

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Н.А. Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 12:45:04

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Психология образования»
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:

к.п.н., доцент, доцент кафедры
воспитания и социализации личности
Пашина С.А.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка степени усвоения студентами теоретических положений дисциплин базовой и вариативной части;
- оценка уровня сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, вынесенных на государственных экзамен;
- оценка степени подготовленности выпускника к педагогической деятельности в начальном общем образовании и деятельности в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
- Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач (ПК-1)
- Способен участвовать в проектировании образовательной среды (ПК-2)
- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-3)
- Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-4)
- Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5)
- Способен проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации (ПК-6)
- Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-7)

3. Структура государственного экзамена

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций у выпускника структура государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных частей программы, формирующих конкретные компетенции.

В государственный экзамен междисциплинарного характера включены следующие дисциплины:

- Философия
- Иностранный язык
- Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся
- Физическая культура и спорт
- Безопасность жизнедеятельности

- Социальная психология
- Социальная педагогика
- Психолого-педагогический практикум
- Общая и возрастная психология
- Социальная педагогика
- Общая психология
- Общая педагогика
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
- Педагогическая психология
- Русский язык и культура речи
- Правовая и финансовая грамотность
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- Психолого-педагогическая диагностика
- Психологическая служба в образовании
- Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий
- Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога
- Нормативно-правовое обеспечение образования
- Психология общения
- Психология семьи и семейного воспитания
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
- Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы

Структура экзаменационного билета включает три вопроса, в том числе вопрос повышенного уровня, отражающих теоретические, методические и практические аспекты педагогики и психологии.

4. Содержание государственного экзамена

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана
Основные понятия и проблемы философии. Философия бытия - учение о бытии. Теория развития. Философия сознания: сознание, самосознание, личность. Философия познания. Структура научного познания, его методы и формы.	Философия
Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике Что составляет основу национальной идентичности Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего	Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся

образования Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Дайте определение понятию нация Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны? Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина	
Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Физическая культура личности студента. Научная организация и физическая культура в самовоспитании будущего специалиста.	Физическая культура и спорт
Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации	Иностранный язык
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Риск, виды и оценка риска. Опасности их источники и классификации. Безопасность, системы безопасности. Анатомо-физиологические и психологические механизмы безопасности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Взаимосвязь строения и функций нервной системы для обеспечения эндогенной безопасности. Нейро-гуморальный путь регуляции функций, обеспечивающих эндогенную безопасность. Иммуитет – система защиты организма. Особые психические состояния и обеспечение безопасности. Основы физиологии, гигиены и охраны труда. Режим труда и отдыха. Вредные и опасные факторы профессиональной деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Освещение, требования к освещению рабочих поверхностей. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций. Криминогенные ситуации. Автономное выживание человека в экстремальных условиях. Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности
Становление и развитие социальной психологии, история формирования социально-психологических идей. Основные направления современной социальной психологии Методология и методы социально-психологического исследования Проблема личности в социальной психологии Общественные отношения и межличностное взаимодействие.	Социальная психология

Группа как социально-психологический феномен.	
Основные характеристики социально-психологической среды Особенности больших групп и массовидных явлений Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Проблема соотношения личности и социума Проблема социализации Социально-психологические свойства личности	Социальная педагогика
Теории психического развития. Закономерности психического развития. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Психологическая характеристика младенчества и раннего детства. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологическая характеристика ранней юности.	Общая психология
Педагогика в системе наук о человеке Методологические основы педагогики Аксиологические основы педагогики Развитие, социализация и воспитание личности Теория целостного педагогического процесса Обучение в целостном педагогическом процессе Воспитание в целостном педагогическом процессе	Общая педагогика
Анализ эмпирического материала в логике научного исследования Основные проблемы эмпирического исследования и способы их преодоления Выборка: организация и объем Измерение в психологии Статистические критерии Многомерные методы анализа Стандарты представления результатов анализа в психологии	Психологическая служба в образовании
Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и культура межличностного общения педагога – психолога. Межличностное общение в педагогическом коллективе. Речевая культура в профессиональной деятельности педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Закономерности психического развития. Младший школьный возраст: анатомо-физиологические и психологические особенности. Когнитивные особенности младших школьников. Аффективная сфера младших школьников. Мотивационная сфера младших школьников. Развитие Я-концепции младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников. Дети «группы риска».	Педагогическая психология

Разговорно-обиходная речь. Разговорный стиль: экстралингвистические черты. Ораторское искусство. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Индивидуальный/групповой творческий проект. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи. Подготовка публичных выступлений. Конфессиональная толерантность в поликультурной среде	Русский язык и культура речи
Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании	Психолого-педагогический практикум
Понятие и общая характеристика правовой культуры Организация формирования правовой культуры молодежи в условиях поликультурного региона Правовое государство и правовой статус личности Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Правовая культура информационного общества Профессиональная правовая культуры личности Воспитание семейно-правовой культуры личности Особенности профилактики наркомании, экстремизма и терроризма, коррупции	Правовая и финансовая грамотность
Современная педагогика о причинах неуспеваемости Внешние и внутренние психологические причины неуспеваемости Предупреждение неуспеваемости Педагогическая терапия Система работы с неуспевающими детьми Причины и характер проявления неуспеваемости Планирование психолого-педагогической работы с неуспевающими детьми	Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ
Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности Младенчество, характеристика возрастного периода Психологическая характеристика развития в период раннего детства Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе Младший школьный возраст Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на	Общая и возрастная психология

жизненные перспективы Психологическая характеристика этапа взрослости Психологическая характеристика пожилого возраста и старости	
Социальные и этические аспекты психодиагностики Психодиагностика младшего школьника Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду.	Психолого-педагогическая диагностика Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность в различных организациях Социально-педагогическая технология: определение, содержание, основные этапы Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности Методики социально-педагогической работы в социуме Технология уличной работы. Технология социального посредничества. Технология социального управления	Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Психологическая служба в образовании
Международные и федеральные нормативно-правовые акты по защите прав и свобод несовершеннолетних Семейное право как основа социально-педагогической деятельности с семьей	Нормативно-правовое обеспечение образования

Гражданское, уголовное и административное отрасли права о правах и обязанностях несовершеннолетних	
Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. Виды общения. Структура общения. Функция общения. Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	Психология общения
Понятиям «семья», «брак» в отечественной и зарубежной литературе. Брак и его основные формы. Совместимость в браке. Её психологические механизмы. Центральная проблема семьи на современном этапе. Социально-исторический подход к изучению семьи. Социологический подход к изучению семьи. Социально-психологического подхода к изучению семьи.	Психология семьи и семейного воспитания
Психология образовательной среды и методы ее диагностики Виды образовательных сред и их психологические особенности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды Психологическое здоровье участников образовательного процесса как результат обеспечения психологически безопасной среды Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Формирование психологический комфортной и безопасной образовательной среды
Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Общая и специальная одаренность Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социальнопсихологических условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Основные понятия, подходы, цели задачи, психологического консультирования Основные понятия, подходы, цели задачи, психологического консультирования Этапы психологического консультирования Консультативные отношения Контакт консультанта и клиента в процессе консультирования Навыки психолога консультанта	Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога
Психология семейных отношений. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели социально-психолого-педагогической помощи ребёнку и семье, находящихся в социально опасном положении. Методы и формы психолого-педагогического просвещения	Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы

родителей.	
------------	--

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана	Перечень примерных вопросов
Основные понятия и проблемы философии. Философия бытия - учение о бытии. Теория развития. Философия сознания: сознание, самосознание, личность. Философия познания. Структура научного познания, его методы и формы.	Философия	1. Профессионально-педагогическая система ценностей современного педагога (З). <i>Профессиональное педагогическое мировоззрение: сущность, структура, принципы формирования (З)</i>
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Риск, виды и оценка риска. Опасности их источники и классификации. Безопасность, системы безопасности. Анатомо-физиологические и психологические механизмы безопасности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Взаимосвязь строения и функций нервной системы для обеспечения эндогенной безопасности. Нейро-гуморальный путь регуляции функций, обеспечивающих эндогенную безопасность. Иммунитет – система защиты организма. Особые психические состояния и обеспечение безопасности. Основы физиологии, гигиены и охраны труда. Режим труда и отдыха. Вредные и опасные факторы профессиональной	Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт	2. Средства, методы, и формы физической подготовки (З). <i>Физическая культура в системе общекультурных ценностей (З).</i> 3. Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании образовательной организации (У). <i>Здоровьесберегающие технологий в профессионально-педагогической деятельности и образовательном процессе (У).</i> 4. <i>Методологические основы проектирования безопасной образовательной среды (З)</i>

деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Освещение, требования к освещению рабочих поверхностей. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций. Криминогенные ситуации. Автономное выживание человека в экстремальных условиях. Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Физическая культура личности студента. Научная организация и физическая культура в самовоспитании будущего специалиста.		
Становление и развитие социальной психологии, история формирования социально-психологических идей. Основные направления современной социальной психологии Методология и методы социально-психологического исследования Общественные отношения и межличностное взаимодействие. Группа как социально-психологический феномен.	Социальная психология	<i>Проблема личности в социальной психологии (3). Основные направления современной социальной психологии (3).</i> <i>Общественные отношения и межличностное взаимодействие (3).</i> <i>Группа как социально-психологический феномен (3).</i>

Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	Психолого-педагогический практикум	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе (У). <i>Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач (З).</i> <i>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций (З).</i> Представление информации в психолого-педагогическом исследовании (З)
Основные характеристики социально-психологической среды Особенности больших групп и массовидных явлений Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Проблема соотношения личности и социума Проблема социализации Социально-психологические свойства личности	Социальная педагогика	1. Условия повышения эффективности коллективной деятельности в образовании (У). <i>Социокультурные условия взаимодействия субъектов образовательного процесса (З).</i> 2. Уровни и типы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (З). 3. Образовательная среда: понятие, структура, типология (З). 4. Особенности проектирования образовательной среды как пространства личностного развития обучающегося (У). 5. Особенности организации совместной деятельности в образовательном процессе (У). 6. Особенности организации учебного сотрудничества (У). <i>Педагогика сотрудничества: сущность и основные идеи (З).</i>
Теории психического развития. Закономерности психического развития. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Психологическая характеристика младенчества и раннего детства. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологическая характеристика ранней юности.	Общая и возрастная психология	7. Психология развития и возрастная психология как самостоятельные отрасли психологической науки (предмет, цели и задачи, актуальные проблемы) (З). <i>Принцип природосообразности как методологическая основа обучения (З).</i> 8. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (З). 9. Особенности развития ребенка первого года жизни (У). 10. Общая характеристика психического развития в раннем детстве (З). 11. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего развития (У). 12. Особенности психического развития в дошкольном детстве

		(3). 13. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ (У). 14. Психологическая характеристика младшего школьного возраста (3). 15. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе (У). 16. Психология подросткового возраста. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте (3). 17. Особенности организации образования по программам основного общего и среднего общего образования (У). 18. Психология юношеского возраста (3). 19. Особенности развития человека в период молодости (У). 20. Психология старости (3). 21. Особенности обучения взрослых (У).
Педагогика в системе наук о человеке Методологические основы педагогики Аксиологические основы педагогики Развитие, социализация и воспитание личности Теория целостного педагогического процесса Обучение в целостном педагогическом процессе Воспитание в целостном педагогическом процессе	Общая педагогика	22. Особенности современного урока: дидактические принципы, классификация, требования к организации (У). 23. <i>Педагогическая система развивающего обучения (3).</i> 24. <i>Педагогическая система личностно ориентированного обучения (3).</i>
Анализ эмпирического материала в логике научного исследования Основные проблемы эмпирического исследования и способы их преодоления Выборка: организация и объем Измерение в психологии Статистические критерии Многомерные методы анализа Стандарты представления результатов анализа в психологии	Психологическая служба в образовании	25. Психолого-педагогические исследования: виды и этапы проведения (3). <i>Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (3).</i> 26. Теоретические методы психолого-педагогического исследования (У). 27. Методы получения, обработки и анализа качественных данных (У). 28. Методы статистического анализа количественных данных (У). 29. Методика получения количественных данных (У).

		30. Интерпретация и описание результатов психолого-педагогического исследования (У).
Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и культура межличностного общения педагога – психолога. Межличностное общение в педагогическом коллективе. Речевая культура в профессиональной деятельности педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога. Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации	Профессиональная этика в педагогической деятельности Иностранный язык	31. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (З). 32. Уровни регулирования психолого-педагогической деятельности (З). 33. Этические принципы в психолого-педагогической деятельности (З) <i>Роль педагога в социокультурном пространстве (З).</i> 34. Регламент деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (У). <i>Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (З).</i> 35. Психологическая готовность к профессионально-педагогической деятельности и пути ее формирования (З) <i>Рефлексивная культура педагога: сущность, структура и уровни развития (З).</i>
Закономерности психического развития. Младший школьный возраст: анатомо-физиологические и психологические особенности. Когнитивные особенности младших школьников. Аффективная сфера младших школьников. Мотивационная сфера младших школьников. Развитие Я-концепции младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников. Дети «группы риска».	Педагогическая психология	36. Особенности организации психолого-педагогического наблюдения (У). 37. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента (У). 38. Особенности применения метода опроса в психолого-педагогическом исследовании (У). 39. Особенности использования метода тестирования в педагогике и психологии (У). 40. Особенности использования метода экспертных оценок (У). 41. Особенности использования контент-анализа в психолого-педагогических исследованиях (У). 42. <i>Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности (З).</i> 43. <i>Классификация методов и методик психолого-</i>

		<i>педагогической диагностики и их характеристика (3).</i> 44. Современные педагогические технологии организации игровой деятельности(3). 45. Современные педагогические технологии организации учебной деятельности (3). 46. Современные педагогические технологии организации предметной деятельности (3). 47. Современные педагогические технологии организации продуктивной деятельности (3). 48. Современные педагогические технологии организации культурно-досуговой деятельности (3) <i>Методологические основы использования организации различных видов деятельности обучающихся (3).</i>
Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности Младенчество, характеристика возрастного периода Психологическая характеристика развития в период раннего детства Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе Младший школьный возраст Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы Юность. Особенности и достижения возраста.	Общая и возрастная психология	49. Общие закономерности индивидуального развития. Проблема движущих сил и источников психического развития (3) 50. Общая характеристика теории деятельности А.Н.Леонтьева. Психическое развитие и деятельность. Понятие ведущей деятельности (3)

Ориентация на жизненные перспективы Психологическая характеристика этапа взрослости Психологическая характеристика пожилого возраста и старости		
Разговорно-обиходная речь. Разговорный стиль: экстралингвистические черты. Ораторское искусство. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Индивидуальный/групповой творческий проект. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи. Подготовка публичных выступлений. Конфессиональная толерантность в поликультурной среде	Русский язык и культура речи	51. Роль межкультурной коммуникации в современном образовании (З). 52. Взаимодействие в педагогическом процессе: методы и технологии (У). 53. <i>Культура межличностного и межкультурного взаимодействия как основа профессиональной психолого- педагогической деятельности (З).</i>
Понятие и общая характеристика правовой культуры Организация формирования правовой культуры молодежи в условиях поликультурного региона Правовое государство и правовой статус личности Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Правовая культура информационного общества Профессиональная правовая культуры личности Воспитание семейно-правовой культуры личности Особенности профилактики наркомании, экстремизма и терроризма, коррупции	Правовая и финансовая грамотность	54. Условия реализации конституционного права на образование в Российской Федерации (У). 55. Нормативно-правовые основы образования (З). 56. Обзор нормативно-правовой документации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних (З). <i>Нормативно- правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями (З).</i>

Современная педагогика о причинах неуспеваемости Внешние и внутренние психологические причины неуспеваемости Предупреждение неуспеваемости Педагогическая терапия Система работы с неуспевающими детьми Причины и характер проявления неуспеваемости Планирование психолого-педагогической работы с неуспевающими детьми	Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ	57. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (У). <i>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (З)</i>
Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность в различных организациях Социально-педагогическая технология: определение, содержание, основные этапы Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности Методики социально-педагогической работы в социуме Технология уличной работы. Технология социального посредничества. Технология социального управления	Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Психологическая служба в образовании	Основные направления деятельности социального педагога (У) Документация школьного социального педагога (У) Технология уличной работы (З) <i>Технология социального посредничества (З)</i> Технология социального управления (З)
Социальные и этические аспекты психодиагностики Психодиагностика младшего школьника Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.	Психолого-педагогическая диагностика Профессиональная	58. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (З). <i>Диагностика результативности освоения образовательных программ. (З).</i> 59. Этические принципы проведения психологического обследования и диагностики (У).

Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду.	этика в психолого-педагогической деятельности	
Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	60. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации (У). Пути повышения психолого-педагогической культуры семьи (З). 61. Образовательная среда как пространство взаимодействия ее субъектов (З)
Международные и федеральные нормативно-правовые акты по защите прав и свобод несовершеннолетних Семейное право как основа социально-педагогической деятельности с семьей Гражданское, уголовное и административное отрасли права о правах и обязанностях несовершеннолетних	Нормативно-правовое обеспечение образования	62. Консультирование в ситуации химической зависимости (З) 63. Консультирование подростков (З) 64. Экзистенциальный подход (З) 65. Консультирование в ситуации эмоциональной зависимости (З) 66. Нормативно-правовое обеспечение общего образования (З) 67. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся (У) 68. Эффекты межличностного восприятия (З) 69. Определение собственного стиля поведения в конфликте (У) 70. Законспектировать условия конструктивного разрешения конфликтов (У)
Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. Виды общения. Структура общения. Функция общения. Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	Психология общения	
Понятиям «семья», «брак» в отечественной и зарубежной литературе. Брак и его основные	Психология семьи и семейного	

формы. Совместимость в браке. Её психологические механизмы. Центральная проблема семьи на современном этапе. Социально-исторический подход к изучению семьи. Социологический подход к изучению семьи. Социально-психологического подхода к изучению семьи.	воспитания	
Психология образовательной среды и методы ее диагностики Виды образовательных сред и их психологические особенности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды Психологическое здоровье участников образовательного процесса как результат обеспечения психологически безопасной среды Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	71. Индивидуально образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория: алгоритмы построения (У). <i>Индивидуализация образования в современной школе (З).</i> 72. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (У). 73. Современные педагогические технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (У) 74. Активные методы профессионального самоопределения (У). <i>Профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования детей (З).</i>
Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Общая и специальная одаренность Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социальнопсихологических условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	75. Принципы построения развивающей образовательной среды (У). <i>Педагогические технологии и средства интеллектуального развития обучающихся (У).</i> 76. Профессиограмма и принципы ее построения (У). <i>Профессиография и профессиоведение в деятельности педагога (З).</i> 77. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на этапе адаптации к учебному процессу (У). <i>Реализация принципа преемственности в современной системе начального общего образования (У)</i> 78. Психолого-педагогическое консультирование родителей (У) 79. <i>Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей (У)</i>
Психология семейных отношений. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Психолого-педагогическая поддержка	Современные теории и практики коррекционно-	

семьи нетипичного ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели социально-психолого-педагогической помощи ребёнку и семье, находящихся в социально опасном положении. Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей.	развивающей работы	
Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике Что составляет основу национальной идентичности Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Дайте определение понятию нация Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями	Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся	80. Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования (3) 81. Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования (3) 82. <i>Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина (3)</i>

жителей страны? Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина		
---	--	--

6. Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1.Артеменко, О.Н. Педагогика / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>. – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.

2.Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>. – ISBN 978-5-9765-2270-1. – Текст : электронный.

3.Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

5.Галустова, О.В. Социальная психология / О.В. Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>. – ISBN 978-5-384-00434-9. – Текст : электронный.

6.Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1259-8. – Текст : электронный.

7.Казанская, К.О. Детская и возрастная психология / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>. – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.

7.Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>. – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.

10.Кузнецов, Б.Т. Математика / Б.Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 719 с. : ил., табл., граф. – (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00754-X. – Текст : электронный.

11.Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. –

(Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

12.Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14.Мезинов, В.Н. Основы педагогики / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

15.Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16.Могильчак Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могильчак Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17.Осиянова О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18.Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>. — ЭБС «IPRbooks»

19.Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

20.Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.

21.Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

22.Правовая культура / Л.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223>

23.Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

24.Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25.Степаненко, Е.В. Математика. Основной курс / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 252 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444660>

26.Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1906-4.

27.Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

28.Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережнoчелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

29.Чурекова, Т.М. Возрастная психология / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Дополнительная литература:

1.Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>. – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-4475-5822-2. – DOI 10.23681/363677. – Текст : электронный.

2.Астафьев, А.Ю. Правоведение / А.Ю. Астафьев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. – 300 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441454>

3.Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564202>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2269-5. – Текст : электронный.

5.Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

9.Боброва, И.И. Математика и информатика / И.И. Боброва. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482159>

10.Боброва, И.И. Математика и информатика в задачах и ответах : [16+] / И.И. Боброва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482167>

11.Браткова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12.Буцык, С.В. Математика для гуманитариев / С.В. Буцык ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра информатики. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491423>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

13.Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

14.Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027>

15.Виноградова, Е.П. Математика / Е.П. Виноградова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – Ч. III. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439527>

16.Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва :

МПУ, 2012. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

17.Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18.Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета / В.Ф. Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>. – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.

19.Галиуллина Е.Н. Технология обучения младших школьников решению открытых задач в свете нового образовательного стандарта [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ, для родителей/ Галиуллина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20.Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>. — ЭБС «IPRbooks»

21.Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637>

22.Гусев, Д.А. Популярная философия / Д.А. Гусев. – Москва : Прометей, 2015. – 538 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194>

23.Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Денисов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>.— ЭБС «IPRbooks»

24.Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25.Дзидзоева С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография/ Дзидзоева С.М., Красношлык З.П., Кучиева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64922.html>.— ЭБС «IPRbooks»

26.Дивлет-Кильдеева И.Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «Стритбол» [Электронный ресурс]/ Дивлет-Кильдеева И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51691.html>.— ЭБС «IPRbooks»

27.Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дудина М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28.Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0254-9. – Текст : электронный.

29.История педагогики и образования / авт.-сост. Ю.В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>. – Текст : электронный.

30.Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

31.Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.

32.Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2013. – 48 с. : ил. – (Научные доклады: образование. 13/2). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989>. – ISBN 978-5-7749-0758-8. – Текст : электронный.

33.Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

34.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35.Краткий курс по педагогике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73403.html>.— ЭБС «IPRbooks»

36.Крюков, В.В. Философия / В.В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

37.Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под ред. А. В. Кирьякова. — Электрон. текстовые данные. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>

38. Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучугурова Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70123.html>.— ЭБС «IPRbooks»
39. Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]: монография/ Лазарева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>.— ЭБС «IPRbooks»
40. Маслов, В.В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 118 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336>
41. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : [16+] / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 87 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>
42. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. — ЭБС «IPRbooks»
43. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. — 103 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. — Текст : электронный.
44. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>.— ЭБС «IPRbooks»
45. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Митрофанова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный дом, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.— ЭБС «IPRbooks»
46. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». — Москва : Когито-Центр, 2015. — 304 с. : табл., схем. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-466-5. — Текст : электронный.
47. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009.— 1008 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795.html>.— ЭБС «IPRbooks»
48. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>. — ISBN 978-5-8353-1119-4. — Текст : электронный.
50. Окунева Е.О. Математика для психологов [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Глухов Д.А., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский

филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

51.Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>. – Библиогр.: с. 121-132. – ISBN 5-94839-027-6. – Текст : электронный.

52.Пешкова, В.Е. Педагогика / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3917-7. – DOI 10.23681/344738. – Текст : электронный.

53.Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

53.Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

54.Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

55.Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

56.Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20051-3. – Текст : электронный.

57.Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. – 576 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18876-7. – Текст : электронный.

58.Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

59.Психологическое сопровождение семей группы риска / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.

60.Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

61.Родионов, А.Т. Инновационная деятельность в России и за рубежом / А.Т. Родионов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87822>. – Текст : электронный.

62.Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>.— ЭБС «IPRbooks»

63.Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.А., Губин Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>.— ЭБС «IPRbooks»

64.Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9897.html>. — ЭБС «IPRbooks»

65.Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : [16+] / Н.А. Степанова, Е.Н. Рашикулина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 78 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564189>. – Библиогр.: с. 56-60. – ISBN 978-5-9765-2263-3. – Текст : электронный.

66.Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

67.Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>. – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.

68.Титов, В.А. Общая педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>. – ISBN 978-5-384-00092-1. – Текст : электронный.

69.Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

70.Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : [16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2343-2. – Текст : электронный.

71.Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>.

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0. – Текст : электронный.

72. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>.— ЭБС «IPRbooks»

73. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

74. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

75. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

76. Философия / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

77. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>. – Текст : электронный.

78. Ходякова Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходякова Л.А., Рамазанов Р.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70154.html>. — ЭБС «IPRbooks»

79. Хуснутдинов, Р.Ш. Математика для экономистов в примерах и задачах / Р.Ш. Хуснутдинов, В.А. Жихарев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : КГТУ, 2010. – Ч. 1. – 262 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258924>

80. Чернова, И.Е. Правоведение / И.Е. Чернова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058>

81. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах / С.Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

82. Шавель С.А. Перспективы развития социума [Электронный ресурс]/ Шавель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2015.— 508 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51825.html>.— ЭБС «IPRbooks»

83.Электоральная культура и гражданственность (политология и правоведение) / Г.А. Быковская, А.М. Злобин, И.В. Иноземцев, Р.А. Черенков. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141657>

84.Юдина, О.И. Педагогическая диагностика / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

7. Организация и проведение государственного экзамена

Согласно основным требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 09.02.2015 №140-о, касающиеся вопросов организации и проведения государственного экзамена:

– Порядок проведения государственных аттестационных испытаний утверждается правовыми актами СКФУ.

– Прием государственных экзаменов и защита выпускной квалификационной работы проводятся на заседании экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее списочного состава. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании.

– Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

– Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана (из автоматизированной системы) по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом.

– При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

– На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

– По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

– В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

– В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы

экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в установленном порядке (п.п. 4.12.19 – 4.12.22 Положения об ГИА).

– По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

– После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

– Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

1.1 Описание показателей.

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Не выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Самостоятельно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ
ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	На низком уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Испытывает затруднения в осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В достаточной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В полной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

			ситуации	
ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и не оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не может выбрать оптимальный вариант её решения.	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, но допускает существенные ошибки	В целом правильно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Плохо формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач но допускает существенные ошибки	В целом успешно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Самостоятельно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения в разработке плана действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. но допускает существенные ошибки	Пытается выполнять проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Уверенно выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
---	--	---	--	--

Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразова ния и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразова ния и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, частично используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразова ния и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	В достаточной мере участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразова ния и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Уверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразова ния и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	В достаточной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных	В полной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и

технологий форсайта;	форсайта;	технологий форсайта;	технологий и технологий форсайта;	технологий форсайта;
ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Слабо обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В достаточной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В полной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<i>Компетенция:</i> УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Не может выбрать приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, но допускает существенные ошибки	В целом успешно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Обоснованно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) языках;	На низком уровне использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) языках;	Испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) языках;	В достаточной мере использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) языках;	В полной мере использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) языках;

-ых) и иностранном(-ых) языках;	-ых) и иностранном(-ых) языках;	государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	-ых) и иностранном(-ых) языках;
ИД-ЗУК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативны х технологий в профессионально м взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Слабо применяет коммуникативны е технологии в профессионально м взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	Испытывает затруднения в применении коммуникативны х технологий в профессионально м взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивании их эффективности	В достаточной мере применяет коммуникативны е технологии в профессионально м взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	В полной мере применяет коммуникативны е технологии в профессионально м взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность
<i>Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны х задач и усиления социальной интеграции.	На низком уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны х задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны х задач и усиления социальной интеграции, допуская существенные ошибки	В целом успешно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны х задач и усиления социальной интеграции.	Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны х задач и усиления социальной интеграции.
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	На низком уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	В достаточной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	В полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	На низком уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В достаточной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В полной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	На низком уровне демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Слабо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	В достаточной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	В полной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	На низком уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допуская существенные ошибки	В целом успешно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	На низком уровне проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Частично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В достаточной мере проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В полной мере проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	На низком уровне сознательно выбирает ценностные ориентиры и	Слабо сознательно выбирает ценностные ориентиры и	В достаточной мере сознательно выбирает ценностные ориентиры и	В полной мере сознательно выбирает ценностные ориентиры и

гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<i>Компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	На низком уровне устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Частично устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	В целом успешно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Обоснованно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;
ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	На низком уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Испытывает затруднения в реализации и корректировке стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	В целом успешно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	В полной мере реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной	В целом успешно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной	В полной мере способен критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении

задач в избранной сфере профессиональной деятельности	задач в избранной сфере профессиональной деятельности	сфере профессиональной деятельности	сфере профессиональной деятельности	поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>				
ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности и	На низком уровне знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности и;	Частично знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности и;	В достаточной мере знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности и;	В полной мере знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности и;
ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	Плохо планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности, но допускает существенные ошибки	В целом успешно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	Обоснованно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;
ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа	На низком уровне поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа	Частично поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа	В достаточной мере поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы	В полной мере поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

жизни.	жизни.	жизни.	здорового образа жизни.	
<i>Компетенция: УК-8</i> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Плохо знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Частично знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	В достаточной мере знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	В полной мере знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Не оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	В полной мере оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;
ИД-3 УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и	На низком уровне применяет основные методы защиты при угрозе и	Частично применяет основные методы защиты при угрозе и	В достаточной мере применяет основные методы защиты при угрозе и	В полной мере применяет основные методы защиты при угрозе и

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-9</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИД-1 УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	Слабо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	В достаточной мере понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	В полной мере понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски
ИД-2 УК-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Частично применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В достаточной мере применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В полной мере применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ИД-3 УК-9. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	Не использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	Частично использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	В достаточной мере использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	В полной мере понимает использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые
<i>Компетенция: УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
ИД-1 УК-10 Знаком с действующими	На низком уровне знаком с действующими	Частично знаком с действующими правовыми	В достаточной мере знаком с действующими	В полной мере знаком с действующими

правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	нормами, обеспечивающим и борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ИД-2 УК-10 предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Частично предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В достаточной мере предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В полной мере предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
ИД-3 УК-10 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	На низком уровне взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Частично взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	В достаточной мере взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	В полной мере взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				

ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания
ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психолого- педагогических явлений на основе анализа нормативноправов ых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет нормативно- правовые акты при объяснении психолого- педагогических явлений	Испытывает затруднения в применении нормативно- правовых актов при объяснении психолого- педагогических явлений	В достаточной мере применяет нормативно- правовые актов при объяснении психолого- педагогических явлений	В полной мере применяет нормативно правовые акты при объяснении психолого- педагогических явлений
ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций

ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативноправовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
<i>Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>				
ИД-1 ОПК-2 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Не использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ЧастичноИспользует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В достаточной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В полной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ИД-2 ОПК-2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Не использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Частично использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В целом успешно использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В полной мере использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ИД-3 ОПК-2 Совместно с педагогом составляет проект основных и	Не участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных	Частично участвует в разработке проектов основных и дополнительных	В достаточной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных	В полной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных

дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей цифровых инструментов.	программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.
ИД-4 ОПК-2 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	Не обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	Слабо обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	В достаточной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	В полной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
ИД-5 ОПК-2 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на	На низком уровне использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на	Частично использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на	В достаточной мере использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на	Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на

основе деятельностного подхода	основе деятельностного подхода	основе деятельностного подхода	основе деятельностного подхода	основе деятельностного подхода
<i>Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
ИД-1 ОПК-3 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, не создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В достаточной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В полной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ИД-2 ОПК-3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	Не соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	Частично соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	В достаточной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	В полной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся
ИД-3 ОПК-3 Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Не объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Слабо объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	В достаточной мере объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	В полной мере объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательным	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями.

			и потребностями.	
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<i>Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>				
ИД-1 ОПК-4 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Не объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Слабо объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В целом успешно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В полной мере объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей деятельности	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей деятельности	Испытывает затруднения в осуществлении и отборе диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей деятельности	В целом успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей деятельности	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей деятельности
ИД-3 ОПК-4 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Плохо выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Испытывает затруднения в выборе способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	В целом успешно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Самостоятельно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной

<i>Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>				
ИД-1 ОПК-5 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	На низком уровне объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Частично объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	В достаточной мере объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	В полной мере объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ИД-2 ОПК-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	Слабо осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	В достаточной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	В полной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся
ИД-3 ОПК-5 Применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	На низком уровне применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	Слабо применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	В целом успешно применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	Обоснованно применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся
ИД-4 ОПК-5 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	На низком уровне использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Частично использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	В достаточной мере использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	В полной мере использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

<i>Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности				
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
<i>Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	На низком уровне объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	Частично объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	В достаточной мере объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	В полной мере объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с	Плохо вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами	Частично вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными	В целом успешно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными	В полной мере вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными

разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
ИД-3 ОПК-7 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	На низком уровне взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Частично взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В достаточной мере взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В полной мере взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<i>Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>				
ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями, при решении профессиональных задач
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов	Научно обосновывает не применение приемов и методов психолого-	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов

построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	педагогического сопровождения образовательного процесса	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В полной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	На низком уровне использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В полной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
<i>Компетенция:</i> ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

ИД-1 ОПК-9 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Не оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; плохо понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	В достаточной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	В полной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
ИД-2 ОПК-9 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	Не применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В достаточной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В полной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	На низком уровне использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	Частично использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	В достаточной мере использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	В полной мере использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.
Компетенция: ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач				
ИД-1 ПК-1 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Не демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Частично демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Обоснованно демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

			х задач	
ИД-2 ПК-1 Проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	На низком уровне проектирует и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в проектировании и реализации психолого-педагогических и социально-педагогических технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	В полной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен участвовать в проектировании образовательной среды				
ИД-1 ПК-2 Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Не создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Частично создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	В достаточной мере создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	В полной мере создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
ИД-2 ПК-2 Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	На низком уровне анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	Слабо анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	В достаточной мере анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	В полной мере анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности
ИД-3 ПК-2 Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Не понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Слабо понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В достаточной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В полной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды
ИД-4 ПК-2 Демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего	Не демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего	Слабо демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего	В достаточной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего	В полной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего

потенциала образовательной среды	потенциала образовательной среды	потенциала образовательной среды	развивающего потенциала образовательной среды	потенциала образовательной среды
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Не использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Частично использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В достаточной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В полной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы
ИД-3 ПК-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Не использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Частично использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В достаточной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В полной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ИД-4 ПК-3 Демонстрирует методы диагностики	На низком уровне демонстрирует методы диагностики	Слабо демонстрирует методы диагностики	В достаточной мере демонстрирует методы	В полной мере демонстрирует методы диагностики

обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы
ИД-5 ПК-3 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Необоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.	Частично выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В достаточной мере выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Обоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
Компетенция: ПК-4 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-4 Знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Испытывает затруднения в отборе направлений, приёмов и методов психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	В целом успешно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Обоснованно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ИД-2 ПК-4 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Частично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В целом успешно умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Обоснованно использует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ИД-3 ПК-4 Владеет приемами и средствами информирования	Не владеет приемами и средствами информирования родителей,	Частично владеет приемами и средствами информирования родителей,	В целом успешно владеет приемами и средствами информирования	В полной мере владеет приемами и средствами информирования

родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
ИД-1 ПК-5 Осуществляет организационную деятельность по психологическом у сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионально го самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	На низком уровне осуществляет организационную деятельность по психологическом у сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионально го самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	Слабо осуществляет организационную деятельность по психологическом у сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионально го самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическом у сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионально го самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическом у сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионально го самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.
ИД-2 ПК-5 Применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и	Частично применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и	В целом успешно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и	Обоснованно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и

профессионально го самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	профессионально го самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	профессионально го самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья..	профессионально го самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	профессионально го самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИД-3 ПК-5 Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	На низком уровне владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	Частично владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.
<i>Компетенция: ПК-6</i> Способен проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации				
ИД-1 ПК-6 Подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий , адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	На низком уровне подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий , адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного	Частично подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий , адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного	В достаточной мере подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий , адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	В полной мере подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий , адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития

	развития	развития		
ИД-2 ПК-6 Организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	Необоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	Частично организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	В целом хорошо организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	Обоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.
ИД-3 ПК-6 Проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных	На низком уровне проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом	Слабо проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей,	В достаточной мере проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных	Успешно проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных

х потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	индивидуальные потребности, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	х потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	х потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.
Компетенция: ПК-7 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
ИД-1 ПК-7 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не совсем корректно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	В целом правильно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Грамотно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
ИД-2 ПК-7 Владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Плохо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Удовлетворительно владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Хорошо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Отлично владеет навыками создания баз знаний в предметной области

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,

- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические

рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации

психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических

особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками программы экзамена;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по дисциплинам, включенным в государственный экзамен.