

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 11.09.2026
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормирование и нормотипичность в дефектологии

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Нейродефектология в образовании
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики, д.б.н., проф.
Водолажская М.Г.

Ставрополь, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для понимания нормы в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний о нормативах и нормотипичности, о нормальных физиологических механизмах базовых процессов жизнедеятельности.
- Освоение понятия «Индивидуальный норматив» в нейродефектологическом аспекте.
- Обретение профессиональных представлений об общности и различиях нормальных, патологических процессов и дефектов развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит на 1 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Формирование способности осуществлять критический анализ информации по нормированию на основе системного подхода к пониманию функционирования организма в узко и широком смысле и природе дефектов развития ребёнка.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе индивидуального подхода в нормировании; применение способов совершенствования на основе самооценки; применение рефлексивных методов в процессе индивидуальной оценки норматива в инклюзивном поле.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. <u>108</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	28/2
Лекции/из них практическая подготовка	14/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	14/2
Самостоятельная работа	80
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализу- емые компе- тенции	Контактная работа обучающихся с пре-подавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемо- сти ¹
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1 семестр								
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Нормирование и нормотипичность в дефектологии». Предмет, цели и задачи дисциплины. Миссия курса «Нормирование и нормотипичность в дефектологии». Практическая направленность дисциплины. Место дисциплины в системе нейронаук в инклюзивной сфере. Методология дисциплины. Концептуальный и понятийный аппарат и предмет изучения. Общая характеристика нормирования и нормотипичности. Методы нормирования в дефектологии.	УК-1 УК-6	2	2			8	Собеседова- ние

2	Тема 2. Функциональная основа восприятия. Функциональная основа восприятия человеком факторов среды: Раздражимость – это способность давать любую ответную реакцию на действие раздражителя, то есть способность раздражаться. Раздражение – это неспецифическая ответная реакция организма на действие раздражителя. Фактор, вызывающий раздражение, называется раздражителем. Возбудимость – это способность давать специфическую ответную реакцию на действие раздражителя, то есть возбудимость – это способность возбуждаться. Возбудимость неодинакова у отдельных индивидов. Возбуждение – это состояние специфического ответа на раздражитель. Деятельное состояние живой ткани, характеризующееся наивысшей функциональной активностью. Раздражитель или фактор может вызвать не только раздражение, но и более сложную реакцию Торможение – это деятельное состояние живой ткани, в процессе которого тратится энергия на то, чтобы обеспечить отсутствие реакции на действующий раздражитель. Функциональный покой – это отсутствие какой бы то ни было от-	УК-1 УК-6	2	2			8	Доклад
---	---	--------------	---	---	--	--	---	--------

	ветной реакции при отсутствии действия какого бы то ни было фактора.							
3	Тема 3. Классификация факторов факторов в системе «Человек – среда». Известно несколько классификаций факторов в системе «Человек – среда»: по модальности (физические, психические и т.д.); по месту возникновения (эндо- и экзогенные); по соответствию природе живой ткани (адекватные и неадекватные); по характеру возникновения (техногенные; антропогенные, природные). Индивидуальный подход в дефектологии обосновывает классификация факторов по силе (пороговые, надпороговые, подпороговые); по отношению к живой ткани (оптимальные и пессимальные факторы); по степени и характеру действия на организм (индифферентные, опасные, вредные).	УК-1 УК-6	2	2			8	Собеседование
4	Тема 4. Нормативы и нормотипичность. Часть 1. Понятие «Нормотипичность», его место в причинно-следственной цепи формирования дефекта, патологии. Показатели нормирования – те величины, которые выявляют грань между нормой и альтерацией (де-	УК-1 УК-6	2	2			8	Доклад

	фектом), обозначают переход от сохранения здоровья к повреждению. Экзогенные нормативы. ПДК. ПДУ. ОБУВ. ДОК. Юридические основы нормирования. Санитарный надзор, его виды. Санитарное законодательство. ГОСТы. Рекомендательные нормативы, их роль в формировании профессионализма дефектолога.						
5	Тема 5. Нормативы и нормотичность. Часть 2. Эндогенные нормативы. Гомеостатические константы, последствия отклонения от их величин. Виды эндогенных нормативов. Современная интерпретация отклонений от идеальных величин эндогенных нормативов. Критика устаревших эндогенных нормативов. Значение соотношений величин эндогенных нормативов в индивидуальном нейродефектологическом подходе	УК-1 УК-6		2/2		8	Доклад
6	Тема 6. Принципы нормирования. К принципам нормирования относятся: принцип пороговости (отчасти знакомый Вам из материала предыдущей лекции). Суть его заключается в том, что с повышением возбудимости (или любого другого вида чувствительности) порог раздражения живой ткани уменьшается. Это означает, что в принципе,	УК-1 УК-6		2		8	Собеседование

	любое вещество и любой фактор, даже самый безобидный может быть вредным либо опасным. Все дело: а) в силе его воздействия; б) в степени восприимчивости его организмом; в) в степени общей восприимчивости целостного организма. Закон силы: «Чем сильнее до определенного предела воздействие фактора, тем сильнее ответная реакция на него». Закон длительности: «Чем длительнее до определенного предела воздействие фактора, тем сильнее ответная реакция на него». Закон градиента: «Чем выше до определенного предела градиент фактора, тем сильнее ответная реакция на него».							
7	Тема 7. Токсикологические характеристики. Токсикология. Общие представления об осуществлении токсикологических расчетов, фармакологической апробации при разработке лекарств. Токсикологические характеристики: LD ₀ LD ₅₀ LD ₁₀₀ , их дефектологическая и нейродефектологическая значимость.	УК-1 УК-6	2	2			8	Коллоквиум
8	Тема 8. Тератогенные факторы. Психоактивные вещества (ПАВ), их тератогенный эффект. Общая характеристика тератогенных воздействий. Тератогенез.	УК-1 УК-6	2				8	Собеседование

	Психоактивные вещества (ПАВ), их тератогенный эффект на примере алкоголя. Метаболический эффект этанола. Лестница алкогольного татаногенеза. Современные представления об энцефалопатиях. Научное (смысловое) определение алкоголизма. Механизм наркоманической зависимости от ПАВ. Профилактика аддиктивных расстройств.							
9	Тема 9. Подведение итогов изучения дисциплины Повторение и обобщение всех изученных вопросов курса «Нормирование и нормотипичность в дефектологии».	УК-1 УК-6	2				16	Доклад
	Итого за 1 курс		14	14/2			80	
	Итого		14	14/2			80	

¹ Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляется в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Нормирование и нормотипичность в дефектологии» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Конспекты лекций по дисциплине.
2. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
3. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ,

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нормирование и нормотипичность в дефектологии». - СКФУ, 2023.
2. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
3. Серия Видео-лекций «Индивидуальный подход в дефектологии. Нормирование» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррекция программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
------------------------	--

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются магистранту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс

лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.