

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 19.06.2026 11:57:41

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент

Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ
(В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ ПОДГОТОВКИ)

Направление подготовки
Направленность (профиль)

49.04.01 Физическая культура
«Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

Реализуется в семестре

1

1

Разработано

доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры образовательных
технологий физической культуры и спорта
В.П. Лукьяненко

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» является формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

Задачи:

- обеспечение целостного восприятия и осмысления магистрами современного состояния и наиболее актуальной проблематики науки в области физической культуры;
- создание условий для более целенаправленного освоения учебной программы магистратуры, формирование на этой основе готовности к самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности, соответствующей уровню магистерской квалификации.
- сформировать умение ориентироваться в современных проблемах в области физической культуры и видеть их в контексте современной науки;
- создать у магистров достаточно ясное представление о проблемном поле науки в области физической культуры и спорта, научить видеть наиболее актуальные проблемы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» (Б1.0.08) относится к обязательной части Блок 1 и изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Анализирует проблемные ситуации в области физической культуры и спорта. Оценивает их как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	ИД-2 _{УК-1} Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ИД-1 _{ОПК-7} Анализирует и содержательно объясняет основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	Анализирует и содержательно объясняет основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта
	ИД-2 _{ОПК-7} Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической	ИД-1 _{ОПК-8} интегрирует междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области	Интегрирует междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области

культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования	физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования
	ИД-2 _{ОПК-8} разрабатывает программу научного исследования, определяя векторы решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта, используя современные методы исследования и знания из смежных областей наук	Разрабатывает программу научного исследования, определяя векторы решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта, используя современные методы исследования и знания из смежных областей наук

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е., 108 акд.ч.	ОФО, в акд. часах	ЗФО, в акд. часах
Контактная работа:	36	8
Лекции/из них практическая подготовка	18	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/2	4
Самостоятельная работа	27	91
Формы контроля		
Экзамен	45	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр											
1.	Общие основы методологии научного познания Сущность понятий: «метод», классификация методов научного познания Сущность понятия «методология» История возникновения и развития методологии как науки Классификация методологического знания Многоуровневая концепция научного методологического знания Основные методологические подходы, используемые для решения важнейших проблем в сфере физической культуры.	УК1 ОПК-7 ОПК-8	2	2		4	2			9	Собеседование, Тестирование

2.	Основные методологические подходы, используемые для решения научных проблем в сфере физической культуры 1. Общее представление о составе основных методологических подходов, используемых для решения проблем в области физической культуры. Сущность системного подхода в исследовании проблем в сфере физической культуры. Деятельностный подход в исследовании проблем в сфере физической культуры. Общие представления о сущности деятельностного подхода. Роль Л.С. Выготского и его научной школы в разработке теории деятельности. О неразрывном единстве психической и двигательной видов деятельности. Мотив и мотивация как основа деятельностного подхода.	УК1 ОПК-7 ОПК-8	2	2		4		2		9	Собеседование, Тестирование
3	История, современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры Краткая история развития научных знаний о физической культуре в советский период. Периодизация современной истории науки о физической культуре. Исторический экскурс по проблеме формирования системы обобщающих знаний о физической культуре в России. Основные этапы развития научного знания о физической культуре. Роль спортивной науки в современном обществе. Организация и управление научными исследованиями в области физической культуры и спорта. Фундаментальные направления исследований в области физической культуры и спорта. Состояние спортивной науки на рубеже 80-х и 90-х годов XX столетия. Перспективные направления дальнейшего развития науки о физической культуре и спорте. Научно-исследовательская работа как основа разработки организационно-методической литературы. Состояние и перспективы научно-методического обеспечения в сфере образования по физической культуре.	УК1 ОПК-7 ОПК-8	2	2		4	2			9	Собеседование, Тестирование

4.	Важнейшие специализированные аспекты развития научных знаний в области физической культуры Эволюция основных направлений исследований проблем в области физической культуры Краткая характеристика основных теоретико-методологических аспектов знания о физической культуре <i>Медико-биологический аспект</i> <i>Педагогический аспект</i> <i>Психологический аспект</i> <i>Социологический аспект</i> <i>Теоретико-интегративный аспект</i> <i>Культуроведческий аспект</i> <i>Философский аспект</i> Интеграция знаний о физической культуре, как теоретико-методологическая основа понимания ее сущности	УК1 ОПК-7 ОПК-8	2	2		2		2		9	Собеседование, Тестирование
5.	Проблема семантического и общенаучного категориального анализа терминологического глоссария сферы физической культуры О необходимости и исключительной важности общенаучного анализа системы основных понятий в науке вообще и в сфере физической культуры, в частности Основные правила, соблюдение которых необходимо при формулировании понятий Сущность понятия «Физическая культура» и его ведущая роль в определении содержательной сущности всех других понятий данной сферы. Проблема определения сущности и соотношения понятий, характеризующих процесс передачи и усвоения социального опыта в сфере физической культуры (<i>обучение, образование, воспитание, развитие</i>). Представления о куррикулуме (терминологический комплекс), отражающем соотношение этих понятий. Обоснование формулы куррикулума основных понятий, характеризующих процесс передачи усвоения социального опыта в сфере физической культуры	УК1 ОПК-7 ОПК-8	2	2		2				9	Собеседование, Тестирование

6.	Проблема целеполагания в области физической культуры и пути её решения Категория цели в современной науке о физической культуре и её методологическое значение Анализ состояния проблемы целеполагания в сфере физической культуры Методологические подходы к решению проблемы целеполагания в области физической культуры Теоретико-логическое обоснование решения проблемы целеобеспечения в области физической культуры (на примере школьной физической культуры).	УК1 ОПК-7 ОПК-8	2	2		2				9	Собеседование, Тестирование
7.	Проблема определения основных путей становления и развития общей теории физической культуры Проблема дифференциации и интеграции знаний о физической культуре Проблемы перехода от теории физического воспитания к теории физической культуры как вида культуры Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории физической культуры Проблемы развития теории физической культуры как науки и учебной дисциплины. Предпосылки и некоторые итоги построения теории физической культуры. Концептуальные подходы к формированию современной теории физической культуры. Перспективы дальнейшего развития теории физической культуры.	УК1 ОПК-7 ОПК-8	2	2		2				9	Собеседование, Тестирование

8.	Проблемы оздоровительной физической культуры Основная проблематика современных исследований в сфере оздоровительной физической культуры Проблема исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры: виды, задачи, содержание. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры. Научные основы оздоровительной тренировки: задачи, средства, методы, противопоказания, дозирование нагрузки. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры. О разделении спорта и ОФК (о принципиальных различиях в содержании и принципах оздоровительной и спортивной тренировки). Ближайшие и отдалённые перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с Федеральными целевыми программами развития физической культуры и спорта в России.	УК1 ОПК-7 ОПК-8	2	2		2				9	Собеседование, Тестирование
9.	Проблема технологического обеспечения процесса физкультурного образования и формирования физической культуры личности Решение проблемы оптимального управления, как обязательное условие успешной разработки любой технологии О вероятностном характере образовательно-воспитательных систем и их существовании в ситуации постоянной неопределённости Зависимость воспитательно-образовательного процесса от влияния множества других обстоятельств и проблем	УК1 ОПК-7 ОПК-8	2	2/2		2				9	Собеседование, Тестирование

10.	Проблемы и перспективы совершенствования системы образования в области физической культуры как фундаментальной основы всей системы физического воспитания в современном обществе Анализ истории развития и современного состояния учебного процесса в системе общего образования по физической культуре. Проблема модернизации представлений о содержании базового всеобщего физкультурного образования. Государственная политика и нормативно-правовое обеспечение системы общего физкультурного образования. Проблемы развития системы общего физкультурного образования. Научно-методическое обеспечение учебного процесса. Основные подходы и проблемы в реформировании учебного процесса. Анализ перспектив совершенствования учебного процесса по физической культуре. Мнения современных исследователей в области физической культуры о сущности и содержании учебного предмета «Физическая культура», об основном предназначении общего образования по физической культуре. Сущность основных заблуждений в понимании проблем общего образования по физической культуре и пути их преодоления (на основе взглядов В.П. Лукьяненко). Сущность концептуальных подходов по модернизации системы физкультурного образования в России.	УК1 ОПК-7 ОПК-8				3				10	Собеседование, Тестирование
	ИТОГО за 1 семестр		18	18/2		27	4	4		91	
	ИТОГО		18	18/2		27	4	4		91	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
 - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).
- ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков ; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина ; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина; В.Е. Черникова; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Батурин, В.К. Философия науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.К. Батурин. - Философия науки, 2018-10-15. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02215-4, экземпляров неограничено

2. Ивин, А. А. Современная философия науки : научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 838 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4652-6, экземпляров неограничено

3. Хаджаров, М. Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7410-1680-0, экземпляров неограничено

4. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта Электронный ресурс: учебник / А.А. Передельский. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-04-6, экземпляров неограничено

5. Передельский, А.А. Двумикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс : монография / А.А. Передельский. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограничено

6. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) "Воспитательная работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". Магистратура / сост. Л. А. Филимонюк ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительные технологии»; Квалификация выпускника - магистр; Форма обучения очная; Учебный план 2026 г. - Ставрополь, 2026. - 33 с.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026г. / сост. В.П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 65 с.
3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 265 с. - (Высшее образование: Магистратура). - На учебнике гриф: Доп.УМО. - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/zaharov.pdf> (Захаров П. Я. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 151 с.)
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://slovari.yandex.ru/> Большая олимпийская энциклопедия. Т. 1-2. / Автор-составитель В.Л. Штейнбах. — М.: Олимпия Пресс, 2006. — 968 с.: ил. «Большая олимпийская энциклопедия» содержит всеобъемлющую информацию об Олимпийских играх: - чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты и др. персоналии; - олимпийские виды спорта, страны, города, термины; - технические результаты всех олимпийских соревнований
5. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22686 (Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры: Учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2000. - 186 с.) Формат PDF.
6. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28689/ustu296.pdf (Гайл В.В. «Краткая история физической культуры и спорта»: Учебное электронное текстовое издание. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – 2006 г.) Формат PDF.
7. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
8. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> Национальная информационная сеть Спортивная Россия – сайт посвящен развитию спорта в нашей стране.
9. http://www.modernlib.ru/books/demeter_georgiy_stepanovich/ocherki_po_istorii_otechestvennoy_fizicheskoy_kultury_i_olimpiyskogo_dvizheniya/read_1/ (Деметр Г.С. Очерки по отечественной истории физической культуры и олимпийского движения: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2008. – 246 с.)
10. <http://www.olympic.ru/ru/moscow2012/goodwill> (официальный сайт ОКР, где размещены исторические и новостные сведения о развитии и становлении спортивного и олимпийского движения нашей страны, представлены фоторепортажи, содержатся официальные документы)
11. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://ru.wikipedia.org/wiki (Википедия - свободная энциклопедия)
2	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека
3	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online

Перечень программного обеспечения:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды

СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.