

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 15:38:42
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психологическая готовность к школе

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», по дисциплине «Психологическая готовность к школе».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психологическая готовность к школе» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическая готовность к школе».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению

дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательны ми потребностями	дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образователь ными потребностям и	процессов обучения, воспитани я, развития и социализа ции детей раннего и дошкольно го возраста, в соответств ии с их образовате льными потребнос тями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере применяет психологичес ки обоснованны е методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В полной мере применяет психологи чески обоснован ные методы и средства в воспитани и, развитии и социализа ции детей раннего и дошкольно го возраста
ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Слабо владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуаль ной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В полной мере владеет приемами организац ии индивиду альной и групповой деятельнос ти с детьми раннего и дошкольно го возраста

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр __5__	
1	a	Психология – это: a) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира b) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира c) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности	ПК-1
2	a	Предметом изучения психологии как науки в 4-7 в. до н.э. было: a) душа b) поведение c) сознание d) человеческий мозг	ПК-1
3	c	Что является предметом психологии как науки? a) сознание b) поведение c) психика d) душа	ПК-1
4	b	Основной задачей психологии является: a) коррекция социальных норм поведения b) изучение законов психической деятельности c) разработка проблем истории психологии d) совершенствование методов исследования	ПК-1
5	a	Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: a) социальная b) общая c) дифференциальная d) педагогическая	ПК-1

6	d	Психологические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровней умственного развития - это: a) Тесты способностей b) Тесты проективные c) Тесты достижений d) Тесты интеллекта e) Тесты личности	ПК-2
7	b	Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми: a) стороннее b) скрытое c) включенное d) открытое	ПК-1
8	b	О каком методе, применяемом в психологии, идет речь «метод познания, с помощью которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются психологические явления»: a) наблюдение b) эксперимент c) беседа d) тест	ПК-4
9	c	Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются: a) процессами b) целями c) методами d) целями	ПК-2
10	a	Главный минус опросников: a) выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений b) ограниченность списком предварительно составленных вопросов c) невозможность сбора дополнительной уточняющей информации	ПК-2
11	a	Эффективность исследования методом анкетирования зависит от: a) качественного подбора вопросов для теста b) искренности опрашиваемых c) массовости анкетирования	ПК-2
12	c	Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия	ПК-1

		испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)... a) естественным b) формирующим c) лабораторным d) констатирующим	
13	d	Что входит в понятие «Психика» a) психические процессы личности b) психические состояния личности c) психические свойства личности d) все ответы верны	ПК-1
14	b	Что относится к психическим процессам личности: a) способности b) мышление c) интерес d) характер	ПК-1
15	e	Психические явления человека – это: a) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля b) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.) c) психические свойства (темперамент, характер, способности) d) психические образования (знания, умения, навыки, привычки) e) все ответы верны	ПК-1
16	a	Психические образования – это: a) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития b) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека c) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности	ПК-1
17	c	К психическим процессам относится: a) темперамент b) характер c) ощущение d) способности	ПК-1
18	a	Основной предпосылкой возникновения сознания явилось:	ПК-2

		а) развитие мозга б) развитие сознания с) появление речи д) нет верного ответа	
19	б	То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал: а) вытесненным б) бессознательным с) сопротивляющимся д) предсознанием	ПК-2
20	а	Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием: а) «сознание» б) «душа» с) «реакция» д) «рефлекс»	ПК-1
21	д	Одним из компонентов сознания является: а) инстинкт б) установка с) влечение д) самосознание	ПК-1
22	с	Психология- это: а) наука о развитии человека в социуме б) наука о бессознательном с) наука о закономерностях, условиях и факторах развития психики как особой формы жизнедеятельности д) наука о становлении мировоззрения человека	ПК-1
23	с	Предметом изучения психологии как науки в 17-ом веке до середины 19 века было: а) душа б) поведение с) сознание д) человеческий мозг	ПК-1
24	с	Объектом изучения педагогической психологии является:	ПК-1

		а) процесс обучения б) явление обучаемости с) человек	
25	a	Количество основных этапов развития психологии: а) 4 б) 3 с) 6	ПК-1
26	b	Педагогическая психология — это наука: а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания с) о структуре и закономерностях протекания процесса учения д) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя	ПК-1
27	b	Интроспекция - это термин для обозначения метода... а) лабораторного эксперимента б) самонаблюдение с) проективных тестов д) тестирования отдельных психических функций	ПК-4
28	d	О каком методе, применяемом в психологии, идет речь «метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователем вопросы»: а) наблюдение; б) эксперимент с) беседа д) опрос	ПК-2
29	c	Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами: а) опросными б) тестовыми с) проективными д) эмпирическими	ПК-2
30	a	Изучение психики посредством общения называется: а) метод беседы б) тестов	ПК-3

		с) наблюдения д) анкеты	
31	a	Положительное отличие метода анкетирования: а) возможность проведения массового исследования б) простота обработки данных с) стандартизированность ответов	ПК-2
32	c	Данные исследования могут быть зафиксированы: а) в письменном виде б) с применением технических средств с) оба варианта верны	ПК-2
33	c	Психика – это а) отражение физиологических процессов в мозге б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление с) продукт мозга, субъективный образ реального мира д) биотоки мозга;	ПК-1
34	c	Что относится к психическим состояниям личности: а) память б) характер с) депрессия д) темперамент	ПК-2
35	b	Что относится к психическим свойствам личности: а) внимание б) темперамент с) апатия д) воображение	ПК-2
36	a	Психические состояния: а) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида) б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию с) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков	ПК-2

		минут и порождающие те или иные продукты или результаты	
37	b	К психическим свойствам личности относятся: а) мышление и сознание б) темперамент и способности с) желания и потребности д) эмоции и воля	ПК-2
38	d	Сознание – это.... а) инструмент познания окружающего мира б) индивидуально—психологические особенности личности с) свойства нервной системы человека д) процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя в нем	ПК-1
39	d	Уровень развития психики присущий только человеку – это ... а) сенсорная психика б) перцептивная психика с) элементарный интеллект д) сознание	ПК-2
40	a	Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в: а) наличии сознания и самосознания б) использовании специальных сигналов для коммуникации с) интеллектуальной деятельности д) применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели	ПК-1
41	a	Сознание: а) есть только у человека б) есть у человека и у животных с) нет у человека и у животных д) есть только у животных	ПК-1
42	b	Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом: а) сознание б) бессознательное с) реакция	ПК-1
43		Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:	ПК-2

44	...	... - это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.	ПК-1
45		Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.	ПК-1
46		Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей – это ...	ПК-2
47		:... - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.	ПК-2
48		Развитие психологии как науки о поведении – это этап...	ПК-1
49		... – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.	ПК-1
50		Психология – это...	ПК-1
51		К психическим свойствам человека относится...	ПК-1
52		Развитие психологии как науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы психики – это этап...	ПК-1
53		... - это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психологии.	ПК-1
54		Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:	ПК-1
55		Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда – это...	ПК-2
56		Психология – это...	ПК-1
57		Анализ формирования и развития психических явлений – это...	ПК-1
58		Психический познавательный процесс – это...	ПК-1
59		К психическим состояниям относятся...	ПК-4
60		Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап...	ПК-2
61		... - это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознается его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.	ПК-2
62		Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.	ПК-1
63		Житейской психологии присущи особенности...	ПК-1
64		Развитие психологии как науки о душе – это этап...	ПК-1

65		Научной психологии присущи особенности...	ПК-1
----	--	---	------

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*