

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c816c8a5b677a0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
математики и компьютерных
наук имени профессора
Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование образовательных систем в математическом образовании

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 «Педагогическое образование»
Математическое образование
2026
очная
2

Введение

1. Назначение

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательных систем в математическом образовании» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование образовательных систем в математическом образовании»

3. Разработчик: Даржания А.Д., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия №30 г. Ставрополя

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Проектирование образовательных систем в математическом образовании» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине: ОПК-2 ИД1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, не владеет методами педагогического проектирования	Умеет на минимальном уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы, частично владеет методами педагогического проектирования	Умеет на хорошем уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы, владеет в достаточной степени методами педагогического проектирования	Умеет эффективно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, владеет на высоком уровне методами педагогического проектирования
ИД-2 ОПК-2 Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Не учитывает и не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП	Редко учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при

при проектировании ООП		проектировании ООП	проектировании и ООП, но допускает ошибки	проектировании и ООП в полном объеме
ИД-ЗОПК-2 Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Не реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Редко реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП, но допускает ошибки	Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП в полном объеме
Компетенция: ОПК-8. способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1ОПК-8 Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	Редко выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности, но допускает ошибки	Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности в полном объеме

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 2			
1.	а	Образовательное проектирование включает в себя а) воспитание и обучение личности; б) построение методов и технологий; в) воспитание и развитие учащихся.	ОПК-2
2.		Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия А) педагогическое моделирование; Б) педагогическая диагностика; В) педагогическое конструирование.	ОПК-2
3.	а,б,в,д	Выберите один или несколько ответов. Цели педагогического проектирования должны быть: А) конкретными Б) измеримыми В) достижимыми Г) унифицированными Д) значимыми	ОПК-2
4.	А	Для определения целей проекта применяются различные методы, среди которых можно выделить аналитические и неаналитические методы. К аналитическим методам относится... А) Морфологический анализ Б) Мозговой штурм В) Метод математической индукции	ОПК-2
5.	Б	Для определения целей проекта применяются различные методы, среди которых можно выделить аналитические и неаналитические методы. К неаналитическим методам относится... А) Морфологический анализ Б) Мозговой штурм В)) Метод математической индукции	ОПК-2
6.	Б	Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений 1) педагогическое проектирование; 2) образовательное проектирование;	ОПК-2

		3) педагогическое конструирование.	
7.	В	Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений 1) педагогическое моделирование; 2) педагогическая диагностика; 3) педагогическое конструирование.	ОПК-2
8.	В	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов 1) педагогическое моделирование; 2) педагогическое конструирование; 3) педагогическое проектирование.	ОПК-2
9.		Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом	ОПК-2
10.	В	Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности 1) методика; 2) деятельность; 3) проектирование.	ОПК-2
11.	Б	Проектная деятельность – это... 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности; 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов; 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.	ОПК-2
12.	В	Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы 1) педагогическое моделирование; 2) педагогическое конструирование; 3) педагогическое проектирование.	ОПК-8
13.	А	На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта 1) подготовительный этап; 2) основной этап; 3) заключительный этап.	ОПК-8

14.	индукция	Методы логических рассуждений, выстраиваемых при анализе полученных данных:	ОПК-8
15.	А	К средствам обучения математике не относятся: А) экскурсии, групповая работа над проектом Б) учебники и тетради на печатной основе В) наглядные печатные пособия Г) компьютеры, проекторы и цифровые образовательные ресурсы	ОПК-8
16.	Б	Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это: а) Программа развития образовательного учреждения б) Основная образовательная программа образовательного учреждения в) Базисный учебный план г) Дополнительная образовательная программа	ОПК-8
17.	е	Уберите лишнее. Для структуризации проектов используется ряд специальных моделей: а) дерево целей; б) дерево решений; в) дерево работ; г) организационная структура исполнителей; д) портфель задач; е) сетевая модель	ОПК-8
18.		Перечислите, какую функцию выполняет в планировании проекта календарное планирование.	ОПК-8
19.		Дайте определение образовательной системы	ОПК-8
20.		Виды образовательных систем	ОПК-8
21.		Уровни педагогического проектирования	ОПК-8
22.		Поясните понятие проектной культуры	ОПК-8
23.		Уровни педагогического проектирования	ОПК-8

24.		Опишите предпроектный этап: диагностика социально-образовательной ситуации, проблематизация и концептуализация цели проектной деятельности	ОПК-8
-----	--	--	-------

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал глубокое, прочное и аргументированное освоение учебного материала по теме, при этом поставленные вопросы раскрыты последовательно, четко и логически стройно, в полном исчерпывающем объеме. Основные категории, понятия и определения темы сформулированы правильно и при ответе не допущено ошибок.

Компетенции ОПК-3 и ОПК-8 освоены на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент показал твердое знание базового учебного материала по теме, при этом поставленные вопросы раскрыты грамотно и по существу, в достаточно полном объеме. Основные категории, понятия и определения темы сформулированы правильно, но при ответе допущены отдельные неточности или одна ошибка.

Компетенции ОПК-3 и ОПК-8 освоены на среднем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент показал знание только базовой части темы, при этом поставленные вопросы раскрыты с нарушением логической последовательности или не в полном объеме. В ходе ответа были допущены неточные формулировки основных определений и понятий заданной темы, а также ошибки (не более двух) или ряд незначительных неточностей, не исказивших существенно суть ответа.

Компетенции ОПК-3 и ОПК-8 освоены на минимальном уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части вопросов темы, допускает существенные ошибки (более двух) и существенно искажает суть излагаемого материала. Оценка неудовлетворительно выставляется также, если студент отказался проходить собеседование.

Компетенции ОПК-3 и ОПК-8 не освоены на минимальном уровне.