

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 12:44:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подвижные игры

Направление подготовки	<u>49.03.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Спортивная тренировка</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	1	1

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка» по дисциплине «Подвижные игры».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Подвижные игры».

3. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта Бавтрюков И.А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта – председатель УМК ФФКС.

Члены экспертной группы:

Смышнов К.М. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта ФФКС, и.о. декана факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта, и.о. заместителя декана ФФКС по учебной работе.

Представитель организации-работодателя - Абдуллаев И.М., заместитель министра физической культуры и спорта Ставропольского края.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Подвижные игры».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3</i>				
ИД-1 _{УК-3} способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	имеет фрагментарные знания о способах социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Разрозненные знания о способах социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	владение знаниями социального взаимодействия и реализации своей роли в команде на базовом уровне	Уверенное знание современных способов социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ИД-2 _{УК-3} использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта	частично сформированы умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	выбраны неэффективные средства и методы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	в достаточной степени сформированы умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	в полном объеме сформированы умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-3 _{УК-3} реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии	частично сформированы навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	выбраны неэффективные средства и методы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	в достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	в полном объеме сформированы навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
<i>ОПК-10</i>				
ИД-1 _{ОПК-10} Способен организовать совместную деятельность специалистов в области физической культуры и спорта	имеет фрагментарные знания о способах формирования осознанного отношения различных групп	Разрозненные знания о способах формирования осознанного отношения различных групп населения к	имеет базовые знания о способах формирования осознанного отношения различных	в полном объеме владеет знаниями о способах формирования осознанного отношения

	населения к физкультурно-спортивной деятельности	физкультурно-спортивной деятельности	групп населения к физкультурно-спортивной деятельности	различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности
ИД-2 _{ОПК-10} Понимает порядок взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных организаций и учреждений сферы физической культуры и спорта	частично сформированы умения формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностным ориентациям и установки ведения здорового образа жизни	в целом сформированы, но не систематизированы умения по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностным ориентациям и установкам ведения здорового образа жизни	в достаточной степени сформированы умения формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностным ориентациям и установки ведения здорового образа жизни	в полном объеме сформированы умения формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностным ориентациям и установки ведения здорового образа жизни

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Тестовые задания			
1.	a	Подвижные игры, с водящими без него, в которых каждый играющий действует независимо от других, подчиняясь только правилам педагогическая гимнастика a) некомандные b) переходные к командным c) командные d) сложные	УК - 3
2.	a	Подвижные игры, в которых сначала участники действуют самостоятельно, но по мере развития сюжета образуют группы и уже действуют согласованно для решения отдельных задач относятся к... a) переходным к командным b) командным c) некомандным d) деловым	УК - 3
3.	a	Подвижные игры, контактные и неконтактные, в которых поставленная цель достигается согласованными действиями коллектива a) командные b) некомандные c) сюжетные d) творческие	УК - 3
4.	a b c	По степени сложности содержания подвижные игры бывают: a) простые b) сложные c) полуспортивные d) несложные e) легкие	УК - 3
5.	a	По видам движений преимущественно входящим в игру подвижные игры подразделяются на игры:	УК - 3

		а) игры с элементами ОРУ, с бегом, с прыжками, метаниями, равновесиями б) игры для детей 4-5 лет, 6-7 лет, 8-9 лет, 10-11 лет или 1-3 классов, 4-8 классов, 9-11 классов с) игры, способствующие развитию быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости д) игры на уроках, перемене, праздник	
6.	a	По степени сложности содержания подвижные игры подразделяются на игры: а) простые, сложные, полуспортивные б) игры с элементами ОРУ, с бегом, с прыжками, метаниями, равновесиями с) игры с максимальной, большой, средней и малой подвижностью д) игры для детей 4-5 лет, 6-7 лет, 8-9 лет, 10-11 лет или 1-3 классов, 4-8 классов, 9-11 классов	УК - 3
7.	a b c	Выбор водящего в подвижных играх осуществляется... а) играющими б) учителем, тренером с) с помощью считалки или жребия д) родителями е) директором	УК - 3
8.	a	Группировкой подвижных игр по определенному признаку называется а) классификация б) представление с) ранжирование д) методика	ОПК - 10
9.	a b c	Подвижные игры по характеру складывающихся в них взаимоотношений бывают... а) некомандные б) переходные к командным с) командные д) сложные	ОПК - 10
10.	a	Подвижные игры, с водящими без него, в которых каждый играющий действует независимо от других, подчиняясь только правилам педагогическая гимнастика а) некомандные б) переходные к командным	ОПК - 10

		с) командные д) сложные	
11.	a	Подвижные игры, в которых сначала участники действуют самостоятельно, но по мере развития сюжета образуют группы и уже действуют согласованно для решения отдельных задач относятся к... а) переходным к командным б) командным в) некомандным г) деловым	ОПК - 10
12.	a	Подвижные игры, контактные и неконтактные, в которых поставленная цель достигается согласованными действиями коллектива а) командные б) некомандные в) сюжетные г) творческие	ОПК - 10
13.	a b c	По степени сложности содержания подвижные игры бывают: а) простые б) сложные в) полуспортивные г) несложные д) легкие	ОПК - 10
14.	a	По видам движений преимущественно входящим в игру подвижные игры подразделяются на игры: а) игры с элементами ОРУ, с бегом, с прыжками, метаниями, равновесиями б) игры для детей 4-5 лет, 6-7 лет, 8-9 лет, 10-11 лет или 1-3 классов, 4-8 классов, 9-11 классов в) игры, способствующие развитию быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости г) игры на уроках, перемене, праздник	ОПК - 10
Вопросы к экзамену			
15.		Какими способами производится деление на команды в подвижных играх ...	УК - 3
16.		Схема объяснения подвижной игры:	УК - 3

17.		Способы дозирования нагрузки в подвижной игре:	УК - 3
18.		Структура урока включает в себя:	УК - 3
19.		В подготовительной части урока подвижные игры используют для:	УК - 3
20.		Часть урока, в которую входит овладение и совершенствование двигательных навыков – это ...	УК - 3
21.		Руководитель может увеличивать или уменьшать темп подвижной игры, ее общую подвижность и эмоциональность следующими способами...	УК - 3
22.		Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий называется ...	УК - 3
23.		Способность выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени называется...	УК - 3
24.		Способность быстро обучаться новым двигательным действиям или перестраивать свою двигательную деятельность в зависимости от меняющейся ситуации называется ...	УК - 3
25.		Способность длительное время выполнять двигательные действия, не снижая интенсивности и противостоя утомлению называется ...	УК - 3
26.		Способность выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется ...	УК - 3
27.		Укажите последовательность действий при объяснении подвижной игры:	УК - 3
28.		Способность выполнять движения с максимальной амплитудой за счет приложения собственных дополнительных усилий или усилий партнёра называют...гибкостью	УК - 3
29.		Способность выполнять движения с максимальной амплитудой за счет собственных мышечных усилий называют ... гибкостью	УК - 3
30.		Способность длительное время выполнять любую работу называют ... выносливостью	УК - 3
31.		Способность длительное время выполнять специальную работу называют ... выносливостью	УК - 3
32.		Приобретение широкого фонда двигательных умений и навыков, связанных с ними знаний и умения их использовать относят к ... задачам подвижной игры	УК - 3
33.		Приобретение широкого фонда двигательных умений и навыков, связанных с ними знаний и умения их использовать относят к ... задачам подвижной игры	УК - 3
34.		Развитие физических качеств, моральных, волевых и нравственных качеств	УК - 3

		относят к ... задачам подвижной игры	
35.		Содействие нормальному (оптимальному) развитию организма человека и укреплению его здоровья относят к ... задачам подвижной игры	УК - 3
36.		Игры, содержания которых составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений, т.е. игры, построенные на движениях, называются ...	УК - 3
37.		Игры, протекающие в рамках правил единоборства двух сторон, направленные на достижение преимущества одной из сторон, называются ...	УК - 3
38.		Общепринятыми ограничениями, регламентирующие деятельность играющих называются ...	УК - 3
39.		К собственно-силовым способностям м относят:	УК - 3
40.		Проявление максимальной силы в минимальный отрезок времени называется ... способностями	УК - 3
41.		Выделяют три степени ловкости:	УК - 3
42.		Проявления быстроты складываются из скоростных способностей:	УК - 3
43.		Научно-практическое положение, на основе которого строится процесс обучения и воспитания, обеспечивающее эффективность педагогического процесса в подвижных играх называют...	УК - 3
44.		Первая точка зрения возникновения подвижной игры говорит о ее первичности по отношению к	УК - 3
45.		Группировкой игр по определенному признаку называется ...	УК - 3
46.		Принцип требующий создания условий для активного восприятия и сознательного овладения знаниями, умениями и навыками в подвижных играх называют ...	УК - 3
47.		Принцип, требующий проведения обучения по определённой системе, в основе которой лежит последовательность и постепенность расширения круга знаний и умений в подвижных играх называют ...	УК - 3
48.		Принцип, требующий проведения обучения по определённой системе, в основе которой лежит последовательность и постепенность расширения круга знаний и умений в подвижных играх называют ...	УК - 3
49.		Принцип, требующий прочного овладения знаниями, умениями и навыками в подвижных играх называется ...	УК - 3
50.		Принцип, выдвигающий требование соответствия изучаемого материала возможностям занимающихся в подвижных играх называется ...	УК - 3

51.		Принцип, требующий создания наглядного представления об изучаемом упражнении в подвижных играх, называется ...	УК - 3
52.		Объяснять игру необходимо, когда учащиеся находятся в ... положении для начала подвижной игры	УК - 3
53.		Какими способами производится деление на команды в подвижных играх ...	ОПК - 10
54.		Схема объяснения подвижной игры:	ОПК - 10
55.		Способы дозирования нагрузки в подвижной игре:	ОПК - 10
56.		Структура урока включает в себя:	ОПК - 10
57.		В подготовительной части урока подвижные игры используют для:	ОПК - 10
58.		Часть урока, в которую входит овладение и совершенствование двигательных навыков – это ...	ОПК - 10
59.		Руководитель может увеличивать или уменьшать темп подвижной игры, ее общую подвижность и эмоциональность следующими способами...	ОПК - 10
60.		Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий называется ...	ОПК - 10
61.		Способность выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени называется...	ОПК - 10
62.		Способность быстро обучаться новым двигательным действиям или перестраивать свою двигательную деятельность в зависимости от меняющейся ситуации называется ...	ОПК - 10
63.		Способность длительное время выполнять двигательные действия, не снижая интенсивности и противостоя утомлению называется ...	ОПК - 10
64.		Способность выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется ...	ОПК - 10
65.		Укажите последовательность действий при объяснении подвижной игры:	ОПК - 10
66.		Способность выполнять движения с максимальной амплитудой за счет приложения собственных дополнительных усилий или усилий партнёра называют...гибкостью	ОПК - 10
67.		Способность выполнять движения с максимальной амплитудой за счет собственных мышечных усилий называют ... гибкостью	ОПК - 10
68.		Способность длительное время выполнять любую работу называют ... выносливостью	ОПК - 10
69.		Способность длительное время выполнять специальную работу называют ...	ОПК - 10

		выносливостью	
70.		Приобретение широкого фонда двигательных умений и навыков, связанных с ними знаний и умения их использовать относят к ... задачам подвижной игры	ОПК - 10
71.		Приобретение широкого фонда двигательных умений и навыков, связанных с ними знаний и умения их использовать относят к ... задачам подвижной игры	ОПК - 10
72.		Развитие физических качеств, моральных, волевых и нравственных качеств относят к ... задачам подвижной игры	ОПК - 10
73.		Содействие нормальному (оптимальному) развитию организма человека и укреплению его здоровья относят к ... задачам подвижной игры	ОПК - 10
74.		Игры, содержания которых составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений, т.е. игры, построенные на движениях, называются ...	ОПК - 10
75.		Игры, протекающие в рамках правил единоборства двух сторон, направленные на достижение преимущества одной из сторон, называются ...	ОПК - 10
76.		Общепринятыми ограничениями, регламентирующие деятельность играющих называются ...	ОПК - 10
77.		К собственно-силовым способностям м относят:	ОПК - 10
78.		Проявление максимальной силы в минимальный отрезок времени называется ... способностями	ОПК - 10
79.		Выделяют три степени ловкости:	ОПК - 10
80.		Проявления быстроты складываются из скоростных способностей:	ОПК - 10
81.		Научно-практическое положение, на основе которого строится процесс обучения и воспитания, обеспечивающее эффективность педагогического процесса в подвижных играх называют...	ОПК - 10
82.		Первая точка зрения возникновения подвижной игры говорит о ее первичности по отношению к	ОПК - 10
83.		Группировкой игр по определенному признаку называется ...	ОПК - 10
84.		Принцип требующий создания условий для активного восприятия и сознательного овладения знаниями, умениями и навыками в подвижных играх называют ...	ОПК - 10
85.		Принцип, требующий проведения обучения по определённой системе, в основе которой лежит последовательность и постепенность расширения круга знаний и умений в подвижных играх называют ...	ОПК - 10
86.		Принцип, требующий проведения обучения по определённой системе, в основе	ОПК - 10

		которой лежит последовательность и постепенность расширения круга знаний и умений в подвижных играх называют ...	
87.		Принцип, требующий прочного овладения знаниями, умениями и навыками в подвижных играх называется ...	ОПК - 10
88.		Принцип, выдвигающий требование соответствия изучаемого материала возможностям занимающихся в подвижных играх называется ...	ОПК - 10
89.		Принцип, требующий создания наглядного представления об изучаемом упражнении в подвижных играх, называется ...	ОПК - 10
90.		Объяснять игру необходимо, когда учащиеся находятся в ... положении для начала подвижной игры	ОПК - 10

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если у него в полном объеме сформированы навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также сформированы умения формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностным ориентациям и установки ведения здорового образа жизни.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если у него в достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также в достаточной степени сформированы умения формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностным ориентациям и установки ведения здорового образа жизни

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует неэффективные средства и методы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также если , а также если у него в целом сформированы, но не систематизированы умения по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностным ориентациям и установкам ведения здорового образа жизни.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует фрагментарные знания социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, частично сформированы умения формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностным ориентациям и установки ведения здорового образа жизни