

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:28
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	9

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» по дисциплине «Логопедическая работа при нарушения сенсорных функций и сложном дефекте»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Логопедическая работа при нарушения сенсорных функций и сложном дефекте».
3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Члены экспертной группы:
Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;
Члены комиссии:
Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;
Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.
Представитель организации-работодателя:
Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска..

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедическая работа при нарушения сенсорных функций и сложном дефекте».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: ПК-1111</i> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1111. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1111. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Неверно выбирает и реализует</p>	<p>Не всегда верно выбирает и реализует</p>	<p>Выбирает и реализует методики для</p>	<p>Правильно выбирает и успешно</p>

<p>(модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-1111. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>	<p>методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>	<p>методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>	<p>диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>
<p><i>Компетенция: ПК-1112</i> Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-1112 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся;</p> <p>- осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи;</p>	<p>- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить</p>	<p>- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями</p>	<p>- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с</p>	<p>-Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирован</p>

<p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса</p>	<p>консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>речи; - не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.</p>	<p>ие и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1112 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам</p>	<p>- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - не может разработать индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - с трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - с трудом разработывает индивидуальную</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - разработывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями</p>

<p>диагностики состояния речи, логопедическое обследование; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-</p>	<p>для обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>ую образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками; - с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>с небольшой помощью; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.</p>	<p>речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>
---	---	--	--	--

<p>педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи 				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1112</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления 	<p>Неправильно применяет навыки в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностическую деятельность, анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; -осуществления индивидуального подхода в 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуального подхода в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с

индивидуально го подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	образовании обучающихся с нарушениями речи; -консультирован ия и психолого- педагогического просвещения родителей и педагогов	обучающихся с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов
---	--	---	---	--

Компетенция: ПК-1113.

Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1113 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразоват ельных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не может демонстрироват ь знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
--	---	---	--	--

обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи		нарушением речи	незначительными ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1113 - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью; - применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1113	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания,	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и

<p>- использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью</p>	<p>средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
--	---	--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очно Семестр 9			
1.	с	Какие стороны речи, прежде всего нужно обследовать у детей с нарушением слуха а) интонационные характеристики б) темп ритм и мелодика речи с) <u>импрессивная и экспрессивная речь</u>	ПК-11
2.	а, б	При обследовании речевого развития детей с нарушениями зрения будут, учитываться специфические принципы а) учет первичных и вторичных дефектов; б) индивидуальный подход с) опора на различные формы вербальной и невербальной деятельности	ПК-11
3.	б	Нарушения устной речи по своей качественной характеристике у слепых и слабовидящих детей а) значительно отличаются б) одинаковы с) незначительно отличаются	ПК-12
4.	с	Органы чувств, благодаря которым осуществляется перевод внешних ощущений в субъективное восприятие это а) сенсорное восприятие; б) сенсорные рецепторы; с) сенсорные системы	ПК-12
5.	d	Методика, какого автора является наиболее оптимальной для работы с детьми, имеющими нарушения зрения а) Л.С. Выготского б) Б.М. Гриншпуна с) Т.Г. Визель d) В.Ф. Базарного	ПК-13

6.	b	<p>При устранении недостатков звукопроизношения у детей с нарушениями слуха логопед использует:</p> <p>а) зрительный и вибрационный контроль</p> <p>б) зрительный и тактильный контроль,</p> <p>с) зрительный и слуховой контроль</p>	ПК-13
7.		Общее представление о сенсорных системах	ПК-12
8.		Категория детей с нарушениями зрения	ПК-12
9.		Категория детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с минимальными нарушениями слуха, дети после кохлеарной имплантации).	ПК-12
10.		Категория детей со сложным дефектом. Этиология комплексного нарушения	ПК-12
11.		Закономерности, свойственной развитию детей со сложными дефектами	ПК-12
12.		Общие и специфические закономерности развития речи детей с нормальным и нарушенным зрением	ПК-13
13.		Специфические принципы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	ПК-13
14.		Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	ПК-13
15.		Методы обследования состояния слуховой функции	ПК-11
16.		Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом	ПК-13
17.		Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению	ПК-13
18.		Характеристика процесса формирования устной речи дошкольников с нарушенным слухом	ПК-12
19.		Основные направления работы по дифференциации комплексных	ПК-11

		нарушений от сходных с ними состояний	
20.		Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития	ПК-13
21.		Суть модульной системы комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития	ПК-13
22.		Раскройте специфические особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития	ПК-13
23.		Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения слуха и опорно-двигательной системы	ПК-12
24.		Охарактеризуйте основные направления совместной работы родителей и специалистов коррекционного обучения	ПК-13

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил все уровни сформированности компетенции: ПК-11, ПК-12, ПК-13, что проявляется в полном, глубоком и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; умении безошибочно реализовываться в любой ситуации; владеет системой навыков, сознательно их применяет. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен грамотно, фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ПК-11, ПК-12, ПК-13. Ответы студента характеризуется как достаточное знание основных теоретических разделов дисциплины; реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки, он действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами. Студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности, обнаруживается недостаточное знание материала, текст недостаточно логически выстроен.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ПК-11, ПК-12, ПК-13. Ответы студента характеризуется разрозненными теоретическими знаниями; сформированы отдельные умения; он действует интуитивно, допускает ошибки. Студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ПК-11, ПК-12, ПК-13. Ответы студента характеризуется отсутствием знания, не умением решать поставленные задачи; не владеет навыком деятельности. Уровень знаний низкий. У студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.