

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 14:33:27

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук, проф. А.А. Лиховид

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия

Специальность	30.05.01 Медицинская биохимия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	10

Разработано

доцент кафедры внутренних болезней
канд. мед. наук Ивченко Г.С.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педиатрия» – формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков и умений, теоретических и методических основ, принципов профилактики, диагностики и терапии болезней в области педиатрии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о значении в жизни человека детских болезней;
- раскрытие обстоятельных знаний о систематике, морфологии, генетике детских болезней;
- ознакомление с традиционными и новейшими методами (геномика, протеомика и др.) исследования детских болезней;
- овладение навыками и методами идентификации детских болезней иммунопрофилактики и этиотропной терапии детских болезней у детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований	ИД-1 ОПК-2 - применяет методы непосредственного исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - знает и использует знания основных синдромов в клинике внутренних болезней; - обладает навыками лабораторных и инструментальных методов исследования при обследовании пациентов с заболеваниями внутренних органов. ИД-2 ОПК-2 - Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; - Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека; - Создает модели патологических состояний <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> . ИД-3 ОПК-2 - владеет правильной оценкой данных лабораторных методов исследования.	Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении

ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека	ИД-1 ОПК-5 - понимает основные понятия биохимии и физиологии; - факторы, влияющие на состояние органов, тканей, клеток; - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях. ИД-2 ОПК-5 - Прогнозирует направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - Использует программные системы для обработки экспериментальных и клинических данных, для изучения физиологических и биохимических процессов в клетке человека. ИД-3 ОПК-5 - владеет экспериментальными навыками для исследования физиологических функций и биохимических показателей в клетке человека в норме и патологии, а также навыками оформления, организации и осуществления прикладных и практических проектов и иных мероприятий.	Формирование клинического мышления
---	---	------------------------------------

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 в акад.ч.	ОФО, в акад.ч.
Контактная работа:	80
Лекции/из них практическая подготовка	20
Практических занятий/из них практическая подготовка	60
Самостоятельная работа	64
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Самостоятельная работа, часов	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
10 семестр							
1.	История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста. 1.Казанская школа педиатров. 2.История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. 3.Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижения младенческой смертности	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	2	6		6	Тест
2.	Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей. 1.Аномалии конституции (диатезы). 2.Критические периоды формирования иммунной системы у детей. 3.Законы нарастания массы и длины тела. 4.Пропорции тела ребенка. 5.Оценка физического развития детей в различные периоды детства.	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	2	6		6	Тест
3.	Питание здорового ребенка. Питание детей с пищевой аллергией. 1.Преимущества естественного вскармливания, стимуляция лактации. 2.Введение прикорма. 3.Смешанное и искусственного вскармливания. 4.Режим питания детей старше года. 5.Роль питания в профилактике различных заболеваний.	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	2	6		6	Тест
4.	Заболевания детей раннего возраста: хронические расстройства питания (дистрофии) у детей Анемии у детей. Железодефицитная анемия Рахит и рахитоподобные заболевания у детей. 1.Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. 2.Врожденные и приобретенные гипотрофии у детей. 3.Причины развития и факторы риска. 4.Профилактика и лечение.	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	2	6		6	Тест
5.	Острые пневмонии и бронхит у детей раннего возраста Хронические заболевания органов дыхания у детей. 1.Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекции в развитии пневмоний, механизмы развития. 2.Клинические формы, осложнения. 3.Современные принципы лечение и профилактики.	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	2	6		6	Тест
6.	Неотложные состояния у детей раннего возраста Аллергические заболевания детей Атопический дерматит Респираторные аллергии у детей. 1.Анафилактический шок. Острая аллергическая реакция. Отек Квинке. Гипертермия. Судороги. 2.Клинические проявления, диагностика, оказание неотложной помощи, дальнейшая тактика ведения, профилактические мероприятия.	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	2	6		6	Тест

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
7.	Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и ревматические заболевания. 1.Классификации, клинические проявления и диагностические критерии, признаки активности процесса 2.Методы лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	2	6		6	Тест
8.	Системные заболевания соединительной ткани (СКВ, ЮДМ, ССД), системные васкулиты, ЮРА у детей. 1.Системные заболевания соединительной ткани. 2.Особенности течения СКВ, дерматомиозита и ювенильной склеродермии у детей.	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	2	6		6	Тест
9.	Классификации, клинические проявления и диагностические критерии, признаки активности процесса, методы лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	2	6		6	Тест
10	Заболевания почек у детей (гломерулопатии и инфекция мочевыводящих путей). 1.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина гломерулонефрита, особенности течения различных форм. 2.Лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения (базисная, патогенетическая терапия, симптоматическое лечение).	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	2	6		10	Тест
	ИТОГО за 10 семестр		20	60		64	
	ВСЕГО		20	60		64	

6. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педиатрия» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины. ФОС является приложением к данной программе дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педиатрия = Pediatrics : учебник / Н. С. Парамонова, В. А. Жемойтяк, П. Р. Горбачевский, Т. С. Протасевич. — Минск : Новое знание, 2021. — 599 с. — ISBN 978-985-24-0151-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171186> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Попов, В. Л. Судебная педиатрия : учебник / В. Л. Попов, В. М. Караваев. — Санкт-Петербург : Юридический центр, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-94201-698-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354965> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неонатология : учебник / под редакцией А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 575 с. — ISBN 978-985-06-3307-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193985> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ровбуть, Т. И. Педиатрия : учебное пособие / Т. И. Ровбуть, Н. М. Тихон, А. В. Лукша. — Гродно : ГрГМУ, 2020. — 204 с. — ISBN 978-985-595-291-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237386> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Неотложная педиатрия : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чернышева [и др.]. — Хабаровск : ДВГМУ, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166380> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Безрукова, Д. А. Учебное пособие по дисциплине «Педиатрия». Раздел «Нефрология» : учебное пособие / Д. А. Безрукова, О. А. Башкина. — Астрахань : АГМУ, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4424-0732-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385211> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Богданьянц, М. В. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебное пособие / М. В. Богданьянц, Д. А. Безрукова, А. Ю. Шмелева. — Астрахань : АГМУ, 2022. — 103 с. —

ISBN 978-5-4424-0703-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326237> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рабочая тетрадь по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» : учебное пособие / Л. В. Яковлева, А. И. Мулюкова, Г. Н. Шангареева, А. Ф. Николаева. — Уфа : БГМУ, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399854> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Учебное пособие по дисциплине «Педиатрия». Раздел «Пульмонология» для ординаторов : учебное пособие / О. А. Башкина, Н. Ю. Отто, Д. А. Безрукова, А. А. Джумагазиев. — Астрахань : АГМУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4424-0657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/299999> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
2. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал
3. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
------------------------	--

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-

телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.