

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Профессиональная этика и нормативное регулирование деятельности клинического
психолога**

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Профессиональная этика и нормативное регулирование деятельности клинического психолога».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Профессиональная этика и нормативное регулирование деятельности клинического психолога.
3. Разработчик (и): Волоскова Н.Н., профессор кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель:
Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
Члены комиссии:
Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя
Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профилю) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Профессиональная этика и нормативное регулирование деятельности клинического психолога».
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)				
ИД-1УК-6 - устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-2УК-6 - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

ИД-ЗУК-6 - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)				
ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- не осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте,	Частично осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, частично воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу,	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров
ИД-2 _{УК-11} - предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма,	не участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, не принимает и	частично учувствует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, частично	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделять

коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	разделяет ответственность за происходящее в стране, не осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; -	принимает и разделять ответственность за происходящее в стране,	разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции	ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами
ИД-3 _{УК-11} - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	не сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, не владеет умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.	Частично сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3)				
ИД-1ОПК-3 – знает основные принципы, правила и этические нормы проведения	не владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей	частично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей	хорошо владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей	отлично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и

психодиагностическое исследование в клинике, в консультативной и экспертной практике ИД-2ОПК-3 – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИД-3ОПК-3 – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИД-4ОПК-3 – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших	страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;	страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; частично сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
---	---	--	---	--

экстремальное состояние ИД-5ОПК-3 – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИД-6ОПК-3 – владеет навыками проведения психодиагностическо го исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка				
Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4)				
ИД-1ОПК-4 – знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностическо го исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи является верным
ИД-2ОПК-4 – умеет квалифицированно	Результат выполненной работы	Результат выполненной работы	Результат выполненной работы	Результат выполненной

сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	по решению задачи является частично верным	работы по решению задачи является верным
	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений для пропаганды норм нетерпимого отношения в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Демонстрирует существенные ошибки при пропаганде норм нетерпимого отношения в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, не позволяющие установить качество достигнутого результата	Демонстрирует умение без ошибок пропагандировать нормы нетерпимого отношения в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, но допускает незначительные неточности	Демонстрирует умение без ошибок пропагандировать нормы нетерпимого отношения в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
ИД-3ОПК-4 – владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантом запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Не может решить задачу по определению особенностей влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции	Допускает существенные ошибки при определении особенностей влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции	Определяет особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции, но допускает неточности в процедуре	Определяет особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции без ошибок
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-11)				
ИД-1 _{ОПК-16} - при решении задач профессиональной деятельности использует	Не может решить задачу по распознаванию проявления	Допускает существенные ошибки при распознавании	Определяет особенности мировоззренческих, социальных и	Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида без ошибок

современные информационные технологии и понимает принципы их работы	мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида	проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида	личностных проблем индивида, но допускает неточности в процедуре	
ИД-2 _{ОПК-16} - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи является верным
ИД-3 _{ОПК-16} - применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность умений для осуществления прогноза разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий	Демонстрирует существенные ошибки при осуществлении прогноза разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий, Не позволяющие установить качество достигнутого результата	Демонстрирует умение без ошибок осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий, но допускает незначительные неточности	Демонстрирует умение без ошибок пропагандировать нормы нетерпимого отношения в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности,

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Профессиональная этика – система принципов, призванных обеспечить моральное поведение психолога по отношению к своим коллегам и специалистам в смежных областях, к качеству выполнения исследований и к их результатам. Это совокупность нравственных норм, которые отвечают за регулирование взаимодействия людей, за отношение к обязанностям, за формирование и выполнение профессионального долга.	Работу психолога служебной деятельности регулирует профессиональная этика. Поясните в чем ее сущность.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
2.	Профессионализм – это систематическое, эффективное и надежное выполнение сложной деятельности в самых разнообразных обстоятельствах.	Дайте определение понятию «профессионализм».	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
3.	В задачи профессиональной этики входит: выявление нравственных норм и оценок, определяющих профессии.	Перечислите задачи профессиональной этики.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
4.	1. качества личности специалиста, необходимые для выполнения долга; 2. нравственные взаимоотношения и объектов-субъектов и специалистов в их деятельности; 3. взаимоотношения коллектива организации с обществом; 4. взаимоотношения людей внутри трудового коллектива и нормы, которые их регулируют; 5. цели и методы профессионального обучения и воспитания.	Предмет профессиональной этики включает в себя:	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
5.	В	Под внутренней структурой психологии понимают: а) совокупность задач и проблем б) систему психических явлений в) совокупность направлений и отраслей	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
6.	А, Б, Г	Мерами профилактики профессионального выгорания могут быть следующие условия организации деятельности: а) общая дружеская атмосфера б) общение с профессиональным сообществом	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11

		в) создание и внедрение обучающих программ г) необходимо постоянно делиться своим опытом и проблемами с профессиональным сообществом	
7.	В	Информация, полученная об участниках в ходе исследования является: а) интересной б) доступной в) конфиденциальной г) вредной д) правильный ответ не указан	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
8.	Б	Профессия «психолог» относится к сфере: а) «человек – живая природа»; б) «человек – человек»; в) «человек - техника»; г) «человек – знаковая система»	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
9.	Б	Формулировка принципа — «Не навреди!» предположительно принадлежит: а) Абу Али ибн Сине б) Гиппократу в) Эскулапу г) Гомеру	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
10.	А, В	Этическая практика требует, чтобы исследователь уважал право индивида: а) отказаться от участия в исследовании б) пригласить друзей на исследование в) прервать участие в любое время г) провести исследование в спортивном клубе	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
11.	А	Сотрудничество двух профессионалов, в ходе которого консультант может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности называется а) супервизией б) дебрифингом в) консультированием г) психокоррекцией	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11

12.	Б	Учебная группа относится к: а) условным; б) лабораторным; в) референтным; г) естественным.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
13.	А	Французский психолог и педагог С. Пейперт одним из первых обратил внимание в общегуманитарном развитии ребенка на роль: а) искусства б) спорта в) экскурсий г) компьютера д) авиаракетостроения	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
14.	Представители профессии этого типа производят (участвуют в производстве) вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития.	Охарактеризуйте тип «человек-техника».	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
15.	А, В, Г	Какие из социальных норм относятся к поведенческим: а) прагматические б) языковые нормы в) правовые г) моральные д) каноны искусства	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
16.	В	Патриотизм — категория этики, выражающая: а) постоянную готовность служить и работать на благо человечества б) национальную исключительность в) неразрывную связь личных интересов с интересами страны г) обособленность своей страны от всего мира	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
17.	А	Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде: а) производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном в) производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил г) принудительном	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11

18.	В	Самоценность общения: а) имеет лишь относительное значение б) не имеет места в реальной действительности в) имеет место в реальной действительности г) является принадлежностью теории	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
19.	Г	Содержание профессиональной этики: а) объяснение простых профессиональных норм морали б) прояснение норм и требований морали в) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии г) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
20.	В	Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить: а) свой имидж для установления полезных контактов и связей б) лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того в) признание самоценной значимости человека, уважение к нему г) негативное отношение к неприятному вам человеку, используя «убийственные приемы» холодной вежливости	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
21.	Б	Культурой поведения является: а) совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения б) эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения в) межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей г) проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
22.	А	Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, — это: а) мировоззрение б) свобода в) этика	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11

		г) долг	
23.	В	Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это: а) умеренность б) благоразумие в) щедрость г) экономия	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
24.	Г	«Политика» в переводе с греческого означает Варианты ответа: а) «власть имущих» б) «город-государство» в) «право на власть» г) «искусство управлять государством»	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
25.	Г	Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств — это: а) страх б) неравенство в) раскаяние г) стыд	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
26.	Деловая этика — это устоявшаяся система общих правил поведения и этических норм, которые используются на предприятиях, учреждениях, фирмах и т.д. В общем это общение и взаимодействие людей в различных сферах профессиональной деятельности. Профессиональная этика — система моральных норм, правил, принципов поведения специалистов с учетом конкретной ситуации и особенностей работы (профессиональной занятости). Это одна из отраслей этики как науки. Она важная и неотъемлемая часть при подготовке и также самой профессиональной деятельности каждого специалиста. Общие принципы основаны на общечеловеческих, общепринятых нормах морали.		УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
27.	Слово «этика» (от греч. Обычай, нрав, характер) понимается в двух значениях: во-первых, как философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность; во-вторых, как совокупность норм поведения, мораль отдельного человека или общественной группы. Основным предметом изучения мораль и нравственность.	Что такое этика науки и каков предмет этики науки?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
28.	отписывать мораль – ее историю, сегодняшние нормы, принципы и идеалы т.е. нравственную культуру общества; объяснять мораль – анализировать	Перечислите основные задачи этики.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4;

	сущность, структуру, механизмы функционирования морали; учить морали – давать людям необходимые знания о добре и зле, способствуя самосовершенствованию человека.		ОПК-11
29.	Ответственность, компетентность, честность, благополучие клиента, взаимоотношения с клиентом, безличное обслуживание, внутрипрофессиональные отношения, неразглашение результатов тестирования, интерпретация тестов, меры предосторожности в исследованиях, ответственность перед организацией, деятельность по продвижению	Перечислите основные этические принципы практического психолога.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
30.	1. объективные методы психологии 2. методы описания и понимания психологии человека 3. методы психологической практики	На какие три группы могут быть разделены все методы психологии?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
31.	противоречия между сторонами; столкновения между сторонами; наличие отрицательных эмоций.	Важнейшие характеристики конфликта.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
32.	конкуренция сотрудничество компромисс избегание приспособление	Пять основных стилей поведения в ситуации конфликта	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
33.	- консультант - желательно старше возрастом - женат или имел семью - отсутствие проблем в семье - наличие детей или совместно проживающих родственников	Перечислите основные особенности психологического консультирования семейного характера	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
34.	Представления людей относительно личностных характеристик данного человека, которыми, по их мнению, он обладает.	Охарактеризуйте зеркальный имидж личности.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
35.	1 этап – изучение своих индивидуально-психологических особенностей 2 этап – изучение своих физических данных 3 этап – определение важных личностно-деловых качества, необходимых для исполнения роли 4 этап – индивидуальный подбор средств и атрибутов имиджа с учетом полученных знаний в результате прохождения предыдущих этапов 5 этап – «прокатка» имиджа в реальных условиях	Этапы формирования имиджа.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11

36.	- профессиональные деформации - профессиональная усталость - монотония - длительная психическая напряженность, обусловленная сложными условиями труда - кризисы профессионального развития	Анализируя причины, препятствующие профессиональному развитию человека, А.К. Маркова выделяет следующие причины:	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
37.	Синдром эмоционального выгорания — понятие, введённое в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением. Может влечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми (вплоть до развития глубоких когнитивных искажений).	Охарактеризуйте понятие «синдром эмоционального выгорания». Кем и в каком году был введен в психологию?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
38.	1. Занижение самооценки — обесценивание собственного достоинства и личных достижений. 2. Деперсонализация — утрата собственного «Я» и «обезличивание». 3. Эмоциональное истощение.	Трёхкомпонентная модель «выгорания»:	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
39.	- склонность к эмоциональной холодности, - склонность к интенсивному переживанию негативных обстоятельств в профессиональной деятельности, - слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности.	В. В. Бойко указывает на следующие личностные факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания:	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
40.	1. Признание автономии личности 2. Справедливость 3. Гиппократовское «не навреди» 4. «Сотвори благо»	Четыре важнейших принципа биоэтики.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
41.	Это не только умение дорожить профессиональной честью, избегать поношения и дискредитации коллег, но и ответственная работа без превращения клиента в пациента.	Что такое этика конкуренции?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
42.	а) моральное сознание; б) нравственная деятельность; в) нравственные отношения	Из каких элементов складывается структура морали?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
43.	общественные нравственные отношения и сознание определяют нравственное содержание профессиональной деятельности; общая структура морали определяет и структуру профессиональной морали; общие функции морали присущи и профессиональной морали.	Определяющая роль общей морали по отношению к профессиональной выражается в следующем:	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11

44.	Добро и зло Справедливость Долг Совесть Ответственность Достоинство Честь Гуманизм	Перечислите основные категории этики?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
45.	любые отношения, в той степени, в которой они являются реализацией нравственных требований (отношения к семье, к труду, к Родине, к природе; а также отношения между людьми, если в этих отношениях воплотились нравственные нормы).	Что такое нравственные отношения?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
46.	1. Объектом нравственного отношения может быть все: вещь, животное, человек. 2. Субъектом нравственного отношения - только личность. 3. Нравственное отношение - это единство субъективного и объективного.	Особенности нравственных отношений:	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
47.	Невербальное общение - это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.	Невербальное общение – это?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
48.	I этап - психология как наука о душе II этап - психология как наука о сознании III этап — психология как наука о поведении IV этап — психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики	Этапы становления психологии как область научного знания.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
49.	1. Модель Гиппократ (принцип «не навреди») 2. Модель Парацельса (принцип «делай добро») 3. Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга») 4. Биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства личности»).	Учитывая все многообразие врачебного нравственного опыта, можно выделить 4 сосуществующие модели:	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
50.	Предметом изучения биоэтики является рассмотрение и разрешение спорных этических проблем, которые могут возникнуть в процессе медицинской практики, во время выполнения биомедицинских	Что является предметом биэтики?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11

	исследований и экспериментов, или в случае комбинации этих видов профессиональной деятельности.		
51.	Личностный фактор Рольевой фактор Организационный фактор	Факторы, играющие существенную роль в синдроме эмоционального выгорания?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
52.	общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;	Социальные нормы — это:	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
53.	нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.	Что представляет собой долг?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
54.	категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.	Что представляет собой совесть?	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11
55.	Что касается политики и морали, общим является то, что и мораль, и политика призваны управлять поведением людей. Однако методы управления существенно различаются. Мораль опирается прежде всего на убеждения, а главными критериями оценки поступка являются собственная совесть или порицание окружающих. Политика опирается на силу, на использование принудительных мер, а критерием поступка является суд.	Взаимосвязь политики и морали.	УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***