

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 27.05.2026 10:42:48
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология цифрового общества

Направление подготовки	39.04.01 Социология
Направленность (профиль)	Большие данные и цифровая аналитика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано
Доктор социологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
социологии и социальных инноваций
Лушников Д.А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины направлена на формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Задачи освоения дисциплины:

- осуществлять исследования процессов и явлений современного общества с использованием новейшего программного обеспечения и Интернет-технологий;
- применять соответствующие алгоритмы извлечения, обработки и анализа данных;
- участвовать в создании и обслуживании информационных систем и приложений в предметной области (в составе проектных команд);
- использовать данные для принятия решений, оценки эффективности реализации различных социальных программ и инициатив.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы. Её освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.
	ИД-2 УК-6. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
	ИД-3 УК-6. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	ИД-4 УК-6. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга	Используя знания о принципах социологического исследования, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга;
	ИД-2 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы	Используя знания о принципах социологического исследования, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы;
	ИД-3 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга	Используя знания о принципах социологического исследования, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга;
	ИД-4 ОПК-4. Осуществляет социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований.	Используя знания о принципах социологического исследования, осуществляет социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет (3 семестр)	+
Зачет с оценкой	-
Расчетно-графические работы	-
Курсовая работа	нет
Контрольные работы	нет

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Цифровые технологии постиндустриального общества Инновационная деятельность как основа создания новых технологических решений. Й. Шумпетер о «созидательном разрушении» и его субъектах и движущих мотивах. Глобальные рейтинги инновационной динамики: содержание и методики формирования. Характеристика постиндустриального общества: роль информации. Теоретические взгляды на роль информации в современном обществе: Д.Белл, Э.Тоффлер, М.Каспельс. Цифровые технологии бизнеса и социальной сферы. Догоняющее развитие в области цифровизации. Сравнительный анализ слабых и сильных сторон цифрового развития РФ. Современность и ее базовые характеристики: усложнение социальной системы, мобильность, сетевизация, усиление связанности. Концепция «Тройной революции» Э.Бриньолфсона и Э. МакАфи. Концепция Четвертой промышленной революции. Концепция цифровой метаморфозы У. Бека. Техносоциальная реальность (пересечение пространственных логик онлайн и офлайн). Концептуализация цифрового общества. Роль технологий в становлении цифрового общества. Анализ технологической инфраструктуры цифрового общества (коммуникационные сети; большие данные; алгоритмы; платформы; искусственный интеллект; облачные вычисления и др.).	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4	2	2	-	4	Собеседование, тесты
2.	Тема 2. Цифровое общество и его базовые характеристики.	ИД-1 УК-6; ИД-2	2	2	-	4	Собеседование,

	Обзор современных цифровых технологий. Применение технологий Big Data, распределенный реестр, искусственный интеллект, квантовые технологии. Искусственный интеллект и агрегаторы. Формирование в РФ EBuy, EGovernment, индустрии 4.0., электронных денег. Направления формирования цифровой среды социального развития. «Цифровой разрыв». Международные модели рейтингов цифрового развития. Национальный проект «Трансформация цифрового развития»	УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4					тесты
3.	Тема 3. Искусственный интеллект: история понятия, основные определения и подходы. История введения понятия ИИ. Основные подходы к его трактовке. Тест Тьюринга и первые разработки в области ИИ. Виды искусственного интеллекта. Вопрос субъектности искусственного интеллекта и его роль в принятии решений. Современное состояние ИИ и перспективные разработки. Искусственный интеллект как одна из движущих сил четвертой промышленной революции. Прикладной характер систем искусственного интеллекта. Международные и российские программы и центры разработки в области искусственного интеллекта.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4	2	6	-	4	Собеседование, тесты
4.	Тема 4. Цифровизация как фактор оформления искусственной социальности. Понятия «цифровой», «оцифровка», «цифровизация» и «цифровая трансформация». Эволюция терминологии: от виртуальной реальности к Метавселенной. Новые подходы к трактовке социального. Акторно-сетевой подход (Б. Латур, Дж. Ло и др.). Искусственная социальность: история термина. Подходы к определению искусственной социальности в отечественной и зарубежной науке. Элементы искусственной социальной среды. Сетевизация, датификация, алгоритмизация и платформизация в контексте оформления искусственной социальности. Агенты искусственной социальной среды.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4	2	6	-	4	Собеседование, тесты
5.	Тема 5. Социальное неравенство в контексте внедрения ИИ Социальное неравенство и основные подходы к определению. Цифровое неравенство и цифровой разрыв: история вопроса. Подходы к анализу цифрового неравенства. Уровни цифрового разрыва. Доступ к цифровым технологиям. Цифровые навыки и их типология. Цифровая грамотность. Методологические особенности определения цифрового неравенства.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4	2	2	-	4	Собеседование, тесты

	Возможность сетевой недоступности. Место алгоритмов и алгоритмических систем в системе современного неравенства. Алгоритмическая дискриминация и цифровая эксклюзия. Концепция «общества черного ящика». Проблема «пузырей фильтров» в перспективе изучения цифрового неравенства.						
6.	Тема 6. Социальные последствия внедрения ИИ в повседневные практики Цифровизация повседневности. Факторы и последствия технологической радикализации повседневной жизни (А. Гринфилд). Технологии искусственного интеллекта в «умных» городах. Голосовые помощники и особенности коммуникации. Беспилотные автомобили и проблема доверия технологиям. Романтическая любовь в эпоху алгоритмов. Изменение рутинных домашних практик с помощью «умных технологий». Интерактивные приложения с искусственным интеллектом: доверие пользователей.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4	2	2	-	4	Собеседование, тесты
7.	Тема 7. Политическая сфера в условиях оформления искусственной социальности Роль технологий искусственного интеллекта в принятии управленческих решений. Этические проблемы, связанные с принятием решений искусственным интеллектом. Особенности гражданского активизма в цифровом обществе. Социальная дилемма контроля и безопасности. «Облачная этика» Л. Амур. Алгоритмы и их функции модерации контента в формировании общественной повестки дня. Особенности цифровой публичной сферы в условиях алгоритмизации и датификации. Концепция общества платформ Х. ван Дейк. Колониализм данных в исследованиях Н. Коулдри и У. Мехиаса. Концепция «общества надзора» и ее основные положения в контексте распространения технологий наблюдения и больших данных. Общественная безопасность и принятие решений ИИ в цифровом обществе. Сверхдержавы искусственного интеллекта: гонка за первенство.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4	2	2	-	4	Собеседование, тесты
8.	Тема 8. Роль технологий искусственного интеллекта в экономической сфере цифрового общества. Искусственный интеллект и трансформация трудовой сферы. Оптимизация бизнес-процессов. Исчезновение профессий и появление новых. Проблемы подготовки кадров для цифрового общества. Социальные рейтинги в метрическом обществе и	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4	2	2	-	4	Собеседование, тесты

	новые формы социальной стратификации.						
9.	Тема 9. Алгоритмизация в социальной сфере: образование, здравоохранение. Индивидуализация и персонализация образовательных стратегий. Адаптивное обучение. Системы оценивания. Искусственный интеллект в медицине: анализ данных, разработка лекарственных препаратов, мониторинг состояния пациента и др. Модернизация образовательного процесса в условиях алгоритмизации общества.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4	2	2	-	4	Собеседование, тесты
	ИТОГО за 3 семестр		18/0	18/0		36	
	ИТОГО:		18/0	18/0		36	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

ФОС по дисциплине включает в себя:

- описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, шкал оценивания;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, включаются в методические указания.

ФОС являются приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Шаповалова, Г. П. «Цифровая культура» в концепции глобального информационного общества: теоретико-правовой аспект: монография / Г. П. Шаповалова. – Владивосток: ВГУЭС, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9736-0588-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170250> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шалютина, Н. В. Цифровая антропология: учебно-методическое пособие / Н. В. Шалютина. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. – 32 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191576> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнова, Е. А. Введение в цифровую культуру: учебное пособие / Е. А. Смирнова, М. А. Смирнов. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 202 с. – ISBN 978-5-85341-897-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180959> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: монография / под редакцией Т. Д. Марцинковской [и др.]. – Москва: МПГУ, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-4263-0722-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125149> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Человек в цифровом обществе: социально-гуманитарные аспекты: сборник научных трудов / ответственные редакторы И. В. Гайдамашко, Е. А. Никитина. – Москва: РТУ МИРЭА, 2019. – 77 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171460> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Homo instagramus: человек в цифровом обществе: материалы конференции / составитель С. А. Горохов; ответственные редакторы М. М. Мусарский [и др.]. – Москва: МПГУ, 2018. – 248 с. – ISBN 978-5-4263-0626-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112550> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер

4. Нешитов, П. Ю. Информационное общество: учебное пособие / П. Ю. Нешитов. – Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. – 56 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180267> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бродовская, Е. В. Большие данные в исследовании политических процессов: учебное пособие / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская. – Москва: МПГУ, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-4263-0712-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125122> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Социология цифрового общества» для студентов очной формы обучения направления подготовки 39.04.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социология цифрового общества» для студентов очной формы обучения направления подготовки 39.04.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.

2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

3. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru

4. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>

5. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

6. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

7. Левада-центр [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;

9. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

10. База данных SCOPUS и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации дисциплины используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.