

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ по дисциплине
«Историческая география»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Историческая география России. Источники для изучения исторической географии России

Тема 2. Историческая география Древней Руси

Тема 3. География Руси в XII – начале XIII вв.

Тема 4. Татаро-монгольское нашествие и его влияние на географию Восточной Европы

Тема 5. Историческая география русского государства XIV – XVII вв.

Тема 6. Россия в XVIII – н. XX вв.

Тема 7. География промышленности и транспорта в XVIII – начале XX вв.

Тема 8. Историческая география СССР

ВВЕДЕНИЕ

Цель: Формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать освоению обучающимися междисциплинарных связей истории и географии;
- сформировать на основе изучения политической, экономической географии и географии населения России, базовый понятийный аппарат этой дисциплины, а также расположить материал отечественной истории в географическом пространстве.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции:

УК-5

Знать: особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.

Уметь: использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.

Владеть: позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5

Знать:

- закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

Уметь:

- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия: Историческая география России. Источники для изучения исторической географии России

Цель занятия: изучить определения исторической географии; показать связь исторической географии с исторической демографией, экономической историей, статистикой.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.

Уметь: использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.

Владеть: позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5

Знать:

- закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

Уметь:

-обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.

Актуальность темы

Историческая география конкретизирует наши исторические представления хронологически и связывает их с определенными территориями. Поэтому историческая география дает характеристику физической, экономической, политической географии и географии населения на соответствующих этапах ее исторического развития.

Историческая география как научная дисциплина тесно связана с исторической демографией, экономической историей, статистикой, исторической картографией, топонимикой, экономикой и другими науками.

Объектом изучения исторической географии являются: физико-географическое описание (рельеф, климат, воды, почвы, растительность и другое), география населения (его возникновение, формирование, этнический состав, размещение, передвижение), экономическая география (география производства и хозяйственных связей между отдельными частями страны), политическая география (выяснение политических границ, установление на карте мест, связанных с тем или иным политическим событием, размещение городов и населенных пунктов, крепостей и других оборонительных сооружений).

Теоретическая часть

Источники для реконструкции географии России. Отношение историко-географических источников к общему корпусу исторических источников. Данные

естественных наук. Данные археологии и этнографии, топонимики и языка. Письменные источники, их классификация в курсе исторической географии и систематизация в историко-географических исследованиях. Картографические источники и географическая литература прошлого. Изобразительные источники. Источники технотронного происхождения. Методы источниковедения в исторической географии.

Природная среда Восточной Европы и северной части евразийского континента и ее роль в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.

Вопросы и задания:

1. Предмет и метод исторической географии.
2. Источники и историография исторической географии.
3. Физическая география нашей страны.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов/под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687с. – ISBN: 978-5-238-01639-9 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: Учебное пособие. Вып. 1. /А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с. ISBN 978-5-4263-0336-2 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469407

Дополнительная литература:

1. Сахаров А.Н История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. Часть II. Раздел IV-VI – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701 с. ISBN 978-5-4458-6319-9 – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411

Интернет-ресурсы:

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
3. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете.
4. <http://elibrary.rsl.ru/> – Электронная библиотека РГБ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»).
7. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»).
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
10. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека online
11. rsl.ru – Российская государственная библиотека
12. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;

13. <http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библиотека России;
14. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия: Историческая география Древней Руси

Цель занятия: Глубоко изучить географические особенности Древней Руси, географию хозяйства древних славян, пути сообщения. Отметить на контурной карте места проживания славянских племен, размещение хозяйства и пути сообщения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.

Уметь: использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.

Владеть: позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5

Знать:

- закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

Уметь:

- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.

Актуальность темы

Территория Древнерусского государства складывалась длительное время. Первый этап объединения территории можно условно ограничить 862–882 гг. До середины IX в. некоторые восточнославянские и финно-угорские племена были вынуждены платить дань своим более сильным соседям.

Основным хозяйственным занятием восточных славян было земледелие. Оно было распространено по всей территории Руси и имело местные отличия, определяемые как географическими факторами, так и уровнем развития сельского хозяйства.

Наиболее важное значение для исторической географии имеют карты. События, не помещенные во времени и пространстве, не имеют реального содержания. Исторические карты отображают в пространстве исторические явления, процессы, характеризующие определенный период истории, показывают современную событиям географическую обстановку. Карты являются не только наглядным пособием, но и важнейшим историческим источником. С помощью карты студент может установить причинно-следственные связи: например, выяснить влияние природных условий на размещение отраслей сельского хозяйства или зон зерновых культур, строительство дорог, концентрацию промышленных объектов и т. д.

Теоретическая часть

Этническая и политическая панорама Восточно-Европейской равнины и Сибири в I тыс. до н.э. - I тыс. н.э. Восточные славяне. Расселение восточнославянских племен. Всемирно-исторические предпосылки зарождения Древнерусского государства. География формирования Древней Руси. Локализация Начальной Руси. Складывание территории Древнерусского государства. Границы Киевской Руси. Влияние ландшафтных, почвенных и климатических условий на хозяйственные занятия населения Древнерусские города. Город и посад. Превращение городов в торгово-ремесленные центры. Пути сообщения.

Выделение самостоятельных княжеств-земель. Территории основных княжеств. Ближайшие соседи удельной Руси. Появление новых городов. Движение населения. География княжеского, боярского, церковного землевладения. Торговые пути.

Вопросы и задания:

1. Восточные славяне и их соседи VIII - IX вв.
2. Размещение основных племен на территории Восточной Европы.
3. Складывание территории Древнерусского государства.
4. Движение населения, география хозяйства. Города. Пути сообщения.
5. Изменения в ориентации земель Руси в окружающем мире.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов/под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687с. – ISBN: 978-5-238-01639-9 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: Учебное пособие. Вып. 1. /А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с. ISBN 978-5-4263-0336-2 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469407

Дополнительная литература:

1. Сахаров А.Н История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. Часть II. Раздел IV-VI – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701 с. ISBN 978-5-4458-6319-9 – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411

Интернет-ресурсы:

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
3. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете.
4. <http://elibrary.rsl.ru/> – Электронная библиотека РГБ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»).
7. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»).
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

10. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online
11. rsl.ru – Российская государственная библиотека
12. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;
13. <http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библиотека России;
14. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: География Руси в XII – начале XIII вв.

Цель занятия: Изучить основную литературу по исторической географии Руси XII - начала XIII вв. Выделить закономерности процессов, происходивших в это время.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.

Уметь: использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.

Владеть: позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5

Знать:

- закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

Уметь:

-обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.

Актуальность темы

В XII в. отмечено особо интенсивное развитие городов. Студенту рекомендуется проследить районы сосредоточения городов. Наибольшее их количество существовало на Киевщине, Переяславщине, в Галицко-Волынских, Полоцко-Смоленских, Ростово-Суздальских и Рязанских землях, где издревле было развито земледелие и имелась значительная плотность населения. В Чернигово-Северских землях города чаще встречались по рекам и реже в лесных зонах, тем более что значение рек как основных транспортных путей в Древней Руси и в мирное, и в военное время было очень велико. На севере Руси Печора, Северная Двина, малые реки и притоки в сочетании с волоковыми путями обеспечивали водные пути. На Русской равнине использовалась Волго-Окская система рек. На юге судоходными были Днепр и Дон с притоками, на западе и юго-западе — Южный Буг, Днестр и Прут. У Киева сходились водные пути из всех восточнославянских земель. Все населенные пункты Руси связывались и сухопутными дорогами.

Теоретическая часть

К XII в. уже намечаются основные сельскохозяйственные районы, все большее развитие получают огородничество и садоводство.

У славян издавна существовали скотоводство и птицеводство. На юге в пашенном земледелии раньше стали использовать скот как тягловую силу и держали стада крупного рогатого скота и лошадей. К XII в. скотоводство в Древней Руси получило довольно большое развитие.

Значительное место в хозяйстве населения в лесных зонах страны занимала охота, но в связи с развитием земледелия и скотоводства она становилась подсобным занятием, а добыча пушных зверей превращалась в промысел. Пушнина использовалась для выделки одежды, обуви, служила платежным средством в обмене, а позднее в торговле. Охотились на рысь, тура, косулю, лося, кабана, медведя, оленя, выдру, зайца, лису, соболя, куницу, белку, песца, горностая, бобра, барсука. Особенно богаты пушным зверем оказались северные и центральные леса Восточной Европы.

Вопросы и задания:

1. Территория княжеств и земель,
2. Население. Расселение. Миграция.
3. Историческая динамика плотности населения.
4. Города.
5. Размещение хозяйства.
6. Пути сообщения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов/под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687с. – ISBN: 978-5-238-01639-9 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: Учебное пособие. Вып. 1. /А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с. ISBN 978-5-4263-0336-2 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469407

Дополнительная литература:

1. Сахаров А.Н История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. Часть II. Раздел IV-VI – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701 с. ISBN 978-5-4458-6319-9 – [Электронный ресурс]. - URL: [/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411)

Интернет-ресурсы:

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
3. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете.
4. <http://elibrary.rsl.ru/> – Электронная библиотека РГБ.

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»).
7. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»).
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
10. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online
11. rsl.ru – Российская государственная библиотека
12. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;
13. <http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библиотека России;
14. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Татаро-монгольское нашествие и его влияние на географию Восточной Европы

Цель занятия: Выяснить, как сказалось на географии Восточной Европы в середине XIII в. татаро-монгольское нашествие. Доказать или опровергнуть утверждение о том, что был нарушен процесс экономического, политического и культурного развития Восточной Европы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.

Уметь: использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.

Владеть: позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5

Знать:

- закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

Уметь:

-обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.

Актуальность темы

В результате завоевания монголо-татарских ханов в XIII в. были опустошены многие земли, уничтожено или угнано в плен население, разрушены русские города и села. Произошли изменения в составе и в размещении населения на Руси. Появляется новый этнический элемент — татары. Изучая историческую литературу, студент встречается названия: монголы, монголо-татары, татары. Следует уяснить, что это политическое объединение во главе с монгольскими племенами, в которое входили и не

монгольские племена: кипчаки, уйгуры, тангуты, туркмены. Монголо-татарское нашествие привело к истреблению или уходу половцев. Степная полоса обезлюдела. Изменился состав населения в Волжско-Камской Болгарии: часть болгар перешла в русские земли, а их территории заняло новое население. Те же изменения произошли и на землях башкир, мордвы, марийцев.

Теоретическая часть

Монголо-татарское иго подорвало экономику страны и способствовало длительной ее отсталости. Разгрому подвергались города, экономически наиболее развитые. Среди них Владимир, Суздаль, Рязань, Ярославль, Кострома, Киев, Чернигов, Тверь, Муром и др. Подъем городской жизни в Северо-Восточной Руси отмечен во второй половине XIV в. Восстановлению экономики способствовали и географические условия: в зонах, защищенных лесами, подъем наступал быстрее, чем в южных степях, где на многих русских землях почти прекратилась сельскохозяйственная деятельность. Территория к югу от Оки называлась Диким полем. В Северо-Восточной Руси сократились площади пашенных земель и затормозилось развитие техники земледелия. Во многих районах исчез трехпольный севооборот. Большой урон понесло и ремесло: ремесленные центры разрушались, мастеров уводили в плен или истребляли. Исчезло или сократилось производство некоторых изделий на Киевщине, Переяславщине, Черниговщине. Медленно восстанавливались ремесла в Северо-Восточной Руси. В более благоприятных условиях оказались ремесла в Галицко-Волынской земле, в Новгородской феодальной республике. Восстанавливались сельские ремесла, необходимые в крестьянской жизни и хозяйстве, их в меньшей степени коснулось разорение. Упадок ремесел и сельского хозяйства в целом связан и с нарушением путей сообщения.

Вопросы и задания:

1. Географическая структура Монгольской державы
2. Демографические, религиозные, экономические исследования завоевания Средней Азии и Закавказья.
3. Влияние татаро-монгольского нашествия на географию хозяйства Руси и пути сообщения.
4. Расселение. Миграция.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов/под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687с. – ISBN: 978-5-238-01639-9 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: Учебное пособие. Вып. 1. /А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с. ISBN 978-5-4263-0336-2 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469407

Дополнительная литература:

1. Сахаров А.Н История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. Часть II. Раздел IV-VI – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701 с. ISBN 978-5-4458-6319-9

– [Электронный ресурс]. - URL:
/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411

Интернет-ресурсы:

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
3. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете.
4. <http://elibrary.rsl.ru/> – Электронная библиотека РГБ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»).
7. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»).
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
10. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека online
11. rsl.ru – Российская государственная библиотека
12. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;
13. <http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библиотека России;
14. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Россия в XVIII – н. XX вв.

Цель занятия: Выяснить изменение территории России в XVIII - начале XX вв., административно-территориальное деление и географию хозяйства. Глубоко изучить литературу по данной проблеме. Уметь работать с картой.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.

Уметь: использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.

Владеть: позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5

Знать:

- закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

Уметь:

-обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории.

Владеть:

Актуальность темы

Изучая географию населения XVIII — начала XX в., студент должен уяснить следующие вопросы: население, его размещение и плотность, темпы роста в различных районах, соотношение сельского и городского населения. Нужно иметь представление о роли и принципиальном отличии воздействия географических и демографических факторов на общественную жизнь. Природные факторы (рельеф, климат, почвы) изменяются медленно и оказывают более или менее одинаковое воздействие на ход исторического развития в течение длительного периода времени. Демографические процессы (рост и плотность населения, социальная и профессиональная его структура и т. д.) более существенно влияют на общественную жизнь. Например, от плотности населения зависит соотношение экстенсивных и интенсивных форм сельскохозяйственного производства. Поэтому следует учитывать взаимодействие роста народонаселения и социально-экономических условий в различные исторические периоды.

Теоретическая часть

Изменения историко-географических характеристик страны во второй половине XIX - начале XX в». Пореформенное размещение сельского хозяйства и его отраслей. Развитие торгового земледелия и углубления специализации районов. «Оскуднение» Нечерноземного центра. Хлебопроизводящие районы. География производства сахарных свеклы, подсолнечника, картофеля, хлопка и др. культур. Товарное животноводство. Промыслы. Пригородное хозяйство крупных городов. Особенности сельского хозяйства европейских губерний и окраинных территорий (Закавказье, Казахстан и Средняя Азия, Сибирь). Структурные изменения в землевладении и землепользовании. Территориальное распределение латифундий. Сокращение дворянского землевладения. Территориальное распределение крестьянского землепользования, землевладения, аренды. География аграрной реформы Н.Л. Столыпина. Промышленный и сельскохозяйственный отход, сезонные миграции аграрного населения. Леса и лесное хозяйство.

Вопросы и задания:

1. Изменение территории России в XVIII - начале XX вв.
2. Административно-территориальное деление.
3. География населения. Состав населения. Ревизский учет.
4. Размещение сельского хозяйства в России.
5. Структура размещения сельскохозяйственного производства.
6. Формирование районов торгового земледелия.
7. Размещение скотоводства.
8. Социальная структура сельского хозяйства и ее география.
9. Картографирование территории России в XVIII - начале XX вв. Карты и атласы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов/под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687с. – ISBN: 978-5-238-01639-9 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299

2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: Учебное пособие. Вып. 1. /А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с. ISBN 978-5-4263-0336-2 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469407

Дополнительная литература:

1. Сахаров А.Н История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. Часть II. Раздел IV-VI – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701 с. ISBN 978-5-4458-6319-9 – [Электронный ресурс]. - URL: [/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411)

Интернет-ресурсы:

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
3. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете.
4. <http://elibrary.rsl.ru/> – Электронная библиотека РГБ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»).
7. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»).
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
10. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека online
11. rsl.ru – Российская государственная библиотека
12. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;
13. <http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библиотека России;
14. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: География промышленности и транспорта в XVIII – начале XX вв.

Цель занятия: Глубоко изучить размещение промышленности в XVIII – начале XX вв. и географию транспорта

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.

Уметь: использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.

Владеть: позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5

Знать:

- закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

Уметь:

-обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.

Актуальность темы

Изучая развитие промышленности и транспорта, студент должен обратить внимание на размещение и структуру промышленности в крепостническую эпоху и в период капитализма и географию транспорта в XVIII — начале XX в.

В XVIII и в первой половине XIX в. в России развивалось, крупное мануфактурное производство, к середине XIX в. перерастающее в фабричное. Параллельно увеличивался и объем промышленного производства, особенно в металлургии. В России преобладала обрабатывающая промышленность, а в ней — текстильная. В текстильном производстве доминировала переработка льна, а на втором месте стояла выделка сукна и шерсти. К середине XIX в. более половины рабочих были заняты в текстильной промышленности. Дальнейшее расширение получили сахарное, свечное и кожевенное производства. Машиностроительная промышленность, необходимая в процессе перехода от мануфактур к фабрикам, отставала в своем развитии.

Теоретическая часть

Территориальное распределение российских и зарубежных инвестиций. Местная промышленность. Ремесла. Изменения в экономическом районировании России. Новые промышленные районы. Новые города. Перераспределение экономической роли городов.

Транспорт и связь. Торговля. Железнодорожное строительство, его ориентация. Транссибирская магистраль. Водный и сухопутный транспорт. Появление трубопроводов. Перераспределение роли различных видов транспорта. Развитие связи. Воздействие транспорта и связи на экономическое развитие страны. Перераспределение внутренних грузовых потоков. Внутренняя торговля, изменение ее характера. Внешняя торговля. Характер экспорта и импорта. Морские порты. Экспортно-импортные железнодорожные магистрали.

Размещение армии. Полковые дистрикты. Армейская и корпусная системы размещения. Военные поселения. Военно-окружная система.

Земская, городская, судебная и др. реформы в территориальном отношении. Размещение образования и наука. Учебные округа, территории воздействия университетов и других учебных и научных учреждений на состояние страны.

Территории религий. Церковно-территориальное движение.

Принципы и проблемы сопоставления историко-географических ситуаций России, стран Европы и Америки нового времени.

Вопросы и задания:

1. Складывание дореформенного экономического районирования России.
2. Структура и размещение промышленности в период капитализма.
3. География транспорта в XVIII - начале XX вв.
4. Население. Миграция. Расселение.

5. Природное хозяйство крупных городов.
6. География аграрной реформы П.А. Столыпина.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов/под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687с. – ISBN: 978-5-238-01639-9 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: Учебное пособие. Вып. 1. /А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с. ISBN 978-5-4263-0336-2 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469407

Дополнительная литература:

1. Сахаров А.Н История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. Часть II. Раздел IV-VI – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701 с. ISBN 978-5-4458-6319-9 – [Электронный ресурс]. - URL: [/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411)

Интернет-ресурсы:

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
3. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете.
4. <http://elibrary.rsl.ru/> – Электронная библиотека РГБ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»).
7. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»).
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
10. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека online
11. rsl.ru – Российская государственная библиотека
12. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;
13. <http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библиотека России;
14. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: Историческая география СССР

Цель - Изучить границы СССР, административно-территориальное деление, движение населения, география хозяйства и изменения в географии транспорта

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.

Уметь: использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.

Владеть: позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5

Знать:

- закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

Уметь:

-обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.

Актуальность темы

СССР: территория, территориально-административное деление в 40–80-х гг. XX в. География хозяйства и транспортные артерии СССР в 30–40-х гг. XX в. География хозяйства и транспортные артерии СССР в 50–80-х гг. XX в. Население СССР: численность, национальный и социальный состав в 1920–1940-е гг. Население СССР: численность, национальный и социальный состав в 1950–1980-е гг. Города СССР в 1980-е гг.: инфраструктура, размещение, численность населения и степень урбанизации. Миграционные процессы в СССР (1920–1980-е гг.) Плотность населения и его размещение в СССР (1920–1980-е гг.)

Теоретическая часть

Территориальные изменения бывшей Российской империи в 1917-1918 гг. Возникновение независимых Финляндии и Польши, прибалтийских государств (1918-1940), государств Закавказья (1918-1921). Оккупация Бессарабии. Территории советской России и других советских республик и антисоветских территориально-политических образований в годы Гражданской войны. Формирование западной границы советских республик в 1920-1921 гг.

Вопросы и задания:

1. Территория. Внешние границы. Изменения административно-территориального деления СССР.
2. Движение населения СССР.
3. Изменения в географии промышленности и сельского хозяйства, транспорта в 1917-1940 гг.
4. Принципы размещения производства.
5. Изменения в размещении промышленности и сельского хозяйства.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов/под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687с. – ISBN: 978-5-238-01639-9 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299

2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: Учебное пособие. Вып. 1. /А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с. ISBN 978-5-4263-0336-2 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469407

Дополнительная литература:

1. Сахаров А.Н История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. Часть II. Раздел IV-VI – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701 с. ISBN 978-5-4458-6319-9 – [Электронный ресурс]. - URL: [/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411)

Интернет-ресурсы:

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
3. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете.
4. <http://elibrary.rsl.ru/> – Электронная библиотека РГБ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»).
7. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»).
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
10. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека online
11. rsl.ru – Российская государственная библиотека
12. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;
13. <http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библиотека России;
14. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для организации самостоятельной работы
магистрантов по дисциплине
«Историческая география»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Технологическая карта самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
4. Порядок выполнения самостоятельной работы магистрантом
5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену
5. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Введение

При изучении дисциплины «Историческая география» учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (лекции и практические), а также самостоятельная работа студентов (СРС) по изучению основной и дополнительной литературы.

Основными формами работы и контроля СРС в данном курсе являются:

- самостоятельное изучение основного и дополнительного материала по темам, представленным в рабочей программе дисциплины. Отчет по данной форме контроля представляется в форме конспекта. Данное мероприятие сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;

- подготовка доклада.

В данных методических указаниях представлены рекомендации по организации самостоятельной работы по данному направлению.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Историческая география» позволяет сформировать знания, умения и навыки специалиста в области своей будущей профессии, а также следующие компетенции и их части:

УК-5

Знает особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.

Умеет использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.

Владеет позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5

Знает закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

Обобщает и оценивает результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории.

Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.

Технологическая карта самостоятельной работы

Код реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5	Подготовка к практическим занятиям по темам №1-8.	Собеседование	18	2	20

ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5					
ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Самостоятельное изучение литературы по темам №1-8	Собеседование	18	2	20
ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Подготовка к докладу по теме №1-8	Выступление с докладом	24	2	26
Итого			60	6	66

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой

работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Порядок выполнения самостоятельной работы магистром

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ ее достоинств и недостатков. При этом необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-проводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику

Подготовка к докладу

Темы докладов:

1. Исторические аспекты курса «Историческая география»
2. Историческая география
3. Цели и задачи курса «Историческая география»
4. Методы исторической географии
5. Картография. Топография.

6. Становление исторической географии
7. Пути великих переселений народов
8. Движение населения Древней Руси. Пути сообщения. Города.
9. Географии хозяйства Древней Руси.
10. Влияние татаро-монгольского нашествия на географию хозяйства
11. География хозяйства в X IV - XVII вв.
12. Изменение территории России в XVIII – н. XX вв.
13. Население России в XVIII – н. XX вв. Миграция. Расселение.\

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. Выравнивание текста по ширине.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.

Допуск к практическим занятиям происходит при наличии у студентов конспектов источников и научной литературы. Работа с указанными материалами проходит в форме ответа студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя. Максимальное количество баллов студент получает, если его конспект

соответствует установленным требованиям, а ответы полностью раскрывают суть проблематики практического занятия.

Основанием для снижения оценки являются:

- отсутствие или недовыполнение конспектов источников и научной литературы;

- частичное или полное незнание ответов на вопросы преподавателя.

Студент может быть отправлен на доработку практического занятия в следующих случаях:

- при недовыполнении конспектов источников и научной литературы;
- при частичном или полном незнании ответов на вопросы преподавателя.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять исторические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений исторической науки. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями. Студент проявляет умение доказательно объяснять исторические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений исторической науки, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. Испытывает трудности в объяснении исторических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений исторической науки. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не проявляет умения доказательно объяснить исторические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений исторической науки. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и

умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник для студентов вузов/под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687с. – ISBN: 978-5-238-01639-9 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: Учебное пособие. Вып. 1. /А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с. ISBN 978-5-4263-0336-2 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469407

Перечень дополнительной литературы:

1. Медушевский А.Н Ключевые проблемы российской модернизации. Курс лекций. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 680 с. – ISBN 978-5-4458-3840-1 – [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653
2. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России. XVIII – начало XX века. – М.: Весь Мир, 2012. – 848 с. – ISBN 978-5-7777-0545-7 – [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229675
3. Сахаров А.Н История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. Часть II. Раздел IV-VI – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701 с. ISBN 978-5-4458-6319-9 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411
4. Социальная история в XXI веке /Под ред. М.В. Каргаловой. – М.: Весь Мир, 2011. – 528 с. – ISBN 978-5-7777-0474-0 – [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229902
5. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны / сост. Е.В. Лебединская. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 302 с. – ISBN 978-5-4475-4082-1 – [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276340

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Ермоленко Л.П. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Историческая география». – Ставрополь, 2026. (электронная версия)
2. Ермоленко Л.П. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Историческая география». – Ставрополь, 2026. (электронная версия)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

3. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете.
4. <http://elibrary.rsl.ru/> – Электронная библиотека РГБ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»).
7. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»).
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
10. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека online
11. rsl.ru – Российская государственная библиотека
12. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;
13. <http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библиотека России;
14. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.