

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
с973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Технология решения физических задач»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическое образование
2026
очная
3

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология решения физических задач» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Технология решения физических задач»
3. Разработчик: Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики, кандидат педагогических наук, доцент.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Васильченко Е.А., зав. межфакультетской базовой кафедрой инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

Члены комиссии: Агибова И.М., профессор, профессор межфакультетской базовой кафедрой инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор

Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Технология решения физических задач» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2ПК-2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения не умеет	Допускает существенные ошибки при отборе предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, допуская незначительные ошибки	Грамотно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1ПК-3 Разрабатывает учебно-методические материалы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Разрабатывает учебно-методические материалы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет	Допускает существенные ошибки при разработке учебно-методических материалов на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Разрабатывает учебно-методические материалы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Грамотно осуществляет разработку учебно-методических материалов на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Какой метод решения задач предполагает определение соотношения между требованием и условием задачи путем построения решения от заданных условием величин?	ИД-2ПК-2
2.		Какой метод решения физических задач характеризуется тем, что процесс решения задачи начинается с выделения требования задачи, а затем определяется его соотношение с условием задачи?	ИД-2ПК-2
3.		Какой метод решения задач складывается из совместного использования и аналитического, и синтетического методов решения задач по физике?	ИД-2ПК-2
4.		Дайте определение понятия «эвристика»	ИД-2ПК-2
5.		Как называется способ решения задач связанный с графикой, рисованными изображениями; созданный средствами графики?	ИД-2ПК-2
6.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ задачи – это задачи по физике, в которых нельзя найти решение без проведения эксперимента	ИД-2ПК-2
7.		Как называется способ решения задач, заключающийся в нахождении ответа задачи путем арифметических действий над числами?	ИД-2ПК-2
8.		Как называется способ, который состоит в получении ответа на вопрос задачи с помощью составления уравнения и последующего его решения?	ИД-2ПК-2
9.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Технология решения физических задач – это совокупность приемов и операций, выполнение которых приводит к ответу на вопрос задачи, к нахождению связи между _____ и _____ в ее условии	ИД-2ПК-2
10.		Дайте определение понятия «задача»	ИД-2ПК-2
11.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – это выраженная с помощью информационного кода	ИД-2ПК-2

		(текстового, графического, образного и их комбинаций) проблемная ситуация, которая требует от обучающегося для её решения, мыслительных и практических действий на основе законов и методов физики, направленных на овладение знаниями и умениями, на развитие мышления и на понимание физических закономерностей	
12.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Перечислите типы задач по основному способу решения _____	ИД-2 _{ПК-2}
13.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Классификация типов задач по _____ задачи: с конкретным физическим содержанием; задачи с абстрактным содержанием; задачи с техническим содержанием; задачи с историческим содержанием; занимательные задачи	ИД-2 _{ПК-2}
14.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Перечислите типы задач по степени сложности _____ и _____	ИД-2 _{ПК-2}
15.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Перечислите типы задач по способу выражения условия _____	ИД-2 _{ПК-2}
16.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Тип задач по характеру и методу исследования вопросов: _____ или задачи-вопросы, _____	ИД-2 _{ПК-2}
17.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Тип задач по целевому назначению _____ и _____	ИД-2 _{ПК-2}
18.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Задачи, основной целью которых является дифференцировка понятий, называются _____	ИД-2 _{ПК-2}
19.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Задачи, в процессе решения которых осуществляется уточнение признаков понятий: _____ и абстрактные	ИД-2 _{ПК-2}
20.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Задачи, основной целью которых является установление и закрепление нового понятия: вычислительные задачи, графические задачи, задачи-	ИД-2 _{ПК-2}

		рисунки, _____	
21.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Задачи, основной целью которых является формирование у учащихся умения применять понятия в различных ситуациях, для объяснения и предсказания явлений, решения проблем научного и практического характера: задачи с _____-техническим и _____-техническим содержанием	ИД-2ПК-2
22.		Какую технологию поведения урока можно организовать, используя приемы: – Моделирование физического явления с помощью численных методов; – Исследование физического явления; – Проверка правильности решения?	ИД-2ПК-2
23.		Какую технологию поведения урока можно организовать, используя приемы: – Создание игровой ситуации (Путешествие; бенефис); – Организация соревнования на уроке (Марафон; Цепочка); – Деловые игры. («Составление контрольной работы» и т.д.)?	ИД-2ПК-2
24.		Какую технологию поведения урока можно организовать, используя приемы: – Анализ парадоксальных ситуаций при решении качественных задач; – Сравнение разных решений, предлагаемых учащимися; – Анализ задач с неопределенными условиями («Задачи, в которых ничего не дано»)?	ИД-2ПК-2
25.		Какую технологию поведения урока можно организовать, используя приемы: – Решение экспериментальных задач типа «черный ящик»; – Использование решения задачи для исследования физического явления; – Экспериментальная проверка решений задачи; – «А что будет, если...?» (исследование результата решения при изменении начальных условий); – Поиск разных решений одной и той же задачи?	ИД-2ПК-2
26.		Какую технологию поведения урока можно организовать, используя приемы: – Групповая работа; – Урок одной задачи (Первый вариант — задача задана учителем; второй вариант — «Найти все, что можно»);	ИД-2ПК-2

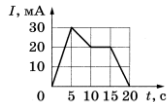
		– Работа с заданием на печатных листах; – Оказание дифференцированной помощи при решении задач с помощью листов подсказок; – Объяснение теории с помощью задач; – Устное решение количественных задач («ловушки»); – Составление задач (по образцу, обратные задачи, по конечной формуле, по таблице и т.д.); – Классификация задач по типам?	
27.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Этапы решения _____ задач: • Анализ условия задачи. • Краткая запись условия задачи. • Формулировка гипотезы, проверка которой планируется. • Реализация эксперимента. • Проверка полученного результата. • Этапы анализа условия задачи: • Анализ физической ситуации, описываемой в задаче. • Выявление того, что требуется определить. • Выявление того, что нужно знать для ответа на поставленный вопрос. • Выявление того, что известно. • Сопоставление указанных данных с теми, которые необходимы для получения ответа	ИД-2ПК-2
28.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Алгоритм решения задачи на законы _____ 1. Краткая запись условия задачи; СИ 2. Чертеж, на котором показать начальное и конечное состояние тела или системы тел, указать, какой энергией обладало тело в каждом состоянии 3. Запись закона сохранения или изменения энергии и других необходимых уравнений 4. Решение уравнения в общем виде 5. Проверка по размерности, выполнение расчетов, оценка достоверность результата, запись ответа	ИД-2ПК-2
29.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Алгоритм решения задачи на законы _____ 1. Краткая запись условия задачи; СИ 2. Чертеж, на котором показать начальное и конечное состояние тела или системы тел, указать, какой энергией обладало тело в каждом	ИД-2ПК-2

		состоянии 3. Запись закона сохранения или изменения энергии и других необходимых уравнений 4. Решение уравнения в общем виде 5. Проверка по размерности, выполнение расчетов, оценка достоверность результата, запись ответа	
30.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Алгоритм решения задачи на законы _____ 1. Краткая запись условия задачи; СИ 2. Рисунок, направление перемещения, скорости, ускорения 3. Выбор системы координат, проекции векторов перемещения, скорости, ускорения Запись уравнение движения тела и уравнений, связывающих кинематические величины Решение полученной системы уравнений относительно неизвестных Анализ ответа. Если он противоречит физическому смыслу задачи, то поиск новых идей решения	ИД-2ПК-2
31.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. При _____ методе основной задачей является определение координаты материальной точки в любой момент времени	ИД-2ПК-2
32.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Движение тела брошенного горизонтально раскладывается на два вида движения, вдоль оси X _____, вдоль оси Y _____	ИД-2ПК-2
33.	а) - да, б) - нет	Ответ дайте в виде «да» или «нет». Можно ли принять за материальную точку снаряд при расчёте: а) дальности полёта снаряда; б) формы снаряда, обеспечивающей уменьшение сопротивления воздуха?	ИД-2ПК-2
34.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ включает: тело отчета, систему координат, прибор для измерения времени	ИД-2ПК-2

35.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Закон всемирного тяготения можно применять, если тела можно считать _____	ИД-2ПК-2
36.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Закон Кулона можно применять, если заряды можно считать _____	ИД-1ПК-3
37.		Для каких систем можно применять закон сохранения импульса?	ИД-1ПК-3
38.		Для каких систем можно применять закон сохранения энергии?	ИД-1ПК-3
39.		Как должны быть направлены ускорение тела и ускорение свободного падения, чтобы вес увеличился по сравнению с силой тяжести?	ИД-1ПК-3
40.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. При температуре 100 ⁰ С давление насыщенного пара равно _____ давлению	ИД-1ПК-3
41.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Правило _____ буравчика используется для определения направления магнитных полей	ИД-1ПК-3
42.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Правило _____ используется для определения силы действующей на проводник с током, помещенный в магнитное поле	ИД-1ПК-3
43.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Мнемоническая фраза, используемая для запоминания _____ радуги	ИД-1ПК-3
44.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. В _____ системах отчета, решаются школьные задачи	ИД-1ПК-3
45.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ работа – это работа, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений или физических возможностей. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности	ИД-1ПК-3
46.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую	ИД-1ПК-3

		обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых	
47.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.	ИД-1ПК-3
48.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Основными требованиями, предъявляемыми к педагогическим тестам, являются: 1) _____(адекватность); 2) _____(общепонятность); 3) _____; 4) _____	ИД-1ПК-3
49.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ теста означает способность измерять то, что должно быть измерено по замыслу	ИД-1ПК-3
50.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ теста означает вероятность получения одними и теми же испытуемыми по одному и тому же тесту тех же самых результатов в различных ситуациях тестирования	ИД-1ПК-3
51.		Какое действие пропущено в алгоритме решения задачи на законы сохранения: 1. Краткая запись условия задачи; СИ 2. Чертеж, на котором показать начальное и конечное состояние тела или системы тел, указать, какой энергией обладало тело в каждом состоянии 3. Решение уравнения в общем виде 4. Проверка по размерности, выполнение расчетов, оценка достоверность результата, запись ответа	ИД-1ПК-3

52.		Какое требование, предъявляемое к педагогическим тестам, являются лишним: 1) валидность (адекватность); 2) простота (общепонятность); 3) надежность; 4) однозначность 5) наглядность	ИД-1ПК-3
53.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть	ИД-1ПК-3
54.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. У приведенной задачи _____ содержание? Пример задачи: Знаменитый древнегреческий ученый Аристотель, живший в IV в. до н.э., для доказательства невесомости воздуха взвешивал пустой кожаный мешок и тот же мешок, наполненный воздухом. Обнаружив одинаковый вес, Аристотель сделал заключение, что воздух не имеет веса, т.е. невесом. Почему вывод Аристотеля неверен. В чем заключалась ошибка Аристотеля?	ИД-1ПК-3
55.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. При движении связанных тел, условие равенства модулей ускорений тел – нить _____	ИД-1ПК-3
56.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. При движении связанных нитью тел, блок и нити невесомы, а трение отсутствует это условие равенства _____ натяжения нитей	ИД-1ПК-3
57.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Связный текст-рассуждение со ссылками на изученные свойства явлений, законы и формулы – это ответ _____ задач	ИД-1ПК-3
58.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. На графике показана зависимость силы тока в проводнике от времени. Определите заряд, прошедший через поперечное сечение проводника за $\Delta t = 20$ с	ИД-1ПК-3

		Для решения задачи необходимо вычислить _____ под графиком 	
59.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Величину, значения которой требуется найти, называют _____ величиной, а числовые значения искомых величин – _____ или неизвестными	ИД-1ПК-3
60.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Равенство, которое помогает ответить на вопрос задачи, называют _____ задачи	ИД-1ПК-3
61.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Значение выражения, которое получилось при решении задачи, называют _____	ИД-1ПК-3
62.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Алгоритм решения задач на вычисление _____ постоянной силы. 1. Выяснить, работу какой силы требуется определить в задаче, и записать исходную формулу: $A = F \cos \alpha$. 2. Сделать схематический чертёж и определить угол между силой и перемещением. 3. Если в условии задачи сила неизвестна, её следует найти из 2 закона Ньютона. 4. Определить величину модуля перемещения из законов кинематики. 5. Подставить значения модулей силы и перемещения в формулу работы и, проверив размерность, сделать числовой расчёт	ИД-1ПК-3
63.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Алгоритм решения задач на определение _____. 1. Выяснить, какую мощность надо определить, среднюю или мгновенную. 2. Указать на чертеже силы, действующие на тело, и все кинематические характеристики движения. 3. Из 2 закона Ньютона определить силу тяги. 4. Из законов кинематики определить среднюю или мгновенную скорость. 5. Подставить полученные значения силы тяги и скорости в формулу мощности и, проверив размерность, сделать числовой расчёт	ИД-1ПК-3
64.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Алгоритм решения задач на расчёт _____ движения.	ИД-1ПК-3

		1. Записать уравнение гармонических колебаний. 2. Определить начальную фазу колебаний, используя условие задачи, и выразить, если это необходимо, циклическую частоту колебаний ω через частоту ν или период колебаний T. 3. Определить мгновенные значения скорости и ускорения точки, совершающей гармонические колебания. 4. Если необходимо, использовать закон сохранения механической энергии. 5. Решить полученные уравнения относительно неизвестных. 6. Сделать числовой расчёт и проверить размерность искомой величины	
65.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Алгоритм решения задач на «_____законы» . По условию задачи даны два или несколько состояний газа и при переходе газа из одного состояния в другое его масса не меняется. 1. Представить какой газ участвует в том или ином процессе. 2. Определить параметры p, V и T, характеризующие каждое состояние газа. 3. Записать уравнение объединенного газового закона Клапейрона для данных состояний. Если один из трех параметров остается неизменным, уравнение Клапейрона автоматически переходит в одно из трех уравнений: закон Бойля – Мариотта, Гей-Люссака или Шарля. 4. Записать математически все вспомогательные условия. 5. Решить полученную систему уравнений относительно неизвестной величины. 6. Решение проверить и оценить критически	ИД-1ПК-3
66.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Алгоритм решения задач на тему «Электростатика». Решение задачи о точечных зарядах и системах, сводящихся к ним, основано на применении законов механики с учетом закона _____ и вытекающих из него следствий. 1. Расставить силы, действующие на точечный заряд, помещенный в электрическое поле, и записать для него уравнение равновесия или основное уравнение динамики материальной точки. 2. Выразить силы электрического взаимодействия через заряды и поля и подставить эти выражения в исходное уравнение. 3. Если при взаимодействии заряженных тел между ними происходит перераспределение зарядов, к составленному уравнению добавляют уравнение закона сохранения зарядов. 4. Записать математически	ИД-1ПК-3

		все вспомогательные условия 5. Решить полученную систему уравнений относительно неизвестной величины. 6. Решение проверить и оценить критически	
67.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Алгоритм решения задач на тему «Постоянный ток» Задачи на определение силы тока, напряжения или сопротивления на участке цепи. 1. Начертить схему и указать на ней все элементы. 2. Установить, какие элементы цепи включены последовательно, какие – параллельно. 3. Расставить токи и напряжения на каждом участке цепи и записать для каждой точки разветвления (если они есть) уравнения токов и уравнения, связывающие напряжения на участках цепи. 4. Используя закон _____, установить связь между токами, напряжениями и э.д.с (ε). 5. Если в схеме делают какие-либо переключения сопротивлений или источников, уравнения составляют для каждого режима работы цепи. 6. Решить полученную систему уравнений относительно неизвестной величины. 7. Решение проверить и оценить критически	ИД-1ПК-3
68.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Алгоритм решения задач на тему «Электромагнетизм». Задачи о силовом действии магнитного поля на проводники с током 1. Сделать схематический чертеж, на котором указать контур с током и направление силовых линий поля. 2. Отметить углы между направлением поля и отдельными элементами контура. 3. Используя правило _____, определить направление сил поля (сила Ампера), действующих на каждый элемент контура, и проставить векторы этих сил на чертеже. 4. Указать все остальные силы, действующие на контур. 5. Исходя из физической природы сил, выразить силы через величины, от которых они зависят. 6. Решить полученную систему уравнений относительно неизвестной величины. 7. Решение проверить и оценить критически.	ИД-1ПК-3
69.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Алгоритм решения задач на тему «Закон электромагнитной индукции» 1. Установить причины изменения магнитного потока, связанного с контуром, и определить какая из величин B, S или, входящих в выражение для Φ, изменяется с течением времени. 2. Записать формулу закона	ИД-1ПК-3

		электромагнитной индукции: 3. Выражение для $\Delta\Phi$ представить в развернутом виде (Φ) и подставить в исходную формулу закона _____. 4. Записать математически все вспомогательные условия. 5. Полученную систему уравнений решить относительно искомой величины. 6. Решение проверить и оценить критически.	
70.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Краткая запись условия задачи _____	ИД-1 _{ПК-3}

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и полное знание технологии решения физических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знание технологии решения физических задач, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностное знание технологии решения физических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание технологии решения физических задач.