

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Тема 2. Организационные и методологические проблемы психологической коррекции

Тема 3. Основные направления психокоррекции

Тема 4. Индивидуальная групповая психокоррекция

Тема 5. Арттерапия как средство психокоррекции

Тема 6. Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции

Тема 7. Игровая психокоррекция

Тема 8. Коррекционная работа с детьми и подростками

Тема 9. Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности

Введение

Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области системных представлений о содержании и формах психокоррекционной работы, развитие базовых знаний об особенностях психологической коррекции личности, ознакомление с её концептуальными, теоретическими и методологическими основами, а также системой психокоррекционных технологий, методик и приёмов, предполагающих учёт возрастных особенностей, специфики обстоятельств и жизненной ситуации, обратившихся за психокоррекционной помощью. Освоение дисциплины позволит расширить теоретическую и практико-ориентированную психологическую эрудицию бакалавров и подготовит к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

Научить студентов ориентироваться в научных концепциях психотерапии и психологической коррекции, грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи и сопровождению клиентов.

Обучить студентов применять полученные теоретические знания при составлении психокоррекционных программ, а также в процессе планирования и осуществления психокоррекционной деятельности в рамках оказания психосоциальной помощи нуждающимся.

Помочь студентам овладеть наиболее перспективными и эффективными методиками и технологиями психокоррекции в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации и в других условиях жизнедеятельности.

Сформировать у студентов представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования.

Ознакомить студентов с особенностями психологического обследования ребёнка, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования.

Сформировать у студентов навыки применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыки взаимодействия с клиентом.

Развивать у студентов представления о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребёнка.

Развивать у студентов способность к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психологическая коррекция — это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. В основном коррекции подлежат нарушения, не имеющие органической основы.

Некоторые теоретические аспекты психологической коррекции:

Цели коррекционной работы. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме, быть реалистичными и соотнесёнными с продолжительностью коррекционной работы. При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.

Основные задачи коррекции. К ним относятся создание условий для полноценного развития и сохранения психического здоровья личности, оказание помощи в решении конкретных психологических проблем, трудностей развития, воссоздание гармоничных отношений личности с окружающим миром, окружением и собой, содействие процессу саморазвития личности.

Виды психологической коррекции. В качестве объектов коррекционного воздействия могут выступать личность, семья или группа. По характеру направленности выделяют коррекцию симптоматическую и каузальную:

Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов) предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

Каузальная (причинная) коррекция направлена на источники и причины отклонений. Этот вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией.

Некоторые принципы коррекционной деятельности: целенаправленность коррекционного процесса, целостность и системность педагогического процесса, гуманистическая направленность, опора на сильные и положительные стороны человека и другие.

Теоретическая подготовка практического психолога к коррекционной работе включает знание теоретических основ общей, возрастной и педагогической психологии, закономерностей психического развития ребёнка, проблемы соотношения обучения и развития, социально-психологических особенностей личности и группы и другое.

Вопросы и задания

Что такое психологическая коррекция и на что она направлена?

Какие специфические черты психологической коррекции отличают её от психотерапии?

В чём отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека?

Что следует понимать под отклонением в развитии при проведении психологической коррекции?

Каковы показания для осуществления психологической коррекции?

Кто принимает решение и берёт на себя ответственность за целесообразность определения задач коррекции?

Кто и по каким критериям оценивает эффективность коррекции?

Какие существуют модели объяснения причин трудностей в развитии в практике коррекционной работы?

В чём заключается деятельностный принцип коррекции?

Какие есть формы психокоррекционной работы, например, симптоматическая и этимологическая?

Каков алгоритм составления психокоррекционной программы?

Практическое занятие 2. Организационные и методологические проблемы психологической коррекции

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Некоторые аспекты теоретической части темы «Организационные и методологические проблемы психологической коррекции»:

Психологическая коррекция — форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление особенностей психического развития, которые не соответствуют оптимальной модели этого развития.

Основная цель коррекционной работы — способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Основная задача — психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребёнка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.).

Некоторые принципы психолого-педагогической коррекции:

Единство коррекции и развития. Решение о необходимости коррекционной работы принимается на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребёнка.

Единство возрастного и индивидуального в развитии. Означает индивидуальный подход к ребёнку в контексте его возрастного развития.

Единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребёнка.

Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.

Эффективность психологической коррекции зависит от объективных и субъективных факторов. К объективным относятся степень тяжести дефекта у ребёнка, чёткость поставленных коррекционных задач, организация психокоррекционного процесса и др.. К субъективным — установки ребёнка и родителей на психологическую коррекцию, их отношение к ней и к психологу.

Вопросы и задания

В чём заключается проблема отбора клиента для психологической коррекции?

Как решается проблема ответственности во взаимоотношениях между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента?

Каковы критерии и границы компетентности психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ?

Как решается проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами?

В чём заключается неразрывность диагностического и коррекционного процесса?

Как решается проблема непрерывной психодиагностики как обратной связи в коррекционном процессе?

В чём заключается проблема адекватного языка для сообщения психологической информации как обоснования психологической коррекции?

В чём заключается проблема включённости пользователя в происхождение психологической информации — создание ситуации зависимости и ответственности пользователя за осуществление им коррекционных воздействий?

В чём заключается проблема составления психокоррекционных программ: как чётко сформулировать основную цель, выделить круг задач, определить содержание занятий и т. д.?

Практическое занятие 3. Основные направления психокоррекции

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психоаналитический подход. Психокоррекционная работа направлена на смягчение симптомов внутреннего конфликтного взаимодействия между «Сверх-Я» и «Оно» через преодоление неадекватных психологических защит.

Бихевиористское направление. Отклонения от нормы рассматриваются как результат «вредного» научения. Основной упор делается на изменении тех форм поведения, которые не соответствуют обстоятельствам жизни клиента.

Экзистенциально-гуманистическое направление. Психокоррекционная работа понимается как создание условий для позитивных личностных изменений: личностного роста, самоактуализации, расширения пространств бытия. При этом задача психолога состоит не в приведении индивидуальных особенностей клиента в соответствие нормам психического развития, а в ориентации на уникальные возможности, потенциалы, ресурсы личности.

Психодинамический подход. В центре — вопросы, связанные с динамическими аспектами психики: мотивацией, влечением, побуждением, внутренними конфликтами. Цель психологической коррекции — помощь ребёнку или подростку в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний.

Поведенческое направление. Цель психокоррекции — приобретение ребёнком новых установок, направленных на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение у него дезадаптивных форм поведения. Достигается с помощью различных поведенческих тренингов, психорегулирующих тренировок.

Вопросы и задания

Что следует понимать под отклонением в развитии, на исправление которого направлены психокоррекционные мероприятия?

Каковы показания для осуществления психологической коррекции?

Кто принимает решение и берёт на себя ответственность за целесообразность определения задач коррекции?

Кто и по каким критериям оценивает эффективность коррекции?

В чём заключается основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека?

Практическое занятие 4. Индивидуальная групповая психокоррекция

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Индивидуальная и групповая психокоррекция — два основных вида психологической коррекции в зависимости от формы организации.

Индивидуальная психокоррекция предполагает непосредственное воздействие на конкретного человека со стороны психолога, который использует для этого различные методы работы. Достоинство такого вида — конфиденциальность и более глубокие результаты, чем при групповой психокоррекции. Индивидуальная работа лучше раскрывает особенности клиента и снимает психологические барьеры, которые возникают, когда человеку приходится откровенно высказываться в присутствии других людей. Однако этот вид психокоррекции малоэффективен при решении проблем межличностного характера.

Групповая психокоррекция направлена на группу людей, как правило близких по возрасту и имеющих схожие проблемы. Воздействие осуществляется путём организации специального процесса взаимодействия участников группы, в результате которого достигаются цели психокоррекции. Главное отличие групповой психокоррекции от индивидуальной в том, что первая в большей степени акцентирует внимание на межличностных проблемах, а вторая — на внутрличностных.

Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития человека, его возраста и выраженности аффективных проблем. В практике используется и смешанная форма психологической коррекции — индивидуально-групповая.

Вопросы и задания

В чём отличие индивидуальной и групповой психокоррекции?

В каких случаях выбирают индивидуальную психокоррекцию?

Какие преимущества есть у групповой психокоррекции?

Какие противопоказания есть для групповой коррекционной работы?

В чём достоинство индивидуальной психокоррекции?

При каких состояниях индивидуальная психокоррекция будет значительно эффективней групповой?

Практическое занятие 5. Арттерапия как средство психокоррекции

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Арт-терапия — специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь на изобразительной и творческой деятельности.

Основная цель арт-терапии — гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Некоторые задачи:

- акцентировать внимание клиента на его ощущениях и чувствах;
- создать оптимальные для клиента условия, способствующие наиболее чёткой вербализации и проработке тех мыслей и чувств, которые он привык подавлять;
- помочь клиенту найти социально приемлемый выход как позитивным, так и негативным чувствам.

Механизм психологического коррекционного воздействия арт-терапии заключается в том, что искусство позволяет в особой символической форме реконструировать

конфликтную травмирующую ситуацию и найти её разрешение через переструктурирование этой ситуации с помощью творческих способностей клиента.

Существуют разные формы арт-терапии:

Активная — клиент сам создаёт продукт творчества: рисунки, скульптуры, сказки и т. д..

Пассивная — клиент использует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения.

Смешанная — клиент использует имеющиеся произведения искусств для создания своих продуктов творчества.

Арт-терапия применяется при психологических травмах, потерях, посттравматическом стрессовом расстройстве, кризисных состояниях, внутри- и межличностных конфликтах, в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.

Вопросы и задания

Что такое арт-терапия?

Какова основная цель арт-терапии?

Какие задачи решает арт-терапия?

Где и как применяется арт-терапия?

Какие преимущества арт-терапии?

Какие вопросы обычно задают в процессе арт-терапии?

Практическое занятие 6. Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психодрама — метод психотерапии, в котором для проработки проблемы применяются ролевая игра и драматическое самовыражение. Под контролем психотерапевта создаются специальные условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее актуальными для участника процесса проблемами.

Некоторые преимущества психодрамы как метода коррекции психологического состояния:

- позволяет обойти защитные блоки личности и вынести внутренние неосознанные переживания на психодраматическую сцену;
- даёт возможность посмотреть на проблему со стороны и достичь осознания (инсайта);
- позволяет сбросить груз накопленных переживаний и достичь эмоциональной разрядки (катарсиса).

Психогимнастика — это курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка. Благодаря этому методу психологической коррекции преодолеваются барьеры в общении детей, снимается психическое напряжение, развивается лучшее понимание себя и других, создаются возможности для самовыражения ребёнка.

Некоторые задачи психогимнастики:

- развивать и корректировать познавательную и эмоционально-личностную сферу психики ребёнка;
- развивать память, внимание, волю, воображение, творческие способности;
- создать положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, усталость;
- развивать навыки концентрации, пластику, координацию движений.

Гипнотерапия — метод психотерапии, который использует гипноз для достижения терапевтических целей. Гипнотерапевт вводит пациента в состояние транса, что позволяет работать с его подсознательными программами.

Некоторые преимущества гипнотерапии:

Глубокая релаксация и снятие стресса. Гипноз способствует достижению глубокого состояния релаксации, что помогает клиенту снять напряжение и стресс.

Работа с подсознанием и воспоминаниями. Гипноз позволяет работать на уровне подсознания, где хранятся многие установки, убеждения и воспоминания.

Ускорение терапевтического процесса. Гипнотерапия может значительно ускорить терапевтический процесс, так как работа с подсознанием позволяет быстрее выявить и устранить корневые причины проблем и значимые фигуры.

Восстановление связи с собственными чувствами и желаниями. Гипноз помогает клиентам лучше понять свои истинные чувства и желания, что способствует более осознанному и гармоничному поведению.

Важно помнить, что гипнотерапия должна проводиться квалифицированным психологом или психотерапевтом, который использует доказательные методы и имеет базовое психологическое и/или медицинское образование.

Вопросы и задания

Что такое психодрама?

Какие задачи помогает решить психодрама?

Что такое психогимнастика?

Какие преимущества гипнотерапии?

Для лечения каких проблем применяется гипнотерапия?

Кому подходит психодрама?

Кому не рекомендована психодрама?

Какие упражнения наиболее эффективны для взрослых в психогимнастике?

Как часто следует проводить занятия психогимнастикой?

Практическое занятие 7. Игровая психокоррекция

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Игровая психокоррекция — форма коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Она основана на деятельностном подходе и использует детскую игру в диагностических, коррекционных и развивающих целях.

Некоторые теоретические аспекты игровой психокоррекции:

Психокоррекционный эффект достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребёнку действий с предметами.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры:

- моделирование в особых игровых условиях системы социальных отношений в наглядно-действенной форме, исследование их ребёнком и ориентировка в этих отношениях;

- изменение позиции ребёнка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма, благодаря чему возрастает способность разрешения проблемных ситуаций;

- формирование наряду с игровыми реальными равноправными партнёрскими отношений сотрудничества между ребёнком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;

- организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки в проблемных ситуациях и их усвоение;

- формирование способности ребёнка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой комнате.

Некоторые показания к проведению игровой психокоррекции: социальный инфантилизм, замкнутость, необщительность, фобические реакции, сверхконформность и сверхпослушание, нарушения поведения и вредные привычки, неадекватная полоролевая идентификация у мальчиков.

Существуют противопоказания к применению игровой психокоррекции:

- для индивидуальной — глубокая степень умственной отсталости ребёнка;

- для групповой — явно выраженное асоциальное поведение, представляющее угрозу для безопасности партнёров в группе, ускоренное сексуальное развитие, крайняя агрессивность, актуальное стрессовое состояние.

Вопросы и задания

Что такое игровая терапия? Это психотерапевтический метод воздействия на детей и взрослых посредством игры.

Какие проблемы помогает решать игровая терапия? К ним относятся тревожность, депрессия, агрессия, страхи.

Какие методы используются в игровой терапии? Применяются ролевые, настольные игры, использование игровых элементов в повседневности.

Какие функции выполняет терапевтический игровой процесс? Выделяют диагностическую, терапевтическую и обучающую функции.

Какие есть общие показания к проведению игровой терапии? К ним относятся социальный инфантилизм, замкнутость, необщительность, фобические реакции и другие.

Какие есть противопоказания к применению игровой терапии? Для индивидуальной формы — глубокая степень умственной отсталости ребёнка, для групповой — явно выраженное асоциальное поведение, ускоренное сексуальное развитие, крайняя агрессивность, актуальное стрессовое состояние.

Какие есть этапы игровой психокоррекции? По мнению А. С. Спиваковой, групповой процесс проходит три этапа: ориентировочный, реконструктивный и закрепляющий.

Практическое занятие 8. Коррекционная работа с детьми и подростками

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Коррекционная работа с детьми и подростками предполагает воздействие на внутренний мир человека с целью его изменения. В широком смысле коррекционная работа — это комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на выявление и ликвидацию недостатков в развитии психических функций и личностных свойств.

Некоторые типичные трудности, с которыми сталкиваются при коррекционной работе:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;

- неготовность к школьному обучению, неуспеваемость, низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы;
- неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в детском саду, школе, семье.

Некоторые направления коррекционной работы:

Коррекция умственного развития. Включает развитие восприятия, сенсорных способностей, наглядно-образного мышления, начальных функций произвольного внимания и памяти, речи и познавательной мотивации.

Коррекция готовности ребёнка к обучению. Направлена на коррекцию внутренней позиции ребёнка, формирование общей успеваемости, мелкой моторики и пространственной ориентации, речи и исходных представлений о количестве, величине и т. п..

Коррекция поведенческой сферы. Связана с формированием внутренней позиции ребёнка, овладением социальными ролями, репетицией социально одобряемых моделей поведения, навыками саморегуляции и самоконтроля, преодолением негативных стереотипов.

Коррекция отношений ребёнка. Предполагает изменение социальной ситуации развития, её субъективного восприятия ребёнком, развитие социального интеллекта, интуиции, эмпатии и рефлексии, повышение социального статуса, разрешение внутренних и внешних психологических конфликтов.

Некоторые методы коррекционной работы: наблюдение, психологические и педагогические методики, психолого-педагогический анализ, социально-психологические методы.

Некоторые формы работы с детьми и подростками: групповая работа, тренинг поведения, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, лекции, ролевые игры, индивидуальные консультации, психологические диагностики.

Вопросы и задания

Какие задачи включает коррекционная работа с детьми и подростками? Среди них — оптимизация взаимодействий в системе «учитель — ученик», коррекция агрессивного поведения, формирование положительной нравственной направленности личности и другие.

Какие формы организации коррекционной работы с подростками? К ним относятся социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в подгруппах, групповые консультации, обучающая психодиагностика.

На каких принципах строится коррекционная работа с детьми и подростками? Среди них — гуманизм, конфиденциальность, компетентность и ответственность.

Какие особенности коррекционной работы с детьми и подростками разных возрастов? Например, в работе с детьми младшего школьного возраста нужно делать акцент на развитии познавательных процессов, а в работе с подростками — развивать навыки эмоционально-личностной саморегуляции, профориентационную направленность, навыки общения и коммуникативную компетентность.

Какие методы используются в коррекционной работе с детьми и подростками? К ним относятся, например, изотерапия, пескотерапия, сказкотерапия, куколотерапия.

Практическое занятие 9. Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психокоррекционная работа — это система мероприятий, направленная на исправление психологических затруднений, нарушений или поведения с помощью специальных средств психологического воздействия. В основном психокоррекции подлежат нарушения, не имеющие органической основы.

Некоторые теоретические аспекты психокоррекционной работы в сопровождении профессиональной деятельности:

Цели психокоррекционной работы. Среди них — развитие личностного потенциала для карьерного роста, снижение риска выдвижения некомпетентных сотрудников, снижение затрат на профессиональное обучение, поддержание у сотрудников чувства справедливости и повышение трудовой мотивации, разработка эффективных программ обучения и развития персонала.

Методы психокоррекционной работы. Для решения проблемы профессиональной адаптации используют методы групповой и индивидуальной психокоррекции, включая специфические методы воздействия на человека. Среди них: тренинг личностного роста, тренинг профессиональной идентичности, тренинг профессиональной компетентности, аутотренинг, тренинг уверенного поведения, библиотерапия.

Принципы психокоррекционной работы. Один из важнейших принципов — единство диагностики и коррекции, который отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Также выделяют принцип нормативности развития и деятельностный принцип.

Этапы психокоррекционного комплекса. Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приёмов. Среди этапов: диагностический, установочный, коррекционный и блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Вопросы и задания

Какие задачи решает психокоррекционная работа организационного психолога на предприятии?

Какие методы используют для решения проблемы профессиональной адаптации?

Как при постановке целей психокоррекции профессиональной адаптации учитывают перспективу профессионального развития личности?

Какие направления и методы психокоррекционной работы применяют при работе с негативными психическими состояниями, возникающими в профессиональной деятельности?

Какие требования учитывают при составлении психокоррекционной программы?

Каковы критерии эффективности психокоррекционного воздействия?

Что является показанием к выбору индивидуальной психологической коррекции?

В чём заключается специфика и содержание деятельности, направленной на сбор психологического анамнеза и постановку психологического диагноза?

В чём различия осуществления установочного этапа оказания психокоррекционной помощи взрослому и ребёнку?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676>

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

Дополнительная литература

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы реферата

1. Общая характеристика психотерапии.
2. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии.
3. Общие правила психотерапии детей и подростков.
4. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии.
5. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии.
6. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии.
7. Главные условия эффективности когнитивно-поведенческой терапии.
8. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации
9. Основные методы игровой терапии в детском возрасте.
10. Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковом возрасте.
11. Непрямые методы гипносуггестии и «направленного воображения», применяемые в детском и подростковом возрасте.
12. Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений.
13. Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.

14. Клинические особенности раннего детского алкоголизма и его психотерапия.
15. Суицидальное поведение и кризисная психотерапия.
16. Групповая психотерапия подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.
17. Депрессивные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
18. Тревожные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
19. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
20. Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
21. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
22. Психосоматические расстройства у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
23. Расстройства аутистического спектра у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
24. Детский церебральный паралич: специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом ДЦП.
25. Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход.
26. Детский психоанализ: от классического к современному.
27. Гештальт-терапия с детьми.
28. Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии.
29. Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков.
30. Игровая терапия.
31. Песочная терапия с детьми и подростками.
32. Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами.
33. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании.
34. Фольклоротерапия. Функции традиционной народной игры.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Психотерапия детей: основные цели, задачи и понятия.
2. Краткая история становления детской психотерапии. Ребенок как особый тип клиента.
3. Классификации психотерапии с детьми и подростками.
4. Психотерапевтический процесс с детьми и подростками. Основные тенденции в сфере психологической помощи детям.
5. Соотношение понятий психотерапия, коррекция и консультирование.
6. Отличие работы с детьми от работы со взрослыми.
7. Психотерапевтический процесс с детьми и подростками. Особенности психотерапевтического процесса во взаимодействии с детьми.

8. Общие принципы индивидуальной терапии детей и подростков. Требования к детскому терапевту.
9. Структура психотерапии: Начало. Общая структура и логика работы с детьми и подростками. Особенности начального этапа работы с детьми и подростками, цели и задачи начального этапа.
10. Структура психотерапии: Начало. Особенности взаимодействия с родителями в начале работы. Установление контакта. Сеттинг. Диагностика. Заключение договора
11. Структура психотерапии: Основная часть. Особенности основного этапа работы с детьми и подростками, цели и задачи основного этапа. Особенности взаимодействия с родителями во время основного этапа работы.
12. Структура психотерапии: Основная часть. Эффективность различных подходов на основном этапе психотерапии. Главные психотерапевтические факторы, определяющие эффективность работы.
13. Структура психотерапии: Завершающий этап. Виды завершения процесса психотерапии. Особенности завершающей работы с детьми и подростками, цели и задачи заключительного этапа.
14. Структура психотерапии: Завершающий этап. Особенности взаимодействия с родителями на завершающем этапе психотерапевтической работы. Формы и правила завершения. Чувства психолога относительно завершения работы.
15. Психодинамические подходы к работе с детьми и подростками. Основные определения. Краткая историческая справка. Вклад Д. Винникотта, М. Маллер, Дж. Боулби и других представителей психодинамического подхода в современную психотерапию детей и подростков.
16. Современные взгляды психодинамических психологов на психику детей подростков. Особенности психодинамической психотерапии детей и подростков. Техники психодинамических подходов.
17. З.Фрейд. Вклад в детский психоанализ. «Анализ фобии пятилетнего мальчика»
18. «Симптоматические» рекомендации в психологическом консультировании детей и подростков
19. Когнитивно-поведенческая терапия ОКР у детей и подростков обзор методов и подходов.
20. Клинический метод в психологическом консультировании детей
21. Психодиагностика в работе детского психотерапевта.
22. Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков обзор методов и подходов.
23. Клинический метод в психологическом консультировании детей.
24. Психодиагностика в работе детского психотерапевта.
25. Игровая психотерапия.
26. Гештальт-подход в работе с детьми и подростками.
27. Работа психолога с родителями в рамках психотерапии детей и подростков.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676>

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

Дополнительная литература

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

