

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор документа:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Международные организации: история и современность

Направление подготовки	<u>46.03.01 «История»</u>
Направленность (профиль)	<u>История</u>
Год начала обучения	<u>2026 г.</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в 6 семестре	

Введение

1. Назначение – Фонд оценочных средств по дисциплине «Международные организации: история и современность» студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 – История, очная форма обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Международные организации: история и современность»

3. Разработчик: Коробкина И.А. доцент кафедры всеобщей истории, ГИ СКФУ, кандидат исторических наук.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> Осознает роль России в современной системе международных организаций	На низком уровне осознает роль России в современной системе международных организаций	На недостаточно высоком уровне осознает роль России в современной системе международных организаций	На достаточно высоком уровне осознает роль России в современной системе международных организаций	На высоком профессиональном уровне осознает роль России в современной системе международных организаций
<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> Понимает место России в истории создания и развития системы международных организаций	На низком уровне понимает место России в истории создания и развития системы международных организаций	На недостаточно высоком уровне понимает место России в истории создания и развития системы международных организаций	На достаточно высоком уровне понимает место России в истории создания и развития системы международных организаций	На высоком профессиональном уровне понимает место России в истории создания и развития системы международных организаций
<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> Анализирует возможные траектории развития России в системе международных организаций	На низком уровне анализирует возможные траектории развития России в системе международных организаций	На недостаточно высоком уровне анализирует возможные траектории развития России в системе международных организаций	На достаточно высоком уровне анализирует возможные траектории развития России в системе международных организаций	На высоком профессиональном уровне анализирует возможные траектории развития России в системе международных организаций

ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе				
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор Осознает закономерность и развития международных отношений	На низком уровне осознает закономерности развития международных отношений	На недостаточно высоком уровне осознает закономерности развития международных отношений	На достаточно высоком уровне осознает закономерности развития международных отношений	На высоком профессиональном уровне осознает закономерности развития международных отношений
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор Понимает роль международных организаций в мировом устройстве	На низком уровне понимает роль международных организаций в мировом устройстве	На недостаточно высоком уровне понимает роль международных организаций в мировом устройстве	На достаточно высоком уровне понимает роль международных организаций в мировом устройстве	На высоком профессиональном уровне понимает роль международных организаций в мировом устройстве
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории международных организаций	Не использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории международных организаций	Слабо использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории международных организаций	Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории международных организаций с подсказками	Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории международных организаций на профессиональном уровне

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но ме р за да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компет енция
Семестр 6			
1.		Дайте определение понятию «международная организация»	УК-5
2.		Конвенция ООН о представительстве государств в отношениях с международными межправительственными организациями была подписана в - 1. 1975 г. 2. 1945 г. 3. 1999 г. 4. 2003 г.	УК-5
3.		Определите алгоритм возникновения международных организаций -	УК-5
4.		Укажите, какие процессы лежали в основе возникновения международных организаций	УК-5
5.		Дайте определение понятию «симмахии»	УК-5
6.		Примеры симмахий - 1. Пелопонесский союз 2. Делосский союз 3. Лакедемонский союз 4. Дельфийский союз	УК-5
7.		Дайте определение понятию «амфикинии»	УК-5
8.		Укажите 6 признаков (элементов) ММПО	УК-5
9.		По каким признакам классифицируются ММПО?	УК-5

10.		Что относится к организационной структуре международных организаций?	УК-5
11.		Укажите виды компетенций ММПО	УК-5
12.		Раскройте содержание принципа единогласия	УК-5
13.		Раскройте содержание понятия «интеграционное объединение»	УК-5
14.		Укажите стадии региональной интеграции	УК-5
15.		Укажите интеграционные объединения в современном мире	УК-5
16.		Укажите интеграционные объединения в Западном полушарии	УК-5
17.		Укажите интеграционные объединения в АТР	УК-5
18.		Укажите интеграционные объединения в Европе	УК-5
19.		Укажите интеграционные объединения в Африке	УК-5
20.		Укажите интеграционные объединения на постсоветском пространстве	УК-5
21.		Разработка первого детального плана общеевропейской международной организации по обеспечению «прочного мира» принадлежит – 1.И. Канту 2.И. Подебраду 3.Дж. Гарибальди 4.У. Черчиллю	УК-5
22.		Первой международной организацией, в современном понимании, считается - 1.Комиссия по вопросам навигации на реке Рейн 2.Международный телеграфный союз 3.Всемирный почтовый союз 4.Лига Наций	УК-5
23.		Первая международная неправительственная организация - 1.Красный Крест 2.Врачи за мир 3.Гринпис 4.Международная амнистия	УК-5
24.		Создатель Красного Креста - 1.Анри Конте 2.Лион Дюнан 3.Анри Дюнан	УК-5

		4.Луи Дюнан	
25.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Кодификация международного права, процесс его развития шли параллельно с развитием ### ##	УК-5
26.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Международный документ, удостоверяющий личность, выдавался Лигой Наций беженцам и апатридам. Это ### ##	УК-5
27.		Укажите, в какой статье Устава ООН говорится о возможности применения силы в порядке самообороны в случае вооруженного нападения.	УК-5
28.		На какой конференции и в каком году был принят Устав ООН?	УК-5
29.		Перечислите основополагающие принципы ОПМ ООН	
30.		На какой конференции и в каком году был рассмотрен проект Устава ООН?	УК-5
1.		Укажите первые универсальные международные организации, имеющие постоянную структуру	УК-5
2.		Первый Генеральный секретарь Лиги Наций - 1.Дж. Друммонд 2.В. Вильсон 3.А. Бриан 4.Л. Барту	ПК-2
3.		Каждый Член Лиги, представленный в Совете, располагает - 1.одним голосом 2.двумя голосами 3.не располагает 4.тремя голосами	ПК-2
4.		Великобритания получила мандаты Лиги Наций на управление – 1.Ирак 2.Западный Того и Камерун 3.Иран 4.Восточный Того и Камерун	ПК-2
5.		Франция получила мандат Лиги Наций на управление - 1.Сирия 2.Ирак 3.Алжир	ПК-2

		4.Иран	
6.		Бельгия получила мандат Лиги Наций на управление - 1.Руанда-Уганда 2.Бурунди 3.Танганьика 4.Бурунди-Урунди	ПК-2
7.		Япония получила мандат Лиги Наций на управление – 1.Сахалин 2.Каролинские острова 3.Курильские острова 4.Мадагаскар	ПК-2
8.		Предложение о создании Лиги Наций содержалось в - 1.«14 пунктов Вильсона» 2.Версальский договор 3.Рейнский гарантийный пакт 4.«Декрет о мире»	ПК-2
9.		Структура Лиги Наций - 1.Ассамблея 2.Совет 3.Секретариат 4.Международный Суд	ПК-2
10.		Раскройте механизм принятия решений в Лиге Наций	ПК-2
11.		Какие политические конфликты были урегулированы Лигой Наций?	ПК-2
12.		В каком документе впервые в годы Второй мировой войны выдвигалась идея создания новой международной организации по безопасности?	ПК-2
13.		На какой конференции был окончательно разрешён вопрос по принципу единогласия постоянных членов СБ?	ПК-2
14.		На какой конференции был окончательно разрешён вопрос о представительстве СССР в ООН? был разрешён на конференции в -	ПК-2
15.		Укажите какие республики Советского Союза стали членами ООН помимо СССР?	ПК-2
16.		Назовите первый послевоенный политический кризис, рассмотренный в СБ ООН, который стал также и первым проявлением начинавшейся холодной войны	ПК-2

17.		Обозначьте главные темы первой резолюции Генеральной Ассамблеи	ПК-2
18.		Дайте определение понятию «консенсус»	ПК-2
19.		Что является юридическим основания ОПМ ООН первого поколения?	ПК-2
20.		Что является юридическим основания ОПМ ООН второго поколения?	ПК-2
21.		Назовите первый специальный концептуальный документ ООН по миростроительству	ПК-2
22.		Каковы основные компетенция Совета Безопасности ООН?	ПК-2
23.		Назовите четыре главные цели ООН	ПК-2
24.		Назовите шесть главных органов ООН (по Уставу ООН)	ПК-2
25.		Назовите компетенции Генеральной ассамблеи ООН	ПК-2
26.		Каковы компетенции СБ ООН в случае спора между государствами?	ПК-2
27.		Основные направления деятельности ЭКОСОС по продвижению трех аспектов устойчивого развития - экономического, социального и экологического.	ПК-2
28.		Что входит в юрисдикцию Международного Суда ООН?	ПК-2
29.		Дайте определение понятия «система ООН»	ПК-2
30.		Каковы основные функции Генерального Секретаря ООН?	ПК-2

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он на высоком теоретическом уровне *знает* основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, организационную структуру и основные направления деятельности международных организаций всемирного, трансрегионального и регионального формата, историю и динамику развития международных межправительственных и неправительственных организаций, базы данных и информационные системы. *Умеет* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории,

работать с базами данных и информационными системами. *Свободно владеет* навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, навыками работы с базами данных и информационными системами.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал поверхностные знания основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, организационную структуру и основные направления деятельности международных организаций всемирного, трансрегионального и регионального формата, историю и динамику развития международных межправительственных и неправительственных организаций, базы данных и информационные системы. *Умеет* поверхностно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, работать с базами данных и информационными системами. Поверхностно *владеет* навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, навыками работы с базами данных и информационными системами.