

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Шибкова Ольга Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 17:00:34

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75900fbc8e296ad

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СТАЖЕРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
д. филол. н., профессор О.С.Шибкова

Рабочая программа учебной практики

Технологическая (проектно – технологическая) практика

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «География и биология»

Реализуется в 7 семестре

Разработано

Доцент департамента
географии и геоинформатики
к.п.н., доцент Овсянников Е.И.

1. Цели практики

Целями учебной технологической (проектно – технологической) практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» является обеспечение профессиональной подготовки студентов на основе участия в производственной деятельности в учреждениях образования в качестве учителей, методистов. Практика предназначена для дальнейшей ориентации студентов на закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1) проектная деятельность:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

2) организационно-управленческая деятельность:

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

3) научно-исследовательская деятельность:

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских и педагогических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских и педагогических задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

4) производственно-технологическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области «География»;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2.Практики

4. Место и время проведения практики

Учебная технологическая (проектно – технологическая) практика проводится в форме различных видов профессиональной деятельности: анализ учебных планов, образовательных программ, анализ рабочих программ, подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, самостоятельная работа с учащимися, участие в работе методических объединений учителей школы, проведение психолого-педагогических исследований и т.д.

Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре, продолжительность практики – 4 недели.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач в географии
	ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Разрабатывает план действий для решения задач проекта по географии, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Обеспечивает выполнение географического проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. с использованием цифровых инструментов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики
	ИД-2 УК-3 обеспечивает работу	Обеспечивает работу коман-

	команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	ды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта на педагогической практике
	ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость технологической составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный период практики	УК-2 УК-3			Семинар, консультация
Организационная подготовка	УК-2 УК-3	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	1 (36)	Консультации, проверка дневников практики, индивидуальные устные отчеты
Научно-исследовательский этап	УК-2 УК-3	Анализ литературы; учебных планов и программ; разработка проектных технологий	1 (36)	Консультации, проверка дневников практики, индивидуальные устные отчеты, коллективное обсуждение
Полевой период практики	УК-2 УК-3			
Технологический этап	УК-2 УК-3	Анализ преподавательской деятельности; наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	1 (36)	Консультации, проверка дневников практики, индивидуальные устные отчеты, коллективное обсуждение, защита отчета по первой части

				практики
Аналитический этап	УК-2 УК-3	Наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	2 (72)	Консультации, проверка дневников практики, индивидуальные устные отчеты, коллективное обсуждение, защита отчета по второй части практики
Заключительный период практики	УК-2 УК-3	Рефлексия, итоговая конференция, защита отчета	1 (36)	Консультации, проверка дневников практики, индивидуальные устные отчеты, коллективное обсуждение
			6 (216)	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по практике.

Для успешного выполнения заданий учебной технологической (проектно – технологической) практики, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной технологической (проектно – технологической) практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература:

1. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва: Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - М.: Флинта, 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко

О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

8.1.3. Методическая литература:

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://geo.web.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
2. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenue_praktikam/4_4/ География России
3. <http://www.fmm.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов
4. <http://iklarin.narod.ru> Планета Земля
5. <http://chronicl.chat.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал
6. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
7. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
8. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.
9. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
10. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.

8.2 Программное обеспечение:

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы (<http://garant.ru> СПС «Гарант». URL: <http://consultant.ru> СПС «Консультант Плюс»), электронные библиотеки («Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>, ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>)

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2013, Microsoft Visio Professional 2013

9. Материально-техническое обеспечение практики

Лаборатория «ЦОР и педагогического проектирования» на базе СКФУ имеет класс открытого доступа студентов и единую национальную коллекцию ЦОР. Самостоятельная работа студентов проводится с использованием высокотехнологичной инновационной инфраструктуры университета: фондов научной библиотеки СКФУ: электронных залов, дающих возможность изучения научных журналов, анализа содержания диссертационных исследований РГБ. Бакалавры имеют возможность выхода в международные и российские информационные сети благодаря современному оснащению университетской научной библиотеки и подключению к сети Интернет имеющихся на кафедре компьютеров.

Компьютеры кафедры подключены к локальной сети университета, имеет выход в региональные и глобальные сети.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоя-

ния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.