

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ по дисциплине

ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

для специальности 21.05.03 Технология геологической разведки

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Экстремизм и терроризм: сущность понятий. Типология и причины распространения экстремизма и терроризма в современном мире

Практическое занятие № 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор национальной безопасности современной России

Практическое занятие № 3. Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации: цели, задачи, организационная структура
Практическое занятие № 4. Правовое обеспечение противодействия экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации

Практическое занятие № 5. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере

Практическое занятие № 6. Уровневая система ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов в Российской Федерации

Практическое занятие № 7. Культура межнационального общения как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Практическое занятие № 8. Формирование патриотизма и гражданской идентичности в молодежной среде как условие противодействия идеологии экстремизма и терроризма

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: является приобретение студентами знаний правовых основ и социокультурных факторов противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

Теоретические задачи:

- усвоение студентами основных категорий и понятий, связанных с профилактикой идеологии экстремизма и терроризма;
- формирование знаний о сущности идеологии экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности современной России;
- формирование представлений о структуре, правовых и организационных основах функционирования общегосударственной системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Российской Федерации;
- овладение знаниями об уровневой системе ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов и правилами поведения при них.

Практические задачи:

- овладение критическим способом мышления;
- овладение приемами полемики, дискуссии, диалога;
- формирование умения анализировать, систематизировать современные проблемы, связанные с угрозами терроризма;
- творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию;
- применять знания о правовых и организационных основах противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации в профессиональной деятельности.

Воспитательные задачи:

- выработка устойчивых представлений о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- укрепление российской гражданской идентичности на основе формирования патриотического мировоззрения;
- воспитание высоконравственной личности, способной принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма» относится к ФТД. Факультативы.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- опираясь на умение анализировать социокультурные риски современного полиэтнического социума, имеет устойчивое представление о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- применяя знания о правовых и организационных основах противодействия идеологии экстремизма и терроризма, использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Экстремизм и терроризм: сущность понятий. Типология и причины распространения экстремизма и терроризма в современном мире

Цель: формирование представления о сущности понятий «экстремизм» и «терроризм».

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основных черт экстремизма и терроризма как опасных феноменов современного мира;

умение определять причины активизации экстремисткой и террористической деятельности в современной России;

владение навыками анализа факторов, способствующих развитию и распространению экстремизма и терроризма в современном мире и в Российской Федерации.

Актуальность темы заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о вызовах экстремистско-террористического характера как угрозах национальной безопасности.

План

1. Экстремизм – проблемы определения.
2. Сущность понятия «терроризм».
3. Тенденции развития экстремизма и терроризма в современном мире и России.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя лекционный материал, работу Крестиной Е.А. «Экстремизм и терроризм: концепты, законодательство, проблемы противодействия» (2017), студент должен изучить основные подходы к изучению понятий «экстремизм», проанализировать, почему существует множество подходов к определению данного понятия, с чем это связано, рассмотреть основные виды экстремизма, в чем специфика политического экстремизма, религиозного экстремизма, молодежного экстремизма и т.д.

При изучении второго вопроса, ознакомившись с трудами Грачева С.И., Сорокина М.Н., Азимова Р.А. «Терроризм: концепты, идеология, проблемы противодействия» (2015), необходимо рассмотреть определения террора и терроризма, террористической деятельности и террористического акта, изучить вопрос о специфике проявления террористической активности в разных сферах общественной жизни.

Третий вопрос необходимо раскрыть, обратившись к следующей литературе: монография Абдулагатова З.М. «Современный экстремизм и терроризм: состояние и проблемы противодействия» (2019) и учебное пособие «Терроризм как фактор угроз политической безопасности государства: мотивы, процессы, технологии» С.И. Грачева (2019). Следует выявить причины и тенденции распространения экстремизма и терроризма в современном мире и в России.

Вопросы и задания

1. Прочтите статью Шегаева И.С. «Терроризм: история и причины возникновения». Сделайте развернутый план статьи, выделив причины возникновения терроризма как социального явления и основные этапы его развития.

2. Заполните следующую таблицу:

№	Тип экстремизма	Определение	Причины
---	-----------------	-------------	---------

п/п			

3. Определите типы терроризма по следующим основаниям:

№ п/п	Основание типологизации	Типы терроризма	Примеры
1.	по идейной основе		
2.	по преследуемым целям		
3.	по применяемым методам		
4.	по характеру объектов террористических атак		
5.	по характеру используемых средств		

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> – «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) – «Президент России». Официальный сайт.
3. [http:// www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru) – «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> – «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <http://ncpti.su> – «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. <https://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 2.

Тема занятия. Формирование антитеррористической идеологии как фактор национальной безопасности современной России

Цель: рассмотреть особенности формирования антитеррористической идеологии как фактора национальной безопасности в Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основ формирования антитеррористической идеологии;

умение ориентироваться в потоке информации о террористических актах и деятельности террористических организаций;

владение устойчивыми представлениями о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние терроризму.

Актуальность темы заключается в том, что в современном обществе появились новые угрозы системной стабильности общества, проблема роста террористических угроз особенно актуальна для тех регионов мира, в которых наблюдается существенное повышение уровня конфликтности, связанное с политизацией этнических, конфессиональных и других факторов, в связи с чем возникает необходимость формирования антитеррористической идеологии.

План

1. Основные факторы роста террористических угроз в современной России.
2. Формирование антитеррористической идеологии.
3. Меры по формированию антитеррористической идеологии в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя лекционный материал, а также изучив Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года), студент должен выявить тенденции современного терроризма, факторы роста террористических угроз, основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации, основные задачи противодействия терроризму, а также направления противодействия и предупреждения (профилактики) терроризма.

При изучении второго вопроса, ознакомившись с трудами Кихтенко Л.Ф., Койбаева Р.С. «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде» (2016) и Ильина Е.П. «Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» (Вестник Национального антитеррористического комитета, 2014, № 1 (10)) необходимо выявить, что понимается под идеологией терроризма (идеологией насилия), в чем заключается общенациональная система противодействия идеологии экстремизма и терроризма, формирование антитеррористической идеологии как важнейшего фактора национальной безопасности современной России.

Третий вопрос необходимо раскрыть, обратившись к лекционному материалу и к Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (Утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665). Следует проанализировать приоритетные задачи, на решение которых направлены мероприятия Комплексного плана, а также меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания.

Вопросы и задания

1. Заполните нижеприведенную таблицу:

Факторы повышения террористической активности	Содержание факторов повышения террористической активности
Экономические	
Политические	
Социальные	
Идеологические	
Правовые	
Этнонациональные	

2. На основании изучения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года) соотнесите меры по предупреждению (профилактике) терроризма с их значением:

Содержание мер по предупреждению (профилактике) терроризма	Меры по предупреждению (профилактике) терроризма
разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму	политические
пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога	социально-экономические
нормализация общественно-политической ситуации,	правовые

разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряженности, осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму	
разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей техническими средствами защиты, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности и улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму	информационные
реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера, незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, радиоактивных материалов, опасных биологических веществ и химических реагентов, финансирование терроризма, а также регулирование миграционных процессов и порядка использования информационно-коммуникационных систем	культурно-образовательные
оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития, сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации, обеспечение социальной защиты населения	организационно-технические

3. Обратившись к учебному пособию В.Л. Назарова «Профилактика экстремизма в молодежной среде» (2018), необходимо раскрыть социально опасную природу экстремизма, особенности проявления экстремистских настроений в молодежной среде, выявить причины роста экстремистского поведения молодежи, а также изучить методы предупреждения (профилактики) экстремизма среди молодежи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> – «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) – «Президент России». Официальный сайт.
3. [http:// www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru) – «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> – «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <https://ncpti.su> – «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. <https://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 3.

Тема занятия. Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации: цели, задачи, организационная структура

Цель: формирование представлений о структуре, правовых и организационных основах функционирования общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание структуры, правовых и организационных основ общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;

умение анализировать правовые и организационные основы общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;

владение навыками применения правовых и организационных основ общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Актуальность темы заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о целях, организационной структуре и задачах Общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

План

1. Характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

2. Организационные основы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Теоретическая часть. По первому вопросу студент должен ознакомиться с Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму». На основании изученного материала выявить основы современной общегосударственной системы противодействия терроризму как совокупности субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

По второму вопросу студент должен изучить основы противодействия терроризму, которые изложены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации. Также следует учесть, что правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации составляют:

- Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;

- имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму, среди которых: Конвенция 1970 г. о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Конвенция 1979 г. о борьбе с захватом заложников, Конвенция 1988 г. о борьбе с незаконными актами, направленными против морского судоходства, Конвенция 1990 г. о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения, Конвенция 2005 г. о борьбе с актами ядерного терроризма и др.);

- федеральные законы (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);

- подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ

Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

Вопросы и задания

1. Изучив структуру общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации, заполните следующую таблицу:

№п/п	Субъекты противодействия терроризму	Функции субъектов противодействия терроризму
1.	Президент РФ	
2.	Правительство РФ	
3.	Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления	
4.	Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации	
5.	Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации	
6.	Органы местного самоуправления	
7.	Антитеррористические комиссии в субъектах РФ и муниципальных образований	

2. Проанализируйте ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации, на основании проведенного анализа заполните таблицу:

№п/п	Компоненты	Сущность компонентов
1.	Информационно-аналитическое обеспечение	
2.	Научное обеспечение	
3.	Материально-техническое обеспечение	
4.	Финансовое обеспечение	
5.	Кадровое обеспечение	

3. Ознакомьтесь с официальным сайтом Национального антитеррористического комитета Российской Федерации: <http://nac.gov.ru/>. Внимательно изучите основные разделы, представленные на сайте. Обратитесь к информации по антитеррористической комиссии Ставропольского края: <http://nac.gov.ru/subekty-federacii/stavropolskiy-kray.html>, <http://atk26.ru/>. Посмотрите видеоролики, представленные на сайте, «Антитеррор 2020» и «Антитеррор 2021», выскажите свою точку зрения по поднятым проблемам.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. — Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> — «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) — «Президент России». Официальный сайт.
3. [http:// www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru) — «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> — Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> — «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <https://ncpti.su> — «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) — Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> — «Институт этнологии и антропологии РАН».

9.<https://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие №4

Тема занятия. Правовое обеспечение противодействия экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации

Цель: умение анализировать актуальные проблемы правового обеспечения антитеррористической политики в современном мире, выявлять наиболее значимые направления ее совершенствования.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание международных правовых актов, нормативно-правовой базы РФ по противодействию экстремизму и терроризму;

умение анализировать, толковать правовые нормы противодействия экстремистской и террористической деятельности;

владение навыками применения правовых норм противодействия экстремистской и террористической деятельности.

Актуальность темы заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о правовом обеспечении противодействия экстремистской и террористической деятельности.

План

1. Международные правовые акты, направленные на противодействие экстремистской и террористической деятельности.

2. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации.

3. Правовое обеспечение противодействия террористической деятельности в Российской Федерации.

Теоретическая часть. По первому вопросу студент должен ознакомиться с основными международными правовыми актами по проблеме терроризма, уделяя особое внимание Глобальной контртеррористической стратегии ООН, принятой 20 сентября 2006г.

По второму вопросу студент должен изучить задачи, стоящие перед Российской Федерации, в области противодействия экстремистской деятельности и проанализировать возможность решения данных задач в современном мире. Особое внимание необходимо уделить рассмотрению глав 1 и 2 Конституции РФ; статьям 205.2, 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2, 282.3 Уголовного кодекса РФ; главам 5, 17, 19, статьям 13.15, 15.27, 15.27.1, 20.28, 20.29 Кодекса РФ об административных правонарушениях, а также внимательно проанализировать основные положения Федерального закона №114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности».

По третьему вопросу студенту необходимо изучить законы, прежде всего, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», изменения и дополнения к нему, а также другие нормативные документы в сфере законодательства по противодействию терроризму, дополнительную литературу и комментарии к законам; сформулировать собственную точку зрения по проблеме совершенствования законодательной базы в современной России.

Вопросы и задания

1. На основании изучения Глобальной контртеррористической стратегии Организации Объединенных Наций, принятой 20 сентября 2006 года, заполните

следующую таблицу:

№п/п	Компоненты Глобальной контртеррористической стратегии ООН	Содержание компонентов
1.	Устранение условий, способствующих распространению терроризма	
2.	Меры по предотвращению терроризма и борьбе с ним	
3.	Меры по укреплению потенциала государств по предотвращению терроризма и борьбе с ним и укреплению роли системы Организации Объединенных Наций в этой области	
4.	Меры по обеспечению всеобщего уважения прав человека и верховенства права в качестве фундаментальной основы для борьбы с терроризмом	

2. Выявите и проанализируйте проявления экстремистской деятельности, принципы и основные направления противодействия экстремизму согласно Федеральному закону №114-ФЗ от 27.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»:

№п/п	ФЗ №114-ФЗ от 27.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»	Сущность компонентов
1.	Проявление экстремистской деятельности	
2.	Принципы противодействия экстремистской деятельности	
3.	Направления противодействия экстремистской деятельности	

3. Изучив международные правовые акты и нормативно-правовую базу РФ противодействия экстремизму и терроризму, ответьте на следующие вопросы:

- Каким образом можно использовать европейскую и международную законодательную практику по противодействию терроризму в РФ?

- Как изменилось законодательство в сфере борьбы с терроризмом в России за последние 10 лет? Обозначьте наиболее приоритетные направления в законодательной практике в данном направлении.

- Проанализируйте современное состояние и выделите перспективы правового пресечения террористической деятельности в РФ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. — Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> — «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) — «Президент России». Официальный сайт.
3. [http:// www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru) — «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> — Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> — «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <https://ncpti.su> — «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) — Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> — «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. <https://www.ncfu.ru/> — «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 5.

Тема занятия. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере

Цель: сформировать представление о факторах противодействия идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основных принципов государственной политики РФ в области информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма;

умение выявлять риски распространения идей экстремизма и терроризма в информационной сфере;

владение навыками противодействия идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.

Актуальность темы заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о противодействии идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.

План

1. Риски распространения экстремистско-террористического контента в информационной сфере.

2. Государственная политика Российской Федерации в области информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

3. Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя лекционный материал, тексты Концепции общественной безопасности Российской Федерации, Доктрины информационной безопасности РФ, монографию Сидненко Г.Ф. «Информационное противодействие терроризму: политологический аспект» (2019) студент должен выявить факторы усиления террористических угроз в информационном пространстве, риски распространения экстремистско-террористического контента в информационной сфере, выявить причины активности экстремистско-террористических организаций в информационном пространстве в контексте угроз национальной безопасности России и духовному здоровью российской нации.

При изучении второго вопроса, ознакомившись с монографиями Сидненко Г.Ф. «Информационное противодействие терроризму: политологический аспект» (2019), Буркина А.И., Возженикова А.В., Синеока Н.В. «Национальная безопасность России в контексте современных политических вызовов» (2008) необходимо ознакомиться с системой информационного противодействия экстремистской и террористической активности, обозначить основные принципы, цель, задачи, направления информационного противоборства экстремизму и терроризму.

Третий вопрос необходимо раскрыть, обратившись к Доктрине информационной безопасности РФ, Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, особое внимание уделить мерам по совершенствованию системы информационного противодействия экстремистско-террористической идеологии и, следовательно, укреплению информационной безопасности Российской Федерации.

Данное занятие пройдет в форме круглого стола.

Перечень дискуссионных тем круглого стола «Идеологическое противостояние экстремизму и терроризму»

1. Проблема дефиниции категорий «экстремизм» и «терроризм».
2. Теоретические вопросы профилактики идеологии экстремизма и терроризма; формирования российской гражданской идентичности, патриотизма; межнациональных и межконфессиональных отношений в Северо-Кавказском федеральном округе;
3. Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;
4. Организация профилактической работы в сети «Интернет».

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на повышенном уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на высоком уровне использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на среднем уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на среднем уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции на минимальном уровне. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на минимальном уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания

выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции. Не знает правовые и организационные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, не применяет их на практике. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-5, УК-8 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Подготовительный этап включает: выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций; подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации); подбор дискуссионных, состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей других студенческих групп; подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;

Кроме того к подготовительному этапу следует отнести: оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы; консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться); подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

Дискуссионный этап состоит из: выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации. Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».

Дискуссионный этап предполагает:

проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы;

выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы;

ответов на дискуссионные вопросы;

подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий (постдискуссионный) этап включает: подведение заключительных итогов ведущим; выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов проводимого мероприятия.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. В конце Круглого стола подводятся его итоги, выставляются оценки участникам дискуссии.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной

проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант – «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Принципиальным отличием заданий базового уровня от повышенного является уровень сложности вопросов: вопросы базового уровня предполагают освоение опорного материала по каждой теме, решение стандартных учебно-практических и учебно-познавательных задач; вопросы повышенного уровня расширяют и углубляют опорный материал, требуют умения работать в новой, незнакомой ситуации.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: ознакомиться заранее (за неделю до проведения) с вопросами Круглого стола; подобрать материал, необходимый для развернутых ответов на каждый вопрос; четко отработать все этапы Круглого стола.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: подготовленным конспектом, справочными материалами по заданной теме.

При проверке задания, оцениваются: глубина подобранного по теме материала, полнота ответа на дискуссионные вопросы Круглого стола, владение материалом, активность участия в обсуждении вопросов Круглого стола, самостоятельность суждений, логичность выводов.

Оценочный лист

№ п/п	Ф.И.О. студента	Активность работы в течение Круглого стола	Глубина раскрытия избранного вопроса, логичность изложения материала и выводов	Логичность, аргументированность, объективность, изложения материала в рамках публичного выступления	Умение отвечать на дополнительные вопросы	Общая оценка

Вопросы и задания

1. На основании изучения Договора о коллективной безопасности «Об информационном противоборстве терроризму и экстремизму» (принятом на одиннадцатом пленарном заседании Парламентской Ассамблеи ОДКБ 30 октября 2018 года, постановление № 11-3.3) заполните таблицу:

№п/п	Меры информационного противоборства терроризму и экстремизму	Содержание мер информационного противоборства терроризму и экстремизму
1.	Информационные и информационно-аналитические меры	
2.	Меры пресечения деятельности террористических и экстремистских	

	организаций в информационном пространстве	
3.	Меры защиты легитимной информационной среды	
4.	Организационно-управленческие меры	

2. Заполните таблицу:

№п/п	Основные направления и задачи государственной политики в области информационного противодействия экстремизму и терроризму	
1.	исследование источников формирования террористических угроз в информационной сфере	
2.	прогнозирование террористических угроз в информационной сфере	
3.	мониторинг угроз в информационной сфере и состояния информационного противодействия терроризму	
4.	предупреждение (профилактика) терроризма	
5.	минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма в информационной сфере	
6.	международное сотрудничество в области информационного противодействия терроризму	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> – «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) – «Президент России». Официальный сайт.
3. [http:// www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru) – «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> – «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <https://ncpti.su> – «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. <https://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 6.

Тема занятия. Уровневая система ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов в Российской Федерации

Цель: формирование знаний о порядке установления уровней террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации или объектах и правилах поведения граждан при них.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства и действий граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации;

умение соблюдать рекомендации гражданам при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической

опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации;

владение правилами поведения граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.

Актуальность темы заключается в том, что от умения правильно вести себя при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации зависят безопасность личности, общества и государства, в том числе защита прав и свобод человека и гражданина от посягательств на них посредством совершения террористических актов.

План:

1. Уровни террористической опасности и порядок их установления на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.

2. Дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.

3. Действия граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства», лекционный материал, параграф 4.1. Уровни террористической опасности и порядок их установления сборника учебных материалов аппарата Национального антитеррористического комитета «Противодействие терроризму в Российской Федерации» (2017), Главу 9. Государство в противодействии террористической опасности учебного пособия Кафтана В. В. «Противодействие терроризму» (2018), параграф 2.4. Уровни террористической опасности в Российской Федерации учебного пособия Аникиной Т.А. и др. «Предотвращение террористических угроз среди населения» (2016), студент должен изучить порядок установления уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации; определить, чем порядок установления критического («красного») уровня отличается от других; изучить структуры Национального антитеррористического комитета и антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.

При изучении второго вопроса использовать те же источники, что и при изучении первого вопроса, особое внимание, обратив на дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Определить компетенции федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и иных органов по реализации указанных мер.

Меры личной безопасности при установлении уровней террористической опасности, рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников, предусмотренные третьим вопросом, необходимо раскрыть, обратившись к Главе 10. Общество и личность как субъекты антитеррора учебного пособия Кафтана В. В. «Противодействие терроризму» (2018), Главе 2. Правила поведения населения при

террористической и экстремистской угрозе учебного пособия Аникиной Т.А. и др. «Предотвращение террористических угроз среди населения» (2016), Главе 5. «Защита населения от террористических воздействий» учебника Вишнякова Я.Д. «Противодействие терроризму» (2012).

Вопросы и задания

1. Зайдите на сайт Антитеррористической комиссии субъекта РФ, в котором вы проживаете, найдите информацию об уровнях террористической опасности и порядке действий граждан при их установлении, проанализируйте, в какой форме предоставлены эти рекомендации, отличаются ли они от рекомендаций, приведенных в лекции.

2. Предложите свой вариант плаката «Действия граждан при установлении уровней террористической опасности».

3. Заполните таблицу «Перечень органов, координирующих деятельность по противодействию и профилактике терроризма территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти области, органов местного самоуправления, привлекаемых к проведению мероприятий по перечню дополнительных мер при установлении уровней террористической опасности»:

№ п/п	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Объектовый уровень
Органы, координирующие деятельность (задействованные в мероприятиях) по профилактике и противодействию терроризму			

4. Заполните таблицу «Примерный перечень дополнительных мер для объектов различных форм собственности»:

№ п/п	Принимаемые дополнительные меры	Ответственный за организацию проведения	Исполнитель	С кем организуется взаимодействие
Повышенный («синий») уровень террористической опасности – при наличии требующий подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта				
1.	Своевременное информирование персонала объекта об установлении уровня террористической опасности и порядке поведения персонала в условиях угрозы совершения террористических актов	Руководитель объекта	По решению руководителя объекта	Органы исполнительной власти области, органы местного самоуправления
...				
Высокий («желтый») уровень террористической опасности – при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения				

террористического акта. Наряду с мерами, принимаемыми при установлении повышенного («синий») уровня террористической опасности				
...				
Критический («красный») уровень террористической опасности – при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта. Наряду с мерами, принимаемыми при установлении повышенного («синий») и высокого («желтый») уровней террористической опасности				
...				

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> – «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) – «Президент России». Официальный сайт.
3. [http:// www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru) – «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> – «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <http://ncpti.su> – «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. <http://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 7.

Тема занятия. Культура межнационального общения как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Цель: формирование умения строить межнациональные отношения на основе общечеловеческих, базовых российских ценностей, морально-этических норм народов, проживающих в России

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основ мировых и национальных религий, традиционных культур народов России;

умение использовать принципы культуры межнационального общения в повседневных контактах;

владение нормами культуры межнационального общения.

Актуальность темы определяется тем, что основу культуры межнационального общения составляют традиционные этнические, национальные и общечеловеческие ценности и мировоззренческие принципы, определяющие поведение человека.

План:

1. Этнический и конфессиональный компоненты в идеологии терроризма.
2. Культура межнационального общения: понятие, принципы и этапы формирования.
3. Культура межнационального общения как фактор противодействия идеологии этнорелигиозного терроризма.

Теоретическая часть. В первом вопросе необходимо сосредоточиться на выявлении истинных мотивов этнорелигиозного терроризма, понять с какой целью его идеологи используют религиозные и этнические идеи и лозунги, определить мобилизационный потенциал религии и этнической культуры. Для этого обратиться к учебно-методическому пособию Д. Б. Петрова «Профилактика религиозного экстремизма: теория и практика» (2018), Главе I. Основные черты этнорелигиозного терроризма монографии «Этнорелигиозный терроризм» под редакцией Ю.М. Антоняна (2006).

При подготовке второго вопроса, используя Раздел I. Народы России учебника «Этнология (этнография)» под редакцией В. А. Козьмина и В. С. Бузина, определить общие для всех этнических культур России ценности, посмотреть, как они соотносятся с общечеловеческими и базовыми ценностями российского общества. Для обозначения базовых ценностей России необходимо обратиться к п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400). В целях раскрытия сущности, структуры, принципов культуры межнационального общения следует ознакомиться с главой 3. Культура межнационального общения и современность учебно-методического пособия «Толерантность и культура межнационального общения» (2009).

Для раскрытия антитеррористического потенциала культуры межнационального общения, обозначенного в третьем вопросе, необходимо обратиться к параграфу 2.5. Развитие национальных культур как фактор профилактики терроризма методического пособия «Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма» под редакцией Л.Н.Панковой, Ю.В. Таранухи (2010), главе XIV. Межэтнические отношения учебника Г. Т. Тавадова «Этнология» (2016), разделу «Традиционные культуры в современном мире: этнический фактор в мировой истории и современные тенденции этносоциального развития (вместо послесловия)» учебника «Этнология (этнография)» под редакцией В. А. Козьмина и В. С. Бузина (2015).

Вопросы и задания

1. Раскройте сущность положения Конституции РФ о том, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения.

2. Обозначьте основные морально-этические нормы, которые могут стать основой патриотических идей и убеждений в полиэтничном и поликонфессиональном социуме.

3. Определите качества личности, обладающей высокой культурой межнационального общения.

4. Проанализировав основные документы, отражающие международные и федеральные правовые нормы воспитания культуры межнационального общения, подготовьте короткую аннотацию основных правовых документов (международных и федеральных), заполнив таблицу:

Название документа	Содержание документа

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> – «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) – «Президент России». Официальный сайт.
3. [http:// www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru) – «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> – «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <https://ncpti.su> – «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. <https://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 8.

Тема занятия. Формирование патриотизма и гражданской идентичности в молодежной среде как условие противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Цель: формирование знаний о роли патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание типов и форм патриотизма; исторических предпосылок формирования современного российского патриотизма; образов и символов единства российского народа;

умение определять роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма и общероссийской гражданской идентичности;

владение навыками анализа государственной стратегии РФ в сфере патриотического воспитания граждан.

Актуальность темы заключается в том, что формирование идеологического противостояния экстремизму и терроризму становится одним из важнейших направлений, связанных с разработкой путей и средств обеспечения национальной безопасности.

План:

1. Проблема профилактики идеологии терроризма в молодежной среде.
2. Формирование патриотизма в молодежной среде как форма профилактики распространения экстремизма.
3. Формирование гражданской идентичности молодежи как условие противодействия экстремистским идеям.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя лекционный материал, учебное пособие Назарова В.Л. «Профилактика экстремизма в молодежной среде» (2018), методическое руководство Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазовой А.Г. «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде» (2020), студент должен раскрыть причины, современные тенденции, формы проявления, особенности экстремизма в молодежной среде, сосредоточиться на методах профилактической работы с молодежью в сети Интернет, практико-ориентированных формах и методах групповой работы по профилактике экстремизма, формированию патриотизма и российской гражданской идентичности у молодого поколения.

При изучении второго вопроса, ознакомившись с монографиями Ивановой С.Ю., Лутовинова В.И. «Современный российский патриотизм» (2008), «Патриотизм как фактор развития российской государственности» под общей редакцией И.В. Бочарникова (2015) необходимо определить духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму, выявить сущность патриотизма, его типы и формы, проанализировать исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма, уделить внимание проблеме воспитания патриотизма как фактору профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма в молодежной среде.

Раскрывая образы и символы единства российского народа, процесс формирования российской гражданской идентичности, проблему интеграции российского народа как фактор противостояния терроризму, предусмотренные третьим вопросом, необходимо обратиться к Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Разделу VI. Россияне: от гражданской к цивилизационной идентичности учебного пособия «Личность в пространстве российской цивилизации» (2019).

Вопросы и задания

1. Сравните подходы к определению сущности патриотизма и определите, чем объясняется их различие и многообразие. Выделите достоинства и недостатки каждого подхода.
2. Выделите качества человека, характеризующие его гражданско-патриотическую сферу и заполните таблицу:

Качества, присущие патриоту	Качества непатриотичного человека	Качества, присущие мне (из предыдущих колонок)
3. Обоснуйте, какие типы патриотизма наиболее приемлемы для России в условиях глобализации.
4. Какие факторы повлияли на формирование кризиса макросоциальной идентичности в современной России? В чем он проявляется?
5. Можно ли считать, что в современном российском обществе принцип согражданства является доминирующим над принципом принадлежности к тому или иному этносу?
6. Какие шаги предпринимает правительство по формированию гражданской идентичности и насколько успешными оказались эти усилия?
7. Раскройте значение национальной идеи как основы патриотически ориентированной идеологии.
9. Охарактеризуйте проблему создания российской идеологии воспитания и реализации ее патриотического компонента в этнообразовательной сфере.
10. Какие национальные ценности России представлены в Государственном Гимне нашей страны?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд.

— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. — Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> – «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) – «Президент России». Официальный сайт.
3. [http:// www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru) – «Национальный антитеррористический комитет».

Официальный сайт.

4. <http://www.elibraru.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY».

5. <http://scienceport.ru> – «Наука и образование против террора». Официальный сайт.

6. <https://ncpti.su> – «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.

7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант.ру»

8. <http://iea-ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН».

9. <https://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет».

Официальный сайт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы

**ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИДЕОЛОГИИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

для специальности 21.05.03 Технология геологической разведки

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма» относится к ФТД. Факультативы.

Цель освоения дисциплины: является приобретение студентами знаний правовых основ и социокультурных факторов противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

Теоретические задачи:

- усвоение студентами основных категорий и понятий, связанных с профилактикой идеологии экстремизма и терроризма;
- формирование знаний о сущности идеологии экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности современной России;
- формирование представлений о структуре, правовых и организационных основах функционирования общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;
- овладение знаниями об уровневой системе ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов и правилами поведения при них.

Практические задачи:

- овладение критическим способом мышления;
- овладение приемами полемики, дискуссии, диалога;
- формирование умения анализировать, систематизировать современные проблемы, связанные с угрозами терроризма;
- творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию;
- применять знания о правовых и организационных основах противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации в профессиональной деятельности.

Воспитательные задачи:

- выработка устойчивых представлений о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- укрепление российской гражданской идентичности на основе формирования патриотического мировоззрения;
- воспитание высоконравственной личности, способной принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского общества.

В этой связи целью методических рекомендаций к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- опираясь на умение анализировать социокультурные риски современного полиэтнического социума, имеет устойчивое представление о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- применяя знания о правовых и организационных основах противодействия идеологии экстремизма и терроризма, использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

Содержание

Пояснительная записка

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Методические рекомендации по выполнению заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию в
самостоятельной работе студентов

Пояснительная записка

Наряду с аудиторной работой одной из форм учебного процесса, его существенной частью является самостоятельная работа студентов (СРС).

Задачами СРС являются:

- развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование знаний;
- освоение, углубление содержания и основных положений курса, выносимых на самостоятельное изучение студента; в ходе составления опорного конспекта, в ходе подготовки к лекционным занятиям
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, рефератов, для эффективной подготовки к итоговому контролю.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основные формы реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Комплект разноуровневых задач и заданий – индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков студентов по темам дисциплины. Процедура проведения этой формы учебной деятельности студента включает в себя письменное выполнение заданий трех уровней и защиту их на практическом занятии. При проверке задания, оцениваются полнота и самостоятельность выполнения заданий, оригинальность решения.

Опорный конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о конфликтах.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Их содержание должно сформировать умение анализировать философско-методологические и научные тексты, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

Четкое выполнение самостоятельной работы студентами обеспечит своевременную подготовку к занятию, высокое качество усвоения материала, возможность применения теоретических знаний на практике.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
5 семестр				
УК-4	Изучение литературы по темам № 2– 6	Конспект	Собеседование	4
УК-4	Подготовка к лекциям	Конспект	Опрос	4
УК-4	Подготовка к лабораторным работам	Индивидуальные задания	Защита индивидуальных заданий	14
УК-4	Подготовка к зачету	Вопросы и задачи	Зачет	18
Итого за 5 семестр				36
Итого				36

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам. Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, лабораторным занятиям, при написании курсовых работ, научных рефератов.

Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем позволяет студентам усваивать изучаемый материал более глубоко, меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении заданий. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

При подготовке к лекциям-беседам тема сообщается студентам заранее. Участники дискуссии делятся на группы по 8 человек, в течение 10—15 мин подготавливают свой вариант решения проблемы. Следующим этапом дискуссии является выступление представителей от каждой группы из 8 человек и защиты своего варианта решения. В конце общего обсуждения ведущий подводит итоги дискуссии, дает оценку совместно найденного варианта решения.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого

рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для собеседования

Тема СРС 1. Экстремизм и терроризм: сущность понятий. Типология и причины распространения экстремизма и терроризма в современном мире

Цель: формирование представления о сущности понятий «экстремизм» и «терроризм».

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основных черт экстремизма и терроризма как опасных феноменов современного мира;

умение определять причины активизации экстремистской и террористической деятельности в современной России;

владение навыками анализа факторов, способствующих развитию и распространению экстремизма и терроризма в современном мире и в Российской Федерации.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. В чём Вы видите значимость изучения терроризма и экстремизма?
2. В чем проявляется природа экстремизма и каковы исторические формы политического экстремизма в России?
3. Выделите особенности современного терроризма в России.
4. В чём состоит разница между политическим экстремизмом и терроризмом? Проанализируйте основные положения федеральных законов РФ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».

5. Согласны ли Вы с утверждением, что «терроризм произрастает из экстремизма, и, по существу, терроризм является частью экстремизма, так как из широкого ряда его проявлений (мятеж, создание параллельных структур власти, выдвижение ультиматумов, акции гражданского неповиновения, вооруженное сопротивление государственным органам и т.д.) вобрал в себя наиболее жесткие методы достижения политических целей, допускающие как физическое устранение государственных, политических, общественных деятелей, так и убийства рядовых граждан, уничтожение различных материальных объектов и т.д.» (См.: Герман Р.Э. Институциональная и идеологическая основа национального и религиозного экстремизма // Институты гражданского общества – основа социального диалога и профилактики конфликтов на Северном Кавказе. – Ставрополь, 2009. – С. 42-44). Приведите свою точку зрения касательно экстремизма и терроризма.

6. Согласны ли Вы со следующим утверждением о различии между экстремизмом и терроризмом: «Экстремизм и терроризм – явления достаточно близкие, хотя автоматической связи между ними нет: если видно, что всякий террорист – это экстремист, то неправильно было бы полагать, что каждый экстремист – террорист. Разумеется, экстремизм как определенное умонастроение логически ведет к оправданию террора, но вовсе не обязательно доходит до этой точки» (См. подробнее: Мирский Г.И. Экстремизм, транснациональный терроризм и ближневосточные конфликты. – М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2009. – 163 С.). Приведите свои суждения и доводы по этому вопросу.

Тема СРС 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор национальной безопасности современной России

Цель: рассмотреть особенности формирования антитеррористической идеологии как фактора национальной безопасности в Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основ формирования антитеррористической идеологии;

умение ориентироваться в потоке информации о террористических актах и деятельности террористических организаций;

владение устойчивыми представлениями о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние терроризму.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. В чем, по вашему мнению, состоит кризис культурных, нравственных и гуманистических ценностей современности?

2. Рассмотрите, в чем заключается противостояние секулярных и религиозных, модернистских и традиционалистских моделей общества и жизнедеятельности?

3. Определите идеологические основы радикального национализма и религиозного экстремизма на примере конкретных течений.

4. Объясните историческую эволюцию терроризма как социального явления.

5. Рассмотрите возникновение религиозного экстремизма как нового социально-политического течения в форме исламского ультрарадикализма в контексте угроз межкультурных конфликтов.

6. Выявите основные разновидности исламского ультрарадикализма как социально-политического явления.

Тема СРС 3. Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации: цели, задачи, организационная структура

Цель: формирование представлений о структуре, правовых и организационных основах функционирования общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание структуры, правовых и организационных основ общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;

умение анализировать правовые и организационные основы общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;

владение навыками применения правовых и организационных основ общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1.3 мая 2011 г. вступили в силу изменения в Федеральный закон «О противодействии терроризму», которые предусматривают возможность установления в стране трех уровней террористической опасности:

«Ст. 5. Ч. 5. В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и органами, формируемыми в соответствии с частью 4 настоящей статьи, могут устанавливаться уровни террористической опасности, предусматривающие принятие не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяются Президентом Российской Федерации».

Проанализируйте статью 5. и выделите цели данных изменений. Выскажите свое мнение о необходимости введения уровней террористической опасности в России.

2. Целесообразно ли ужесточение уголовного законодательства, направленного на борьбу с терроризмом в РФ? Объясните подробно свою точку зрения по этому вопросу.

Тема СРС 4. Правовое обеспечение противодействия экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации

Цель: умение анализировать актуальные проблемы правового обеспечения антитеррористической политики в современном мире, выявлять наиболее значимые направления ее совершенствования.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание международных правовых актов, нормативно-правовой базы РФ по противодействию экстремизму и терроризму;

умение анализировать, толковать правовые нормы противодействия экстремистской и террористической деятельности;

владение навыками применения правовых норм противодействия экстремистской и террористической деятельности.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. Каким образом можно использовать европейскую и международную законодательную практику по противодействию терроризму в РФ?
2. Как изменилось законодательство в сфере борьбы с терроризмом в России за последние 10 лет? Обозначьте наиболее приоритетные направления в законодательной практике в данном направлении.
3. Проанализируйте современное состояние и выделите перспективы правового пресечения террористической деятельности в РФ.

Тема СРС 5. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере

Цель: сформировать представление о факторах противодействия идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

- знание* основных принципов государственной политики РФ в области информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма;
- умение* выявлять риски распространения идей экстремизма и терроризма в информационной сфере;
- владение* навыками противодействия идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.

Форма СРС – проработка дискуссионных тем круглого стола.

**Перечень дискуссионных тем круглого стола
«Идеологическое противостояние экстремизму и терроризму»**

3. Проблема дефиниции категорий «экстремизм» и «терроризм».
4. Теоретические вопросы профилактики идеологии экстремизма и терроризма; формирования российской гражданской идентичности, патриотизма; межнациональных и межконфессиональных отношений в Северо-Кавказском федеральном округе;
3. Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;
4. Организации профилактической работы в сети «Интернет».

Вопросы и задания:

1. Используя конкретные примеры, рассмотрите проблему, связанную с отображением визуального ряда с места совершения терактов.
2. Определите специфику отношений «журналист – аудитория», «журналист – источник информации», «журналист – герой», «журналист – автор», «журналист – коллеги», «журналист – власть» при освещении террористических актов.
3. Рассмотрите историю освещения терактов в зарубежной и российской прессе, проанализируйте трансформации в образе террориста.
4. Выявите ведущие темы газетных и журнальных публикаций, а также характерные тенденции в освещении терактов.
5. Ознакомьтесь с нормативными документами, оговаривающими поведение журналистов во время экстремальных ситуаций, в частности при освещении терактов: Антитеррористическая конвенция средств массовой информации; Правила поведения СМИ в случае террористического акта и контртеррористической операции; Правила профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции. На основе изученного материала рассмотрите проблему регламентации деятельности СМИ России и стран Запада при освещении экстремальных

ситуаций. Предложите собственное видение границ государственного регулирования и самоограничения прессы при освещении терактов.

6. Охарактеризуйте современное медиапространство Северного Кавказа. В связи с этим, рассмотрите проблему информационной безопасности в условиях полиэтнического региона. Дайте оценку роли масс-медиа в предупреждении терроризма средствами системного воздействия на социум.

Тема СРС 6. Уровневая система ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов в Российской Федерации

Цель: формирование знаний о порядке установления уровней террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации или объектах и правилах поведения граждан при них.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства и действий граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации;

умение соблюдать рекомендации гражданам при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации;

владение правилами поведения граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. Обозначьте причины введения уровневой системы ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов в России.

2. Охарактеризуйте содержание и порядок введения дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.

3. Опишите, какими должны быть действия граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории субъекта Российской Федерации?

4. Каковы меры личной безопасности при установлении уровней террористической опасности, рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников?

Тема СРС 7. Культура межнационального общения как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Цель: формирование умения строить межнациональные отношения на основе общечеловеческих, базовых российских ценностей, морально-этических норм народов, проживающих в России

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:
знание основ мировых и национальных религий, традиционных культур народов России;

умение использовать принципы культуры межнационального общения в повседневных контактах;

владение нормами культуры межнационального общения.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. Выявите этнокультурные основания межэтнического согласия как одного из факторов противодействия терроризму в современной России.

2. Раскройте значение консолидации и интеграции народов России в условиях глобальных террористических угроз.

3. Выявите духовно-нравственные ценности и морально-этические нормы в культурных традициях, обычаях и религиозных представлениях народов Дальнего Востока, Сибири, Севера, Урала, Поволжья, Северного Кавказа, Центральной России, которые могли бы стать основой сохранения мира, неприятия терроризма и экстремизма в многонациональном государстве.

4. Определите факторы обострения межнациональных и межконфессиональных отношений, роста уровня террористических угроз в полиэтнических регионах Российской Федерации.

5. Выявите факторы межнационального согласия и межконфессионального диалога в Российской Федерации.

6. Сформулируйте основные задачи современной политики государства в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений в условиях глобальных террористических угроз.

Тема СРС 8. Формирование патриотизма и гражданской идентичности в молодежной среде как условие противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Цель: формирование знаний о роли патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание типов и форм патриотизма; исторических предпосылок формирования современного российского патриотизма; образов и символов единства российского народа;

умение определять роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма и общероссийской гражданской идентичности;

владение навыками анализа государственной стратегии РФ в сфере патриотического воспитания граждан.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. Предложите мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности, выработке государственной антитеррористической идеологии, предназначенные для молодежи, составьте их план.

2. Определите роль просветительской и научной деятельности учреждений науки, образования, культуры в сфере формирования исторического сознания, правовой культуры, общероссийской гражданской идентичности.

3. Согласны ли Вы с тезисом о том, что «становление общероссийской гражданской идентичности возможно лишь на основе понимания России как уникальной и самодостаточной цивилизации, сыгравшей одну из решающих ролей в развитии всего человечества. Таким образом, общероссийская гражданская идентичность должна носить цивилизационный характер, не подменяя и не отменяя национальные идентичности народов России». Прокомментируйте свой ответ.

4. В чем, по Вашему мнению, заключается духовно-нравственная основа противостояния терроризму.

1.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя устный ответ на практическом занятии по предложенным вопросам.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, материалы интернет-ресурсов, ознакомиться с медиа-текстами. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, собственными конспектами.

При проверке задания, оцениваются степень владения теоретическим материалом, знание исторического и социокультурного контекстов, умение применять теоретические знания на практике. Умение грамотно, аргументировано и непротиворечиво излагать теоретический материал и собственные суждения, оценки, примеры.

Оценочный лист

Тема занятия:								
		Базовый уровень				Повышенны й уровень		
№	ФИО студен та	Степень владения теоретическ им материалом (0-5 баллов)	Пример ы (0-5 баллов)	Уровень аргументац ии (0-5 баллов)	Собственн ая точка зрения (0-5 баллов)	Апелляция к самостоятел ьно найденным научным источникам (0-5 баллов)	Сум ма балл ов	Итогов ая оценка

Комплект разноуровневых заданий

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Представьте, что вас назначили на должность руководителя антитеррористической комиссии в муниципальном образовании. Один из ваших

подчиненных Иванов И.И. предложил в плане работы на следующий год запланировать мероприятия, направленные на предупреждение (профилактику) проявления экстремизма и терроризма. На совещании он изложил свое предложение, но некоторые его коллеги выступили против данной идеи. В частности, Петров П.П. сказал, что в задачи антитеррористической комиссии входит только мониторинг политических, социально-экономических и иных процессов в субъекте Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму, подготовка предложений Национальному антитеррористическому комитету по формированию государственной политики и совершенствованию нормативно-правового регулирования в области профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений. В итоге состоялась острая дискуссия. По результатам проведенного совещания Вам, как руководителю, принимать решение.

Вопросы:

1. Проанализируйте обе позиции, озвученные на совещании вашими подчиненными.
2. Как вы думаете, может ли план работы антитеррористической комиссии включать в себя мероприятия, направленные на предупреждение (профилактику) проявления экстремизма и терроризма?
3. Какие бы Вы предложили мероприятия, направленные на предупреждение (профилактику) проявлений экстремизма и терроризма, способствующие формированию антитеррористической идеологии?

Задание 2. Проанализируйте возникшую ситуацию и ответьте на вопросы.

Общешкольный родительский комитет школы №44 обратился в администрацию города С. с предложением устранить символику нацистской направленности, которая замечена на некоторых заброшенных зданиях, расположенных недалеко от школы. Они предложили за свой счет купить краску и зарисовать данные элементы. Но на некоторые объекты не было возможности попасть, так как они огорожены забором.

Представитель администрации города отметил инициативу родителей, сказал, что это хорошее начинание, но в бюджете города не предусмотрены деньги на подобные мероприятия, с доступом к заброшенным зданиям вопрос, скорее всего, решить не получится, это не в его компетенции, и, к сожалению, в данном вопросе поддержать их ничем не смог.

Вопросы:

1. Как вы думаете, допустима ли такая инициатива со стороны граждан?
2. Какой должна быть позиция со стороны представителя администрации города по данному вопросу? Проанализируйте его действия.
3. Предложите свой план действий в подобного рода ситуации со стороны родительского комитета и представителя администрации города.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Подготовьте текстово-графическую памятку по одному из заданных направлений:

1. Алгоритм действий в случае угрозы теракта.
2. Действия при совершении террористического акта.
3. Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта.
4. Порядок действий должностных лиц и персонала организаций при получении сообщений, содержащих угрозы террористического характера.
5. Если в сумке бомба, а в письме пластиковая мина.

Задание 2. В таблице ниже представлены правила межнационального общения. Определите, какой принцип лежит в основе каждого из этих правил и расставьте их по местам: свинцовое, серебряное, золотое и платиновое. Объясните свое решение. В итоге на основе правил сконструируйте понятие «культура межнационального общения».

«Поступай по отношению к себе так, как ты думаешь, другие поступали бы по отношению к тебе»
«Поступай с другими так, как ты поступил бы с собой»
«Поступай так, как поступают другие. Поступай так, как они любят, как им нравится»

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Предложите свою формулу национальной идеи России. В формуле должны быть определены следующие параметры национальной идеи в соответствии с ее функциями.

Во-первых, это осознание своей общенациональной идентификации. Национальная идея утверждается как синоним патриотической идеи и закрепляется в массовой психологии.

Во-вторых, это обоснование предназначения и смысла существования нации.

В-третьих, это конструирование национального идеала, связывающего воедино прошлое, настоящее и будущее нации. Выполняя целеполагающую функцию, национальный идеал определяет модель видения мира, указывает направление и цель движения, в соответствии с которым формируется будущее нации.

Задание 2. Опираясь на опыт российских вузов, разработайте свою концепцию формирования российской идентичности в вузе.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на повышенном уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на высоком уровне использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на среднем уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на среднем уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая

незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции на минимальном уровне. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на минимальном уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции. Не знает правовые и организационные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, не применяет их на практике. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-5, УК-8 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Тематика творческих проектов

1. Основные черты современного терроризма: формирование системы международного терроризма, всеобщая угроза миру.
2. Терроризм в России на рубеже XX-XXI веков.
3. Международный терроризм как инструмент геополитической экспансии на Северном Кавказе.
4. Политический экстремизм и терроризм.
5. Политический экстремизм и угрозы безопасности на Северном Кавказе: современные тенденции.
6. Идеологические основы радикального национализма и религиозного экстремизма (на примере конкретных течений).
7. Исламский ультрарадикализм в контексте угроз межкультурных конфликтов.
8. Идеологические аспекты противостояния терроризму на Северном Кавказе.
9. Обострение межнациональных отношений как фактор повышения террористической активности.
10. Современный международный терроризм как актуальная проблема глобального развития.
11. Общая характеристика обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.
12. Политика региональных властей в борьбе с экстремизмом и терроризмом (на примере региона).
13. Опыт государственных и общественных организаций Российской Федерации по противодействию идеологии терроризма.

14. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
15. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
16. Положительный зарубежный опыт борьбы с терроризмом и экстремизмом.
17. Борьба с финансированием международного терроризма: уголовно-правовые нормы и международная практика.
18. Концепции противодействия терроризму в РФ: общая характеристика.
19. Политика региональных властей в борьбе с экстремизмом и терроризмом (на примере региона).
20. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма.
21. Интернет как инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей.
22. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.
23. Роль масс-медиа в предупреждении терроризма в России.
24. Образ террориста в современных федеральных и региональных масс-медиа России.
25. Антитеррористическая конвенция средств массовой информации.
26. Уровневая система ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов: опыт зарубежных стран.
27. Система «уровней террористической опасности» США и РФ: сравнительная характеристика.
28. Система оповещения общественности о степени террористической опасности европейских стран (одна страна по выбору обучающегося).
34. Освещение «национальной идеи» в политике, искусстве, СМИ, Интернет.
35. Патриотизм как необходимый компонент государствообразующей общенациональной идеи.
36. Национальная доктрина России: проблемы и приоритеты.
37. Общенациональная идея как необходимый компонент единства нации.
38. Патриотизм в советской и постсоветской России: сравнительный анализ.
39. Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере.
40. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.
41. Формирование российской идентичности в рамках игрового формата.
42. Технология социально-образовательного проекта по формированию российской идентичности.
43. Технология социально-моделирующей игры в формировании российской идентичности.
44. Технология проблемно-ценностной дискуссии в формировании российской идентичности.
45. Технология молодежной переговорной площадки в формировании российской идентичности.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на повышенном уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на высоком уровне использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в

профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на среднем уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на среднем уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции на минимальном уровне. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на минимальном уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции. Не знает правовые и организационные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, не применяет их на практике. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-5, УК-8 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла)
---	---

	за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя письменное изложение материала проекта и демонстрацию основных его положений, посредством электронной презентации.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровни сформированности компетенции УК-5, УК-8. Задания требуют обращения к научным монографиям и статьям представителей российского и международного научного сообщества по актуальным проблемам национальной безопасности.

При проверке задания, оцениваются:

- объем знаний, уровень аргументированности своей позиции;
- уровень общей интеллектуальной культуры;
- умение строить свою работу логично;
- умение комментировать слайды;
- оформление работы;
- сроки сдачи.

Оценочный лист студента (ки) _____ Ф.И.О., № гр. Оценка складывается как среднее арифметическое из четырех оценок: структура и оформление работы; аргументированность авторской позиции, электронная презентация.				
Оценка структуры и оформления работы	Оценка основного содержания работы	Оценка уровня аргументированности и своей позиции	Оценка электронной презентации	Итоговая оценка

Тесты

Карта банка тестовых заданий

Гуманитарный институт Кафедра социальной философии и этнологии				
Название дисциплины	Шифр, направление подготовки	Общее количество тестовых заданий в БТЗ	Количество или процентное содержание заданий каждой формы	Цели создания БТЗ (входная, промежуточная, итоговая аттестация)
Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма	для всех специальностей и направлений университетского профиля	25	21/3/1	Текущая аттестация

1. Что в переводе с латинского означает термин «экстремизм»

- а) решительный
- б) крайний
- в) экстремальный
- г) радикальный

2. Насильственные и (или) противоправные деяния общественных объединений, иных организаций, должностных лиц и граждан, совершаемые по мотивам религиозной, расовой, половой и иной социальной неприязни, а также призывы к совершению таковых деяний

- а) радикализм
- б) экстремизм
- в) фундаментализм
- г) терроризм

1. В каком году в Российской Федерации был принят Федеральный закон «О противодействии терроризму» - год:

4. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

- а) экстремизм
- б) терроризм
- в) радикализм
- г) фундаментализм

5. В переводе с латинского слово «террор» означает

- а) риск
- б) страх
- в) столкновение
- г) катастрофа

6. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства

- а) национальная безопасность
- б) информационная безопасность
- в) региональная безопасность
- г) психологическая безопасность

7. В Российской Федерации Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» был принят в году.

8. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма – это

- а) противодействие терроризму
- б) предупреждение террористического акта
- в) антитеррористическая деятельность

9. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:

- а) предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности
- б) борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности
- в) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц
- г) все вышеперечисленные

10. Какая из предложенных задач не входит в Комплексный план противодействия идеологии терроризма

- а) повышение эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние
- б) борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности
- в) реализация мер по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания
- г) совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма

11. Соотнесите факторы повышения террористической активности с их содержанием

- 1) политические
- 2) экономические
- 3) социальные
- 4) идеологические
- 5) этнонациональные
- 6) правовые

- а) финансовая подпитка террористических организаций из-за рубежа и с использованием внутренних источников
- б) деятельность иностранных государств по стимулированию развития негативных социальных процессов и конфликтов в России
- в) пропаганда средствами массовой информации культа насилия и жестокости
- г) распространение религиозного радикализма, исламского фундаментализма, различных псевдорелигиозных течений
- д) низкая правовая грамотность населения
- е) разжигание национальной и религиозной вражды

12. В каких документах заложены основы современной общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- а) Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

б) Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»

в) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.)

г) Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 49/60 от 9 декабря 1994 г.)

13. Субъектами противодействия терроризму являются:

а) уполномоченные органы государственной власти

б) органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму

в) негосударственные организации и объединения

г) граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий

д) все вышеперечисленное

14. Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» какие функции выполняет Президент РФ в плане организационных основ системы противодействия терроризму:

а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму

б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти

в) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти

г) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма

д) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами

15. Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» какие функции выполняет Правительство РФ в плане организационных основ системы противодействия терроризму:

а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму

б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти

в) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти

г) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма

д) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами

16. Кто осуществляет руководство Национальным антитеррористическим комитетом:

а) министр обороны

б) министр внутренних дел

в) министр иностранных дел

г) директор Федеральной Службы Безопасности

д) руководитель Следственного Комитета

17. Коллегиальным органом, образованным в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах) является.....

18. Что входит в структуру ресурсного обеспечения общегосударственной системы противодействия терроризму:

- а) информационно-аналитическое обеспечение
- б) научное обеспечение
- в) материально-техническое обеспечение
- г) финансовое обеспечение
- д) кадровое обеспечение
- е) все вышеперечисленное

19. В соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации в процессе информационно-аналитического обеспечения общегосударственной системы противодействия терроризму какие основные задачи решаются:

- а) организация и осуществление информационного взаимодействия субъектов противодействия терроризму;
- б) мониторинг и анализ национального и международного опыта противодействия терроризму
- в) повышение антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности, создание инфраструктуры для развития общедоступной сети научно-технической и коммерческой информации
- г) разработка теоретических, методологических и организационных основ противодействия терроризму

20. Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации Общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность следующих компонентов:

- а) субъекты противодействия терроризму
- б) нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию терроризму
- в) мониторинг состояния общегосударственной системы противодействия терроризму
- г) информационное сопровождение деятельности по профилактике терроризма

21. Основные задачи и функции Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации изложены в

- а) Федеральном Законе РФ «О противодействии терроризму»
- б) Положении об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденном председателем Национального антитеррористического комитета
- в) Указе Президента «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму»

22. Согласно российскому законодательству, терроризм – это:

- а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными

организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

б) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

в) насилие с целью воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанное с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

23. Идеология экстремизма (экстремистская идеология) – это:

а) система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов

б) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

в) насилие с целью воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанное с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

24. Проявления экстремизма (экстремистские проявления) – это:

а) общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов

б) система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов

в) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

25. Цель какой Конвенции «заключается в том, чтобы активизировать усилия Сторон, направленные на предупреждение терроризма и его негативного воздействия на полное осуществление прав человека, в частности права на жизнь, посредством мер, принимаемых как на национальном уровне, так и в рамках международного сотрудничества»:

а) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.)

б) Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)

в) Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 г.)

г) Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методическая литература

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические указания по выполнению практических работ / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. — Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]
2. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов,

А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> – «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) – «Президент России». Официальный сайт.
3. [http:// www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru) – «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> – «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <https://ncpti.ru> – «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. <https://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.