

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44
Уникальный программный идентификатор:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика и психология

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	3-4

Разработано

К.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики
Демиденко О. П.

Ставрополь, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-2,8, ПК-5,6,8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение основными теоретическими понятиями и категориями
- овладение общими представлениями об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и всей личности в целом различных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- ознакомление с организацией в России системы ранней помощи, реализацией специального образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть пути преодоления данных нарушений;
- изучение проблем и условий образовательной и социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития;
- формирование начальных умений в коррекционной деятельности, необходимых дефектологу

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.16. Ее освоение происходит в 3 и 4 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ИД-1 _{ОПК-2} демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)); ИД-2 _{ОПК-2} классифицирует образовательные системы и	Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных

	образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД-3_{ОПК-2} разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)); ИД-2_{ОПК-2} классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИД-1_{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует современные, в том числе	Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного

	интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	воспитания Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)	ИД-1_{ПК-5} – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности	Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме;

	лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. ИД-2_{ПК-5} – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-5} – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.	– учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления
--	---	---

		адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.
Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий (ПК-6)	ИД-1_{ПК-6} – применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. ИД-2_{ПК-6} – определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; – организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; – проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; – трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; – представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; – разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений	Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; – организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; – проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; – трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; – представляет информацию в различных формах,

	речи. ИД-3_{ПК-6} – соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; – отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; – обладает навыками индивидуального и группового консультирования.	мотивирует участников общения; – разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; – отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; – обладает навыками индивидуального и группового консультирования.
Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях (ПК-8)	. ИД-1_{ПК-8} – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации ИД-2_{ПК-8} – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-8} – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста;	Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. Применяет методы и технологии коррекции

	– демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	психофизических расстройств у лиц разного возраста; – демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 7 з.е. 252 акад. ч.	ОФО, <u>всего</u> в акад. часах
Контактная работа:	16
Лекции/из них практическая подготовка	8
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	8
Самостоятельная работа	227
Формы контроля	
Экзамен	9
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Заочная форма		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
		3 семестр					
	Раздел 1. Методологические основы коррекционной педагогики и психологии						
1	Тема №1. Объект, предмет, задачи коррекционной педагогики и психологии. Связь коррекционной педагогики и психологии с другими отраслями знаний. <i>Содержание:</i> Цель и задачи, предмет и объект коррекционной педагогики и психологии. Педагогические категории: воспитание, обучение, коррекция, коррекционно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающее обучение, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Проблемы организации образовательного процесса с детьми и подростками с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая деятельность как сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление. Положения коррекционной работы как	ОПК-2,8,П К-5,6,8	2			24	собесе довани е

	особой формы психолого-педагогического воздействия. Коррекционная педагогика и психология и психология как отрасли науки. Философия и коррекционная педагогика и психология. Научные основания специального образования.						
	Тема №2 Становление и развитие коррекционной педагогики и психологии как научной отрасли знаний <i>Содержание:</i> Отношение к слабоумным, глухим, слепым, лицам в Древней Руси. Развитие помощи слабоумным, глухим и слепым в России в к.17-18 в.в.. Развитие научной мысли о природе глухоты в России к. 17-18 в.в. Развитие коррекционной педагогики в 19 веке. Формирование русской психиатрической школы. Влияние Второй мировой войны на формирование ценностных ориентаций в человеческом обществе. Признание главными ценностями жизни, свободы, достоинства и прав человека. Создание организации объединенных наций (ООН, 1945г.). Принятие всеобщей декларации прав человека ООН (1948) и закрепление нового миропонимания. Модернизация системы специального образования в Западной Европе. Специальная школа и коррекционная педагогика в начале 20 века. Разработка новых медицинских и педагогических технологий устранения	ОПК-2,8,П К-5,6,8				24	собеседование

	сенсорных нарушений. Россия на пути разработки собственной модели специального образования, ориентированного на интеграцию, взаимодействие структур массового и специального образования, расширение сети специальных образовательных учреждений, сохранение системы дифференцированного специального образования. Состояние специальной школы и коррекционной педагогике в середине 20 века. Взгляды и деятельность Ф.А. Рау, А.Н. Граборова, М.Ф.Тнездилова, Ю.Д. Жаринцевой и д.р. Состояние специальной школы и коррекционной педагогике в конце 20 века. Кризис в науке и. 90- х годов. Пути выхода из кризиса и перспективы развития науки.						
	Тема №3 Дидактика коррекционной педагогике и психологии <i>Содержание:</i> Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Понятие образовательной технологии. Методы обучения, используемые в специальных образовательных технологиях. Методы воспитания, используемые в специальных образовательных технологиях: информационные методы; практически-действенные методы - приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная	ОПК-2,8,П К-5,6,8	2			24	собе- седо- вание

	деятельность, нетрадиционные методы - артерия, игротерапия и пр.; побудительно оценочные методы.						
	Тема №4 Современные специальные образовательные услуги <i>Содержание:</i> Понятие патронажа. Содержание медико-социально-педагогического патронажа. Основные направления системы медико-социально-педагогического патронажа. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Семья как необходимое условие полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Роль медико-психолого-педагогической консультации в комплектовании групп в специальных дошкольных учреждениях. Основные общеобразовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития.	ОПК-2,8,П К-5,6,8		2		24	собеседование
	Тема №5 Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью <i>Содержание:</i> Индивидуальная программа реабилитации. Основные группы инвалидности. Профорientационный процесс лиц с	ОПК-2,8,П К-5,6,8				24	

	ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России.						
	Тема №6 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями <i>Содержание:</i> Общее представление о социальной помощи и социально-педагогической деятельности. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране. Основные направления в развитии социально-педагогической помощи в России. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.	ОПК-2,8,П К-5,6,8		2		52	собесе довани е
	Итого		4	4		172	
	4 семестр						
	РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ						
	Тема №7 Педагогические системы образования детей с нарушением слуха <i>Содержание:</i> Понятие слуха и его значение в психическом развитии ребенка. Слуховой анализатор; его строение, функции. Врожденные и приобретенные нарушения	ОПК-2,8,П К-5,6,8	2			4	собесе довани е

	слуха, их причины. Классификация нарушение слуха у детей и подростков. Глухота как полное (тотальное) отсутствие слуха. Психолого-педагогическая характеристика глухих детей. Слабослышащие как снижение порога слуха. Степени слабослышания (тугоухости). Особенности психических процессов у детей со слабослышанием. Методы обучения детей со слуховой патологией: жестовая речь, дактиль, калькирующая речь, метод «считывания с губ», метод «глобального чтения». Технические средства обучения детей с нарушением слуха. Организация специализированной помощи детям и подросткам со слуховой патологией. Задачи и содержание коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных ДДУ и школах для детей с нарушением слуха.						
	Тема №8 Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом <i>Содержание:</i> Основные группы инвалидности лиц с нарушенным слухом. Профориентационный процесс лиц с нарушенным слухом. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лиц с нарушенным слухом в России и зарубежом.	ОПК-2,8,П К-5,6,8	2			4	собесе довани е
	Тема №9 Педагогическая помощь детям с нарушением зрения	ОПК-2,8,П К-5,6,8		2		4	собесе довани е

	<i>Содержание:</i> Зрение и его роль в развитии личности ребенка. Зрительный анализатор: его строение и функции. Физиологические характеристики зрения. Зрительные механизмы и характеристика их нарушений. Причины нарушений зрения у детей и подростков. Понятие зрительной депривации. Классификация детей с нарушением зрения. Слепота как полное (тотальное) отсутствие зрения. Абсолютная и практическая слепота. Слабовидение. Особенности психики и эмоционально-волевой сферы слепых детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих дошкольников. Влияние зрительной депривации на усвоение социального опыта. Методы обучения и воспитания дошкольников со зрительной патологией. Шрифт Луи Брайля. Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей. Система организации социально-педагогической помощи детям-инвалидам по зрению. Задачи и содержание работы специализированных ДЦУ и школ.						
Тема №10 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи <i>Содержание:</i> Речь и ее значение в развитии психики ребенка. Виды, формы и функции речи. Речевой анализатор: его строение и функции. Понятие речевой нормы и	ОПК-2,8,П К-5,6,8					4	

	патологии. Причины нарушений речи. Классификация речевых нарушений; ее критерии. Клинико-педагогическая классификация. Понятие дислалии, дизартрии, ринолалии, тахи - и брадилалии, дисфонии и афонии, алалии, афазии, заикания. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи Р.Н. Лениной. Средства общения и применения средств общения как основополагающие критерии и психолого-педагогической классификации нарушения речи. Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН). Общее недоразвитие речи (ОНР), его уровни.						
	Тема №11 Педагогическая система обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми нарушениями <i>Содержание:</i> Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с речевой патологией. Особенности внимания, памяти, мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Система медико-педагогической помощи детям-логопатам: специализированные ясли, д/сады. Специальная школа-интернат для детей с ТНР: ее цель, задачи, структура. Логопедическая помощь в системе Министерства здравоохранения.	ОПК-2,8,П К-5,6,8				4	
	Тема №12 Специальное образование детей с нарушениями опорно-	ОПК-2,8,П К-5,6,8		2		4	собесе довани е

	двигательного аппарата <i>Содержание:</i> Понятие движения, двигательных актов. Развитие двигательных актов у ребенка в норме. Причины двигательных расстройств. Детский церебральный паралич (ДЦП): понятие. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Симптоматика ДЦП. Особенности познавательных процессов и психики у дошкольником, страдающих ДЦП. Речевые нарушения и их специфика при ДЦП. Принципы и особенности коррекционно-воспитательного процесса в специальном учреждении для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.						
	Тема №13 Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата <i>Содержание:</i> Ранняя диагностика и система лечебно-педагогической работы. Специализированный учреждения Министерства здравоохранения, образования и социальной защиты (поликлиники, неврологические отделения и психоневрологические больницы, специализированные санатории, ясли-сады, школы-интернаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дома ребенка, интернаты). Социальная адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Трудовое воспитание: трудотерапия.	ОПК-2,8,П К-5,6,8				4	

	Тема №14 Образование лиц с нарушениями умственного развития <i>Содержание:</i> Понятие «умственной отсталости», «общего психического недоразвития», «олигофрении». Генезис понятия «умственная отсталость» на основных этапах развития олигофренопедагогики. Причины умственной отсталости. Роль наследственности в возникновении эндогенных форм умственной отсталости. Понятие деменции. Структура дефекта при олигофрении. Медико-генетические аспекты умственной отсталости: хромосомные, моногенные и экзогенные формы олигофрении. Болезнь Дауна как одна из генетических форм олигофрении. Симптоматики и классификации умственной отсталости. Клиническая классификация умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Система коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в России.	ОПК-2,8,П К-5,6,8				4	
	Тема №15 Специальное образование лиц с трудностями в обучении (задержкой психического развития) <i>Содержание:</i> Исторический аспект изучения задержки психического развития (ЗПР) как особой формы дизонтогенеза в России. Зарубежные подходы к проблеме ЗПР. Проблема ЗПР в современной	ОПК-2,8,П К-5,6,8				4	

	отечественной коррекционной педагогике. Понятие ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Полиэтиология ЗПР в современной коррекционной педагогике. Статистические данные о частоте встречаемости ЗПР у детей и подростков. Классификации ЗПР в отечественной коррекционной педагогике. Симптоматика проявления ЗПР у дошкольников и младших школьников. Особенности познавательной деятельности и психических процессов у детей ЗПР. Задачи специального обучения и воспитания детей с ЗПР. Организация и содержание детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционного учебно-воспитательного процесса в специализированных ДДУ и школах для детей с ЗПР						
	Тема №16. Специальное образование детей с синдромом раннего детского аутизма <i>Содержание:</i> Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности. Критерии определения аутистических расстройств личности Всемирной организации здравоохранения. Причины аутизма: генетические, органические, психогенные. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Признаки синдрома РДА по Л. Каннеру. Феномен тождества. Особенности моторного развития.	ОПК-2,8,П К-5,6,8				19	

	Речевое развитие. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно- педагогическая помощь при аутизме: оперантное обучение, ТЕАССН- программа.						
	Итого 4 семестр		4	4		55	
	Итого		8	8		227	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.
3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
5. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.