальны для ЮФО и СКФО, где весьма остро стоят проблемы выстраивания культурного диалога между носителями различных религиозных исповеданий (прежде всего - христианства и ислама), а также проведения грамотной национальной политики.

Теоретическая часть. Подготовка к занятию невозможна без изучения в первую очередь общей и справочной литературы (см.: Ислам. Энциклопедический словарь), поскольку незнание терминологии и собственно исторической канвы возникновения и развития ислама делает проблематичным как понимание источников по теме, так и дальнейшее изучение данной религиозной системы.

Еще одна сложность – понимание источников (Корана и Сунны). Источники следует охарактеризовать по плану: время возникновения, особенности письменной фиксации, структура, содержание. В частности, при характеристике Корана следует обратить внимание на следующие вопросы: история создания и «канонизации» Корана; текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания; принцип расположения сур: «мекканские» и «мединские»; тафсир как наука о понимании и толковании Корана. При обращении к другому источнику исламского вероучения – Сунне следует сосредоточиться на таких вопросах, как: проблема соотношения Корана и Сунны; формирование понятия «сунна Пророка»; хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны; способы и методы верификации хадисов в исламе; авторитетные сборники хадисов.

Рекомендуется использовать перевод Корана на русский язык И.Ю. Крачковского (сравнения с другими переводами текста только приветствуются); комментированные переводы в публикациях Ф.И. Абдуллаевой, Е.А. Резвана; комментированные переводы по темам Мухаммад и первоначальный ислам, Коран и его толкования, хадисы и традиция Пророка, догматика ислама содержатся в «Хрестоматии по исламу» (перевод, комментарии С.М. Прозорова); кроме того, для раскрытия первого и второго вопроса возможно привлечение хадисов, опубликованных В.Пороховой, а также «Жизнеописания пророка Мухаммада» («Сиры»), составленной автором VIII в. Ибн Хишамом. Рассмотрение биографии Мухаммада и истории раннего ислама достаточно полно отражено и в специальной литературе, здесь следует привлечь в первую очередь труды Бартольда В.В., Большакова О.Г., Грюнебаума Г.Э. и Беляева Е.А., а также Родионова М.А.

При выяснении основных положений исламской догматики следует обратиться к таким понятиям, как таухид; вера в божественную справедливость и божественное предопределение; признание пророческой миссии Мухаммада и предшествовавших пророков; вера в Судный день, воскресение мертвых и потусторонний мир. Особое внимание необходимо уделить анализу «пяти столпов веры», а также вопросу учения о джихаде как религиозной обязанности мусульман. При подготовке следует обратить внимание на труды по повседневности, а также исследования по шариату (например, Керимов Г.М.).

Вопросы и задания

1. Основные источники мусульманского вероучения. Коран, Великая Сунна Пророка Мухаммада.
2. Мухаммад и его учение. Основные положения исламской догматики.
3. Ислам в повседневной жизни:
 - Шариат: система разрешений (халал) и запретов (харам).
 - Обряды и праздники в исламе: обрядовый жизненный цикл; годовой праздничный цикл, особенности мусульманского календаря.
 - Система постов и пищевых запретов: священный месяц рамадан, культура питания.
4. Распространение ислама в России: этапы и регионы.
5. Региональные особенности мусульманства в современной России

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Источники.

1. Абдулаева Ф.И. Персидская кораническая экзегетика: тексты, переводы, комментарии. СПб., 2000.
1. Ибн Хишам. Жизнеописание пророка Мухаммада. М., 2003.
2. Коран / Пер. с араб. И.Ю. Крачковского. М., 1990 (любое издание)
3. Коран / Перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. 3-е изд. / Гл.ред. д-р Мухаммад Саид Аль Рошд. Абу Даби (О.А.Э.), 1997 (любое издание).
4. Пиотровский М.В. Коранические сказания. М., 1991.
5. Хадисы Пророка / Пер. с араб. и комм. В.Пороховой. М., 2003.
6. Хрестоматия по исламу./ Пер. с араб., введ. и примеч. С.М. Прозоров. М., 1994.

Литература.

Основная:

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
2. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>
3. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

Дополнительная:

1. Бартольд В.В. Сочинения: в 6 т. Работы по истории ислама и Арабского халифата М., 1966.
2. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. М., 1965.
3. Большаков О.Г. История халифата. Ислам в Аравии 570-633. М., 1989.
4. Грюнебаум Г.Э. фон. Классический ислам. Очерк истории (600 - 1258)/ Пер. с англ. И.М. Дижур. Предисл. В.Д.Наумкина. М., 1988.
5. Еремеев Д.Е. Ислам (образ жизни и мышление). М., 1990.
6. Ислам. Историографические очерки /Под ред. С.М.Прозорова и др. М., 1991.
7. Ислам. Энциклопедический словарь/ Отв. секр.С.М. Прозоров. М., 1991.
8. Керимов Г.М. Шариат – закон жизни мусульман. М., 1999.
9. Керимов Г.М. Шариат и его социальная сущность. М., 1978.
10. Массэ А. Ислам. М., 1982
11. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990.

12. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
13. Путеводитель по Корану. Составители Т. Ибрагим и Е. Ефремова. М., 1998.
14. Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
15. Резван Е.А. Коран и его толкования: тексты, переводы, комментарии. СПб., 2000.
16. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2008.
17. Саидбаев Т.С. Ислам и общество. М., 1984.
1. Химатулин А.А. Крюкова В.Ю. Смерть и похоронный обряд в исламе и зороастризме. СПб., 1997.

Практическое занятие № 8. Роль религий в современной России

Цель занятия: Ислам, несмотря на всю прочность его социальных и идеологических позиций, сравнительно недолгий период оставался единым учением. Как известно, уже при потомках Мухаммада вероучение ислама распадается на основные направления – суннитов, шиитов, каждое из которых, в свою очередь, имеет ряд еще более узких течений. План занятия выстроен по хронологическому принципу возникновения течений и их разветвления на отдельные составляющие.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-4

Демонстрирует знание особенностей возникновения и развития религий

Анализирует значение цивилизаций во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе роли мировых религий в истории цивилизаций

Актуальность темы. Полученные при изучении темы знания чрезвычайно актуальны для ЮФО и СКФО, где весьма остро стоят проблемы выстраивания культурного диалога между носителями различных религиозных исповеданий (прежде всего - христианства и ислама), а также проведения грамотной национальной политики.

Теоретическая часть. Подготовку к занятию следует осуществлять в том же порядке: сначала справочная, а затем специальная литература – общие работы Бартольда В.В., Большакова О.Г., Грюнебаума Г.Э. и Беляева Е.А., Петрушевского И.П., Фильштинского И.М., в которых содержатся сведения о зарождении тех или иных течений в исламе, а затем работы, посвященные отдельным его направлениям. Информация об идейных расхождениях в исламе содержится также в «Хрестоматии по исламу» (перевод, комментарии С.М. Прозорова). При прочтении монографий и статей необходимо обратить внимание на разницу в концепциях и позициях отечественных и зарубежных исследователей, исповедующих и не исповедующих ислам, здесь следует выяснить, какие именно позиции являются спорными и почему.

Для лучшего запоминания различий каждого из направлений можно составить сравнительную таблицу, заполнив которую, можно иметь наглядное пособие для семинара.

Вопросы и задания

1. Роль православия в современной России
2. Мусульмане как важная часть российского общества
3. Религиозные конфликты в России
4. Буддизм в разных регионах России

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Литература.

1. Бартольд В.В. Сочинения: в 6 т. Работы по истории ислама и Арабского халифата М., 1966.
2. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. М., 1965.
3. Беляев Е.А. Мусульманское сектантство М., 1957.

4. Большаков О.Г. История халифата. Ислам в Аравии 570-633. М., 1989.
5. Гордон-Полонская Л.Р. Мусульманские течения в общественной мысли Индии и Пакистана. М., 1963.
6. Грюнебаум Г.Э. фон. Классический ислам. Очерк истории (600 - 1258)/ Пер. с англ. И.М. Дижур. Предисл. В.Д.Наумкина. М., 1988.
7. Дафтари Ф. Краткая история исмаилизма. М., 2003.
8. Еремеев Д.Е. Ислам (образ жизни и мышление). М., 1990.
9. Ислам. Историографические очерки /Под ред. С.М.Прозорова и др. М., 1991.
10. Ислам. Энциклопедический словарь/ Отв. секр.С.М. Прозоров. М., 1991.
11. Мусульманский мир. 905-1150. М., 1981.
12. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV вв. Л., 1966 (Главы X, XI, XIII).
13. Пучков П.И., Казьмина О.Е. Религии современного мира. Догматика. Обрядность. Организационное устройство. География. М., 1998.
14. Религиозные традиции мира. В 2х тт. Пер. с англ. М., 1996.
15. Степанянц М.Т. Исламский мистицизм. М., 2009.
16. Степанянц М.Т. Философские аспекты суфизма. М., 1987.
17. Суфизм в контексте мусульманской культуры. М., 1989.
18. Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе. М., 1989.
19. Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750 - 1517 гг.). М., 2001.
20. Хисматулин А.А. Суфизм. СПб., 1999.

Интернет ресурсы

Институт восточных рукописей РАН (СПб.)

http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=48

Официальный Интернет-ресурс Центра арабских и исламских исследований

<http://www.islamica.ru/index/> «Центр арабских и исламских исследований» - автономное некоммерческое объединение ведущих российских ученых-исламоведов и арабистов, зарегистрированное согласно действующему российскому законодательству в 2006 г. Центр занимается осуществлением исследований и проектов по классическому исламоведению и арабистике, изучением современных процессов в мусульманских странах.

Сайт Института Востоковедения РАН <http://www.ivran.ru/>

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/medieast.htm> - исторические источники по истории Востока в VI-XVIII вв. на русском языке в Интернете.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине
«История религий России»
Направление подготовки 46.03.01 История
Направленность (профиль) История**

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагают максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и могут рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История религий России»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-8	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам особенностей генезиса и эволюции, институтов и догматики трех мировых религий (буддизм, христианство и ислам). <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности при изучении особенностей трех мировых религий; - развитие творческого подхода к решению проблем анализа общего и особенного в означенных религиозных системах.	УК-4
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-8 (из них круглый стол: темы 3.1, 3.2, ролевая игра – 4.2	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам особенностей генезиса и эволюции, институтов и догматики трех мировых религий (буддизм, христианство и ислам). <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам специфики мировых религий; - развитие способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	УК-4

2. Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реали- зуемых компе- тенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт са- мостоятель- ной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (акад.)		
				СРС	Контакт- ная работа с препо- давателем	Всего
3 семестр						
УК-4	Подготовка к	конспект	собеседова-	18	2	20

	практическим занятиям по темам: 1-8		ние			
УК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-18	конспект	собеседование	18	2	20
Итого за 2 семестр				36	4	40
Итого				36	4	40

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная подготовка начинается с ознакомления с планом практического занятия (вопросами, выносимыми на обсуждение), рекомендациями по подготовке к занятию, а также перечнем источников и литературе по теме.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

Указания по организации самостоятельной работы с источниками и литературой.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект.

Конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота –это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

- внимательно прочесть текст; уточнить в справочной литературе непонятные слова; при записи стоит вынести справочные данные на поля конспекта;
- разбить текст на отдельные смысловые пункты и составить план;
- кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора;
- законспектировать материал, четко следуя пунктам плана; при конспектировании постараться выразить мысль своими словами; записи следует вести четко, ясно;
- грамотно записывайте цитаты; цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по организации и проведению собеседования.

При проверке подготовки к собеседованию оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Первый этап при подготовке к собеседованию – это необходимость ознакомления с литературой (основной и дополнительной). Второй этап- выполнение в тетради конспекта по вопросам собеседования.

Методические указания по организации и проведению ролевой игры.

Процедура проведения ролевой игры:

- участники делятся на 2 группы, в которых происходит распределение ролей;
- каждый участник игры изучает научные публикации и тексты источников в соответствии со своей принадлежностью к группе и выбранной ролью;
- для повышения эффективности групповой подготовки и согласования общих, принципиальных, отстаиваемых группой позиций, рекомендуется выбрать координатора группы;
- при проведении игры (вопросы/ ответы, аргументация) участники должны максимально опираться на предварительно изученные тексты исторических источников;
- также следует: внятно задавать вопросы, выслушивать ответы оппонентов до конца; не переходить на личности;
- в качестве модератора игры выступает преподаватель, который в конце подводит итоги.

Методические указания по подготовке к круглому столу.

В современном значении выражение круглый стол употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

3. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (17.02.2018).
2. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 259 с. — 978-5-4486-0226-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html> URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
3. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон.

текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>

Дополнительная литература:

1. Бартольд В.В. Сочинения: в 6 т. Работы по истории ислама и Арабского халифата М., 1966.
2. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4-х т. М., 1997.
3. Грюнебаум Г.Э. фон. Классический ислам: Очерк истории. М., 1986.
4. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992.
5. Крывелев И.А. История религий. Т. 1, 2. (любое издание).
6. Поснов М.Э. История христианской церкви: до разделения церквей 1054 г. М., 2005.
7. Резван, Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский федеральный университет ; отв. ред. М.Е. Резван. - Казань: Казанский университет, 2014. - 408 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196)
8. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>
9. Розенберг О.О. Труды по буддизму. М.. 1991.
10. Торчинов Е.А. Краткая история буддизма. СПб., 2008.
11. Христианство: Энциклопедический словарь: В 3 тт. М., 1993-1995.
12. Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация «Буддизм в интернете»<http://buddhist.ru/>: основы буддизма, история, течения, новости современного буддизма.
2. http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm Библиотека христианских авторов от апостольских мужей до XIV в.
3. Библиотека Якова Кротова <http://www.krotov.info/> Один из крупнейших и сайтов посвященных истории христианства. Источники по теме занятия и исследовательскую литературу можно найти здесь. Помимо библиотеки имеются подробные справочники и хронологии.
4. Проект «Biblical Studies»<http://www.biblicalstudies.ru/> Тексты научных исследований, источники (ВЗ, НЗ, тексты христианских авторов от апостольских мужей до XIV в.)
5. Сайт «Античное христианство»<http://christianity.shu.ru/> - библиотека античных и средневековых христианских авторов.
6. Библиотека Реформатской церкви www.Reformed.org.ua
7. Информационный портал «Ислам-РФ»<http://www.islamrf.ru/>
8. Официальный Интернет-ресурс Центра арабских и исламских исследований <http://www.islamica.ru/index/> «Центр арабских и исламских исследований» - автономное некоммерческое объединение ведущих российских ученых-исламоведов и арабистов, зарегистрированное согласно действующему российскому законодательству в 2006 г. Центр занимается осуществлением исследований и проектов по классическому исламоведению и арабистике, изучением современных процессов в мусульманских странах.
9. Официальный сайт Совета муфтиев России <http://www.muslim.ru/>
10. Сайт Института Востоковедения РАН <http://www.ivran.ru/>