

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.09.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984b11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и практика поликультурного образования

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>1</u>	_____

Разработано
д.п.н., профессор, профессор кафедры
воспитания и социализации личности
Таранова Т.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения данной дисциплины - формирование набора универсальных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Задачи изучения учебной дисциплины:

- укрепление мотивации к саморазвитию, к применению методов и средств психолого-педагогического познания;
- формирование представлений о сущности, содержании основных педагогических концепций, моделей, систем в качестве методологических оснований организации воспитания в условиях поликультурного образования;
- формирование представлений о методах и методике организации воспитательной работы; умений научно обосновывать природу педагогических явлений, применять педагогические знания в решении конкретных задач профессиональной педагогической деятельности.
- углубление знаний современных научных подходов к организации исследований проблем воспитания в условиях поликультурного образования.
- развитие способности применять результаты научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика поликультурного образования» - относится к Дисциплинам (модулям) по выбору

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
	ИД-2 ук 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
	ИД-3 ук 5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач

ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы.	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
	ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений.	Оценивает собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений
	ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: ___ 4.0 ___ з.е. акад.ч. 144.0	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:		8.0	
Лекции/из них практическая подготовка		4.0/-	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка		4.0/-	
Самостоятельная работа		136.0	
Формы контроля			
Экзамен			
Зачет			
Зачет с оценкой		1 семестр	
Расчетно-графические работы			
Курсовые работы			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Форма текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания 1.Сущность понятия «поликультурность». 2.Связь общего, особенного и единичного. 3.Основные проблемы научных исследований в области поликультурного образования. 4. Цели, задачи и содержание поликультурного образования.	УК-5; ПК-1	2.0	2.0		12.0	собеседование
2	Связь поликультурного образования с другими науками. 1.Междисциплинарные связи и междисциплинарный подход»; 2.Направления развития поликультурного образования; 3. Международные проекты. Роль ЮНЕСКО в развитии культуры.	УК-5; ПК-1				16.0	опрос

3	Основные категории поликультурного образования. 1. Основные понятия: нация, национализм, патриотизм, интернационализм, межнациональное общение, культура межнационального общения, национальное воспитание, национальное самосознание и др. 2. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. 3. Расы, этносы, этнические группы. 4. Мировые религии. Российский народ.	УК-5; ПК-1				16.0	дискуссия
4	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности 1. Национальный менталитет и национальный характер. 2. Особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи. 3. Педагогические условия и особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи. 4. Принципы воспитания культуры межнационального общения. 5. Этнокультурная особенность многонационального коллектива.	УК-5; ПК-1				16.0	собеседование

5	Расы, этносы, этнические группы. Учёт национального менталитета и национального характера в воспитании. 1. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в зарубежных странах (Германия, Норвегия, Финляндия, Япония и др.). 2. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России. 3. Этническая идентичность и этническая адаптация детей и молодежи. 4. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей.	УК-5; ПК-1				16.0	опрос
6	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей и молодежи 1. Исторические и социокультурные 2. Понятие «толерантность» 3. Учёт национального своеобразия в изучении гуманитарных дисциплин 4. Проектирование бесконфликтной воспитательной гуманитарной среды	УК-5; ПК-1	2.0	2.0		12.0	дискуссия
7	Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде 1. Социализация и воспитание детей в условиях культурного многообразия и поликонфессиональности. 2. Этнокультурная вариативность народов Северного Кавказа. 3. Сущность понятий «патриотизм», «интернационализм».	УК-5; ПК-1				16.0	собеседование

8	Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей 1.Проектирование образовательного процесса с учётом национального своеобразия; 2.Отбор содержания. Общечеловеческое в воспитании. 3.Единство общероссийских и национальных ценностей.	УК-5; ПК-1				16.0	опрос
9	Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России. Исторические и социокультурные факторы формирования и внедрения в практику толерантного поведения 1.Воспитание в духе мира. 2.Мировое гражданство и патриотизм. 3.Гражданское и патриотическое воспитание. 4.Исторические и социокультурные факторы формирования и внедрения в практику толерантного поведения	УК-5; ПК-1				16.0	дискуссия
	ИТОГО за 1 семестр		4.0	4.0		136.0	
	ИТОГО		4.0	4.0		136.0	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга

находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно

2. Зиятдинова Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно

4. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [sciedu. city. ru](http://sciedu.city.ru) - наука и образование России.

2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

3. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

4. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления

взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.