

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Иванович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 28.05.2026 11:36:12

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726531a25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и
управления

д-р экон. наук, профессор

Ушвицкий Л. И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Технологии личностного и профессионального развития

Направление

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

38.04.01 Экономика

Экономическая безопасность и
управление рисками

2026

очная

1

Введение

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая безопасность и управление рисками», очная форма обучения.

1. ФОС является приложением к программе дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития»

2. Разработчик: Година О.В., доцент кафедры менеджмента

3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Куш Е.Н. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. замдиректора по учебной работе;

Мезенцева Е.С. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры экономической безопасности и аудита

Представитель организации-работодателя: Бабич И.Н. - главный специалист отдела внутреннего аудита ООО «Газпром Газораспределение Ставрополь»

19 мая 2026 г.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономическая безопасность и управление рисками» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>УК-4</i> - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-4.</i> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Не составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.	Частично составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне	Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия на повышенном уровне.
<i>ИД-2. УК-4.</i> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Частично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные с некоторыми затруднениями.	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
<i>ИД-3. УК-4.</i> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Не принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях,	Частично принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на	Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с	Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

	в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)	некоторыми затруднениями	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-5.</i> Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не имеет представления о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Частично имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, но есть некоторые затруднения.	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<i>ИД-2. УК-5.</i> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Частично демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с определенными затруднениями	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-6.</i> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Не определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Частично определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста с некоторыми затруднениями.	Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
<i>ИД-2. УК-6.</i> Проводит рефлексию своей деятельности и	Не проводит рефлексию	Частично проводит рефлексию	Проводит рефлексию своей	Проводит рефлексию своей деятельности и

разрабатывает способы ее совершенствования.	своей деятельностью и разрабатывает способы ее совершенствования.	своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования с определенными затруднениями.	разрабатывает способы ее совершенствования.
---	---	--	--	---

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Системы управления качеством», соотнесенные с индикаторами достижения компетенций УК-4, УК-5, УК-6, оцениваются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Критерии выставления оценок

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-4, УК-5, УК-6, достигнуты на высоком, хорошем или удовлетворительном уровне, выполняет тестовые задания в объеме не менее 50 процентов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-4, УК-5, УК-6, не достигнуты.

2. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Семестр 1	
		Тестовые задания	
1.	Акмеология	_____ - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности.	УК-4
2.	a) c)	В каких двух значениях рассматривается самообразование? a) самосозидание b) самопознание c) самонаучение d) самосовершенствование	УК-4
3.	c)	Для какого типа карьеры характерен пример: учитель – руководитель методического объединения – завуч – директор школы – инспектор районного отдела образования – работник министерства. a) стабильный тип карьеры b) спиральная конфигурация карьеры c) линейная карьера d) спиральная конфигурация карьеры e) платообразная карьера	УК-4
4.	Храбрость	_____ это мужество, решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью.	УК-4
5.	Терпение	_____ это и способность терпеть, и настойчивость, упорство, выдержка в каком-либо деле.	УК-4
6.	Сострадание	_____ это взаимопонимание и готовность помочь другому человеку, готовность разделить с ним его страдания, радость и другие чувства.	УК-4
7.	Самоконтроль	_____ это способность человека контролировать свои действия и поступки, быть хозяином времени своей жизни, своей судьбы, карьеры.	УК-4

8.	Интерес	_____ - это эмоциональное проявление познавательных потребностей.	УК-5
9.	Убеждение	_____ - система осознанных потребностей человека, побуждает его действовать в соответствии со своими взглядами, мировоззрением, знаниями.	УК-5
10.	a) b) c) d)	Достаточно распространенная в психологии субординационная структура личности, предложенная К.К. Платоновым, состоит из иерархии четырех блоков свойств личности: a) биологически обусловленные свойства (темперамент, пол, возраст); b) особенности психических процессов; c) уровень подготовленности (опыт, знания, умения) d) социально обусловленные свойства (характер, направленность) e) корпоративная солидарность f) самостоятельность субъекта.	УК-4
11.	a) b) c)	Эти способности называют социально обусловленными, т.к. они не являются врождёнными. a) музыкальные (сочинение музыки) b) художественные (умение рисовать) c) математические (способность легко решать сложные математические задачи) d) способность оперативно решать хозяйственные проблемы e) способность оперативно реагировать на изменения окружающей среды.	УК-4
12.	Меланхолический темперамент	_____ – этот тип свойственен людям мрачного настроения, с напряжённой и сложной внутренней жизнью, такие люди отличаются ранимостью, тревожностью, сдержанностью, а также тем, что придают огромное значение всему, что касается лично их.	УК-5
13.	Холерический темперамент	_____ – более всего характерен для вспыльчивых людей. Люди с данным видом темперамента не сдержанны, нетерпеливы, горячи и импульсивны. Но быстро остывают и успокаиваются, если им идут навстречу.	УК-5
14.	Флегматический темперамент	_____ – это хладнокровные люди, которые более склонны к пребыванию в состоянии бездеятельности, чем в состоянии активной работы. Медленно возбудимы, но зато долго остывают.	УК-5
15.	Сангвинический темперамент	_____ такие люди весельчаки, оптимисты, юмористы и шутники. Полны надежд, общительны, легко сходятся с новыми людьми.	УК-6
16.	a) b) e) f)	Выберите внешние факторы, оказывающие влияние на профессиональный выбор и становление. a) семью, школу, церковь; b) социально-классовую позицию; c) общие и специфические	УК-5

		d) единичные и интегральные e) этнос, расу, национальные особенности индивида; f) общую культуру (т. е. те нормы, традиции, которые сложились в обществе).	
17.	a) b) c) d) e) f) g)	Выберите внутренние факторы, оказывающие влияние на профессиональный выбор и становление. a) состояние здоровья b) материальная обеспеченность c) плановые задания и выполнение плана d) убыточности и прибыльности e) бытовые условия f) адаптационные особенности g) величины координации, интенсивности и эффективности карьерного роста	УК-5
18.	a) b) c) d)	Выберите стадии профессионального становления личности: a) возникновение и формирование профессиональных намерений b) целенаправленная подготовка к избранной профессиональной деятельности c) процесс вхождения в профессию d) реализация личности в самостоятельном профессиональном труде e) комбинирование f) поиск работы	УК-5
19.	a) c) e) g) h)	Выделите основные методы оценки работы персонала: a) установление стандартов и нормативов b) определение средней арифметической простой c) оценочная шкала d) определение средней арифметической взвешенной e) оценка рабочего поведения f) определение средней геометрической g) ранжирование h) заданное распределение и управление по целям	УК-5
20.	Труд	_____ - это процесс взаимодействия человека и природы, в котором человек своей деятельностью опосредствует, регулирует, контролирует обмен веществ между собой и природой.	УК-6
21.	a) b) c)	Выделите типы рынка труда: a) конкурентный b) монополистический	УК-5

		c) мультипликативный d) стохастический e) монополистический f) аддитивный	
22.	c)	Исключить элемент, не относящийся к структуре плана профессионального развития: a) цель b) временные рамки c) показатели состояния здоровья d) конкретные действия e) поддержка f) контроль и результат	УК-4
23.	e) g)	Выделить элементы, не относящийся к функциям профессионального самоопределения личности: a) целостное осознание индивидуальных психических и физических особенностей b) анализ и познание своих личностных особенностей (психология личности) c) принятие сложившихся социально-экономических условий жизни d) изучение разных видов деятельности, их сравнение, выбор места в социуме e) изучение особенностей биологического и психического расстройства личности f) освоение выбранной профессии. Формирование субъективных критериев оценки себя, как специалиста g) анализ мировых тенденций развития рынка труда	УК-6
24.	e) f) h)	Выделить элементы, не относящиеся к основным группам приемов умственной деятельности: a) анализ b) синтез c) сравнение d) причинно-следственные связи e) экономико-математическое моделирование f) статический анализ рядов динамики g) выводы h) корреляционно-регрессионный анализ	УК-6
25.	f)	Выделить элемент, не относящийся к основным учебно-коммуникативным умениям и навыкам, позволяющим организовать эффективное сотрудничество между работодателем и работником: a) выслушивание мнения других b) владение различными формами устных публичных выступлений	УК-6

		с) оценка разных точек зрения d) владение приемами риторики е) организация совместной деятельности f) атлетическое телосложение и физическая подготовка g) владение культурой речи h) ведение дискуссии	
26.	Профессиональный успех	_____ — совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры, — как в психологическом плане, так и в плане объективных профессиональных достижений.	УК-6
27.	Структура личности	_____ — это связь и взаимодействие различных её компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций и др. Эти компоненты являются её свойствами и отличиями и называются «чертами».	УК-6
28.	а) б) в) г) д) е) ж) з)	Выделите научно-обоснованные уровни структуры личности: а) низший уровень личности б) второй уровень личности в) базовый уровень личности г) третий уровень личности д) первый уровень личности е) высший уровень личности ж) мега-уровень личности з)	УК-6
29.	Элементарные (простейшие) способности	_____ — это способности, связанные с функциями органов чувств и простейшими движениями (способность различать запахи, звуки, цвета). Они присутствуют у человека с рождения и в течение жизни их можно совершенствовать.	УК-6
30.	Сложные способности	_____ — это способности в различной деятельности, связанной с человеческой культурой. Например, музыкальные (сочинение музыки), художественные (умение рисовать), математические (способность легко решать сложные математические задачи). Такие способности называют социально обусловленными, т.к. они не являются врождёнными.	УК-6
Вопросы к собеседованию			
31.		Проблема определения понятия "личность".	УК-4
32.		Индивид, личность, индивидуальность.	УК-4
33.		Парадигмы и теории понимания личности.	УК-4
34.		Тенденции в профессиональном развитии личности.	УК-4
35.		Психологическое профессиональное образование: общая характеристика и теоретико-методологические	УК-4

		основания.	
36.		Методы исследования в психологическом профессиоведении	УК-4
37.		Оценка профессиональной деятельности персонала.	УК-4
38.		Характеристика методов оценки работы.	УК-4
39.		Анализ проведения оценки результатов работы персонала.	УК-4
40.		Особенности, содержание и процесс трудовой деятельности.	УК-4
41.		Специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.	УК-5
42.		Представление о мире профессионального труда.	УК-5
43.		Понятия культура труда, профессионализм, профессиональный идеал.	УК-5
44.		Роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства.	УК-5
45.		Истоки профессионально-личностного самоопределения. Потребности и мотивы самоопределения.	УК-5
46.		Основные закономерности развития своих возможностей и способностей.	УК-5
47.		Закономерности формирования обще учебных умений и навыков.	УК-5
48.		Понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности.	УК-5
49.		Структура личности.	УК-5
50.		Тактика поведения в конфликте.	УК-5
51.		Виды устной и письменной коммуникации.	УК-6
52.		Основы самопрезентации.	УК-6
53.		Основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.	УК-6
54.		Направления личностно-профессионального роста.	УК-6
55.		Предмет профессиональной деятельности: управление экономическими системами.	УК-6
56.		Методы исследования в экономике.	УК-6
57.		Информационные технологии и системы в научные исследования.	УК-6
58.		Методологические основы научных исследований.	УК-6
59.		Особенности работы с информацией.	УК-6
60.			
		Темы докладов	
61.		Труд в современном обществе и его значение для самореализации, самовыражения и самоутверждения личности.	УК-4

62.	Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становление личности.	УК-4
63.	Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности.	УК-4
64.	Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего и специалиста: структура, критерии и уровни.	УК-4
65.	Профессионально-личностная перспектива.	УК-4
66.	Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н. С. Пряжникова.	УК-4
67.	Гуманистическая природа и творческий характер профессионального труда.	УК-4
68.	Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают.	УК-4
69.	Психологические характеристики профессионального самоопределения личности.	УК-4
70.	Карьера профессионалов в цифровом обществе.	УК-4
71.	Профессиональная транспектива студентов: сущность и направления психолого-педагогического сопровождения.	УК-5
72.	Предупреждение и преодоление деструктивных тенденций профессионального развития личности.	УК-5
73.	Поливариативная карьера и транспрофессионализм.	УК-5
74.	Разработайте форсайт-проект управления профессиональной транспективой личности в конфликтующих реальностях современного общества.	УК-5
75.	Прогнозирование профессионального будущего.	УК-5
76.	Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).	УК-5
77.	Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни).	УК-5
78.	Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк).	УК-5
79.	Бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер).	УК-5
80.	Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура).	УК-5
81.	Понимание личности В.М.Бехтеревым.	УК-6
82.	Личность как субъект отношений в концепции В.Н. Мясищева.	УК-6
83.	Конфликты: сущность, причины их появления в профессиональной среде, методы их невилирования.	УК-6
84.	Коммуникации в профессиональной деятельности, система их совершенствования.	УК-6
85.	Самопрезентация личности как фактор конкурентного преимущества при трудоустройстве.	УК-6
86.	Основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.	УК-6
87.	Направления личностно-профессионального роста.	УК-6
88.	Профессионализм, профессиональный идеал, культура труда.	УК-6

89.		Методы оценки результатов работы персонала.	УК-6
90.		Роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях.	УК-6