

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Историческая антропология

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность(профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

1. Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «**Историческая антропология**».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «**Историческая антропология**».
3. Разработчик: Краснова Ирина Александровна, д-р. ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:
Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци (ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Ошибочно представляет историко- антропологические возможности работы историко- культурных и историко- краеведческих организаций и учреждений (архивов, музеев). Ошибочно применяет в профессиональной деятельности историко- антропологические возможности работы историко- культурных и историко- краеведческих организаций и учреждений (архивов, музеев)</p>	<p>Поверхностно представляет историко- антропологические возможности работы историко- культурных и историко- краеведческих организаций и учреждений (архивов, музеев). Поверхностно применяет в профессиональной деятельности историко- антропологические возможности работы историко- культурных и историко- краеведческих организаций и учреждений (архивов, музеев)</p>	<p>Представляет историко- антропологические возможности работы историко- культурных и историко- краеведческих организаций и учреждений (архивов, музеев), допускает незначительные неточности фактологического характера Применяет профессиональной деятельности историко- антропологические возможности работы историко- культурных и историко- краеведческих организаций и учреждений (архивов, музеев), допускает незначительные неточности фактологического характера</p>	<p>Четко представляет историко- антропологические возможности работы историко- культурных и историко- краеведческих организаций и учреждений (архивов, музеев). Верно применяет профессиональной деятельности историко- антропологические возможности работы историко- культурных и историко- краеведческих организаций и учреждений (архивов, музеев)</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2-УК-5</p> <p>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Ошибочно выявляет особенности культурно-поведенческих норм различных исторических эпох и цивилизаций, анализирует и объясняет формирование особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Поверхностно выявляет особенности культурно-поведенческих норм различных исторических эпох и цивилизаций, анализирует и объясняет формирование особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Выявляет особенности культурно-поведенческих норм различных исторических эпох и цивилизаций, анализирует и объясняет формирование особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм в процессе межкультурного взаимодействия, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно выявляет особенности культурно-поведенческих норм различных исторических эпох и цивилизаций, анализирует и объясняет формирование особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-3</p> <p>Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования</p>	<p>Ошибочно определяет методы анализа и обобщения результатов научных исследований на основе современных антропологических подходов в исторической науке; Ошибочно применяет методы анализа и обобщения результатов научных исследований на основе современных антропологических подходов в исторической науке</p>	<p>Поверхностно определяет методы анализа и обобщения результатов научных исследований на основе современных антропологических подходов в исторической науке; Поверхностно применяет методы анализа и обобщения результатов научных исследований на основе современных антропологических подходов в исторической науке</p>	<p>Определяет методы анализа и обобщения результатов научных исследований на основе современных антропологических подходов в исторической науке, допуская незначительные неточности Применяет методы анализа и обобщения результатов научных исследований на основе современных антропологических подходов в исторической науке, допуская незначительные</p>	<p>Верно определяет методы анализа и обобщения результатов научных исследований на основе современных антропологических подходов в исторической науке; Верно применяет методы анализа и обобщения результатов научных исследований на основе современных антропологических подходов в исторической науке</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК-3 Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований в смежных областях; проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.</p>	<p>Ошибочно обосновывает причины смены исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии. Ошибочно анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Поверхностно обосновывает причины смены исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии. Поверхностно анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>неточности Обосновывает причины смены исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии, допуская незначительные неточности. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно обосновывает причины смены исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии. Верно анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
--	---	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он проводит научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин анализирует и обобщает результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов, применяет методические приемы историко-антропологического исследования; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он проводит научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин анализирует и обобщает результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов, применяет методические приемы историко-антропологического исследования; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, однако допускает несущественные неточности

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он посредством выставляется студенту, если он проводит научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин анализирует и обобщает результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов, применяет методические приемы историко-антропологического исследования; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ошибочно использует знания фундаментальных и прикладных дисциплин, анализирует и обобщает результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов, применяет методические приемы историко-антропологического исследования; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посредством выставляется студенту, если он проводит научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин анализирует и обобщает результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов, применяет методические приемы историко-антропологического исследования; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ошибочно использует знания фундаментальных и прикладных дисциплин, анализирует и обобщает результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов, применяет методические приемы историко-антропологического исследования; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
3 семестр			
1.	2	<p>Объектом исследования М. Мосса являлось понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фигурации 2. потлач 3. культура стыда 4. геоистория 	УК-5
2.	4	<p>Какой термин был введен в научный оборот исторической антропологии Люсьеном Февром:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. культура самоконтроля 2. прелиминарные обряды 3. цепочки взаимозависимости 4. ментальная оснастка 	УК-5
3.	a-1 b-2 c-3	<p>Выявить соответствие между авторами и тематикой их исследований</p> <p>Авторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Ж. Ле Гофф b) Э. Ле Руа Ладюри c) Ж. Дюби <p>Тематика исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. долгое Средневековье 2. неподвижная история 3. воображаемый мир пересоздает реальность 4. психологические эпидемии. 	УК-5
4.	a – 1. b-2 c -5	<p>Определить соответствие между поколениями Школы Анналов и тематикой их исследований.</p> <p>Поколения Школы Анналов:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Второе поколение Школы Анналов b. Третье поколение Школы Анналов 	УК-5

		<p>с. Четвертое поколение Школы Анналов Их особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тотальная история 2. воображаемое и ложное сознание 3. теория общественных формаций 4. непознаваемость прошлого 5. политическая антропология 	
5.	3	<p>Определить, кому принадлежит термин «тотальный социальный факт».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Блок 2. А. Ван Геннеп 3. Л. Леви-Брюль 4. Макс Вебер 	УК-5
6	<p>4-а. 2-б. 1-д. 3-е</p>	<p>Соотнести историко-антропологические направления и авторов, которые к ним принадлежат. Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая социология 2. Тотальная история 3. История повседневности 4. Поэтика бытового поведения <p>Авторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Лотман Ю. М. б. Фернан Бродель с. Марсель Мосс д. Норберт Элиас е. Альф Людтке 	УК-5
7.	- петушиные бои -	<p>Вставить недостающее словосочетание в текст вместо многоточия: «К. Гирцсва- зывал культурные символы с социальными действиями:... - это «умышленная симуляция социальной матрицы».</p>	УК-5
8.	б – 1.	Соотнести страны и направления антропологических и исследований	УК-5

	d - 2. e-3.	а. Страны: b. Россия с. Германия d. Великобритания е. США. Направления: 1. Исследования «картины мира» 2. «Моральная экономика бедноты» 3. Исследования «психодрам»	
9.		Какому историку и этнологу принадлежит формула «Дар ждет ответа» и что она означает	УК-5
10.		Кто автор работы «Обряды переходов» и какие явления в ней исследуются.	УК-5
11.		Кто впервые ввел в оборот научное понятие «Культ социального контроля» и что оно означает	УК-5
12.		Назвать основных представителей первого поколения Школы «Анналов» и пояснить их вклад в развитие Исторической антропологии.	УК-5
13.		Что означает термин Люсьена Февра «ментальная оснастка»	УК-5
14.		За что представители Школы «Анналов» подвергали критике позитивистское понимание истории	УК-5
15.		В чем расходятся взгляды на феодальное общество историков-позитивистов и марксистов с позициями Марка Блока	УК-5
16.		Кто ввел в научный оборот термин «время длительной протяженности», и какой смысл он в него вкладывал?	УК-5
17.		Какой историк и антрополог исследовал феномены исторического восприятия детства и смерти?	УК-5

18.		Раскрыть понятие «неосознанные ментальности»	УК-5
19.		Назвать представителей третьего поколения Школы «Анналов»	УК-5
20.		Для какого поколения Школы «Анналов» характерен лозунг «От центра к периферии!» и что он означает.	УК-5
21.		В чем новизна и значение «микроисторических» исследований.	УК-5
22.		Какую страну представляет Клиффорд Гирц и в чем его вклад в историческую антропологию	УК-5
23.		Для какой страны характерно исследование понятия «моральная экономика бедноты» и объяснить этот термин	УК-5
24.		В изучении какой отрасли исторической антропологии особенно продвинулись историки Германии.	УК-5
25.		Какое исследование итальянского историка-антрополога русского происхождения известно во всех странах мира и почему?	УК-5
26.		Труды каких выдающихся российских историков XXв. содержали историко-антропологические подходы к исследуемым проблемам	УК-5
27.		Объяснить на конкретном примере сущность термина «Картина мира» А. Я. Гуревича	УК-5
28.		Какие современные историки в России работают в русле направления историческая антропология	УК-5
29.		Какие современные историки в России работают в русле направления историческая антропология	УК-5
30.		Взгляды какого выдающегося отечественного филолога и историка развивали идеи Норберта Элиаса применительно к российскому обществу	УК-5

31.		Какие исторические феномены можно отнести к понятию «ментальность».	УК-5
32.		К какому направлению исторической антропологии относятся термины: «прокреативные механизмы» и «нуклеарное домохозяйство»	УК-5
33.		Какую тематику исследует физическая антропология	УК-5
34.		Из какой отрасли науки историческая антропология позаимствовала термин «насыщенное описание» и объяснить его смысл	УК-5
35.		Какой отечественный историк-антрополог изучал специфику менталитета средневековых купцов	УК-5
36.	3.	<p>Определить тематику исследований отечественного антрополога Ю. Е. Арнаутовой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История частной жизни. 2. Трехчленная модель феодализма 3. Антропология чудес 4. Визуальная культура 	ПК-3
37.	1, 4	<p>Выбрать 2 понятия, относящиеся к направлению «историческая имагология»</p> <p>Понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация сакрального 2. Комодная система 3. Культ самоконтроля 4. Ментальные образы 5. Мифологическое мышление 	ПК-3
38.	<p>a – 4.</p> <p>b – 3.</p> <p>c – 1.</p> <p>e – 2.</p>	<p>Соотнести понятия и авторов, которые ввели их в научный оборот исторической антропологии:</p> <p>Понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодальная революция 2. Героическая лень 3. Смерть прирученная 4. Шаривари <p>Авторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ю.Л. Бессмертный b. Ф. Ариес c. Ж. Дюби d. М.А. Бойцов 	ПК-3

		е.А.Я. Гуревич	
39.	1.Карло Гинзбург 2.Меноккьо	Вставить имя историка-антрополога и исследуемого им субъекта в следующий текст: «...сконструировал картину мира фриульского мельника...»	ПК-3
40.		Какие феномены исследует историческая демография?	ПК-3
41.		Как эволюционировали ментальные стереотипы восприятия образа женщины в семье и обществе от эпохи средневековья до конца периода раннего нового времени.	ПК-3
42.		Особенности восприятия детства в эпохи средневековья и нового времени	ПК-3
43.		Какое историко-антропологическое направление исследует «историю тела»	ПК-3
44.		Какие зарубежные и отечественные исследователи изучают смерть как историко-антропологический феномен	ПК-3
45.		Труд и работающие как объект исследования в исторической антропологии	ПК-3
46.		Феномены народной религиозности в контексте историко-антропологических исследований	ПК -3
47.		Что такое «визуальный поворот» и особенности его изучения с точки зрения исторической антропологии	ПК -3
48		К какой области исторической антропологии относятся термины «сакрализация власти» и «харизма власти»	ПК -3