

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: Декан факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 19.06.2026

Уникальный программный ключ:

22b550c16d09822b0cd03810d91d7f0c6b4f70

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
нефтегазовой инженерии, к.т.н.
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Направление подготовки	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Мониторинг и управление режимами электрических сетей на базе интеллектуальных информационно-измерительных систем и технологий
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1-2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Мониторинг и управление режимами электрических сетей на базе интеллектуальных информационно-измерительных систем и технологий» по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

3. Разработчик: Новицкая Анна Валерьевна, к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков для технических специальностей (ИЯТС)

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Кононов Ю.Г., заведующий кафедрой автоматизированных электроэнергетических систем и электроснабжения.

Члены комиссии:

Морозова Т.Ф., доцент кафедры автоматизированных электроэнергетических систем и электроснабжения.

Петров А.В., доцент кафедры автоматизированных электроэнергетических систем и электроснабжения.

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Мониторинг и управление режимами электрических сетей на базе интеллектуальных информационно-измерительных систем и технологий» по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не может выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового и профессионального общения. Не применяет коммуникативно приемлемые вербальные средства взаимодействия с партнерами	Не уверенно осуществляет выбор коммуникативно приемлемого стили делового и профессионального общения, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Уверенно осуществляет выбор коммуникативно приемлемого стили делового и профессионального общения, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Эффективно осуществляет выбор коммуникативно приемлемого стили делового и профессионального общения, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
ИД-4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	Не может вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	С трудом ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках.	Уверенно ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках.	Эффективно ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках.

ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	Не демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	С трудом выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	Уверенно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	Эффективно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык
---	--	---	--	---

Компетенция: УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД-3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	С трудом умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уверенно с незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет в достаточной мере толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
---	--	--	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 2	УК-4
1.		Какие виды научно-технических текстов вы знаете?	УК-4
2.		Каковы цели и назначение научно-технических текстов?	УК-4
3.		Составление терминологического словаря.	УК-4
4.		Why is it necessary to read research papers?	УК-4,
5.		Why is it a good idea to review the literature?	УК-4
6.		How can you find research papers which are relevant to your area ?	УК-4
7.		Что такое «реферат»?	УК-5
8.		Опишите структуру реферата.	УК-5
9.		Напишите реферат статьи с помощью речевых клише: I. Introduction 1. The article / text / passage is head-lined... The head-line / title of the article / text / passage is... 2. The author of the article / text / passage is... The article is written by... 3. It is published in... II. Main part 1. The article / text / passage is concerned with... The article / text / passage deals with... The subject of the text is... The article is about... The main idea of the article is... The article is devoted to... The article touches upon... 2. The purpose of the article is to give a reader some information on... The purpose of the article is to determine... The aim of the article is to provide the reader with some information on... 3. At the beginning / of the text / the author describes, touches upon..., explains, introduces, mentions, recalls, characterizes, analyses, comments on..., enumerates,	УК-5

		points out, stresses, underlines, gives a summary of..., gives the account of... . 5. The article opens with ... 6. Then / after that, further on, next / the author passes on to..., goes on to say that..., gives a detailed / thorough / analysis / description. III. Conclusion In conclusion the author... The articles ends with... At the end of the article the author draws the conclusion that... We find the conclusion that... To finish with the author describes.... At the end of the article the author sums it all up by saying... IV. Your own opinion I found the article informative / interesting / dull / useful and easy / difficult to understand.	
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если есть адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если коммуникация не затруднена, в речи учащегося допускаются небольшие паузы, студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если коммуникативная задача решена, но студент демонстрирует посредственное владение большинством умений иноязычной речи, допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.