

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине

«Патопсихология»

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 6 семестре	

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Патопсихология»: ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и патопсихологической диагностики.

Задачи освоения дисциплины «Патопсихология»:

- ~ формирование представлений о теоретико-методологических основах патопсихологии;
- ~ ознакомление с основными направлениями исследований и психологическими категориями патопсихологии;
- ~ формирование представлений об основных направлениях и содержании психологической помощи в патопсихологии;
- ~ выработать навыки использования методов патопсихологии для решения профессиональных задач

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1ОПК-1 – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	1. знает и использует теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1ОПК-2 – владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Использует навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1ОПК-3 – знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИД-2ОПК-3 – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИД-3ОПК-3 – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИД-4ОПК-3 – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных	1. Использует основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике 2. Владеет современными методами психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. 3. Осуществляет патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций 4. Использует навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние 5. Умеет использовать методы и участвовать в проведении судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами
--	--	--

	ситуациях и переживших экстремальное состояние ИД-5ОПК-3 – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИД-6ОПК-3 – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	6. Сформированы навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
ПК-1. способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить	ИД-1ПК-1 – способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам ИД-2ПК-1 – умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования ИД-3ПК-1 – способен самостоятельно и	1. Знает, как разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам 2. Умеет формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования 3. Умеет самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной

исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами ИД-4ПК-1 – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	структурой и выбранными методами 4. Владеет навыком составления развернутого, аргументированного и научно обоснованного клинико-психологического заключения по результатам проведенного исследования
ПК-2. Способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ИД-1ПК-2 – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития ИД-2ПК-2 – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами ИД-3ПК-2 – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития ИД-4ПК-2 – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения ИД-5ПК-2 – на основе результатов диагностики и	1. Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития 2. Владеет технологией комплексной психологической (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностики нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами 3. Умеет проводить всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития 4. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения 5. Умеет на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику

	оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	выявленных нарушений и проблем
--	--	--------------------------------

Практическое занятие № 1-2

Тема: Теоретико-методологические основы патопсихологии

Цель: формирование представлений о теоретико-методологических основах, направлениях исследований и психологических категориях патопсихологии.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Вопросы:

1. Патопсихология как научная дисциплина. История вопроса.
2. Фундаментальные теоретические проблемы патопсихологии. Распад и развитие психики как один из аспектов проблемы «соотношение биологического и социального в развитии человека».
3. Психические факторы в патогенезе различных психических заболеваний.
4. Психологические аспекты симптомообразования. Психологические факторы риска психических расстройств; психосоматические аспекты изучения психических заболеваний.
5. Значение патопсихологии для теории общей и клинической психологии.
6. Патопсихологический эксперимент как один из методов исследования проблем общей психологии.

Задания:

1. Конспект статьи: Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. В кн.: Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при соматических заболеваниях. М., 1995. – 360с. (с.9 – 26)
2. Составить таблицу «Фундаментальные теоретические проблемы патопсихологии».
3. Выписать психические факторы в патогенезе различных психических заболеваний.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3**Тема: Актуальные проблемы патопсихологии.**

Цель: формирование представлений об актуальных проблемах патопсихологии.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Вопросы:

1. Фундаментальные теоретические проблемы патопсихологии. Распад и развитие психики как один из аспектов проблемы «соотношение биологического и социального в развитии человека».
2. Психические факторы в патогенезе различных психических заболеваний.
3. Психологические аспекты симптомообразования. Психологические факторы риска психических расстройств; психосоматические аспекты изучения психических заболеваний.
4. Значение патопсихологии для теории общей и клинической психологии.
5. Патопсихологический эксперимент как один из методов исследования проблем общей психологии.
6. Перспективы развития патопсихологии.

Задания:

1. Составить таблицу «Фундаментальные теоретические проблемы патопсихологии».
2. Выписать психические факторы в патогенезе различных психических заболеваний.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**Основная литература:**

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4-5

Тема: Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Цель: Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Вопросы:

Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.

Патопсихологический синдром – вопросы генеза и структуры. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром».

Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга, атрофические процессы, неврозы и психопатии).

Задания:

Заполнить таблицу: «Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний»

	Психическое заболевание	Характеристика типичных патопсихологических синдромов
	Шизофрения	
	Эпилепсия	
	Травмы, инфекции мозга	
	Атрофические процессы	
	Неврозы	
	Психопатии	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 6

Тема: Нарушение сознания

Цель: формирование представлений о нарушениях сознания.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Вопросы:

1. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Неоднозначность понятия «сознание» в психологии и психиатрии. Понятия «ясного» и «помраченного» сознания (К.Ясперс). Условность их дифференциации. Использование этих понятий в психиатрии в качестве «рабочего инструмента». Дискуссионные аспекты проблемы соотношения нарушенного сознания и душевной болезни. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции.
2. Проблема сознания и бессознательного в психологии и патопсихологии. Критический обзор психоаналитических концепций понятия бессознательного, используемых в зарубежной патопсихологии.
3. Нарушение самовосприятия. Феномен деперсонализации. Положения И.М. Сеченова о так называемых «темных чувствах», их роль в возникновении нарушений самовосприятия. Гностические чувства и нарушении самовосприятия. (Исследования Меграбяна.)
4. Соотношение самовосприятия и бреда. Различные теории бреда. Критика теории так называемого «первичного бреда». Проблема соотношения бреда и мышления. Отличие бреда от ложных суждений. Значение патологической измененной аффективности в построении бредовых суждений.

Задания:

Заполнить таблицу: «Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний»

Психическое заболевание	Характеристика типичных патопсихологических синдромов
Шизофрения	
Эпилепсия	
Травмы, инфекции мозга	
Атрофические процессы	
Неврозы	
Психопатии	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 7

Тема: Патология восприятия

Цель: формирование представлений о нарушениях восприятия.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Вопросы:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.
2. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Нарушения смыслового аспекта восприятия.
3. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях

Основные понятия: агнозии, псевдоагнозии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, инактивность, перцептивная защита, психогенная боль, деперсонализация, дереализация, сенсорная депривация, синдром психического автоматизма, кинестетические ощущения, проприоцепция, итрацепция, эйдетизм, микропсия, макропсия, дисмегалопсия, порропсия, сеностопатии, соматоагнозия

Задания:

1. Выписать понимание «восприятия» в психологии и психиатрии (см. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. Заведений / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 416с. – С.11 – 14, С.21 – 31; см. сайт НЦПЗ www.psychiatry.ru – учебник по психопатологии Жмуров, Тиганов; см. приложение 1)

2. Составить схему «Психопатология восприятия» (схема 1, см. сайт НЦПЗ www.psychiatry.ru – учебники по психопатологии Жмуров, Тиганов)

Психопатология восприятия

Схема 1

3. Составить схему «Виды галлюцинаторных феноменов» (схема 2, см. сайт НЦПЗ www.psychiatry.ru – учебники по психопатологии Жмуров, Тиганов)

Виды галлюцинаторных феноменов

Схема 2

4. Заполнить таблицу «Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций» (таблица № 1), (см. приложение II, III, V)

Таблица 1

Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций от псевдогаллюцинаций

Критерии	Галлюцинации	Псевдогаллюцинации

5. Заполнить таблицу «Результаты исследований слухового восприятия С.Я. Рубинштейн» (таблица №2, Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство) Любое издание. Методика «Слуховые восприятия», приложение IV)

Таблица 2

Результаты исследований слухового восприятия С.Я. Рубинштейн	
Группа испытуемых	Описанные Рубинштейн С.Я. факты
Здоровые испытуемые	
Реактивные состояния истерического характера (истерия)	
Депрессивные состояния на фоне сосудистой патологии	
Галлюцинаторно-параноидный синдром реактивного происхождения	
Вербальный галлюциноз при шизофрении	
Вербальный галлюциноз при алкогольном психозе	
Общие выводы	

6. Выписать роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов (Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство) Любое издание. Методика «Слуховые восприятия»; см. приложение V)

7. Изучив вопрос №2 из теоретической части, заполните таблицу «Нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдоагнозий)» (таблица № 3), (см. Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учеб. пособие для студентов ВУЗов. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Академия», 2003. – 208с., с 49-56.).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема: Патология памяти

Цель: формирование представлений о нарушениях памяти

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-,

Вопросы:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти.
2. Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром).
3. Дискуссионные вопросы в объяснении механизмов забывания.

Задания:

1. Выписать понимание «памяти» в психологии и психиатрии (см. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. Заведений / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3 : Память / В.В. Нуркова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 320с. – С.10-15; см. приложение 1; см. сайт НЦПЗ www.psychiatry.ru – учебник по психопатологии Жмуров, Тиганов).

2. Заполнить таблицу «Психологические параметры памяти» (таблица №1), (см. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник. Издание второе, дополненное. М.: УМК «Психология», 2002. 416с., 13 цв. илл. См. Глава 14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. С,211-214)

Таблица 1

Психологические параметры памяти

Психологический параметр	Характеристика
По длительности процессы памяти подразделяются на три категории: - мгновенная память - кратковременная память - долговременная память	
Параметр модальности	
Уровень управления или регуляции мнестическими процессами	
Характеристика памяти с точки зрения ее семантической организации	

3. Составить схему «Психопатология памяти» (схема 1, см. сайт НЦПЗ www.psychiatry.ru – учебники по психопатологии Жмуров, Тиганов)

Психопатология памяти

Схема 1

4. Составить схему «Направления исследований патологии памяти» (схема 2, см. приложение I)

Направления исследований патологии памяти

Схема 2

5. В основе нарушений памяти лежат различные факторы. Перечислить наиболее важные вопросы в исследовании патологии памяти (см. приложение I)

6. Заполнить таблицу «Нарушение непосредственной памяти» (таблица №2) (приложение II)

Таблица 2

Нарушение непосредственной памяти	
Заболевание, локализация	Нарушение, проявления
Корсаковский синдром	
Корсаковский синдром на фоне поражения лобных долей	
Прогрессирующая амнезия (в основном при старческом слабоумии).	

7. Что показал анализ структуры дефекта памяти при корсаковском синдроме: является ли забывание недавнего прошлого следствием дефекта воспроизведения или удержания материала? Объясните ответ. (см. приложение II).

8. Заполнить таблицу «Нарушение динамики мнестической деятельности» (таблица №3) (приложение III).

Таблица 3

Нарушение динамики мнестической деятельности	
Заболевание, локализация	Нарушение, проявления.
Сосудистые заболевания головного мозга, перенесенные травмы головного мозга, некоторые интоксикации.	

9. Проявлением каких расстройств может являться нарушение динамики мнестической деятельности? (см. приложение III).

10. Заполнить таблицу «Нарушение опосредованной памяти» (таблица №4) (приложение IV).

Таблица 4

Нарушение опосредованной памяти	
Заболевание, локализация	Нарушение, проявления.
Симптоматическая эпилепсия	
Эпилептическая болезнь	

11. Описать феномены нарушений опосредованной памяти на предложенных ниже пиктограммах (см. рис.1 и рис.2) и выдвинуть гипотезу относительно нозологической принадлежности. Ответ аргументируйте.

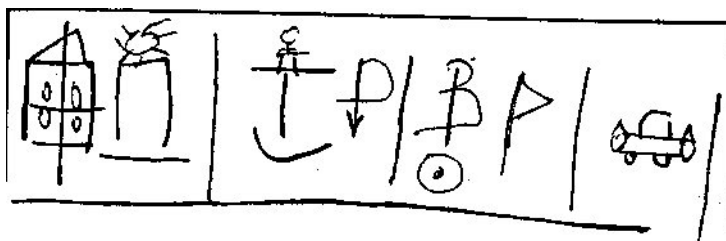


Рис.1.



Рис.2.

12. Заполнить таблицу «Нарушение мотивационного компонента памяти» (таблица №5) (приложение V).

Таблица 5

Нарушение мотивационного компонента памяти	
Заболевание, локализация	Нарушение, проявления.
Шизофрения	
Эпилепсия	
Астенический синдром	
Поражение медиобазальных отделов лобных долей головного мозга.	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема: Патология мышления

Цель: ознакомиться с основными феноменами нарушений мышления и их психологическими механизмами.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Вопросы:

1. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления.
2. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления: теория ассоциаций; теория аутистического мышления Е.Блейлера; теория «интрапсихической атаксии»; нарушения интенциональности мышления (Берце и Груле); теория «сверхвключаемости» Камерона. Патология мышления и нарушение понятий (Л.С. Выготский, К.Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления.
3. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Положение о предметной деятельности – основа анализа изменений мышления.
4. Расстройства мышления по форме (расстройства ассоциативного процесса)
5. Расстройства мышления по содержанию.
6. Методики диагностики расстройств мышления.

Задания:

1. Выписать понимание «мышления» в психологии и психиатрии (см. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник. Издание второе, дополненное. М.: УМК «Психология», 2002. 416с., 13 цв. илл. См. Глава 16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. С.239-241; см. приложение I; см. сайт НЦПЗ www.psychiatry.ru – учебник по психопатологии Жмуров, Тиганов).
2. Составить схему «Психопатология мышления» (схема 1, см. сайт НЦПЗ www.psychiatry.ru – Жмуров В.А. Психопатология; Общая психиатрия под ред. А.С. Тиганова)

Психопатология мышления

Схема 1

3. Приведенные ниже примеры из опыта по методу классификации показывают нарушение операционального компонента мышления по типу снижения. Охарактеризуйте типы снижения уровня обобщения каждого примера:

больной отказывается объединить в одну группу кошку с собакой, "потому что они враждуют"; другой больной не объединяет лису и жука, потому что "лиса живет в лесу, а жук летает".

больным вообще недоступна задача на классификацию: для испытуемых предметы оказываются по своим конкретным свойствам настолько различными, что не могут быть объединены. Даже стол и стул нельзя отнести к одной группе, так как "на стуле сидят, а на столе работают и кушают".

больной отказывается объединить ключ и ножницы, так как они разные: "Это ключ, а это ножницы, что же может быть между ними общего?"

больные создают большое количество мелких групп на основании чрезвычайно конкретной предметной связи между ними, например, ключ и замок, перо и ручка, нитка и иглолка, тетрадь и карандаш.

например, одну группу составляют яйцо, ложка, нож; другую — тетрадь, перо, карандаш; третью-замок, ключ, шкаф; четвертую-галстук, перчатки, нитки и иголки и т.д.

При этом испытуемый объясняет: "Он пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал себе хлеба, потом немного позанимался, взял тетрадь, перо и карандаш..."

больной эпилепсией составляет следующую группу слов: петух, козел, собака, лошадь, кошка. Казалось бы, что им образована группа на основании обобщенного признака "животные", но больной тут же объясняет: "Вот у крестьянина собака, петух, козел — все это в хозяйстве; может быть, кошка ему не нужна, хотя нет, если есть собака может быть и кошка".

больные предлагали разделить предметы по признаку определенного вида производства: писчебумажного, хозяйственного, жестяно-скобяного и т.д.

иногда предметы "сортируются" таким образом, что объединенными оказываются лишь ближайшие два предмета. Например, к столу присоединяется диван ("у стола надо сидеть"); к дивану прикладывается книга ("на диване хорошо читать"), тетрадь ("может, написать нужно что-нибудь"), карандаш ("пишут карандашом или ручкой, здесь ее нет").

4. Возможность оперирования обобщенными признаками характеризует мышление как деятельность аналитико-синтетическую. Почему нарушения типа конкретно-ситуационных сочетаний больше всего обнаруживаются при выполнении основных заданий (классификация предметов, объяснение пословиц и т.д.)?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 11-12

Тема: Аномалии эмоционально-личностной сферы

Цель: ознакомиться с основными феноменами нарушений личности, эмоций и чувств, мотивационной, нарушениями общения при различных психических заболеваниях.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Вопросы:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности.
2. Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Значение данных различных отраслей знания для анализа нарушений личности.
3. Аналитический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии (фрейдизма, неопозитивизма, экзистенциализма) и основных положений общепсихологических теорий личности в отечественной психологии.
4. Различные представления об аномалиях развития личности.
5. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.
6. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Задания:

1. Выписать понимание «личности» в психологии и психиатрии (см. Теория личности К.Левина. Введение (с.198-203) в книге Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и психология. Под ред. М.Р. Гинзбурга – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». 1998. – 352с.; см. Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352с. – С.251-267; см. сайт НЦПЗ www.psychiatry.ru – учебники по психопатологии Жмуров, Тиганов).
2. Выписать клинические феномены нарушений личности из МКБ – 10 (см. сайт НЦПЗ www.psychiatry.ru)
3. Заполнить таблицу «Нарушения структуры иерархии мотивов» (таблица №1)

Таблица 1

«Нарушения структуры иерархии мотивов»

Заболевание, локализация.	Нарушение, проявления
Хронический алкоголизм.	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 13-14

Тема: Нарушение умственной работоспособности

Цель: ознакомиться с основными феноменами умственной работоспособности, изучить психологические механизмы нарушений умственной работоспособности

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Вопросы:

1. Понятие умственной работоспособности. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии.
2. Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности.
3. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей.
4. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании черт характера.
5. Методология исследования умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте.
6. Необходимость учета фактора изменений умственной работоспособности в «стратегии» экспериментального исследования, в организации восстановительной работы с больными.

Задания:

1. Выписать понимание «умственной работоспособности» в психологии труда и в патопсихологии.
2. Заполнить таблицу «Феномены нарушений по методике таблицы Шульте» (таблица №1), (см. Рубинштейн С.Я., Экспериментальные методики патопсихологии. Любое издание.)

Таблица 1

Феномены нарушений по методике таблицы Шульте

Феномены нарушений	Характеристика феномена
На таблицы тратится от 30 до 50 секунд, чаще всего 40 - 42	Характерно для психически здоровых молодых людей

3. Изобразите кривую запоминания по методике «Заучивание 10 слов», характерную для проявлений нарушения умственной работоспособности (см. «Заучивание 10 слов» в книге Рубинштейн С.Я., Экспериментальные методики патопсихологии. Любое издание; см. лабораторную работу «Патология памяти»).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 15-16

Тема: Клинико-психологическая характеристика шизофрении.

Цель: формирование представлений о современных направлениями патопсихологического исследования шизофрении, особенностями психотерапии, психокоррекции и реабилитации.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Вопросы:

1. Клиническая и психологическая феноменология шизофрении.
2. Теоретико-методологические предпосылки и принципы исследования шизофрении.
3. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание.
4. Проблема дифференциальной диагностики шизофрении от других психических заболеваний.
5. Проблема изучения инструментальных составляющих целостности личности больных шизофренией.

Задания:

1. Заполните таблицу «Определения психологической травмы в патопсихологии»

Автор	Определение понятия «психологическая травма»
З. Фрейд	
Л.А. Пергаменщик	
А.А. Осипова	
С.Ю. Головин	
Е.О. Лазебная	
И. Г. Малкина-Пых	

2. Законспектируйте статью: Решетников М.М. Психическая травма в генезе психической и соматической патологии у пострадавших и профессионалов / *Психология экстремальных ситуаций* / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. С. 94-98.
3. Законспектируйте статью: Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы // *Психологический журнал*. - 1992. - №2. С.14-29.
4. Заполните таблицу «Диагностические критерии ПТСР»

Критерии диагностики ПТСР по МКБ 10	Критерии диагностики ПТСР по DSM-IV-R

5. Заполните таблицу «Проявления посттравматического стрессового расстройства»

Посттравматическое стрессовое расстройство	Острое стрессовое расстройство

C		C	
1		1	
2		2	
...		...	
D		D	
1		1	
2		2	
..		..	
E		E	
F		F	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине

«Патопсихология»

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия очная
Форма обучения	2026
Год начала обучения	
Реализуется в 7 семестре	

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по написанию и оформлению научного проекта

Методические рекомендации по конспектированию первоисточников

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам экстремальной психологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Патопсихология».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным и практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;

- подготовка творческого проекта по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на лабораторных и практических занятиях (круглый стол, собеседование, групповые научные проекты, тестирование), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Патопсихология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических и лабораторных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным и практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий по дисциплине «Патопсихология»

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление практических работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью лабораторных занятий является:

- ~ закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- ~ проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- ~ обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- ~ восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ПРОЕКТА

Написание научного проекта по дисциплине «Патопсихология» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

1. Общие положения

1.1. Проект, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании проекта по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К проекту по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы проекта

2.1. Тематика проекта обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему проекта, студенту необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над проектом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке проекта используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана проекта.

3.6. Написание проекта.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура проекта:

титальный лист

оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов проекта, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи проекта, дается характеристика используемой литературы);

основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме проекта, предлагаются рекомендации);

список использованных источников

5. Структура и содержание проекта

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание проекта. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к проекту оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Объем проекта может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Проект должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- Способ «вопросов – ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуют изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине
 ~ проект с презентацией;
 ~ конспект первоисточников;

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Загорная, Е.В. Основы патопсихологии Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Загорная ; ред. С.Л. Соловьёва. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0213-6

Дополнительная литература:

Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks