

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению
учебной практики
«Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
для студентов направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция
направленность (профиль) Правоохранительная и правозащитная
деятельность, прокурорский надзор, судебная власть

Ставрополь, 2026

1. Введение

Учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» отводится важное место в подготовке высококвалифицированных магистрантов-юристов в системе высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленность «Правоохранительная и правозащитная деятельность, прокурорский надзор, судебная власть»

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательным этапом обучения магистранта и предусматривается учебным планом.

Полученные при изучении дисциплин программы знания обеспечивают общетеоретическую подготовку студентов в области защиты прав, свобод и законных интересов граждан, организаций и иных субъектов права, правотворчества и правореализации, а также позволяют приобрести практические навыки по поиску нормативной информации о данной деятельности.

Для освоения программы научно-исследовательской практики обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать: нормативно-правовую базу и литературу по направлению подготовки; правоприменительную практику и основы правопонимания;
- уметь: обобщать полученные знания; правильно применять теоретические знания, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями; использовать полученные знания в работе с документами, правовыми актами;
- владеть: навыками толкования, соблюдения, исполнения и применения норм права в профессиональной деятельности; навыками составления процессуальных документов; навыками организации работы в органах и организациях, осуществляющих правозащитную деятельность.

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится стационарно, дискретно – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения данной практики.

2. Цели практики и задачи практики.

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность «Правоохранительная и правозащитная деятельность, прокурорский надзор, судебная власть» являются:

- формирование набора общепрофессиональных и универсальных компетенций будущего магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Правоохранительная и правозащитная деятельность, прокурорский надзор и судебная власть»;
- овладение магистрантами навыками практического использования нормативных актов в трудовой деятельности и повседневной жизни;
- повышение общей правовой грамотности магистрантов;
- воспитание субъекта правоотношений, строго соблюдающего принципы законности и правопорядка.

Задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»:

- усвоить теоретические положения о понятии, структуре и функциях деятельности и организации научно-исследовательской работы, подготовки и написания выпускной-квалификационной работы (ВКР) в современном образовательном учреждении; о формировании правовой культуры студентов юристов;
- учиться применять теоретические знания в практической деятельности при

оказании консультативной помощи;

- формировать умения и навыки правомерного поведения, самостоятельной правовой оценки действительности отношений в процессе подготовки и написания ВКР;
- формировать необходимый уровень правовых знаний и правовой активности;
- принимать посильное участие в процессе совершенствования реализации норм права;
- развивать ключевые личностные качества (законопослушность, нравственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, ответственность, трудолюбие).

3. Требования к результатам освоения практики, перечень осваиваемых компетенций

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, осуществлять критический анализ нестандартных ситуаций правоприменительной практики
	ИД-2 УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области.	Способен на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий. Критически оценивает надежность источников
	ИД-3 УК-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Способен разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию и предлагает оптимальные варианты их решения

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен	ИД-1 УК-5 Анализирует	Определяет основания,

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	принципы и особенности правовых систем; выделяет и характеризует основные правовые системы современности; анализирует теоретические и практические проблемы сравнительного правоведения
	ИД-2 УК-5 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Учитывает особенности и формы деловой и правовой культуры представителей других этносов, конфессий, различных правовых систем при профессиональном взаимодействии
	ИД-3 УК-5 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обосновывает необходимость создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей различных правовых систем

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИД-1 ОПК-5 Осуществляет классификацию правовых актов и иных юридических документов, анализирует стадии подготовки правовых актов и иных юридических документов.	Анализирует стадии подготовки правовых актов и иных юридических документов Составляет юридические документы, экспертные юридические заключения,
	ИД-2 ОПК-5 Применяет юридическую терминологию в процессе составления и оформления правовых актов и иных юридических документов.	Разрабатывает нормативные (индивидуальные) правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности,
	ИД-3 ОПК-5 Правильно составляет и оформляет правовые	Участствует в проведении экспертизы проектов

	акты и иные юридические документы.	нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИД-1 ОПК-6 Соблюдает требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических специальностей; способен формулировать причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста соответствующих юридических специальностей
	ИД-2 ОПК-6 Добросовестно выполняет основные требования служебного этикета; выявляет случаи нарушения норм профессиональной этики и содействует их пресечению.	Обеспечивает соблюдение принципов этики выявляет случаи нарушения норм профессиональной этики и содействует их пресечению
	ИД-3 ОПК-6 Анализирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма; эффективно осуществляет правовое воспитание	Принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-7 Способен	ИД-1 ОПК-7 Использует	Применяет

применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	информационные технологии и правовые базы данных для получения юридически значимой информации при решении конкретных задач профессиональной деятельности	информационные технологии при решении конкретных задач профессиональной деятельности
	ИД-2 ОПК-7 Обрабатывает и систематизирует юридически значимую информацию в соответствии с поставленной целью	Использует правовые базы данных в соответствии с поставленной целью для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-3 ОПК-7 Готов решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Решает задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

4. Права и обязанности магистранта-практиканта

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют в полном объеме индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ведут дневник производственной практики, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня.

С момента зачисления магистрантов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

5. Обязанности руководителя практики от университета и предприятия

5.1 Обязанности руководителя практики от кафедры:

До начала практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;
- проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);
- не позднее, чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические рекомендации по прохождению практики.

В период проведения практики:

- проводит, предусмотренные программой практики, занятия;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой и рабочей программой практики требованиям;

- проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовки отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;

- доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины на базе практики;

- рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

- в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

- принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения практикантами программы практики.

5.2 Обязанности руководителя практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Данный вид практики студенты проходят во 2 семестре.

Основными базами практики являются структурные подразделения СКФУ.

Содержание практики предусматривает:

- проведение консультаций руководителем практики;

- выполнение магистрантом индивидуальных заданий;

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым в сфере выбранного направления подготовки;

- подготовку тезисов доклада на конференцию или статьи для опубликования;

- подготовку проектов юридических документов по вопросам правоохранительной и правозащитной деятельности;

- обработку и анализ полученной информации, подготовку и защиту магистрантом отчётов по практике и другие виды работ.

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает в себя следующие этапы:

1. Консультации с руководителем; методический инструктаж;

2. Исследовательская работа;

3. Проектная работа;

4. Подведение итогов.

1. Консультации с руководителем. Этап включает:

1. определение и закрепление за магистрантами баз практики;

2. методический инструктаж.

Проведение собрания-инструктажа магистрантов-практикантов с целью их

ознакомления с:

- целями и задачами предстоящей практики;
- сроками её проведения;
- требованиями, которые предъявляются к практике как виду учебной деятельности;
- непосредственное ознакомление с местами прохождения практики, предлагаемые институтом.

2. Исследовательская работа - магистранты изучают фундаментальную и периодическую литературу, нормативные и методические материалы.

3. Проектная работа - магистранты выполняют индивидуальные задания на прохождение практики в виде проектной деятельности (Приложение 1).

4. Подведение итогов - предполагает подготовку комплекта отчётных материалов, оформленных в соответствии с установленными требованиями; получение характеристики-отзыва от руководителя производственной практики в организации; подготовку развёрнутого отчёта по практике.

7. Задания, график и порядок их выполнения

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Консультации с руководителем. Методический инструктаж	Определение базы практики, разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики. Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности – 3 ч.	Конспект
2	Исследовательская работа	Выполнение плана-графика прохождения практики. Сбор, обработка и систематизация необходимого для обучающегося материала – 45 ч.	Конспекты
3	Проектная работа	Подготовка проекта, выполнение индивидуального задания – 30 ч.	Презентация проекта
4	Подведение итогов	Анализ и обобщение результатов деятельности; рефлексия и самодиагностика. Подведение итогов, сдача отчетной документации. Проведение итоговой конференции – 3 ч.	Проверка отчёта

8. Форма предоставления отчёта по практике, структура отчёта

В течение практики магистранты-практиканты ведут дневник по практике, описывая всю проделанную работу (изучение материалов, выполнение индивидуального задания). Они собирают материалы к отчёту по практике на протяжении всего периода работы в организации и в течение последних трёх дней практики оформляют итоговый отчёт.

С отчётом и дневником практики обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он даёт письменный отзыв (характеристику) о выполнении магистрантом-практикантом программы практики, приобретенных им умениях и навыках. В характеристике также отражается отношение магистранта-практиканта к трудовой деятельности, наличие особых деловых качеств и возможности самостоятельной работы в качестве педагога.

Данный отзыв оформляется в дневнике практиканта либо отдельно от него и

скрепляется печатью организации.

Отчёт оформляется на стандартной бумаге формата А4, общим объёмом 20-25 страниц. Оформление текстовой и иллюстративной части отчёта осуществляется в соответствии с общими правилами и требованиями ГОСТ.

В отчёте магистрант описывает свою деятельность в период прохождения практики, оформляет выполнение индивидуального задания, анализирует наиболее сложные вопросы, встретившиеся на практике, трудности при ее прохождении.

Последовательность изложения материала в отчёте по практике:

Титульный лист.

Введение.

Содержание практики (конкретные виды деятельности).

Выполнение индивидуальных заданий.

Научно-исследовательская работа.

Заключение.

Приложения (копии изученных документов).

Отзыв руководителя практики от организации.

9. Промежуточная аттестация по практике Критерии выставления оценок

По окончании учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» магистрант в течение 2-х недель защищает подготовленный отчёт по практике на кафедре, по результатам чего выставляется оценка (зачёт с оценкой). Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Оценка **«отлично»** ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями, а также если магистрант знает, умеет, владеет компетенциями на системном уровне.

Оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения; а также если магистрант знает, умеет, владеет компетенциями на аналитическом уровне.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; а также если магистрант знает, умеет, владеет компетенциями на репродуктивном уровне.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами, а также если магистрант знает, умеет, владеет компетенциями на слабом уровне.

10. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение практики

10.1 Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

10.2 Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

10.3 Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Понятие НИР. Элементы НИР. Классификация НИР

Цель: рассмотреть общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной научной работы; проанализировать ознакомление с реальными условиями труда в лабораториях, в научных коллективах; выделить черты сходства и различия между различными элементами НИР; охарактеризовать различные методы и различных классификаций НИР; показать взаимосвязь фундаментальных и прикладных НИР.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучение студентов навыкам самостоятельной научной работы;

уметь: выделять черты сходства и различия между различными типами НИР, объясняя каждое основание принятое для классификации;

владеть: навыками выполнения научных исследований под руководством преподавателей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме самого понятия НИР. Научно-исследовательская работа студентов (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Привлечение студентов к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач народного хозяйства страны. Научно-исследовательская работа студентов включает в себя следующие элементы:

- обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков;

- выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

В связи с этим формы и методы привлечения студентов к научному творчеству можно разделить на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и следовательно, проводимую в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами (специальные лекционные курсы по основам научных исследований, различного вида учебные занятия с элементами научных исследований, учебно-исследовательская работа студентов), а также на научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) выполняется в отведённое расписанием занятий учебное время каждым студентом по специальному заданию под руководством научного руководителя (преподавателя кафедры). Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной научной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лабораториях, в научных коллективах. В процессе выполнения учебных исследований будущие специалисты учатся пользоваться приборами и оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, обрабатывать их результаты, применять свои знания при решении конкретных задач.

Для проведения учебно-исследовательской работы студентам отводится рабочее место в лаборатории, выдаются необходимые материалы и приборы. Тема и объём работы

определяются индивидуально научным руководителем. Кафедра, включающая в свой учебный план УИРС, заранее разрабатывает тематику исследований, определяет состав соответствующих руководителей, готовит методическую документацию, рекомендации по изучению специальной литературы.

В состав научных руководителей включаются преподаватели, активно занимающиеся научной работой, научные сотрудники, инженеры и аспиранты.

Завершающим этапом УИРС является оформление отчёта, в котором студент излагает результаты своей научной работы. Отчёт защищается перед специальной комиссией с проставлением зачёта.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения основных целей, которыми являются:

- содействие повышению качества профессиональной подготовки молодых специалистов, созданию условий формирования творческой активности, самостоятельности студентов университета в их научной работе;
- выявление наиболее талантливой и одаренной молодежи, содействие раскрытию ее способностей и организации ее дальнейшего образования;
- развитие и повышение качества научных исследований и разработок, выполняемых студентами во внеучебное время в научных подразделениях университета;
- координация и руководство всеми формами научно-исследовательской работы студентов университета;
- расширение научного сотрудничества между вузами.

Основные задачи научно-исследовательской работы студентов:

- овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и технических задач;
- приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы;
- непосредственное участие в решении научных и технических задач народного хозяйства.

При ответе на третий вопрос студенты должны обратить внимание на то, что говоря о классификации научно-исследовательских работ, следует обратить внимание на то, что научное исследование - это процесс познания нового явления и раскрытия закономерностей изменения изучаемого объекта в зависимости от влияния различных факторов для последующего практического использования этих закономерностей. Научные исследования классифицируются по различным признакам: методам решения поставленных задач, сфере применения результатов исследования, видам исследуемого объекта и другим факторам.

Исследования могут быть теоретические, теоретико-экспериментальные и экспериментальные. Отнесение исследования к одному из видов зависит от применяемых методов и средств научного исследования.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие НИРС. Элементы НИР.
2. Основная задача НИР как обучение студентов навыкам самостоятельной научной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лабораториях, в научных коллективах;
3. Классификация научно-исследовательских работ: - Теоретико-экспериментальные исследования и Экспериментальные исследования; - По сфере использования результатов - фундаментальные и прикладные; - По составу исследуемых свойств объекта исследования – комплексные и дифференцированные; - По признаку места их проведения; - По стадиям выполнения исследования – поисковые, научно-исследовательские

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 -Подготовьте доклад на тему: *Место и роль теоретического научного предвидения. Оригинальность творческого решения.*

Задание 2Проведите анализ современного состояния исследуемого вопроса

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Задание 4Подготовьте выступление на тему: *Разработка оригинальных методов исследования.*

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2

Научное исследование

Цель: рассмотреть общую организацию исследовательской работа и определить ее этапы: формулировка темы, цели и задачи исследования; проанализировать понятия теоретическое исследование, экспериментальное исследование; выделить черты сходства и различия между ними; охарактеризовать различные методы анализ и оформление научных исследований; показать взаимосвязь внедрения и эффективности научных исследований.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной научной работы;

уметь: выделять черты сходства и различия между теоретическим исследованием и экспериментальным исследованием, объясняя каждое основание принятое для классификации;

владеть: навыками выполнения научных исследований под руководством преподавателей при формулировке темы, целей и задач исследования. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме самого понятия НИР. Научно-исследовательская работа студентов (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Привлечение студентов к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач народного хозяйства страны. Научно-исследовательская работа студентов включает в себя следующие элементы:

- обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков;

- выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

Структурными единицами научного направления являются комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы. Комплексная проблема представляет собой совокупность проблем, объединённых единой целью. Проблема - это совокупность сложных теоретических и практических задач, требующих разрешения в обществе. С социально-психологической точки зрения проблема отражает противоречие между общественной потребностью в знании и известными путями его получения, противоречие между знанием и незнанием. Проблема возникает тогда, когда человеческая практика встречает затруднения или даже наталкивается на «невозможность» в достижении цели. Проблема может быть глобальной, национальной, региональной, отраслевой, межотраслевой, что зависит от масштаба возникающих задач. Так, например, проблема охраны природы является глобальной, поскольку ее решение направлено на удовлетворение общечеловеческих потребностей. Кроме перечисленных различают проблемы общие и специфические. К общим относят проблемы общенаучные, общенародные и т.д. Общенародная проблема нашей страны - внедрение малоотходных и безотходных, энерго- и материалосберегающих технологических процессов и систем машин.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания, что каждое научное исследование предполагает общую последовательность выполнения условно самостоятельных его составных частей, которые в дальнейшем будем называть этапами научного исследования. В самом общем случае можем считать, что научное исследование включает следующие четыре основных этапа.

1. Подготовка к исследованию. Сначала определяется цель исследования, обосновывается предмет и объект исследования, осваиваются накопленные знания по предмету исследования, проводится патентный поиск и обосновывается необходимость выполнения данного исследования, формируется рабочая гипотеза и задачи исследования, разрабатывается программа и общая методика исследования.

2. Экспериментальное исследование и обработка опытных данных. Этот этап исследования предполагает планирование опытов, подготовку к опытам их проведения,

проверку и исключения резко отклоняющихся значений, статистическую обработку опытных данных.

При ответе на третий вопрос студенты должны обратить внимание на то, что анализ и синтез результатов экспериментального исследования крайне важен для исследователя. Этот этап предусматривает переход от наблюдения к аналитическому описанию состояния системы и раскрытию характера воздействия отдельных факторов на процесс при помощи моделирования систем и математических методов анализа.

Проверка результатов обобщения на практике и оценка экономической эффективности результатов исследования.

Следует подробно рассмотреть выполнение научных исследований, для чего введем некоторые пояснения и методические рекомендации по отдельным этапам. Исследования могут быть теоретические, теоретико-экспериментальные и экспериментальные. Отнесение исследования к одному из видов зависит от применяемых методов и средств научного исследования.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Исследовательская работа и ее этапы: формулировка темы, цели и задачи исследования;
2. Теоретическое исследование, экспериментальное исследование;
3. Анализ и оформление научных исследований, внедрение и эффективность научных исследований.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте доклад на тему: *Место и роль теоретического научного предвидения. Оригинальность творческого решения.*

Задание 2 Проведите анализ современного состояния исследуемого вопроса

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 3

Выбор темы для выпускной квалификационной работы

Цель: рассмотреть этапы научной деятельности по формированию темы исследования: формулировка темы, цели и задачи исследования; проанализировать различия понятий «научных направлений», «проблемы» и «темы»; охарактеризовать различные требования, предъявляемые к выбору тем; показать важность, актуальность, новизну темы, осуществимость и внедряемость результатов исследования.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по выбору темы и постановки задач исследования;

уметь: выделять черты сходства и различия между понятиями «научные направления», «проблемы» и «темы»;

владеть: навыками выполнения научных исследований под руководством преподавателей при формулировке темы, целей и задач исследования. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме самого понятия НИР. Научно-исследовательская работа студентов (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Тема научного исследования является составной частью проблемы. В результате исследований по теме получают ответы на определенные научные вопросы, охватывающие часть проблемы.

Под научными вопросами обычно понимаются небольшие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования.

Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка научных вопросов являются весьма ответственной задачей. Актуальные направления и комплексные проблемы исследований формулируются в директивных документах правительства страны. Направление исследования часто предопределяется спецификой научного учреждения или отраслью науки, в которых работает исследователь. Конкретизация же направления исследования является результатом изучения состояния запросов производства, общественных потребностей и состояния исследований в том или ином направлении. В процессе изучения состояния и результатов уже выполненных исследований могут формулироваться идеи комплексного использования нескольких научных направлений для решения производственных задач. При этом необходимо

отметить, что наиболее благоприятные условия для выполнения комплексных исследований имеются в высшей школе в связи с наличием в вузах научных школ, сложившихся в различных областях науки и техники. Выбранное направление исследований часто становится стратегией научного работника или научного коллектива на длительный период.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания, что тема — это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. Она базируется на многочисленных исследовательских вопросах. Под научными вопросами при этом понимают более мелкие по сравнению с темой научные задачи, относящиеся к конкретной области научного исследования.

При разработке темы или вопроса выдвигается конкретная задача в рамках научного исследования - разработать новую методику, прогрессивную структуру, усовершенствовать существующие подходы и т.д. Выбору темы предшествует тщательное ознакомление с отечественными и зарубежными источниками по данной и смежной специальностям.

Постановка (выбор) темы является достаточно сложной задачей, включающей ряд этапов: Формулирование проблемы (на основе анализа исследуемого направления формулируется основной вопрос (проблема) и определяется ожидаемый результат научного исследования.

Разработка структуры проблемы (выделяется тема, подтемы, вопросы). Композиция этих компонентов должна составлять дерево проблемы.

Определение и обоснование актуальности проблемы, ее ценности на данном этапе для развития науки и техники.

При ответе на третий вопрос студенты должны обратить внимание на то, что требования, предъявляемые к выбору тем, следующие: важность, актуальность, новизна темы, осуществимость и внедряемость. Проверка результатов обобщения на практике и оценка экономической эффективности результатов исследования.

Следует подробно рассмотреть выполнение научных исследований, для чего введем некоторые пояснения и методические рекомендации по отдельным этапам. Исследования могут быть теоретические, теоретико-экспериментальные и экспериментальные. Отнесение исследования к одному из видов зависит от применяемых методов и средств научного исследования.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Различия понятий «научных направлений», «проблемы» и «темы»;
2. Выбор темы. Этапы разработки тем научного исследования;
3. Требования, предъявляемые к выбору тем, такие как: важность, актуальность, новизна темы, осуществимость и внедряемость.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте выступление на тему: *Методы создания новой информации: наблюдение, эксперимент, опрос, абстрагирование, моделирование и др.*

Задание 2 Подготовьте 10 вопросов по теме исследования....

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 4

Проблемы правового сознания и правовой культуры на современном этапе. Роль правового воспитания в повышении уровня правосознания и правовой культуры общества

Цель: *обсудить проблему формирования правового сознания личности; дать развернутую классификацию правовой культуры и повышения правового сознания личности.*

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую концепцию правопонимания и правопознания; **уметь:** выделять черты сходства и различия между ними; пояснять причины специфики различных механизмов правового регулирования; **владеть:** — навыками работы с правовыми актами; — навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы: на сегодняшний день в российской науке известен и дискутируется правовой статус и компетенция названного института. Множество проблем усматривается во взаимоотношении самого омбудсмана с иными органами власти.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы нужно обратить внимание на качественное сущностное понимание функции ПУПЧ в сфере механизма защиты прав личности. Далее нужно объяснить, почему именно его деятельность гарантирует необходимые условия и эффективные средства реализации и защиты прав человека и гражданина. Также следует

обратить особое внимание на то, что гарантии необходимы для реализации и обязанностей также.

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему необходимости усиления гарантий прав свобод, недостаточности существующих механизмов разрешения жалоб на нарушения прав и свобод человека и гражданина; выявить различные точки зрения на данную проблему; отразить полемика и дискуссии об отношении института омбудсмана к различным органам государственной власти. Особое внимание следует обратить на различные понятия и сущность института омбудсмана.

В ходе подготовки к данному семинарскому занятию важно обратить внимание на субъективные и объективные трудности становления института Уполномоченного по правам человека, а именно: осознать институт омбудсмана как реакцию общества на несовершенства управленческой системы", бюрократические извращения, нарушения гражданских прав в сфере управления.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и структура правосознания.
2. Элементы правосознания и их взаимозависимость;
3. Правовая культура: понятие, функции, виды;
Правосознание и правовая культура как средство обеспечения правового воздействия;
4. Уровень правовой культуры и повышение эффективности механизма правового воздействия.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание №1 Подготовьте проект анкеты для опроса по названной теме для студентов первого года обучения. В чем, по вашему мнению, заключается научный подход к исследованию проблемы правового обучения.

Задание №2 Отыщите в журнальных, газетных статьях материал для рассмотрения спора с помощью медиатора.

Задание №3 Разработайте примерный план занятий для студентов неюридических специальностей по формированию правовой культуры в студенческой среде

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №5 **Определение теоретических основ исследования**

Цель: рассмотреть этапы научной деятельности по формированию основных категорий, понятия данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, система необходимых терминов; изучение и уяснение теоретических основ темы; охарактеризовать различные требования к составлению картотеки применяемых терминов; показать важность самостоятельной разработки теоретических основ в случае их отсутствия в литературе.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по формированию целей и задач исследования;

уметь: выделять черты сходства и различия между понятиями «научные направления», «проблемы» и «темы»;

владеть: навыками изучения научно-технической информации при формулировке темы, целей и задач исследования. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме самого понятия Информация. Сбор и отбор готовой информации и по своему значению, и по трудоемкости занимают одно из важных мест в исследовании. Главной проблемой в этом блоке является излишний объем информации или его недостаток.

Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания, что при сборе информации необходимо отбирать и внимательно изучать как материал, подтверждающий концепцию исследователя, так и материал, противоречащий ей, для того чтобы примирить эти противоречия или изменить концепцию.

Во избежание неточностей и ошибок в центре внимания исследователя должны быть первоисточники. Если имеются протоколы экспериментов, желательно читать их полностью, не довольствуясь краткой сводкой результатов. Если встречается статистическая таблица, необходимо проанализировать ее самому, не ограничиваясь знакомством с выводами автора и т. п.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых

зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны обратить внимание на то, что требования, предъявляемые к выбору собственной библиографии по интересующей проблеме составляется на основе библиотечных каталогов (это указатели произведений печати, имеющихся в библиотеке), представляющих собой набор карточек, в которых содержатся сведения о книгах, журналах, статьях и т.д. В карточку книги вносятся ее автор, заглавие, вид издания, место издания, издательство, год издания, количество страниц. В карточке журнальной статьи указываются автор, заглавие, название журнала, год издания, том, номер выпуска, количество страниц. В карточке газетной статьи кроме автора и заглавия приводятся название газеты, год, число и месяц. При ссылке на документы и составлении перечня источников необходимо обращать внимание на знаки препинания между элементами библиографического описания и применять их только так, как дано в карточке.

Читательские каталоги, носящие справочно-рекомендательный характер, бывают трех видов: алфавитный, систематический и алфавитно-предметный.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные категории, понятия данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, система необходимых терминов.
2. Составление картотеки применяемых терминов. Уяснение теоретических основ темы.
3. Самостоятельная разработка теоретических основ в случае их отсутствия в литературе.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 -Напишите реферат на тему: *Принцип добросовестности при проведении эксперимента, ведение журнала исследований.*

Задание 2-Составьте проект объяснительной записки к плану

Задание 3 - Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 6 **Изучение истории вопроса**

Цель: рассмотреть необходимость исторической стороны вопроса исследования; порядок исследования исторической стороны проблемы после изучения теоретических основ; изучение и уяснение теоретических основ темы; использование ранее собранного опубликованного и не опубликованного другими авторами материала по теме; показать важность анализа современного состояния исследуемого вопроса.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения исторической стороны вопроса исследования;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа современного состояния исследуемого вопроса. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы: (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме самого понятия порядка исследования исторической стороны проблемы после изучения теоретических основ. Сбор и отбор готовой информации и по своему значению, и по трудоемкости занимают одно из важных мест в исследовании. Главной проблемой в этом блоке является излишний объем информации или его недостаток.

Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания использования ранее собранного опубликованного и не опубликованного материала по теме диссертации. Во избежание неточностей и ошибок в центре внимания исследователя должны быть первоисточники. Если имеются протоколы экспериментов, желательно читать их полностью, не довольствуясь краткой сводкой результатов. Если встречается статистическая таблица, необходимо проанализировать ее самому, не ограничиваясь знакомством с выводами автора и т. п.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых

терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы. При ответе на третий вопрос студенты должны обратить внимание на то, что требования, предъявляемые к выбору методов и приемов анализа современного состояния исследуемого вопроса, а также и характеристику основных исторических этапов решения исследуемой задачи. При ссылке на документы и составлении перечня источников необходимо обращать внимание на знаки препинания между элементами библиографического описания и применять их только так, как дано в карточке.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Необходимость исторической стороны вопроса исследования. Порядок исследования исторической стороны проблемы после изучения теоретических основ.
2. Использование ранее собранного опубликованного и не опубликованного другими авторами материала по теме.
3. Анализ современного состояния исследуемого вопроса. Характеристика основных исторических этапов решения исследуемой задачи.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 -Напишите реферат на тему: *Принцип добросовестности при проведении эксперимента, ведение журнала исследований.*

Задание 2 Составьте проект объяснительной записки к плану

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №7

Общие требования к сбору и отбору готовой информации

Цель: рассмотреть необходимость круга и хронологических рамок изучаемых источников информации; уделить особое внимание тщательности изучения библиографий; использование ранее собранного опубликованного и не опубликованного другими авторами материала по теме; показать важность изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей, уделив при этом особое отношение к первоисточникам.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы: (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме самого понятия объем информации, уделив соответствующее внимание непосредственно технике отбора информации.

Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания круга и хронологических рамок изучаемых источников информации; уделить особое внимание тщательности изучения библиографий. Если имеются протоколы экспериментов, желательно читать их полностью, не довольствуясь краткой сводкой результатов. Если встречается статистическая таблица, необходимо проанализировать ее самому, не ограничиваясь знакомством с выводами автора и т. п.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны обратить внимание на то, что требования, предъявляемые к выбору методов и приемов анализа современного состояния исследуемого вопроса, а также и характеристику основных исторических этапов решения исследуемой задачи. При ссылке на документы и составлении перечня источников необходимо обращать внимание на знаки препинания между элементами библиографического описания и применять их только так, как дано в карточке. Особое отношение к первоисточникам.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Главная проблема – объем информации. Техника отбора информации.
2. Круг и хронологические рамки изучаемых источников информации. Тщательность изучения библиографий.
3. Изучение информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. Особое отношение к первоисточникам.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 - Подготовьте доклад на тему: *Классификация научно-исследовательских работ.*

Задание 2 Составьте проект объяснительной записки к плану

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №8

Изучение литературы

Цель: рассмотреть методику изучения собранной информации, принцип перехода от простого к сложному, ознакомление с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Ознакомление с второстепенными источниками информации.

Изучение литературы «на всякий случай». Чтение «по диагонали». Быстрое чтение. Изучить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Методика изучения собранной информации. Принцип перехода от простого к сложному. Ознакомление с первоисточниками и объективность оценки собранного материала.
2. Последовательность и особенности чтения книги. Ознакомление с второстепенными источниками информации.
3. Правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя.
4. Требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, конспектирование.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте доклад на тему: *Составление картотеки применяемых терминов.*

Задание 2 Подготовьте конспект первоисточника по теме исследования

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №9

Непосредственное ознакомление с практикой

Цель: Реализовать личные посещения и контакты в соответствующих государственных и негосударственных учреждениях. Обеспечить возможность доступа и знакомство с документацией, практическими документами, планами, отчетами, справками, объяснительными, протоколами, стенограммами, архивными документами, газетами прошлых лет. Организовать и провести интервьюирование, анкетирование, беседы с сотрудниками учреждений. Осуществить сбор и классификация полученной информации.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучение студентов навыкам самостоятельной работы по

необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Разумное соотношение теоретических и практических источников исследования. Личные посещения и контакты в соответствующих государственных и негосударственных учреждениях.
2. Знакомство с документацией, практическими документами, планами, отчетами, справками, объяснительными, протоколами, стенограммами, архивными документами, газетами прошлых лет.
3. Интервьюирование, анкетирование, беседы с сотрудниками учреждений.
4. Сбор и классификация полученной информации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 -Подготовьте выступление на тему: *Методы создания новой информации: наблюдение, эксперимент, опрос, абстрагирование, моделирование и др.*

Задание 2 Подготовьте 10 вопросов по теме исследования....

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №10

Непосредственное ознакомление с практикой

Цель: Реализовать личные посещения и контакты в соответствующих государственных и негосударственных учреждениях. Обеспечить возможность доступа и знакомство с документацией, практическими документами, планами, отчётами, справками, объяснительными, протоколами, стенограммами, архивными документами, газетами прошлых лет. Организовать и провести интервьюирование, анкетирование, беседы с сотрудниками учреждений. Осуществить сбор и классификация полученной информации. В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

5. Разумное соотношение теоретических и практических источников исследования. Личные посещения и контакты в соответствующих государственных и негосударственных учреждениях.
6. Знакомство с документацией, практическими документами, планами, отчетами, справками, объяснительными, протоколами, стенограммами, архивными документами, газетами прошлых лет.
7. Интервьюирование, анкетирование, беседы с сотрудниками учреждений.
8. Сбор и классификация полученной информации..

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте доклад на тему: *Техника отбора информации. Круг и хронологические рамки изучаемых источников информации.*

Задание 2 Подготовьте конспект первоисточника по теме исследования

Задание 3 - Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов,

В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №11

Разработка гипотезы

Цель: Реализовать личные посещения и контакты в соответствующих государственных и негосударственных учреждениях. Обеспечить возможность доступа и знакомство с документацией, практическими документами, планами, отчетами, справками, объяснительными, протоколами, стенограммами, архивными документами, газетами прошлых лет. Организовать и провести интервьюирование, анкетирование, беседы с сотрудниками учреждений. Осуществить сбор и классификация полученной информации. В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Необходимость разработки рабочей гипотезы. Необходимость предварительного решения проблемы и выбор методов решения поставленных задач.
2. Ценность гипотезы в связи с традиционными подходами и методами мышления. Возникновение гипотезы на различных этапах исследования. Возникновение и разработка параллельных гипотез.
3. Письменная форма рабочей гипотезы, утверждение ее с руководителем диссертации. Динамичность гипотезы. Отказ от гипотезы.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте доклад на тему: *Возникновение и разработка параллельных гипотез*

Задание 2 Проведите анализ современного состояния исследуемого вопроса

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №12

Определение методики исследования

Цель: Обеспечить тщательность выбора методики исследования, как совокупности методов и приемов, а также эффективность, надежность, простоту, ясность и доступность в методологии. Обеспечить фиксацию выбранных методологических приемов исследования. Научиться практически применять выбранные методы и приемы.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила

работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Определение методики исследования. Тщательность выбора методики исследования как совокупности методов и приемов. Эффективность, надежность, простота, ясность и доступность в методологии.
2. Сочетание основных и вспомогательных, а также контрольных методов исследования. Фиксация выбранных методологических приемов исследования. Принцип пересмотра методологических материалов.
3. Практическая применимость выбранных методов и приемов. Разработка оригинальных методов исследования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте выступление на тему: *Разработка оригинальных методов исследования*

Задание 2 Составьте проект объяснительной записки к плану

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №13 **Методология теоретического исследования**

Цель: *обсудить проблему места и роли теоретического научного предвидения и оригинальности творческого решения. Применить практически дедуктивный и индуктивный способы решения поставленной задачи; использование анализа и синтеза в исследованиях. Абстрагирование и формализация, логический и исторический методы и их использование. Проследить взаимодействие элементов и сущность системного анализа, а также этапы теоретических разработок научного исследования.*

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы: (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки

следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Творческое начало теоретического исследования. Создание новых ценностей, открытий, изобретений, создание новой информации. Совершенствование известного решения как творческий процесс.
2. Стадии творческого исследования: знакомство с известными решениями, отказ от известных путей решения аналогичных задач, пересмотр и применение различных вариантов решения, само новое решение.
3. Использование анализа и синтеза в исследованиях. Абстрагирование и формализация, логический и исторический методы и их использование.
4. Взаимодействие элементов и сущность системного анализа. Этапы теоретических разработок научного исследования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 -Подготовьте доклад на тему: *Место и роль теоретического научного предвидения. Оригинальность творческого решения.*

Задание 2Проведите анализ современного состояния исследуемого вопроса

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Задание 4 Подготовьте выступление на тему: *Разработка оригинальных методов исследования.*

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №14 **Методология экспериментальных исследований**

Цель: *обсудить проблему места и роли экспериментального научного исследования и оригинальности творческого решения. Применить практически дедуктивный и индуктивный способы решения поставленной задачи; использование анализа и синтеза в исследованиях. Абстрагирование и формализация, логический и исторический методы и их использование. Проследить взаимодействие элементов и сущность системного анализа, а также этапы теоретических разработок научного исследования.*

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы: (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Эксперимент как основная часть научных исследований. Проверка теоретических положений или подтверждение научной гипотезы. Естественный и искусственный эксперимент.
2. Методология эксперимента: разработка плана-программы, выбор средств для проведения эксперимента, проведение эксперимента, обработка и анализ экспериментальных данных.
3. Принцип добросовестности при проведении эксперимента, ведение журнала исследований. Методы графического изображения полученных выводов и результатов исследования..

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте доклад на тему: Принцип добросовестности при проведении эксперимента, ведение журнала исследований

Задание 2 Подготовьте 10 вопросов по теме исследования

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Составление рабочего плана

Цель: *обсудить проблему места и роли экспериментального научного исследования оригинальности творческого решения. Применить практически дедуктивный и индуктивный способы решения поставленной задачи; использование анализа и синтеза в исследованиях. Абстрагирование и формализация, логический и исторический методы и их использование. Проследить взаимодействие элементов и сущность системного анализа, а также этапы теоретических разработок научного исследования.*

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы: (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Необходимость составления плана. Круг участников исследования и тщательность составления рабочего плана. Рабочий план как проект выполнения исследования.
2. Содержание рабочего плана: уточнение формулировки темы, общие и частные задачи, степень комплексности работы, подробно расписанные этапы работы, исполнители по конкретным видам деятельности, форма предоставления результатов, схема расходов по теме.

3. Этапы составления плана сложных тем. Обсуждение и уточнение плана. Установление сроков исследования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте выступление на тему: *Этапы составления плана сложных тем. Обсуждение и уточнение плана*

Задание 2 Проведите анализ современного состояния исследуемого вопроса

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL:

<https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №16

Создание и обработка новой информации

Цель: *обсудить проблему места и роли экспериментального научного исследования оригинальности творческого решения. Применить практически дедуктивный и индуктивный способы решения поставленной задачи; использование анализа и синтеза в исследованиях. Абстрагирование и формализация, логический и исторический методы и их использование. Проследить взаимодействие элементов и сущность системного анализа, а также этапы теоретических разработок научного исследования.*

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы: (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Центральный этап исследования – создание новой информации. Необходимость и значение. Методы создания новой информации: наблюдение, эксперимент, опрос, абстрагирование, моделирование и др.
2. Использование записей, протоколов, стенограмм. Критерии оценки полученной информации: новизна, достоверность, доказательность и полнота. Обработка по мере получения информации и ее преимущества.
3. Выводы исследователя после завершения обработки новой информации. Необходимость дополнительного исследования. Периодическое обсуждение результатов исследования

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте сообщение на тему: *Критерии оценки полученной информации: новизна, достоверность, доказательность и полнота.*

Задание 2 Составьте проект пояснительной записки к плану

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №17

Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений

Цель: рассмотреть процесс сопоставления выдвинутой гипотезы и полученных экспериментальных данных. Охарактеризовать обоснованность и конкретность выводов, их количество. Обосновать предложения и рекомендации по практическому применению выводов, а также преимущества и недостатки выводов и предложений.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию

исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сопоставление выдвинутой гипотезы и полученных экспериментальных данных. Полное или достаточное совпадение, частичное совпадение, рабочая гипотеза не подтверждается экспериментом.
2. Принятие заключения, выводов и предложений. Выводы научные и производственные. Обоснованность и конкретность выводов, их количество.
3. Предложения и рекомендации по практическому применению выводов. Позитивный и негативный характер выводов и предложений.
4. Расчет экономического эффекта от предложений. Эффект внеэкономический и его значение. Преимущества и недостатки выводов и предложений.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1-Напишите реферат на тему: *Основные характеристики самостоятельной работы студентов*

Задание 2 - Подготовьте конспект первоисточника по теме исследования

Задание 3 - Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №18

Технологическая организация самостоятельной работы студента

Цель: В процессе работы в научном семинаре подробно изучить процедуры и методы такой работы, требования к ней и т.п. Практически уметь подобрать научную литературу по выбранной теме. Определиться с количественными требованиями к литературным источникам исследования.

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы:(НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и

объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Технология отбора целей самостоятельной работы. Технология отбора содержания СРС. Технология конструирования заданий.
2. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Психологические условия успешности.
3. Профессиональная ориентация дисциплин. Ограниченный бюджет времени студента. Признаки индивидуализации СРС.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1-Подготовьте доклад на тему: *Классификация научно-исследовательских работ.*

Задание 2-Составьте проект объяснительной записки к плану

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №19

Литературная обработка научного исследования

Цель: *Определить готовность текста диссертации, проверив введение, три главы, заключение, и библиографический список (правильно оформленный!), и приложения (если они имеются). Формулирование замечаний руководителем после прочтения диссертации и формулирование замечаний к ней, которые магистрант должен своевременно исправить. Причины возникновения необходимости в еще одной встрече по этой же проблематике.*

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

Актуальность темы: (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых

терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Необходимость, оценка и значение литературного оформления научного исследования. Составление плана изложения на основе рабочего плана исследования.
2. Несколько вариантов плана изложения. Последовательность оформления работы.
3. Стадии литературной обработки крупных исследований: предварительное изложение, обсуждение, опубликование результатов, консультирование, анализ замечаний. Взаимная увязка частей исследования.
4. Тщательная проверка формул, цифр, цитат, библиографических ссылок. Редакторская проверка и доработка рукописи.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Напишите реферат на тему: *Необходимость, оценка и значение литературного оформления научного исследования*

Задание 2 Проведите анализ современного состояния исследуемого вопроса

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №20 **Подготовка отчета по НИР к защите**

Цель: *подготовить окончательный вариант своего доклада на защите, который в краткой, но очень емкой и выразительной форме должен представить результаты своих исследований. В заключении продемонстрировать свой доклад, иллюстративный материал к диссертации устно, т.е. выступить перед руководителем. Представить автореферат и презентацию.*

В результате изучения темы студент должен:

знать: общую организацию обучения студентов навыкам самостоятельной работы по необходимости рассмотрения хронологических рамок изучаемых источников информации;

уметь: выделять черты сходства и различия между ранее собранным опубликованным и не опубликованным другими авторами материала по теме;

владеть: навыками анализа изучения информации не только подтверждающей концепцию исследователя, но и противоречащую ей. (УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Актуальность темы: (НИР) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть:

Отвечая на первый вопрос, студентам надлежит остановиться на проблеме выбора методики изучения собранной информации, проанализировать и реализовать принцип перехода от простого к сложному, изучить приемы ознакомления с первоисточниками и объективность оценки собранного материала. Начать изучение материала следует с понимания и определения основных категорий, понятий данной дисциплины, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, накопления система необходимых терминов.

Ответ на второй вопрос нужно начать с изучения понимания последовательности и особенности чтения книг, монографий, учебников, уделив внимание ознакомлению со второстепенными источниками информации.

Исходными источниками научной информации служат документы в том широком смысле, в каком это понятие применяется в информатике, т. е. любые предметы, на которых зафиксирована какая-либо информация.

Нельзя не уделить должного внимания проблеме составления картотеки применяемых терминов одновременно при постоянном уяснении теоретических основ темы.

При ответе на третий вопрос студенты должны изучить и уметь применить правила работы с книгой: отделить основное от мелочей, разобраться в незнакомых словах, записывать возникающие вопросы, ставить в конце главы, статьи, книги контрольные вопросы для себя и пытаться на них отвечать, все фиксируя в конспекте.

Особое отношение к первоисточникам.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны изучить и уметь применить требования к оформлению выписок из текста изучаемой литературы, особое внимание и навыки следует приобрести по вопросу конспектирования нужного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Заключительные этапы и стадии исследователя: коллективное обсуждение, консультирование, рецензирование и доработка. Личное прочтение и оформление полученных результатов исследования.
2. Подготовка пакета документов для представления исследования.
3. Представление к защите. Работа над отзывами и рецензиями на исследовательскую работу.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте сообщение на тему: *Работа над отзывами и рецензиями на исследовательскую работу*

Задание 2 Подготовьте 10 вопросов по теме исследования

Задание 3 Изложить исследуемую проблему в виде тезисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

