

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0b16741912398081

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Общая психология

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 1-2 семестре	

Введение

1. Назначение данного фонда оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Общая психология»
3. Разработчики: Белашева И.В. – доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель: Белашева И.В., доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой общей психологии и психологии личности
Члены комиссии:
Бондаренко Е.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Есаян М.Л., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя
Козлова Э.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 38 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Общая психология».
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	не ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, с затруднениями применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности	с трудом ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности	ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, допуская несущественные ошибки; применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности	ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов	не умеет устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности	с трудом устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности	допускает несущественные ошибки при установлении связей между теоретическим и эмпирическим уровнями познания	устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека,

стратегических решений в проблемной ситуации	человека, испытывает затруднения в ходе анализа психологических феноменов, исходя из различных концептуальных подходов, в учете индивидуальных особенностей личности и проявлений психических процессов в деятельности, с трудом применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научной и практической деятельности	человека, испытывает затруднения в ходе анализа психологических феноменов, исходя из различных концептуальных подходов, в учете индивидуальных особенностей личности и проявлений психических процессов в деятельности, с трудом применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научной и практической деятельности	психической активности человека, анализирует психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов, с незначительным и неточностями учитывает индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности, безошибочно применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научной и практической деятельности	анализирует психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов, учитывает индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности, применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научной и практической деятельности
--	---	---	---	--

Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований

<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-1} – применяет современную методологию	не владеет навыками анализа функционирования различных	испытывает затруднения в ходе анализа функционирования различных	допускает несущественные ошибки в ходе анализа функционирования	анализирует функционирование различных психических процессов,
--	--	--	---	---

изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук	психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности	психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности	ния различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности	обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-1} – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	не владеет навыками диагностики психических свойств и состояний человека, не может охарактеризовать процессы и их проявления в различных видах деятельности	с затруднениями проводит диагностику психических свойств и состояний человека, не может охарактеризовать психические процессы и их проявления в различных видах деятельности	диагностирует психические свойства и состояния человека, допускает несущественные ошибки при анализе психических процессов и их проявления в различных видах деятельности	диагностирует психические свойства и состояния человека, характеризует психические процессы и их проявления в различных видах деятельности

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно. Студент четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения

учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 1-2			
1.	с	Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него а. биопсихизм б. панпсихизм в. антропсихизм г. нейропсихизм д. атомопсихизм	УК-1
2.	а	Способность организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией к другим раздражениям, имеющим прямое биологическое значение а. чувствительность б. раздражимость в. тропизм г. таксис д. рефлекс	УК-1
3.		Опишите классификацию психических явлений	УК-1
4.		Дайте определение понятию «сознание», опишите его функции	УК-1
5.		Опишите инстинкты и их механизмы	УК-1
6.		Выделите психологическую структуру сознания	УК-1
7.	а	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку а. мышление б. воля в. память г. сознание д. интеллект	ОПК-1
8.		Что представляют собой «надсознательные» процессы	ОПК-1
9.		Дайте общую психологическую характеристику деятельности: побудительные причины, цели, задачи	ОПК-1

10.		Выделите строение деятельности человека	ОПК-1
11.		Опишите виды деятельности	ОПК-1
12.	a	Процесс памяти, обеспечивающий введение в память вновь поступающей информации: a. запоминание b. воспроизведение c. забывание d. сохранение e. узнавание	УК-1
13.	a, b	Отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных a. узнавание b. запоминание c. воспроизведение d. забывание e. сохранение	УК-1
14.		Опишите виды ощущений	УК-1
15.		Дайте определение понятию «восприятие», опишите его свойства	УК-1
16.		Выделите формы мышления	УК-1
17.		Какие мыслительные операции можно выделить?	УК-1
18.	a	Материал, при запоминании и воспроизведении выступает в виде целостной структуры, согласно представлениям a. гештальтпсихологии b. ассоцианизма c. бихевиоризма d. психоанализа e. когнитивной психологии	ОПК-1
19.		Опишите функции внимания	ОПК-1
20.		Какие этапы выделяют теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?	ОПК-1
21.	Речь	Что есть человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка.	ОПК-1
		Вам необходимо изучить процесс преобразования представлений,	ОПК-1

22.	Воображение	отражающих действительность и создание новых представлений. Как называется такая способность человека?	
23.	a, b c	<p>Функции воли</p> <ul style="list-style-type: none"> a. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности b. активизирующая c. тормозящая d. сигнальная e. познавательная 	УК-1
24.	a	<p>Ясное осознание цели и мотива, вызывающего ее, стремление к цели</p> <ul style="list-style-type: none"> a. желание b. влечение c. интерес d. потребность e. инстинктивная активность 	УК-1
25.		Дайте определению понятию «эмоциональный процесс», опишите его свойства	УК-1
26.		Выделите виды и компоненты эмоционального реагирования	УК-1
27.		Что такое стресс, и какие стадии его развития выделяют?	УК-1
28.		Опишите классификацию психических состояний по принципу ведущей деятельности	УК-1
29.	d	<p>Качества, которые, отражая волю человека, связаны с его морально-ценностными ориентациями</p> <ul style="list-style-type: none"> a. базовые b. первичные c. вторичные d. третичные e. личностные 	ОПК-1
30.		Перечислите какие психические состояния могут возникнуть у человека в экстремальных условиях	ОПК-1
31.		Дайте определение понятию «профессиональный стресс», какие факторы способствуют его развитию?	ОПК-1
32.		Опишите факторы, влияющие на работоспособность	ОПК-1

33.		Что такое эмоциональная напряженность; выделите виды эмоциональной напряжённости.	ОПК-1
34.	с	Личность это в психологии (определение): а. человек на всех стадиях взросления; б. индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе; с. набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.	УК-1
35.	а	Направленность личности в психологии: а. свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; б. установка для достижения определенных результатов; с. наклонная прямая жизненных целей индивида.	УК-1
36.		Дайте определение понятию «личность»	УК-1
37.		Опишите классификацию теорий личности	УК-1
38.		Какие компоненты структуры личности выделял К Юнг?	УК-1
39.		Перечислите основные потребности личности из теории самоактуализации А. Маслоу	УК-1
40.	а	Самосознание личности в психологии: а. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей; б. анализ совершенных поступков в разные периоды времени; с. установка на прохождение предначертанного жизненного пути.	ОПК-1
41.	а	Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности, - это психические а) процессы б) состояния в) свойства г) закономерности д) проявления	ОПК-1
42.	а, б, в	Психические явления подразделяются на следующие категории: а) процессы	УК-1 ОПК-1

		б) состояния в) свойства г) деятельность д) поведение	
43.		Перечислите методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности	УК-1
44.		Опишите устройство эстезиометр Вебера или Спирмена	ОПК-1
45		Перечислите и охарактеризуйте свойства ощущений	ОПК-1
46	а-наглядно-образный б- наглядно-образный в - словесно-логический г - наглядно-образный	Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняет образный материал, другие — словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите в приведенном списке, где речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (- абстрактном) и промежуточном типах памяти. а) сталевары помнят множество оттенков красного цвета; б) студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; в) закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; г) живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости.	ОПК-1
47	а, б, д	Основные группы методов психологии (по Б.Г. Ананьеву) а) организационные б) эмпирические в) обучающие г) количественные д) способы обработки данных	УК-1
48	г	Метод исследования, предполагающий сопоставление изучаемых объектов по определенным признакам и показателям а) лонгитюдный б) метод обработки данных в) комплексный	УК-1

		г) сравнительный д) интерпретационный	
49	Эксперимент	О каком методе идет речь? ... - ведущий метод научного познания, направленный на выявление причинно-следственных зависимостей и характеризующийся созданием оптимальных условий с возможностью целенаправленного и контролируемого их изменения.	УК-1
50	1-б 2-а 3-в	Установите соответствие видов переменных и их характеристик 1: независимая 2: зависимая 3: дополнительная а) фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной б) фактор, изменяемый самим экспериментатором в) сопутствующая стимуляция испытуемого, оказывающая влияние на его ответ	УК-1
51	1-г 2-б 3-в 4-а	Установите соответствие между артефактами психологических экспериментов и их психологическим содержанием 1) «Эффект плацебо» 2) «Эффект Хотторна» 3) «Эффект социальной фасилитации» 4) «Эффект Пигмалиона» а) модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого б) испытуемые свое привлечение к эксперименту расценивают как внимание к себе в) присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу г) испытуемые считают экспериментатора или его действия положительным фактором для себя	УК-1
52		Дайте определение понятию «психика»	УК-1

53		Охарактеризуйте опрос как метод применяемый в психологии.	УК-1
----	--	---	------

