

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 13:40:05
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Плохо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Испытывает сложности при анализе возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Вполне успешно анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Грамотно анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	На низком уровне использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Правильно использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ИД-3 ПК-3 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки	Неправильно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в	Испытывает трудности при выборе мер психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки	В целом правильно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки	Обоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в

обучающихся в освоении образовательных программ	освоении образовательных программ	обучающихся в освоении образовательных программ	обучающихся в освоении образовательных программ	освоении образовательных программ
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
ПК-5 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Слабо осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	На достаточном уровне осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	На высоком уровне осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.
ПК-5 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения	Не применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения	На достаточном уровне применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения	На высоком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения

обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	с ограниченными возможностями здоровья.	обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	я обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	я обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуально й и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательны ми потребностями и особенностями развития.	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательны ми потребностями и особенностями развития.	Слабо владеет приемами организации индивидуально й и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательны ми потребностями и особенностями развития.	На достаточном уровне владеет приемами организации индивидуально й и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательны ми потребностями и особенностями развития.	На высоком уровне владеет приемами организации индивидуально й и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательны ми потребностями и особенностями развития.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, Семестр 7			
1.		Работа психодиагноста с младшими школьниками	ПК-3
2.		Типичные запросы, жалобы и проблемы в младшем школьном возрасте	ПК-3
3.		Требования к обследованию ребенка младшего школьного возраста	ПК-3
4.		Основные направления диагностической работы в младшем школьном возрасте	ПК-3
5.		Основные разделы карты-схемы обследования ребенка	ПК-3
6.		Основные направления коррекционно-развивающей работы	ПК-3
7.		Трудности и ограничения в диагностической и коррекционно-развивающей работе	ПК-3
8.		Программы коррекционно-развивающей работы в младшем школьном возрасте	ПК-3
9.		Специфика работы психодиагноста с подростками	ПК-3
10.		Типичные запросы, жалобы и проблемы в подростковом возрасте	ПК-3
11.		Методики работы психодиагноста с подростками	ПК-3
12.		Программы коррекционно-развивающей работы в подростковом возрасте	ПК-3
13.		Трудности психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с подростком	ПК-3
14.		В чем заключается смысл дифференциации обучения для детей группы риска	ПК-3
15.		Каковы цель и задачи системы коррекционно-развивающего обучения	ПК-3
16.		Какие особенности организации классов коррекционно-развивающего обучения являются необходимыми для помощи детям риска	ПК-3

17.		Раскрыть понятие коррекционно-развивающей деятельности	ПК-3
18.		Какие принципы организации коррекционно-развивающей деятельности являются основополагающими	ПК-3
19.	психокоррекция	Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это _____.	ПК-5
20.	В	Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят: А. воздействие на психически больного человека; Б. ориентация на прошлое клиента; В. ориентация на здоровые стороны личности	ПК-5
21.	А	Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в: А. работой с уже сформированными качествами личности; Б. среднесрочной помощи; В. работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента	ПК-5
22.	симптоматическая	Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа – это _____.	ПК-5
23.	каузальная	Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен – это _____.	ПК-5
24.	регулятивная	Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется _____.	ПК-5
25.	кинезитерапия	Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу называется _____.	ПК-5
26.	Б	Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу: А. сказкотерапия; Б. кинезитерапия;	ПК-5

		В. игровая терапия	
27.	А	Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется: А. регулятивной; Б. каузальной; В. коммуникативно-рефлексивной	ПК-5
28.	В	Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса: А. арттерапия; Б. психокоррекция; В. артпедагогика	ПК-5
29.	Б	Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции: А. смешанная психокоррекция; Б. честная коррекция; В. общая коррекция	ПК-5
30.	В	Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция: А. казуальная; Б. смешанная; В. симптоматическая	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*