

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный Федеральный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки	46.03.01. История
Направленность (Профиль)	История
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	7

РАЗРАБОТАНО:

Профессор кафедры истории России
Гуманитарного института,
доктор исторических наук
Колосовская Т.А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Региональная история - часть исторической науки, в которой важнейший исследовательский акцент направлен на анализ исторических изменений в территориальной организации природных условий, населения, хозяйства, культуры, позволяющих вскрыть генезис современных явлений и событий, объективно оценить исторические корни современных процессов.

Целью освоения дисциплины «Преподавание региональной истории в школе» является формирование системы знаний студентов о сущности, содержании, структуре современной системы регионального школьного исторического образования.

Задачи освоения дисциплины «Преподавание региональной истории в школе»:

- способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам методики преподавания истории родного края;
- научить анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт в развитии методики преподавания региональной истории;
- подготовить студентов к компетентному и профессиональному применению педагогических технологий на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание региональной истории в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата дисциплин по выбору. Ее освоение происходит в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. УК-5 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные	Осознает региональную историю в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях. Определяет место и роль региональной истории в системе гуманитарных наук Выделяет закономерности развития различных регионов России в соответствии с

	элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов ИД-2.УК-5 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней ИД-3.УК-5 применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации	принципом историзма.
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-	ИД-1.ПК-4 осознает основные проблемы и цели современного образования ИД-2.ПК-4 использует полученные исторические и педагогические знания и	Осознает значение региональной истории в решении проблем современного исторического образования Использует знания региональной истории при реализации целей современного

краеведческого образования, также методического сопровождения технологий и средств обучения	а умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования ИД-3.ПК-4 способен творчески использовать методические и педагогические технология и средства обучения в историческом образовательном пространстве	среднего образования Применяет современные педагогические технологии в преподавании региональной истории в школе
---	---	---

4. Объем учебной дисциплины/модуля *

Объем занятий	З.е.	Акад. ч.	Из них в форме практической подготовки
	3	108	
Из них аудиторных:		64	
Лекций		32	
Лабораторных работ			
Практических занятий		32	4
Самостоятельной работы		44	
Формы контроля:			
Зачет с оценкой 7 семестр			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
7 семестр							
1	Тема 1. Региональная история как учебная дисциплина. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи дисциплины, ее специфика. Взаимодействие региональной истории и других наук. Сущность национально-регионального компонента общего образования. Теоретические основы реализации национально-региональной специфики общего образования в субъектах РФ. Международный опыт разработки и реализации НРК исторического образования. Перспективные подходы к стратегии развития системы исторического образования с учетом поликультурной специфики образования в субъектах Российской Федерации в контексте международного опыта.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4	2	2			Собеседование, защита докладов
2	Тема 2. Современное состояние и актуальные проблемы преподавания региональной истории в школе. Цели, задачи, структура учебного курса «Преподавание региональной истории в школе». Актуальные проблемы преподавания региональной истории в школе.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4	2	2			Собеседование, защита докладов

3	Тема 3. Основы конструирования содержания регионального школьного исторического образования. Целостность освещения исторического процесса. Комплексная структура построения курса. Принципы отбора учебного исторического содержания. Особенности структуры учебного содержания школьного курса по истории Ставропольского края: методологические знания, знания, обеспечивающие реализацию воспитательного и развивающего потенциала региональной истории.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4	2	2				
4	Тема 4. Способы организации процесса обучения региональной истории в школе Класно-урочная система обучения истории. Модульное предметное обучение истории. Проектное обучение истории. Интеграция истории Ставропольского края с другими образовательными дисциплинами (литература, география). Анализ образовательной программы, учебного плана учебного заведения, уровня познавательных возможностей обучающихся.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4	2	2				Собеседование, защита докладов
5	Тема 5. Методы обучения региональной истории в школе. Классификация методов обучения региональной истории. Метод устного сообщения историко-краеведческого материала. Метод работы с печатным текстом (письменными источниками по истории края). Использование художественной литературы в преподавании региональной истории. Метод наглядного	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4	4	4				Собеседование, защита докладов

	обучения региональной истории. Виды наглядности (предметная, изобразительная, условно-графическая). Приемы работы с иллюстрациями регионального учебника по истории. Опрос свидетелей или участников исторического события как метод обучения региональной истории.						
6	Тема 6. Краеведческий музей. Место краеведческого музея в системе воспитания и образования учащихся. Понятие «Краеведческий музей», его признаки. Задачи краеведческого музея. Положение о краеведческом музее. Принципы организации и работы краеведческого музея». Краеведческие музеи Ставропольского края. Профили краеведческих музеев: исторический (музеи истории села, города, района, школы, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, историко-революционные, боевой славы, истории ученической организации, археологические, этнографические и др.).	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4	4	4			Собеседование, защита докладов
7	Тема 7. Современные педагогические технологии преподавания региональной истории в школе. Концептуальные позиции. Особенности организации. Разновидность групповых технологий. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут. Нетрадиционные уроки	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4	4	4			Собеседование, защита докладов
8	Тема 8. Внеурочная работа по региональной истории. Понятие о внеурочных формах организации обучения. Классификация внеурочных форм организации обучения (регулярные и эпизодические). Роль внеурочных форм	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4	4	4			Собеседование, защита докладов

	организации обучения в развитии познавательных интересов учащихся. Содержание, формы и методика организации внеурочной работы по истории.							
9	Тема 9. Интеграционные связи в процессе преподавания истории. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4	4	4				Собеседование, защита докладов
10	Тема 10. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического образования. Понятие, функции и виды диагностики исторических знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля исторических знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки исторических знаний, умений.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4	4	4				Собеседование, защита докладов
	Итого за 7 семестр		32	32			44	
	Итого		32	32			44	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и

уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
2. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Преподавание региональной истории в школе». – Ставрополь: СКФУ, 2024. – Электронная версия.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 26.ru – информационный портал Ставропольского края.
2. 1777.ru – информационный портал Ставрополя.
3. Moystavropol.ru – портал Ставрополя.
4. Stav26.ru-портал Ставрополь on-line.
5. Staveducation.ru – образовательный портал Ставрополя.
6. Короткова М. В. Нетрадиционные формы урока истории: игры и дискуссии: <http://www.sgls.ru/kon/kon1.htm>.
7. <http://ref.ewreka.ru/r13198>: Игровые моменты и опорные конспекты на уроках истории.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
---	-------------------------

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с

применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.