

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
для студентов по программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология
специализация «Патопсихологическая диагностика и
психотерапия»
Учебный план – 2026 г.

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Практическое занятие № 1. Психология развития и возрастная психология как наука

Практическое занятие № 2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Практическое занятие № 3. Развитие человека: основные свойства, принципы и закономерности развития

Практическое занятие № 4. Движущие силы, условия и факторы психического развития

Практическое занятие № 5. Биогенетические концепции психического развития

Практическое занятие № 6. Социогенетические концепции психического развития

Практическое занятие № 7. Когнитивные теории психического развития

Практическое занятие № 8. Культурно-историческое направление в психологии развития

Практическое занятие № 9. Категория возраста. Периодизации психического развития

Практическое занятие № 10. Психология новорожденности и младенческого возраста

Практическое занятие № 11. Психология раннего возраста

Практическое занятие № 12. Психология дошкольного возраста

Практическое занятие № 13. Психология младшего школьного возраста

Практическое занятие № 14. Психология подросткового возраста

Практическое занятие № 15. Психология юношеского возраста

Практическое занятие № 16. Психология взрослости: молодость и зрелость

Практическое занятие № 17. Психологические особенности в пожилом возрасте и старости

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития» - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития»:

- ~ формирование системы представлений о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- ~ формирование системы представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- ~ формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 _{ОПК-2} – владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Владеет методами оценки возрастной динамики психического развития, способен анализировать и интерпретировать данные психодиагностики с учётом возрастных, гендерных, культурных и индивидуальных особенностей.
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Демонстрирует знание и соблюдение этических норм при проведении психодиагностических исследований на разных возрастных этапах.
	ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии,	Умеет подбирать и применять адекватные методы психодиагностики для оценки психического развития и состояния лиц разного возраста, в том числе в особых условиях (кризис, патология, ОВЗ).

	геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	
	ИД-3 _{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Способен проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование для дифференциальной диагностики нарушений развития и психических расстройств на разных этапах онтогенеза.
	ИД-4 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Владеет методами диагностики психического состояния лиц, переживающих возрастные кризисы и экстремальные ситуации, способен формулировать рекомендации по психологической поддержке.
	ИД-5 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Умеет проводить психологическую экспертизу в рамках возрастно-психологического консультирования и судебной практики, оформлять заключения в соответствии с правовыми нормами.
	ИД-6 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их	Способен проводить комплексную психодиагностику детей и подростков, оценивать детско - родительские отношения, выявлять факторы риска и ресурсы развития, формулировать рекомендации для родителей и специалистов.

	влияния на развитие и адаптацию ребенка	
--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ~ основные понятия, феномены, факты и категории психологии развития и возрастной психологии;
- ~ базовые законы психического развития в онтогенезе, основные теории и периодизации психического развития;
- ~ закономерности психического развития человека на различных стадиях онтогенеза;
- ~ основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;
- ~ психологические особенности разных возрастных групп;
- ~ основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития

Уметь:

- ~ выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;
- ~ определять нормативные возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии;
- ~ учитывать возрастно-психологические особенности человека при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов;
- ~ осуществлять прогноз возрастной изменчивости психики в случае нормогенеза

Владеть:

- ~ навыками психологической диагностики развития индивида в норме и патологии на разных этапах онтогенеза;
- ~ навыками контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития в онтогенезе;
- ~ приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;
- ~ навыками организации оптимальных форм деятельности и общения в детстве и юности, а также психологической помощи в периоды возрастных кризисов, в зрелом возрасте и старости.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Практическое занятие № 1

Тема: Психология развития и возрастная психология как наука

Цель: формирование представлений об основных понятиях, феноменах, фактах и категориях психологии развития и возрастной психологии.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

Вопросы:

1. Психология развития и возрастная психология как наука: объект, предмет, функции, задачи.
2. Принципы психологии развития и возрастной психологии.
3. Психология развития и возрастная психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Основные разделы психологии развития и возрастной психологии.
4. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.
5. Историческое становление возрастной психологии

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен рассмотреть соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология», общее и различное в их содержании; охарактеризовать объект, предмет, функции (описание, объяснение, прогноз, коррекция процессов развития), теоретические и прикладные задачи (ориентация в жизненном пути, объяснение условий развития и изменений, прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, объяснение целей развития и коррекции, планирование коррекционных мероприятий, оценка коррекции развития) психологии развития и возрастной психологии.

По второму вопросу: студент должен рассмотреть понятие принципа в психологии развития и возрастной психологии; охарактеризовать принципы детерминизма, системности, развития, историзма, объективности, единства сознания и деятельности, генетический как основные исходные положения психологии развития и возрастной психологии.

По третьему вопросу: студент должен охарактеризовать место психологии развития и возрастной психологии в системе психологической науки, проследить связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками (философией, педагогикой, биологией, генетикой, физиологией развития, этологией, культурной антропологией и этнологией и социальными дисциплинами); охарактеризовать основные разделы психологии развития и возрастной психологии (пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология).

По четвертому вопросу: студент должен охарактеризовать основные категории психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

По пятому вопросу: студент должен рассмотреть описательный этап в становлении психологии развития, особенности выделения возрастной (детской) психологии в самостоятельную область психологической науки; особенности формирования психологии развития в XIX – XXвв.

Основные понятия: возрастная психология, психология развития, объект возрастной психологии, предмет возрастной психологии, принцип, рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Психология развития и возрастная психология как наука»:

<i>Психология развития и возрастная психология – это.....</i>	
Объект	
Предмет	
Теоретические задачи (проблемы)	
Практические задачи	

2. Заполните таблицу, отражающую основные категории психологии развития и возрастной психологии:

<i>Категория</i>	<i>Содержание</i>
Рост	
Созревание	
Дифференциация	
Научение	
Запечатление (импринтинг)	
Социализация	

3. Заполните таблицу «Историческое становление возрастной психологии и психологии развития»

<i>Персоналии</i>	<i>Вклад в развитие науки</i>

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2

Тема: Методы психологии развития и возрастной психологии

Цель: формирование представлений о методах психологической диагностики развития индивида на разных этапах онтогенеза; методах контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития в онтогенезе; приемах составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития и возрастной психологии.
2. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
3. Схема организации эмпирического исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы.
4. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать метод наблюдения и его разновидности; охарактеризовать особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития и возрастной психологии.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать особенности экспериментального метода в психологии развития и возрастной психологии, его достоинства и недостатки, виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический); раскрыть понятие констатирующей и формирующей стратегии исследования.

По третьему вопросу: студент должен иметь представление о стратегии, методах и схеме организации эмпирического исследования в психологии развития и возрастной психологии, в ходе занятия студент должен охарактеризовать основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, рассмотреть специфику биографического метода как варианта лонгитюда и его применение в психологии развития и возрастной психологии.

По четвертому вопросу: студент должен иметь представление о психодиагностических методах, применяемых в психологии развития и возрастной психологии – беседа, интервью, анкетирование, тестирование, альтернативные методы исследования (проективные методики, анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик).

Основные понятия: психологический факт, анамнез, методология, метод, беседа, наблюдение, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, срез, поперечные срезы, лонгитюдное исследование, интервью, опрос, беседа, тестирование, сравнительный метод, кросс-культурный метод, биографический метод.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Методы психологии развития и возрастной психологии».

Метод	Содержание	Требования к организации и проведению	Достоинства	Недостатки
Наблюдение				
Эксперимент				
Опрос				

Беседа				
Тестирование				
Анализ продуктов деятельности				

2. Законспектируйте главу «О наблюдениях над детьми» из книги *Каптерева П.Ф. Детская и педагогическая психология*. - М.: Московский психолого-социальный институт. - Воронеж. Изд-во «Модэк», 1999.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3

Тема: Развитие человека: основные свойства, принципы и закономерности развития

Цель: формирование представлений о категории «развитие» в рамках диалектического понимания, об основных свойствах, принципах и закономерностях психического развития.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Основные подходы к определению понятия «развитие».
2. Основные свойства и принципы развития.
3. Области психического развития. Виды развития.
4. Основные категории, описывающие механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование.
5. Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь четкое представление об основных подходах к определению понятия «развитие» в психологии развития и возрастной психологии (развитие как рост, развитие как созревание, развитие как совершенствование, развитие как универсальное изменение, развитие как качественное, структурное изменение, развитие как количественно-качественное изменение, развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения), уровнях рассмотрения развития (филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез).

По второму вопросу: студент должен иметь четкое представление об основных свойствах (необратимость, направленность, закономерность) и принципах (принцип устойчивого динамического неравновесия, принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению, принцип дифференциации-интеграции, принцип цельности) развития.

По третьему вопросу: студент должен иметь четкое представление об основных областях (физическая, когнитивная, психосоциальная) и видах (преформированное, неформированное, психическое, личностное, эволюционное, революционное, ситуационное) развития.

По четвертому вопросу: студент должен иметь четкое представление об основных категориях, описывающих механизм психического развития; раскрыть значения понятий «социальная ситуация развития», «психологическое новообразование» как особый тип строения личности и ее деятельности, «кризис развития», «ведущая деятельность», охарактеризовать динамику психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития.

По пятому вопросу: студент должен иметь четкое представление о закономерностях психического развития, выделенных Л.С. Выготским: неравномерность психического развития; цикличность психического развития; метаморфозы в детском развитии; сочетание процессов эволюции и инволюции в психическом развитии.

Основные понятия: развитие, филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование.

Задания:

1. Заполните таблицу, отражающую основные принципы психического развития человека.

<i>Принципы психического развития</i>	<i>Содержание</i>
Принцип устойчивого и динамического неравновесия (источник развития системы)	
Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и	

изменению (условие развитие системы)	
Принцип дифференциации – интеграции (критерий развития структуры)	
Принцип цельности (критерий развития функции)	

2. Зарисуйте и заполните схему, отражающую понятие развитие и его виды:



3. Заполните таблицу «Показатели психического развития ребенка» // *Психология детства: Учебник / Под ред. А.А. Реана - СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003.*

Область изучения (психологический факт)	Характеристика
Физические и умственные действия	
Речь ребенка (голос, темп, разговорчивость, дикция, словарь, воспроизведение)	
Социальное поведение (характер установления контакта, характер и протекание адаптации, уровень социальной активности, проявление качеств социального поведения)	

4. Опишите показатели психического развития по А.А. Люблинской.

5. Законспектируйте главу М.Я. Басова «Проблема развития человека» // *Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Коллюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь:

СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема: Движущие силы, условия и факторы психического развития

Цель: формирование представлений о движущих силах и условиях психического развития.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Понятие движущих сил психического развития.
2. Условия психического развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития
3. Наследственность как фактор, определяющий психическое развитие
4. Влияние среды на психическое развитие
5. Активность как условие психического развития личности
6. Соотношение биологического и социального фактора в развитии человека в онтогенезе:
 - ~ теория конвергенции двух факторов В.Штерна
 - ~ теория конфронтации двух факторов З. Фрейда

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть понятия «движущие силы психического развития», «предпосылки психического развития»; описать движущие силы психического развития ребенка, позволяющие ему переходить на следующую ступень возрастного развития.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать условия нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия); раскрыть понятия «уровни психического развития», «уровень актуального развития личности», «уровень ближайшего развития личности»; рассмотреть проблему соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского; охарактеризовать связь содержания обучения и психического развития в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

По третьему вопросу: студент должен раскрыть понятия «наследственность», «изменчивость»; описать источники человеческого разнообразия (гены и хромосомы); рассмотреть проблему соотношения наследственности и изменчивости в психическом развитии ребенка.

По четвертому вопросу: студент должен рассмотреть особенности макросреды (социальные, экономические, экологические, культурные условия) и микросреды (отношение взрослых, сверстников, характер воспитания и обучения) как факторов развития ребенка.

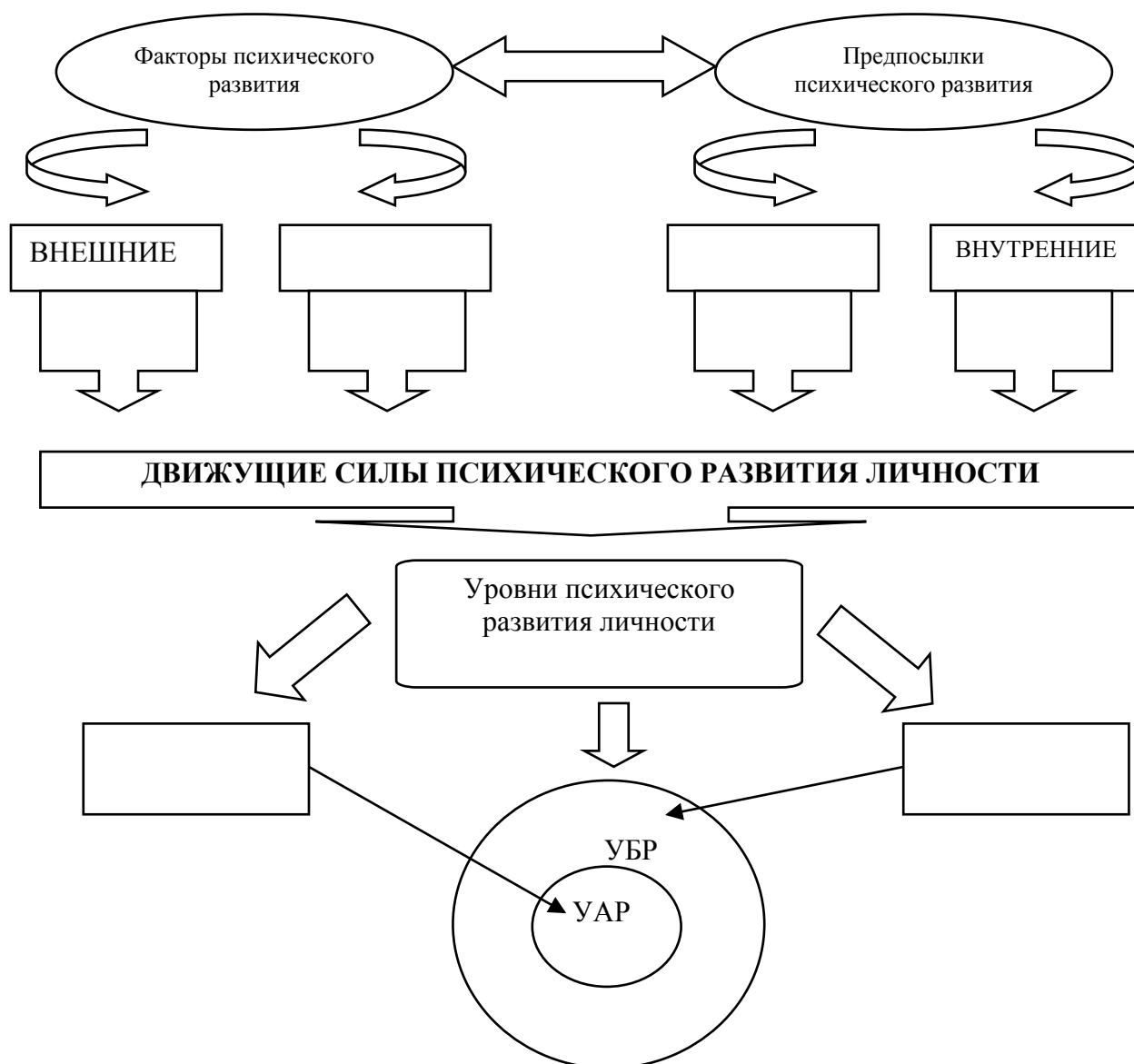
По пятому вопросу: студент должен раскрыть понятие «активность» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Б.Ф.Ломов); рассмотреть активность (внутреннюю позицию) как условие психического развития личности.

По шестому вопросу: студент должен охарактеризовать биологизаторское и социологизаторское направления в психологии развития и возрастной психологии, раскрыть сущность принципа конвергенции двух факторов, предложенного В. Штерном, сущность теории конфронтации двух факторов З. Фрейда.

Основные понятия: движущие силы психического развития, условия психического развития, уровни психического развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, обучение, факторы психического развития, наследственность, изменчивость, среда, активность.

Задания:

1. Законспектируйте статью: Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // *Хрестоматия по возрастной психологии*. - М.: ИПП, 1996. С. 23-26.
2. Законспектируйте статью: Брушлинский А.В. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности // *Психологический журнал*. - 1994. - № 3. - Т. 15. С. 17-27.
3. Законспектируйте статью: Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // *Вопросы психологии*. - 1993. - № 1. С. 13-24.
4. Законспектируйте статью: Малых С.Б. Проблема наследственности в современных психологических исследованиях // *Вопросы психологии*. - 2004. - № 2. С. 136-148
5. Зарисуйте и дополните схему «Движущие силы психического развития личности»



6. Заполните схему «Факторы психического развития»



Ситуационные задачи:

Задача № 1. Мать мальчика (3 г. 9 мес.) обратилась к психологу с проблемой: как быть с сыном, который часто бывает агрессивным и упрямым? Она сказала, что отец мальчика (с которым недавно произошел развод) тоже агрессивный и упрямый. «Может ли быть это наследственным?» - спросила мама. *Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование таких черт характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?*

Задача № 2. В последнее время учеными обнаружен удивительный феномен - неуязвимые дети. Так названы дети, «которые воспитываются в самых ужасных условиях и все-таки добиваются значительных успехов в жизни. Наиболее типичной чертой неуязвимых детей является их способность не реагировать на стресс или справляться с ним ... Эти дети отличаются начитанностью и душевным здоровьем, они хорошо учатся в школе, увлеченно играют, любят жизнь... (К. Флейк-Хобсон и др., 1992). *Какие факторы развития могут лежать в основе объяснения этого феномена?*

Задача № 3. Родители мальчика 5 лет утверждают, что их ребенок готов к школе, так как он может читать, считать и писать. Однако, по замечанию учителя, у этого мальчика возникают трудности в общении с другими детьми, учителем, он играет на уроке, может не выполнять задание, не сидит в течение урока на одном месте. *Какая закономерность психического развития объясняет эту ситуацию?*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине

«Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5

Тема: Биогенетические концепции психического развития

Цель: формирование представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития в теориях биогенетического направления..

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Э. Геккель)
2. Нормативный подход к исследованию психического развития (А. Гезелл, Л. Термен)
3. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер)
4. Ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера
5. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк)

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть сущность концепции рекапитуляции Ст. Холла; дать характеристику биогенетическому закону, сформулированному Э. Геккелем и И. Мюллером.

По второму вопросу: студент должен раскрыть сущность теории созревания А. Гезелла; дать характеристику нормативному подходу к исследованию детского развития Л. Термена.

По третьему вопросу: студент должен охарактеризовать инстинкт, дрессуру и интеллект как ступени психического развития.

По четвертому вопросу: студент должен раскрыть сущность ортогенетического принципа Х. Вернера; описать законы развития, применимые для умственной жизни человека.

По пятому вопросу: студент должен раскрыть сущность теории классического и инструментального обусловливания.

Основные понятия: биогенетический закон, рекапитуляция, нормативный подход, ортогенетический принцип.

Задания:

Заполните таблицу: «Биогенетические концепции психического развития»

№ п/п	Название теории, автор	Предмет исследования	Основные идеи	Преимущества теории	Недостатки теории

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 6

Тема: Социогенетические концепции психического развития

Цель: формирование представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития в социогенетических концепциях развития.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Концепции Н. Миллера, Д. Долларда
2. Теория Р. Сирса о роли воспитания в психическом развитии ребенка
3. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения (Б. Скиннер)
4. Теория развития С. Бижу и Д. Баера
5. Концепция социального научения А. Бандуры

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен рассмотреть трансформацию фрейдовских идей в концепции Н. Миллера и Д. Долларда.

По второму вопросу: студент должен раскрыть сущность диадического принципа изучения детского развития; охарактеризовать фазы развития ребенка (рудиментарного поведения, вторичных мотивационных систем); описать формы зависимого поведения ребенка.

По третьему вопросу: студент должен раскрыть сущность главного понятия теории Б. Скиннера – подкрепления; охарактеризовать виды подкрепления (положительное, отрицательное, первичное, условное).

По четвертому вопросу: студент должен раскрыть сущность поведения и подкрепления в теориях С. Бижу и Д. Баера; охарактеризовать этапы индивидуального развития (базовая, основная, социальная стадии).

По пятому вопросу: студент должен рассмотреть роль подражания, поощрения и наказания в формировании нового поведения ребенка.

Основные понятия: классическое обусловливание, инструментальное обусловливание, оперантное обусловливание, научение, социализация, подкрепление.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Социогенетические концепции психического развития»

№ п/п	Название теории, автор	Предмет исследования	Основные идеи	Преимущества теории	Недостатки теории

2. Заполните таблицу «Основные направления в изучении социального развития»

	Социальное научение	Когнитивное развитие	Этология и социология	Генетический психоанализ
Основные задачи				
Основные популяции				
Методы				
Основные понятия				

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 7

Тема: Когнитивные теории психического развития

Цель: формирование представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития в когнитивных теориях.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже (ранний и поздний периоды)
2. Онтогенез психического развития в школе Дж. Брунера
3. Теория морального развития Л. Колберга
4. Теория развития умений (К. Фишер). Развитие как решение задач (Р. Кейз).
5. Развитие детской эмоциональности по Г. Дюпону

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен сформировать представление о женевской школе генетической психологии; раскрыть сущность понятия эгоцентризма детского мышления и эгоцентрической речи ребенка; рассмотреть развитие интеллекта в аспекте сознания и поведения; охарактеризовать стадии интеллектуального развития (сенсомоторный интеллект, репрезентативный интеллект и конкретные операции, репрезентативный интеллект и формальные операции).

По второму вопросу: студент должен рассмотреть вопросы о соотношении обучения и формирования личности в трудах Дж. Брунера; описать сферы представлений, возникающие у ребенка (действие, образ, символ).

По третьему вопросу: студент должен описать стадии развития морального сознания (доморальный уровень, конвенциональная мораль, автономная мораль, устойчивые моральные принципы).

По четвертому вопросу: студент должен описать процессы и уровни развития, выделенные К. Фишером; охарактеризовать уровни развития, выделенные Р. Кейзом (сенсомоторные, отнесенные, димензиональные, абстрактные контрольные структуры).

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать стадии развития детской эмоциональности (эгоцентрично-внеличностная, личных отношений, межличностная стадия эмоционального развития, психологическая стадия, стадия автономии, интегративная стадия).

Основные понятия: ритуализация, эгоцентризм, трансдукция, мораль.

Задания:

1. Заполните таблицу «Когнитивные теории психического развития»

№ п/п	Название теории, автор	Предмет исследования	Основные идеи	Преимущества теории	Недостатки теории

2. Заполните таблицу «Стадии развития моральных суждений по Л. Колбергу» // Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М., 1995. С. 44.

Уровень	Стадия	Возраст (в годах)	Основания морального выбора	Отношение к идее самооценности человеческого существования

3. Заполните таблицу «Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже»

Период	Подпериод	Стадии	Возраст
I. Сенсомоторный интеллект			
II. Репрезентативный интеллект и конкретные операции			
III. Репрезентативный интеллект и формальные операции			

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Коллюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8

Тема: Культурно-историческое направление в психологии развития

Цель: формирование представлений о базовых законах и основных теориях психического развития человека в отечественной психологии.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского
2. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева
3. Теория психического развития личности Л.И. Божович
4. Модель развития общения М.И. Лисиной
5. Теория развития психики А. Валлона

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть сущность понятий «социальная ситуация развития», «новообразование», «стабильный период», «критический период» в концепции Л.С. Выготского; рассмотреть законы психического развития ребенка.

По второму вопросу: студент должен раскрыть сущность филогенетической теории А.Н. Леонтьева, выстроенной на основе принципа отражения и онтогенетической теории психического развития, в основе которой лежит общепсихологическая теория деятельности.

По третьему вопросу: студент должен раскрыть сущность социальной ситуации развития и личностного новообразования в теории Л.И. Божович; охарактеризовать динамику возрастного развития.

По четвертому вопросу: студент должен описать мотивы общения по М.И. Лисиной; охарактеризовать основные формы общения.

По пятому вопросу: студент должен раскрыть сущность понятий анаболизма и катаболизма; охарактеризовать связь понятий «эмоция», «моторика», «подражание», «социум»; описать стадии развития личности.

Основные понятия: социальная ситуация развития, новообразование, стабильный период, критический период, анаболизм, катаболизм, ведущий тип общения.

Задания:

1. Заполните таблицу «Культурно-историческое направление в психологии развития»

№ п/п	Название теории, автор	Предмет исследования	Основные идеи	Преимущества теории	Недостатки теории

2. Законспектируйте статью: Лазарева В.С. Проблемы понимания психического развития в культурно-исторической теории деятельности // *Вопросы психологии*. – 1999. – № 3. С. 18-27.
3. Законспектируйте статью: Шапорева А.А., Выдрина К.А. Аналитический обзор концепций психического развития человека с учетом современной культурно-исторической ситуации // *Журнал прикладной психологии*. – 2003. - № 4-5. С. 43-58

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Коллюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 9

Тема: Категория возраста. Периодизации психического развития

Цель: формирование представлений о категории возраста.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Понятие возраста в психологических исследованиях.
2. Системы отсчета для анализа возрастных категорий:
 - ~ индивидуальное развитие (жизненный путь индивида);
 - ~ социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества: возрастная стратификация общества;
 - ~ возрастной символизм культуры
3. Критерии периодизации психического развития
4. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.
6. Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева.
7. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии:
 - ~ интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова;
 - ~ периодизация развития личности А.В. Петровского;
 - ~ периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь четкое представление о категории возраста в психологических исследованиях; охарактеризовать абсолютный, условный, хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективный (переживаемый) возраст.

По второму вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть понятие возраста в каждой из систем отсчета для анализа возрастных категорий (И.С. Кон); раскрыть значение понятий «время жизни», «жизненный цикл», «жизненный путь», «нормативные критерии возраста», «аскриптивные возрастные свойства», «символизация возрастных процессов», «возрастные обряды», «возрастная субкультура».

По третьему вопросу: студент должен описать критерии периодизации психического развития – построение периодизаций на основе внешнего, но связанного с самим процессом развития критерия (Ст. Холл, Р. Заззо); периодизации, основанные на каком-либо одном (или нескольких) отдельно взятом признаке развития (П.П. Блонский, З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже); периодизации, связанные с выделением существенных особенностей самого развития (А. Гезелл, А. Дистервег).

По четвертому вопросу: студент должен иметь четкое представление о стадийности развития в работах Л.С. Выготского.

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать природу и источники психического развития ребенка в русле теории исторического развития детства Д.Б. Эльконина; раскрыть сущность закона чередования, периодичности разных типов деятельности; описать критерии рассмотрения психологического возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста, кризисы).

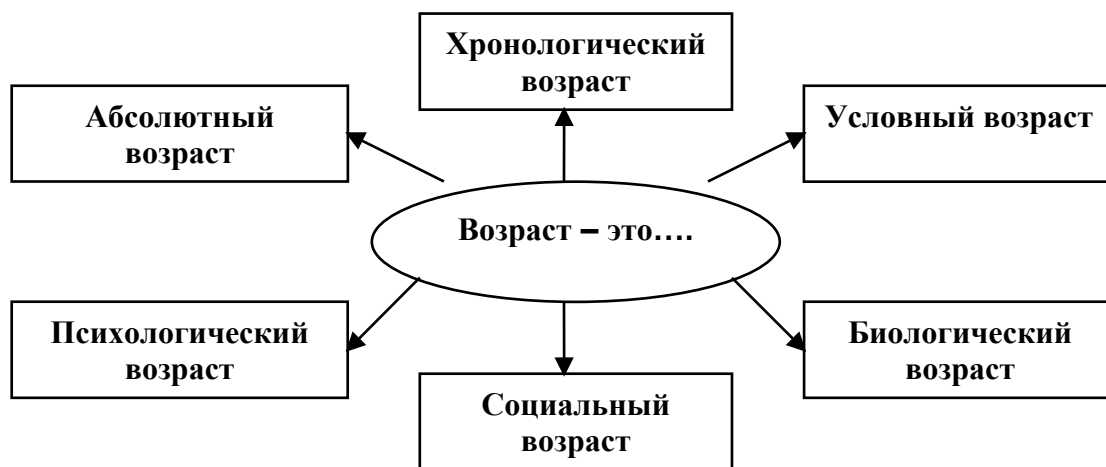
По шестому вопросу: студент должен рассмотреть периодизацию психического развития А.Н. Леонтьева, в основе которой лежит тип ведущей деятельности.

По седьмому вопросу: студент должен иметь представление о современном состоянии проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии - интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; периодизация развития личности А.В. Петровского; периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.

Основные понятия: возраст, время жизни, жизненный цикл, жизненный путь, нормативные критерии возраста, аскриптивные возрастные свойства, возрастной символизм культуры, возрастная субкультура, возрастной кризис, возрастной системогенез, новообразование, ведущий вид деятельности, стабильный период, критический период, закон периодичности развития.

Задания:

1. Зарисуйте и заполните схему, отражающую понятие возраста и его виды:



2. Законспектируйте статью: Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // *Вопросы психологии.* - 1991. - № 2. С. 37-49.
3. Законспектируйте статью: Поливанова К.Н. Периодизация детского развития опыт понимания // *Вопросы психологии.* – 2004. - № 1 – С. 110-119.
4. Заполните таблицу: «Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии»

Автор периодизации психического развития	Возраст	Психологическое содержание возрастного периода

5. Заполните таблицу «Схема периодизации психического развития в детстве (по Д.Б. Эльконину)»

Эпохи / Возраст	Раннее детство		Детство		Отрочество	
Периодизация	Младенческий возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Младший подростковый возраст	Старший подростковый возраст
Линия развития						
Социальная ситуация развития						
Ведущая						

деятельность						
Проблема возраста, решаемая через ССР						
Психическое новообразование						
Результат						

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колуцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Практическое занятие № 10

Тема: Психология новорожденности и младенческого возраста

Цель: формирование представлений о периоде пренатального развития и стадиях родов; этапе новорожденности и особенностях младенческого возраста.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Пренатальное развитие и его особенности.
2. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии.
3. Безусловные и ранние условные рефлексы и их значение для развития ребенка.
4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности.
5. Психологическая характеристика младенческого возраста. «Комплекс оживления» и его значение.
6. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.
7. Этапы и условия раннего языкового развития.
8. Особенности эмоциональной жизни и психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь четкое представление об особенностях пренатального развития и его роли в становлении психики ребенка; охарактеризовать общие тенденции в процессе пренатального развития, рассмотреть влияние среды на пренатальное развитие; дать психологическую характеристику акту рождения.

По второму вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать социальную ситуацию развития новорожденного (мать и дитя) и рассмотреть характерные особенности периода новорожденности: малое различие сна и бодрствования, преобладание торможения над возбуждением, спонтанная двигательная активность.

По третьему вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать безусловные (пищевые, оборонительные, ориентировочные, атактистические) и ранние условные рефлексы новорожденного (натуральные и лабораторные), их особенности и значение для развития ребенка.

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть особенности психического развития ребенка в период новорожденности – преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды, охарактеризовать центральное новообразование новорожденности – появление индивидуальной психической жизни.

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать социальную ситуацию развития в младенческом периоде (противоречие между максимальной социальностью и минимальными возможностями общения) и рассмотреть понятие «комплекс оживления» (улыбка, вокализации, двигательные реакции) и его значение.

По шестому вопросу: студент должен охарактеризовать особенности развития моторики младенца (совершенствование движений от грубых, крупных, размашистых к более мелким и точным), описать развитие акта хватания, повторных, цепных реакций и реакций подражания и их роль в психическом развитии. В ходе занятия студент должен иметь представление об особенностях сенсорных функций на первом году жизни (развитие зрения, слуха, обоняния, вкуса, тактильной чувствительности).

По седьмому вопросу: студент должен охарактеризовать этапы развития говорения (крик, этап гуканья и гуления, этап лепета и лепетного говорения, этап появления первых псевдослов, слов-предложений) и особенности развития понимания речи (пассивное владение словом); дать психологическую характеристику непосредственно-эмоциональному общению как ведущему типу деятельности младенческого возраста, описать критерии и мотивы развития потребности в общении (по М.И. Лисиной).

По восьмому вопросу: студент должен иметь представление о развитии эмоциональной сферы младенца (эмоциональная привязанность, страх, удивление, страдание, удовольствие), описать реакции, выражающие эмоциональные состояния – «удивление в ответ на неожиданность», «тревожное состояние в ответ на физический дискомфорт», «расслабление в ответ на удовлетворение потребности», «возбуждение при восприятии знакомого явления», охарактеризовать основное новообразование младенческого возраста – первоначальное сознание психической общности со взрослым; раскрыть эмпирическое содержание кризиса первого года жизни, его причины и симптомы – ходьба, появление первого слова, сфера аффектов и воли.

Основные понятия: новорожденность, безусловные рефлексы, условные рефлексы новорожденного, атактистические рефлексы, комплекс оживления, круговые реакции, госпитализм, младенчество, мотивирующие представления.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в младенчестве»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

2. Законспектируйте главу «Младенческий возраст» / *Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 40-111.*
3. Законспектируйте главу «Кризис первого года жизни» / *Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 122.*
4. Законспектируйте главу Л.И. Божович, Л.С. Славиной «Переходный период от младенчества к раннему возрасту» // *Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996.*
5. Решите ситуационные задачи:

Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления.

~ Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всего тела. Объясните это явление. Как в этом случае должна мама одевать малыша?

~ При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому-либо поводу. Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

~ Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка, с тем чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлексорно открывается рот, спокойно его кормит. С чем связано такое кормление ребенка?

~ Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома –

разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?

Психологи рекомендуют с первых дней жизни младенца чаще брать его на руки так, чтобы ребенок мог видеть лицо говорящего с ним взрослого. Что это дает для психического развития младенца?

Мама обратила внимание на то, что когда она включает магнитофон, то ее Вика (4 месяца) вначале замирает, как будто прислушивается, а потом даже пытается «подпевать», «подтанцовывать». После этого мама стала напевать дочке колыбельные и другие песенки. Какая музыка лучше подходит для малышей?

Саша (4 месяца), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается схватить волчок, но промахивается. Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

Мама со своим сыном Женей (7 месяцев) очень хорошо, эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т.д. Что произошло с Женей?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Коллюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 11

Тема: Психология раннего возраста

Цель: формирование представлений об особенностях психического развития ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
2. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
3. Общение со взрослым и развитие речи в раннем детстве.
4. Формирование личности в раннем детстве. Основные психологические новообразования раннего возраста.
5. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать особенности социальной ситуации развития в раннем детстве («ребенок – предмет – взрослый»), «три кита» раннего детства – прямохождение, предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста, развитие речи, рассмотреть общепсихологические характеристики периода раннего детства (Л.С. Выготский) – связанность ребенка с конкретной ситуацией, особенности ведущей психической функции – восприятия; проследить процесс овладения предметным действием (стадии целенаправленных проб, подстерегания, навязчивого вмешательства, объективной регуляции) и зарождение новых видов деятельности (игра, изобразительная деятельность и др.), раскрыть сущностные особенности соотносящих и орудийных действий.

По второму вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать развитие познавательной сферы в раннем возрасте, описать особенности восприятия, воображения, памяти, внимания, мышления в раннем возрасте; описать эгоцентризм и синкретизм детского мышления и развитие символической функции мышления в раннем возрасте.

По третьему вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать развитие речи и активного говорения (автономная речь, «телеграфная» речь и др.) в раннем детстве, основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста (развитие номинативной функции речи), особенности общения ребенка со взрослым (ситуативно-деловое → внеситуативно-познавательное).

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть особенности становления личности и индивидуальности в раннем детстве, охарактеризовать индивидуальные и половые различия в поведении детей, развитие самосознания и особенности половой идентификации, развитие эмоций и чувств и формирование элементов нравственного поведения.

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен раскрыть психологическую сущность и причины возникновения кризиса трех лет, описать симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

Основные понятия: ранний возраст, предметно-манипулятивная деятельность, предметная игра, соотносящие действия, орудийные действия, автономная речь, эгоцентризм, синкретизм, негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, симптом обесценивания.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в раннем детстве»

Хронологические рамки	Социальная	Ведущий вид	Психологические
-----------------------	------------	-------------	-----------------

возрастного периода	ситуация развития	деятельности	новообразования

2. Законспектируйте главу «Раннее детство» / *Выготский Л.С. Психология.* – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 964-984.
3. Выполните аннотацию статьи: Соболева М.В., Батуев А.С. Влияние семейного конфликта на психомоторное развитие ребенка первых полутора лет жизни // *Вопросы психологии.* - 2004. - № 5. - С. 11-19.
4. Решите ситуационные задачи:
 - ~ Маленькая Надя (1 год 8 месяцев) играет с куклами своеобразно – все время старается их раздеть, но никогда не одевает. В каком периоде развития находится Надя?
 - ~ Мать с гордостью заявила: «А наш–то не ползал, а сразу пошел!» Можно ли это считать достижением?
 - ~ Коля (2 года 5 месяцев) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно их нанизывать. Научившись сначала играть с пирамидкой, затем Коля так же охотно стал играть с вкладышем. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т.д. в соответствии с увиденным и происходящим. А в семье Светы (2 года 8 месяцев) такие же игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент на них реагирует активно, но быстро теряет к ним интерес. В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Попробуйте дать психологическое обоснование действиям Колиной мамы. Понаблюдайте за реакциями детей во время игр с автодидактическими (самообучающими) игрушками.
 - ~ Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша (2 года 8 месяцев) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши». Однако я заметила: если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, то сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает ее». Почему Алеша не любит устный рассказ? Как привлечь внимание ребенка к устной речи?
 - ~ Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседей). Определите примерный возраст ребенка. Объясните, почему ребенок так воспринял волка.
 - ~ Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что нарисовал поезд. Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?
 - ~ Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многократных неудачных попыток колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Юре удалось починить тележку – он очень доволен. Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметно сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра вновь проделывает то же самое, но уже быстрее добивается успеха. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может объяснить, как он это сделал. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности

- мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?
- ~ Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.
 - ~ Мама поднесла своего сына Сашу (1 год 2 месяца) к зеркалу. Узнает ли себя Саша в зеркале? Под влиянием каких действий взрослых происходит узнавание ребенком себя?
 - ~ Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?
 - ~ Наде (2,5 года) дали конфету и стали уговаривать поделиться с братом: «Хорошие девочки всегда делятся!» Несколько секунд она напряженно размышляла, как же быть, и вдруг просияла – нашла решение: «А я плохая!» И спокойно засунула конфету в рот. Объясните поведение девочки. Проведите психологический анализ данной ситуации.
 - ~ Аня (3 года) стала называть себя Дарьей. Мама, подыгрывая дочери, стала называть ее так же. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя и тем самым, по существу, отказаться от самой себя. Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволили вести себя так, будто у нее другие родители. В чем могут быть причины такой ситуации?
 - ~ Ребенок ударился об угол шкафа и заплакал от боли. Мама подула на ушибленное место и сказала, что всю боль взяла себе. Ребенок успокоился. Имеет ли отношение приведенный пример к развитию воли ребенка? Какой недостаток в развитии детской воли проявился в описанной ситуации? Для детей какого возраста подобное поведение наиболее характерно?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Коллюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 12

Тема: Психология дошкольного возраста

Цель: формирование представлений об особенностях психического развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
2. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте.
3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
4. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения в дошкольном возрасте.
6. Особенности личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста.
7. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте («ребенок – обобщенный взрослый»), рассмотреть особенности сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника; раскрыть характерные черты и структуру детской игры (тема, сюжет, роль, содержание, игровой материал и игровое пространство, ролевые и реальные отношения), описать этапы развития игры (предметные, ролевые, игры с правилами); охарактеризовать значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

По второму вопросу: студент должен иметь представление о продуктивных видах деятельности в дошкольном возрасте - изобразительная деятельность (стадии развития и значение для психического развития ребенка), конструктивная деятельность (этапы развития и роль в умственном развитии ребенка).

По третьему вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности познавательной сферы в дошкольном возрасте: описать развитие восприятия в дошкольном возрасте (проблема сенсорного воспитания и условия его успешности, сенсорные эталоны и наглядные модели), внимания (переход от непроизвольного к произвольному вниманию), памяти (проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти), воображения, основные линии развития мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие, формирование словесно-логического мышления, проблема формирования умственных действий и понятий), развитие воли и произвольных форм поведения.

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника (словотворчество как возрастной феномен, эгоцентрическая речь и развитие контекстной речи), особенности общения дошкольника со взрослыми и в группе сверстников.

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности эмоционально-мотивационной регуляции поведения в дошкольном возрасте - развитие эмоций и особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины, чувство долга, чувство ответственности) и эстетических чувств, познавательных интересов, развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций.

По шестому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности становления личности (эффект «горькой конфеты») и индивидуальности в дошкольном возрасте, описать развитие самосознания и особенности Я-образа и самооценки, соподчинение (иерархия) мотивов, рассмотреть особенности полоролевой идентификации в дошкольном возрасте.

По седьмому вопросу: в ходе занятия студент должен раскрыть значение понятия «психологическая готовность к школьному обучению», описать основные показатели психологической готовности ребенка к школе, охарактеризовать компоненты психологической готовности (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность); причины появления, особенности протекания и симптоматику кризиса семи лет.

Основные понятия: игра, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, сенсорные эталоны, наглядные модели, эгоцентризм, соподчинение мотивов, психосексуальная идентификация, «внутренняя позиция школьника», эффект «горькой конфеты», психологическая готовность к школьному обучению, интеллектуализм, вербализм.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в дошкольном возрасте»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

2. Законспектируйте главу «Развитие игры в дошкольном возрасте» / Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – С. 197-315.
3. Законспектируйте главу «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте» / Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – С. 11-25.
4. Решите ситуационные задачи:

Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по-мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»
Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.

Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дома. Большинство из них изобразили дом в виде традиционного одноэтажного здания, в основе которого был прямоугольник и сверху треугольник. Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

Дима нарисовал целый городок из маленьких домиков с крутыми скатами крыш. Но вот трубы домов нарисованы перпендикулярно этим крышам. Что, на ваш взгляд, является причиной таких рисунков и почему?

Подумайте и скажите, что легче делать ребенку 4 лет: различать цвета, выбирать их или называть? Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.

Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.

Лена. Кукла – это вот (показывает).

Нина. Кукла – чтобы играть.

Зина. Кукла – это голова, руки, ноги, волосы.

Оля. Кукла – это игрушка.

По ответам детей определите примерный их возраст. Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут раз...

и стекла бах... бах... А он упал... и тогда все... как побегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит... Под красный, под красный... А она так и плачет...» Какие особенности речи младших дошкольников проявились в этом рассказе?

Мать сняла с девочки пальто, шапочку, шарфик, внесла дочку в комнату и осторожно опустила ее, а та вдруг – раз! – и улеглась на полу. Мать испугалась: – Доченька, что это ты? Подымайся! Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать попыталась ее поднять, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слезы. Женщина прикрикнула – получилось еще хуже. Все стали суетиться, советовать, уговаривать. А девочка невозмутимо лежала на полу, барабанила по нему ногами. Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации? Как следует реагировать на это взрослым? Каким детям свойственно такое поведение?

Был проведен эксперимент «Загадочная коробка». Перед детьми ставилась задача не заглядывать в оставленную без присмотра коробку. В ходе эксперимента были установлены 3 типа поведения детей в данной ситуации.

Дисциплинированный.

Недисциплинированный правдивый.

Недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа. Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Петя (6 лет) играл с мячом в комнате и разбил вазу. Когда мама вечером стала спрашивать о том, кто это сделал, Петя сказал, что это сделал Саша, его младший брат. Мама стала укорять сына во лжи. Назовите основную причину Петиной лжи. Какие ошибки в воспитании сына были допущены мамой и что можно ей посоветовать?

Гера (3 года 3 месяца) и Алеша (5 лет 4 месяца) «боролись». Младший положил на лопатки старшего. Раскрасневшийся Алеша вскочил и, замахав кулаками, сказал, что он все равно «больше». Дайте психологическое обоснование ситуации. Что нужно сказать мальчикам с позиций разных моделей общения (невмешательства, дисциплинарной, личностно-ориентированной)?

Мама обратила внимание на то, что ее сын Алеша (4 года) стал бояться после чтения сказки («В Африке акулы, в Африке гориллы, в Африке большие, злые крокодилы. Будут вас кусать, бить и обижать. Не ходите, дети, в Африку гулять»). Дайте совет маме.

Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за своим поведением. Но на второй же день ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола. Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати? Детям какого возраста он наиболее свойственен? Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Коллюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 13

Тема: Психология младшего школьного возраста

Цель: формирование представлений об особенностях психического развития ребенка в возрасте от 6-7 до 9-10 лет.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в младшем школьном возрасте.
4. Особенности личности младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста.
5. Особенности общения со сверстниками. Группы риска в младшем школьном возрасте.
6. Кризис отрочества (предподростковый).

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте («ребенок – учитель и «ребенок – родитель»), описать изменения взаимоотношений с окружающими людьми; рассмотреть учебную деятельность как ведущую деятельность, ее структуру по Д.Б. Эльконину (учебные ситуации, учебные действия, действия самоконтроля, действия самооценки), значение для психического развития ребенка, проследить становление и динамику мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей (В.В. Давыдов); рассмотреть место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, коллекционирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).

По второму вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности психических процессов, их осознанность и произвольность в младшем школьном возрасте: восприятие, воображение, внимание, память, интеллектуальное развитие, проблему осознания речи, ее элементов, функций и форм при разных вариантах обучения.

По третьему вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности эмоционально-волевой сферы ребенка в младшем школьном возрасте – усложнение и дифференциация эмоций, высшие чувства (нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические), особенности волевых действий младших школьников.

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности личности младшего школьника, описать формирование мотивационно-потребностной сферы, новый уровень самосознания (самопознание, «Я-концепция», самооценка, уровень притязаний, самоконтроль и саморегуляция), особенности усвоения моральных норм, справедливости и правил поведения, рассмотреть основные психологические новообразования младшего школьного возраста – произвольность, внутренний план действия, рефлексия.

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать социальное окружение младшего школьника и особенности общения со сверстниками, рассмотреть значение дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман), охарактеризовать роль коллектива сверстников в развитии личности ребенка, индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками. Студент должен иметь представление о психологических причинах осложненных форм развития в младшем школьном возрасте и путях оказания помощи младшему школьнику.

По шестому вопросу: в ходе занятия студент должен раскрыть причины и особенности протекания предпубертатного кризиса.

Основные понятия: учебная деятельность, мотивация учения, учебная задача, учебные действия, интеллектуальная рефлексия, личностная рефлексия, внутренний план действий, произвольность, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в младшем школьном возрасте»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

2. Законспектируйте главу «Умственное развитие детей в процессе обучения» / *Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 327-506.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 14

Тема: Психология подросткового возраста

Цель: формирование представлений об особенностях психического развития подростка.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности.
4. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
5. Специфические особенности поведения подростков.
6. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
7. Психосексуальное развитие подростка. Половая идентификация.
8. Особенности личности подростка. Психологические новообразования подросткового возраста.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: в ходе подготовки к занятию студент должен раскрыть особенности анатомо-физиологической перестройки организма (сокращение периода активности доминирующего центра коры головного мозга, ухудшение способности к дифференцированию, увеличение латентного периода рефлекторных реакций, выход подкорковых процессов из-под контроля коры головного мозга, ослабление деятельности второй сигнальной системы) и ее влияние на психические особенности и поведение подростка; охарактеризовать 5 стадий полового созревания (инфантилизм, гипофизарная стадия, стадия активизации гонад, стадия максимального стероидогенеза, окончательное формирование репродуктивной системы), роль гипоталамо-гипофизарной системы в процессе полового созревания.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте (2 тенденции развития – тормозящая развитие взрослости и овзросляющая), описать зоны развития и основные задачи развития в подростковом возрасте (пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразования социализации, становление идентичности), рассмотреть проблему подросткового возраста в отечественной и зарубежной литературе.

По третьему вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть особенности перестройки учебной деятельности в подростковом возрасте, типичные трудности в учении, избирательность в отношении учебных предметов, новую систему требований к учителю; охарактеризовать мотивацию учебной деятельности.

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов; рассмотреть формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных интересов (профессионально ориентированные), особенности развития памяти, внимания, воображения, развитие формально-операционального интеллекта.

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать специфические особенности поведения подростков (реакции отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения, реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением), конструктивные и неконструктивные стратегии решения проблем в подростковом возрасте; раскрыть

значение понятия «акцентуации характера», рассмотреть социально-психологические аспекты девиантного поведения и формы его проявления.

По шестому вопросу: в ходе занятия студент должен описать психологические проблемы общения в подростковом возрасте; рассмотреть особенности интимно-личностного общения со сверстниками как ведущей деятельности подростка, охарактеризовать трудности установления взаимоотношений в подростковом возрасте со взрослыми и сверстниками (товарищеские и дружеские), место и значение отношений со сверстниками в становлении личности и деятельности подростков, рассмотреть проблему подростковой субкультуры.

По седьмому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности формирования и развития физического «Я» подростка, описать механизмы формирования психологического пола и 4 «статуса» половой идентичности (реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешение), особенности межполовых отношений в подростковом возрасте; рассмотреть основные психогенные реакции пубертатного возраста и отклонения в развитии: синдром дисморфофобии, нервная анорексия.

По восьмому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать основные новообразования пубертатного периода - формирование чувства взрослости (Л.С. Выготский), виды взрослости (подражание внешним признакам взрослости, равнение на психосексуальные образы своего пола, социальная и интеллектуальная взрослость), пути и условия ее формирования (Т.В. Драгунова), качественные сдвиги в развитии самосознания, проблема оценки и самооценки и причины нарушения формирования адекватной самооценки, развитие рефлексии.

Основные понятия: пубертатный период, интимно-личностное общение со сверстниками, самосознание, чувство взрослости, идентичность, конформность, инфантилизм, девиантное поведение, акцентуации характера.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в подростковом возрасте»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

2. Законспектируйте главу «Подростковый возраст в свете разных концепций» // *Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1998. Глава IX.*
3. Законспектируйте статью Павловой М.К. Взаимосвязи между отдельными сторонами психологического развития в подростковом возрасте. // *Вопросы психологии. - 2008. - № 3. – С. 46-54.*
4. Законспектируйте главу Л.С. Выготского «Динамика и структура личности подростка» // *Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 15

Тема: Психология юношеского возраста

Цель: формирование представлений об особенностях психического развития в юности.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Юность как психологический возраст. Психологические теории юности.
2. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
3. Особенности развития познавательных функций в юношеский период.
4. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
5. Развитие личности в юности. Основные новообразования юности.
6. Особенности общения в юности.
7. Кризис юношеского возраста.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: в ходе подготовки к занятию студент должен охарактеризовать место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла, рассмотреть основные психологические теории юности (биогенетический, социогенетический, психогенетический подходы).

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте («порог» самостоятельной службы), описать варианты жизненного пути – обучение, поиски работы, служба в армии (для юношей), рассмотреть особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте, раскрыть значение понятия «профессиональное самоопределение», содержание психологической готовности к самоопределению (И.В. Дубровина), социальные и психологические условия выбора профессии.

По третьему вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности развития познавательных функций в юношеский период - развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления, творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности эмоциональных реакций юношеского возраста (повышенная эмоциональная возбудимость, реактивность), рассмотреть особенности формирования морально-нравственных чувств, политических убеждений, социальных и эстетических норм, эмпатии, потребности в дружбе, сотрудничестве и любви и т.д.; пути развития научного мировоззрения.

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать центральное психологическое новообразование юношеского возраста – становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я», статусы идентичности (Д. Марсиа) и нарушения формирования идентичности (ролевое смешение, диффузная идентичность); рассмотреть мотивы самовыражения и самореализации, особенности развития морального сознания и характерные черты нравственного самоопределения, особенности формирования ценностно-смысловой сферы, выстраивание системы жизненных ценностей и смысловых ориентаций, становление индивидуального жизненного стиля.

По шестому вопросу: в ходе занятия студент должен описать психологические проблемы общения в юности - принадлежность к группе, неформальные и формальные молодежные объединения и группировки, охарактеризовать юношескую субкультуру как социально-психологическое явление. Рассмотреть психологические особенности любви,

дружбы и брака в юношеском возрасте, построение нового типа взаимоотношений с родителями.

По седьмому вопросу: студент должен охарактеризовать основные черты кризиса юношеского возраста.

Основные понятия: профессиональное самоопределение, жизненный план, индивидуальный стиль умственной деятельности, психосоциальный мораторий, жизненная перспектива, самоанализ, Я-концепция, самоуважение, диффузия идентичности.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в юношеском возрасте»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

2. Законспектируйте статью Осницкого А.К., Бяковой Н.В., Истоминой С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления // *Вопросы психологии.* - 2009. - № 1. - С. 3-12.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 16

Тема: Психология взрослости: молодость и зрелость

Цель: формирование представлений об особенностях психического развития в период взрослости.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Молодость как социально-историческая категория. Закономерности развития в молодые годы.
2. Кризис молодости (27-33 года).
3. Взрослость как психологический период. Проблема возрастной периодизации в период взрослости.
4. Характеристики взрослой личности.
5. Кризис взрослости (39 - 45 лет).
6. Зрелость как вершина жизненного пути. Основные задачи развития в зрелых возрастах.
7. Психофизиологическое и познавательное развитие в зрелом возрасте.
8. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в зрелом возрасте.
9. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать социально-историческую категорию молодости и её границы, закономерности развития в молодые годы (осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей; овладение профессией и начало профессиональной деятельности; определение индивидуального жизненного стиля и смысла жизни; выстраивание системы личностных, нравственных, культурных, духовных ценностей и смысложизненных ориентаций, способность и потребность в нравственной саморегуляции; поиск и выбор брачного партнера и вступление в брак; формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей).

По второму вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть психологические особенности кризиса молодости (27-33 года) – ролевые внутриличностные конфликты и кризис семейных отношений, осознание возможностей и перспектив развития, глубинный самоанализ и критический пересмотр собственной личности, профессиональная деятельность, перспективы профессионального роста, карьеры; пути разрешения профессионального кризиса молодости (прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение).

По третьему вопросу: в ходе подготовки к занятию студент должен раскрыть значение понятий «оптимум функционирования», «возрастной системогенез»; охарактеризовать периодизации развития взрослого человека (Ш. Бюлер, Уотеринг и др.); макропериоды на стадии взрослости: ранняя взрослость (молодость), средняя взрослость, поздняя взрослость (старение и старость); в ходе занятия студент должен дать психологическую характеристику понятия «зрелая личность» и критерии достижения взрослости, провести дифференциацию понятий «взрослость» и «зрелость», рассмотреть взгляды Э. Клапареда и В. Джеймса на период взрослости, психофизиологические исследования Б.Г. Ананьева и их результаты, возможность и необходимость психологического развития на этапе взрослости.

По четвертому вопросу: студент должен охарактеризовать основные новообразования возраста (производительность (генеративность) и порождение (продолжение рода), рассмотреть личностные характеристики взрослой личности (умение брать на себя ответственность; стремление к власти и организаторские способности; способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других; уверенность в себе и целеустремленность; склонность к философским обобщениям; защита системы собственных принципов и жизненных ценностей; способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли; формирование индивидуального жизненного стиля; стремление оказывать влияние на мир и «отдавать» индивидуальный опыт молодому поколению; реализм, трезвость в оценках и чувство «сделанности» жизни; стабилизация системы социальных ролей); охарактеризовать типы поведения во взрослом возрасте по В.И. Ковалеву (стихийно-обыденный тип, функционально-действенный тип, созерцательно-продолженный тип, созидательно-преобразующий тип).

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать переход к зрелости (30-42 года) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни», основные феноменологические признаки кризиса середины жизни – осознание расхождения между мечтами и жизненными целями человека и действительностью его существования, осознание утраты молодости и реальности смерти, изменение восприятия временной перспективы, поиск новых ценностных оснований жизни, начало снижения физических сил и возможностей; охарактеризовать результаты кризиса средних лет (выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей, внесение изменений во все области привычного существования, приведение личности в соответствие с изменившимися условиями жизни).

По шестому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать зрелость как этап и качество в психическом развитии человека; рассмотреть формирование субъекта деятельности в период «акме», формы профессиональной и социальной самореализации, построение карьеры, расцвет творческой активности и продуктивности в профессиональной деятельности, формирование потребности передачи опыта другим, наставничества; изменения семейной жизни в период зрелости; особенности социальной активности в зрелом возрасте и формы участия в общественной жизни.

По седьмому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций, постформальные операции в период зрелости, факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период взрослости, развитие способностей: продуктивность и эффективность деятельности; рассмотреть теорию стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо.

По восьмому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть возрастной и биографический подходы к изучению личности в зрелом возрасте, охарактеризовать особенности эмоционально-волевой сферы, особенности самовосприятия и самооценивания, пути и средства самоактуализации, обретение «доминирующего основного склада» или типа личности по Б. Ливехуд, индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.

По девятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать кризис зрелости (55-65 лет) как нормативный кризис в развитии (Б. Ливехуд, Ш. Бюлер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова, Э. Эриксон); рассмотреть отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов.

Основные понятия: молодость, зрелость (взрослость), акме, акмеология, возрастной системогенез, возрастные часы, гетерохронность развития, смысл жизни, жизненная стратегия, индивидуальный жизненный стиль, кризис индивидуальной жизни, генеративность, климактерий, менопауза, самостоятельность.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в период молодости и взрослости»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

2. Законспектируйте главу Б.Г. Ананьева «Структура развития психофизиологических функций взрослого человека» // Семенюк Л.М. *Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна.* – М.: Институт практической психологии, 1996.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Коллюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 17

Тема: Психологические особенности в пожилом возрасте и старости

Цель: формирование представлений об особенностях психического развития в пожилом возрасте и старости.

Формируемые компетенции: ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Вопросы:

1. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
2. Особенности эмоционально-мотивационной сферы в пожилом возрасте.
3. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста.
4. Теории старения и старости.
5. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
6. Личностные особенности в старости. Новообразования старческого возраста.
7. Личностные кризисы в старости. Компенсаторные и защитные механизмы в период старения.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать особенности эмоциональной сферы (неконтролируемое усиление аффективных реакций со склонностью к беспричинной грусти, слезливости) и мотивационно-потребностной сферы в пожилом возрасте, раскрыть значение общения в позднем возрасте и эмоциональные проблемы старения (упадок духа, пессимизм, обеспокоенность и страх перед будущим).

По третьему вопросу: студент должен охарактеризовать старость как биосоциопсихологическое явление; рассмотреть 3 градации периода геронтогенеза (пожилой возраст, старческий возраст, долгожители); понятие, законы, эффекты геронтогенеза (М.Д. Александрова) – эффект поляризации, эффект резервирования, эффект компенсации, эффект конструирования; биологические и социальные факторы старения, синдромы старости (гемодинамический, нейрогенный, респираторный), задачи развития в старости (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости).

По четвертому вопросу: студент должен рассмотреть основные теории старения и старости (стохастические теории старения; теории генетически запрограммированного старения, адаптационно-регуляторные теории возрастного развития); раскрыть значение понятия «психологический витайт», охарактеризовать конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев).

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать специфику самоопределения и деятельности на разных этапах старости – предпенсионный возраст, период выхода на пенсию, период собственно старости, долгожительство (Н.С. Пряжников); рассмотреть проблему участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия; раскрыть значение общественных интересов для формирования деятельной старости.

По шестому вопросу: студент должен охарактеризовать психологические изменения личности и деятельности человека позднего возраста, описать динамику Я-концепции стареющего человека и особенности временной транспективы в старости; охарактеризовать типы стариков и старости (Ф. Гизе (старик-негативист, экстравертированный и интровертированный типы), И.С. Кон (активная, творческая

старость, старость с хорошей социальной и психологической приспособленностью, «женский» и «мужской» типы старения)). В ходе занятия студент должен охарактеризовать основные новообразования старческого возраста (жизненная мудрость, базирующаяся на опыте, потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении).

По седьмому вопросу: студент должен охарактеризовать личностные кризисы в старости и психологические условия активной старости, раскрыть понятие деятельной старости и психологические аспекты проблемы долголетия, рассмотреть факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза и особенности психологической поддержки людей старческого возраста.

Основные понятия: инволюция, геронтология, геронтопсихология, геронтогенез, старение, психологический витайт, гетеротропность, интегративность, гетерохронность, гетерокатефтенность, мудрость, генеративность.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в пожилом возрасте и старости»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

2. Законспектируйте главу Марцинковской Т.Д. Особенности психического развития в позднем возрасте // *Краснова О.В., Лидере А.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия.* - М.: Академия, 2003. – С. 334-338.
3. Законспектируйте главу Лидере А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // *Краснова О.В., Лидере А.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия.* - М.: Академия, 2003. – С. 328-333.
4. Законспектируйте статью Анцыферова Л.И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости // *Психологический журнал – 2001.* - № 3. – С. 86-99.
5. Законспектируйте главу «Механизмы старения и витайта» // *Фролькис В.В. Старение и увеличение продолжительности жизни.* - Л.: Наука, 1988.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине

«Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических занятий
по дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

[Методические рекомендации по написанию и оформлению научного проекта](#)

Методические рекомендации по конспектированию первоисточников

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам общей психологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим и лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- ~ уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- ~ четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- ~ поиск необходимой учебной и научной информации;
- ~ освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- ~ использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- ~ выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- ~ представление, обоснование и защита полученного решения;
- ~ проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- ~ работа с понятийным аппаратом;
- ~ конспектирование первоисточников;
- ~ проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- ~ анализ научных исследований по психологической проблематике;
- ~ подготовка научного проекта по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку

работы студентов на практических занятиях (круглый стол, собеседование, групповые научные проекты, тестирование), а также подготовку домашнего задания

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Общая и возрастная психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Общая и возрастная психология» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо прояснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Выполнение лабораторных и практических занятий по дисциплине «Общая психология»

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим и лабораторным занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед лабораторным и практическим занятиями изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью лабораторных занятий является:

- ~ закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- ~ проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- ~ обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- ~ восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ПРОЕКТА

Написание научного проекта по дисциплине «Общая и возрастная психология» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению

круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

1. Общие положения

1.1. Проект, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании проекта по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К проекту по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы проекта

2.1. Тематика проекта обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему проекта, студенту необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над проектом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке проекта используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана проекта.

3.6. Написание проекта.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура проекта:

~ титульный лист

~ оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов проекта, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

~ введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи проекта, дается характеристика используемой литературы);

~ основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

~ заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме проекта, предлагаются рекомендации);

~
список использованных источников

5. Структура и содержание проекта

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание проекта. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к проекту оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Объем проекта может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Проект должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ
ПЕРВОИСТОЧНИКОВ**

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуют изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник,

статья и т. п.)

- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks