

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Александрович
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230785

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«Правовые основы педагогической деятельности»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестрах

44.04.01 Педагогическое образование
Правовое образование
2026 г.
очная
2

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами. по дисциплине *«Правовые основы педагогической деятельности»*. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Правовые основы педагогической деятельности»*.

3. Разработчик: Ковалев Владимир Викторович, к.ист.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 5.1. УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не может найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Испытывает затруднения при нахождении и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом верно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Логически обосновывает необходимость информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 5.2. УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и	Не может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Испытывает затруднения демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия	В целом верно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образова	Логически обосновывает необходимость демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды

задач образования.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 5.2. . УК-5. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет приемами толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Испытывает затруднения при владении приемами толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом верно владеет приемами толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Логически обосновывает необходимость владения приемами толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2 Способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК 2.1. ПК-2 Формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Не может сформировать основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Испытывает затруднения при формировании основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	В целом верно формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Логически обосновывает необходимость формирования основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК 2.2. ПК-2 Реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Не может реализовать системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Испытывает затруднения при реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	В целом верно реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Логически обосновывает необходимость реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК 2.3. ПК-2 Применяет профессиональный инструментальный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Не может применять профессиональный инструментальный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Испытывает затруднения при применении профессионального инструментального подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	В целом верно применяет профессиональный инструментальный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Логически обосновывает необходимость применения профессионального инструментального подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется: a) Правительством Российской Федерации; b) Президентом Российской Федерации; c) Государственной Думой Российской Федерации; d) Министром образования.	УК -5
2.	d	Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции: a) Российской Федерации; b) образовательного учреждения; c) субъектов Российской Федерации; d) органов местного самоуправления.	УК 5
3.	a	Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется: a) трудовым договором, b) коллективным договором, c) двусторонним договором, d) трудовым соглашением.	УК 5

4.	a	Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента: a) их государственной аккредитации; b) их аттестации; c) их лицензирования; d) их образования.	УК 5
5.	d	Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на: a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; b) развитие общества; c) укрепление и совершенствование правового государства; d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций	УК 5
6.	d	Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента: a) принятия Устава образовательной организации; b) его образования; c) аккредитации; d) выдачи ему лицензии.	УК 5
7.		Назовите основные группы общественных отношений в системе образования:	УК -5

8.		Назовите уровни управления системой образования в России	УК 5
9.	•	Что включает в себя :государственная регламентация образовательной деятельности	УК 5
10.	•	Что включает в себя компетенция Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти и органов управления образованием ?	УК 5
11.		Согласно Закону об образовании образование это	УК 5
12.		Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на	УК 5
13.		Понятие конкурентоспособности является комплексным – это целый ряд качеств личности, которые включают в себя:	УК 5
14.		Социальное партнерство в сфере образования это-	УК 5
15.		К компетенции образовательного учреждения законодательно отнесены следующие полномочия	
16.	d	Целью и содержанием ... является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного	ПК 2

		учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. а) аттестации; б) аккредитации; с) лицензирования; д) образования.	
17.	a	Основаниями для увольнения педагогических работников не являются: а) повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения; б) применение методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающихся; с) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; д) жалоба обучающегося на педагога в администрацию учебного учреждения	ПК 2
18.	d	. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции: а) Министерства образования и науки ПК 2 Российской Федерации; б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; с) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;	ПК 2

		d) организации, осуществляющей образовательную деятельность.	
19.	a	Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является: a) условие об обязательном социальном страховании работника, b) условие об испытании. c) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся, d) условие о систематическом повышении квалификации работника	ПК 2
20.	c	Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»... a) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования b) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях c) обеспечивает качество подготовки специалистов d) обеспечивает право на равноценное образование	ПК 2

21.	b	Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является: a) проблемное обучение; <u>b</u>) системно-деятельностный подход; c) интегративный подход; d) развивающее обучение.	ПК 2
22.		Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются: a) трудовым договором. b) квалификационными характеристиками должностей работников образования. c) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, d) должностной инструкцией работника.	ПК 2
23.		Лицензирование это-	ПК 2
24.		Целью и содержанием аттестации является	ПК 2
25.		Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются	ПК 2
26.		В соответствии со ст. 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» ФГОС –	ПК 2

27.		Качество образования –это	ПК 2
28.		Структура устава образовательного учреждения включает в себя:	ПК 2
29.		Как понимается принцип соблюдения светского характера образования.	ПК 2
30.		В ведении субъектов Российской Федерации в области образования находятся:	ПК 2

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его

реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.