

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»
для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Экономика организаций»

Ставрополь
2026

Методические указания к практическим занятиям включают предисловие, в котором раскрывается цель дисциплины с позиций компетентностного подхода и ее место в структуре ОП, наименование практических занятий, планы семинарских занятий с указанием темы, цели, организационной формы занятия, вопросов для обсуждения, заданий для работы на занятии, методические рекомендации к каждому занятию и списка рекомендуемой литературы.

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к подготовке выпускника для получения квалификации бакалавра и предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Учебно-тематический план дисциплины.....	5
Планы практических занятий.....	6
Рекомендуемая литература.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные правила и методологию формирования экономических институтов;
- раскрыть понятия и содержание институтов и институций;
- доказать, что развитие и усложнение социально-экономических отношений идет вкупе с эволюцией институтов;
- способствовать формированию системного, экономического мышления, для понимания причин и сущности тех проблем, с которыми приходится сталкиваться человеку;
- реализация возможности излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам;
- приобретение навыка более аргументировано и грамотно отстаивать свою точку зрения, свои убеждения.

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2. ОПК-1 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Применяет знания в области макроэкономики, экономической теории на микро- и макроуровне при решении практических задач
ОПК-1 способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-3. ОПК-1 Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	Применяет макроэкономическую теорию на промежуточном уровне при решении прикладных задач
ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-3. ОПК-3 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Анализирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	- основы макроэкономики: систему национальных счетов; - основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); - содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; - структуру денежных и финансовых рынков; - основы теории международной торговли; - основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики; - математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня - основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
УМЕТЬ	содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня; - применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач; - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы
ВЛАДЕТЬ	- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; - навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа институтов; - принципами функционирования современной смешанной экономики, методиками расчета и прогнозирования экономических показателей; - навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества; методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
	5 семестр		
1	Практическое занятие 1. Генезис институционального направления в экономической теории.	2	Традиционный семинар
2	Практическое занятие 2. Понятие институтов и их роль в функционировании экономики.	2	Традиционный семинар
3	Практическое занятие 3. Модели поведения человека в институциональной теории.	2	круглый стол
4	Практическое занятие 4. Норма как базовый элемент институтов.	2	Традиционный семинар
5	Практическое занятие 5. Теория игр и моделирование взаимодействий.	2	Традиционный семинар
6	Практическое занятие 6. Теория трансакционных издержек	2	круглый стол
7	Практическое занятие 7. Теорема Коуза-Стиглера	2	Традиционный семинар
8	Практическое занятие 8. Экономическая теория прав собственности.	2	круглый стол
9	Практическое занятие 9. Формальные и неформальные институты.	2	круглый стол
	Итого за 5 семестр	18	
	Итого	18	

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1

Тема занятия: Генезис институционального направления в экономической теории

Цель: изучить причины возникновения институциональной экономики, ее основные течения и концепции

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Теоретическая часть

Развитие современной экономики требует адекватных институциональных механизмов, поэтому изучение институциональной экономики стало важной составной частью профессиональной подготовки студентов экономических специальностей. Знания, которые предлагает эта наука и дисциплина, позволяют лучше понять, как функционирует экономика, какие стимулы создает институциональная среда, как институты общества влияют на поведение людей. Институциональная экономика уделяет внимание как формальным институтам (установленным государством), так и неформальным, но значительно воздействующим на поведение субъектов экономики. Она дает свое объяснение тому, почему люди, не понуждаемые государством, соблюдают этот порядок, а также выявляет условия, при которых это становится возможным. Стандартная экономическая наука оперирует только заданными данными, изучает: каким образом общество с ограниченными ресурсами решает проблемы что, как и для кого производить. Однако даже в странах с развитой рыночной экономикой существуют нерыночные элементы, функционирование которых основано на других принципах, например, семья и домашнее хозяйство, профсоюзы, фирмы, государство. Распределение ресурсов и координация деятельности внутри них осуществляется нерыночными способами. В конечном итоге, функционирование самого рынка зависит от наличия большего числа разнообразных конвенций и институтов: прав собственности, механизмов защиты контрактов, денег, единой системы мер и весов и т. д.

«Старый» институционализм как экономическое течение возник на рубеже XIX-XX веков. Он был тесно связан с историческим направлением в экономической теории, крупнейшими представителями которого были Даниэль Фридрих Лист, Густав фон Шмоллер, Луйо Брентано, Карл Бюхер. Позже к ним присоединились: Торстейн Веблен, Джон Коммонс, Уэсли Митчелл, Джон Кеннет Гэлбрейт. Представители этого направления подвергли критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики». В частности, Т. Веблен отвергал концепцию рациональности и соответствующий ей принцип максимизации как основополагающий в объяснении поведения экономических агентов. Объектом анализа являются институты, а не человеческие взаимодействия в пространстве с ограничениями, которые задаются институтами. Работы старых институционалистов отличаются значительной междисциплинарностью, являясь по сути продолжениями социологических, правовых, статистических исследований в их приложении к экономическим проблемам.

Вопросы для обсуждения

1. Причины возникновения институциональной экономики.
2. Характеристика «старого» и «нового» институционализма.
3. Основные течения и концепции современного неoinституционализма.

Методические рекомендации

Подготовка к практическому занятию основывается на вопросах, рассмотренных на лекционном занятии. Проверка полученных знаний основывается по методу устных собеседований или письменных работ или тестов. Проводимые письменные работы необходимы для закрепления полученных знаний студентов. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения. Это даст студентам знания и умения базового уровня изучения данной дисциплины. Для более глубокой проработки темы необходима дополнительная самостоятельная работа студентов при помощи написании доклада или реферата, соответствующей теме практического занятия. Докладчик при несогласии с его точкой зрения оппонентом должен отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своего мнения. То есть в результате представление написанного доклада превращается в полноценную дискуссию, в которой принимает участия каждый из членов группы. При проведении устного собеседования и защите докладов и рефератов студент должен использовать различные методы научного познания, формальной логики (синтеза, анализа, и т.д.) и т.д. а также анализировать полученные знания и находить методы их практического применения. При самостоятельной работе студент должен как минимум 2 источника для более широкого познания в той или иной теме.

Для подготовки к этим вопросам студент должен обратиться к следующей литературе:

Литература: *основная* [1, 2]

дополнительная [1, 2, 3]

Практическое занятие 2

Тема занятия: Понятие институтов и их роль в функционировании экономики

Цель: изучить понятие институтов и норм поведения индивидуума в экономике

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Теоретическая часть

Институт (англ. to institute – устанавливать, учреждать). Это понятие было заимствовано экономистами из социальных наук, в частности из социологии.

Определить, что такое институты, непросто. Институты весьма разнообразны и определение должно быть достаточно общим, чтобы охватить все их разнообразие. Но общий характер определения может привести к утрате его смысла. Понять, что такое институты можно, только выяснив основания их возникновения, проследив, как они развиваются, и определив те функции, которые они выполняют.

В литературе можно встретить несколько различных определений институтов:

- 1) институты определяются как «правила игры», которые структурируют поведение организаций и индивидов в экономике;
- 2) институты определяются как культурные нормы, вера, менталитет;
- 3) институты определяются как организационные структуры, например, финансовые институты - банки, кредитные учреждения;
- 4) понятие «институт» может использоваться применительно к личности или к определенному посту (например, институт президентства);
- 5) теоретико-игровой подход рассматривает институты как равновесие в игре.

В экономической теории впервые понятие института было включено в анализ Т. Вебленом в его работе «Теория праздного класса: экономическое исследование институций». Под институтами Т. Веблен понимал:

- привычные способы реагирования на стимулы;
- структуру производственного или экономического механизма;
- принятую в настоящее время систему общественной жизни.

Другой основоположник институционализма, Дж. Коммонс, в своей работе «Институциональная экономическая теория» дает следующее определение: «Институт – коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия».

У классика институционализма У. Митчелла можно найти следующее: «Институты – господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки».

Однако в настоящее время в рамках современного институционализма общепринятой стала трактовка институтов Д. Норта, предложенная им в работе «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»: «Институты – это правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми». Они включают неформальные ограничения (санкции, запреты, обычаи, традиции и нормы поведения) и формальные правила (конституции, законы, права собственности), а также механизмы, обеспечивающие их выполнение.

Вопросы для обсуждения

1. Определение институтов.
2. Роль институтов в функционировании экономики.
3. Охарактеризовать три типа первичных ситуаций, которые приводят к появлению норм поведения.

Методические рекомендации

Подготовка к практическому занятию основывается на вопросах, рассмотренных на лекционном занятии. Проверка полученных знаний основывается по методу устных собеседований или письменных работ или тестов. Проводимые письменные работы необходимы для закрепления полученных знаний студентов. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения. Это даст студентам знания и умения базового уровня изучения данной дисциплины. Для более глубокой проработки темы необходима дополнительная самостоятельная работа студентов при помощи написании доклада или реферата, соответствующей теме практического занятия. Докладчик при несогласии с его точкой зрения оппонентом должен отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своего мнения. То есть в результате представление написанного доклада превращается в полноценную дискуссию, в которой принимает участия каждый из членов группы. При проведении устного собеседования и защите докладов и рефератов студент должен использовать различные методы научного познания, формальной логики (синтеза, анализа, и т.д.) и т.д. а также анализировать полученные знания и находить методы их практического применения. При самостоятельной работе студент должен как минимум 2 источника для более широкого познания в той или иной теме.

Литература: *основная* [1, 2]

дополнительная [1, 2, 3]

Практическое занятие 3

Тема занятия 3. Модели поведения человека в институциональной теории

Цель: изучить модели поведения человека в институциональной теории

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Теоретическая часть

В современной научной литературе для обозначения экономического человека используется акроним REMM, что означает «изобретательный, оценивающий, максимизирующий человек». Такая модель предполагает, что человек по поводу извлечения полезности из экономических благ ведет себя полностью рационально. Это предусматривает следующие условия:

1. информация, необходимая для принятия решения, полностью доступна индивиду;
2. человек в своих поступках в сфере экономики является совершенным эгоистом, т. е. ему безразлично, как изменится благосостояние других людей в результате его действий;
3. не существует никаких внешних ограничений для обмена (при условии, что обмен ведет к максимизации полезности);
4. желание увеличить свое благосостояние реализуется только в форме экономического обмена, а не в форме захвата или кражи.

Подобные допущения привели к обвинениям в адрес современной ортодоксальной экономической науки в том, что она стала по сути «экономикой классной доски» и совершенно оторвалась от реальной жизни.

Но рациональность - это еще далеко не все, что определяет поведение экономического агента. Он не существует обособленно от окружающих предметов и таких же агентов как он, поэтому необходимо рассмотреть и ограничения, с которыми сталкивается человек в процессе принятия решения или осуществления выбора.

Неоклассическая теория здесь исходит из предположений, что все потребители знают, чего они хотят, то есть каждый имеет свою совокупность известных ему потребностей, которые к тому же связаны функционально. Для упрощения анализа неоклассики взяли «усредненную» функцию полезности, где не учитываются ни разнообразие возможностей максимизации при постоянной величине дохода, ни различия между субъективными стремлениями использовать имеющиеся ресурсы и объективными возможностями. Следовательно, так как предпочтения известны, то решением функции полезности будет определение неизвестных результатов индивидуального выбора.

Однако, ценность теории предсказывающей выбор потребителя или другого экономического субъекта будет высока тогда, когда окружающая ситуация остается относительно стабильной, а потенциалы, заложенные в ней являются доступными для принятия и переработки человеческими возможностями. Тем более, что существуют кроме вышеперечисленных внешних еще и внутренние препятствия, от которых неоклассики просто абстрагируются. Следуя неоклассикам можно представить человека как совершенное существо, полностью владеющее собой и своими собственными поступками, то есть определяющим последние единственным критерием - собственной функцией полезности. Он также оставляет в стороне предпочтения других субъектов, которые в позитивном или негативном плане могут отразиться на его решениях, а также предполагает отсутствие взаимосвязи между целью и средством. Одно и другое берется уже заранее известными и возможность того, что при рассмотрении цепочки последовательных действий цель может стать средством и наоборот - отсутствует.

Таким образом, можно отметить, что отсутствие каких-либо предпосылок о возможности влияния решений одних людей на решения других отрывают ортодоксальную теорию от социальности экономической науки.

Социологической модели человека существует, по мнению Линденберга, два вида. Первый (акроним SRSM) - социализированный человек, исполняющий роль и человек, который может быть подвержен санкциям. Это человек, полностью контролируемый обществом. Ставится цель - полная социализация. Процесс направляется обществом - человек играет свою роль в нем. Наконец, возможность применения санкций - это контроль со стороны общества.

Вторая модель (акроним OSAM) – человек, имеющий собственное мнение, восприимчивый, действующий. Этот человек имеет мнение относительно разных сторон окружающего его мира. Он восприимчив, но действует в соответствии со

своим мнением. Но он не имеет ничего общего с экономическим человеком, т.к. у него отсутствуют изобретательность и ограничения.

Сравнивая эти две модели, можно увидеть, что экономический человек концентрирует в себе наиболее характерные черты человеческого поведения в процессе повседневной рыночной деятельности. Хотя эти черты являются далеко не единственными.

Социологический человек переносит характеристику своего поведения на свое же поведение: общество в действительности не является действующим лицом, оно представляет собой результат индивидуальных действий и взаимодействий людей. Поэтому современные науки, связанные с обществом, тяготеют к модели экономического человека, оставляя его поведенческой обоснованностью многих явлений, тогда как социологическая модель не представляет ничего конкретного, опираясь на неустойчивую взаимосвязь между человеком и обществом.

Вопросы для обсуждения

1. Опишите суть принципа естественного поведения
2. Опишите суть принципа «as if» в анализе поведения индивидов
3. Опишите факторы, способствующие проявлению оппортунизма
4. Опишите черты поведения ограниченно рациональных индивидов
5. Концепция экономического человека и ее модификация в новой институциональной экономике
6. Модель рационального выбора в неоклассической экономической теории, критика и модификация модели в новой институциональной теории
7. Понятие рациональности в экономической теории: полная рациональность. Подход Г. Беккера к анализу человеческого поведения.
8. Ограниченная рациональность как предпосылка о поведении в новой институциональной теории.

Методические рекомендации

Подготовка к практическому занятию основывается на вопросах, рассмотренных на лекционном занятии. Проверка полученных знаний основывается по методу устных собеседований или письменных работ или тестов. Проводимые письменные работы необходимы для закрепления полученных знаний студентов. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения. Это даст студентам знания и умения базового уровня изучения данной дисциплины. Для более глубокой проработки темы необходима дополнительная самостоятельная работа студентов при помощи написании доклада или реферата, соответствующей теме практического занятия. Докладчик при несогласии с его точкой зрения оппонентом должен отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своего мнения. То есть в результате представление написанного доклада превращается в полноценную дискуссию, в которой принимает участия каждый из членов группы. При проведении устного собеседования и защите докладов и рефератов студент должен использовать различные методы научного познания, формальной логики (синтеза, анализа, и т.д.) и т.д. а также анализировать полученные знания и находить методы их

практического применения. При самостоятельной работе студент должен как минимум 2 источника для более широкого познания в той или иной теме.

Литература: *основная* [1, 2]

дополнительная [1, 2, 3]

Практическое занятие 4

Тема занятия: Норма как базовый элемент институтов

Цель: изучить элементы нормы, типы и соотношение соглашений

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Теоретическая часть

Основным элементом институциональной среды, в которой люди осуществляют свой выбор, являются нормы. Элементы, из которых конструируются нормы, таковы:

а) атрибуты, они определяют группу людей, на которую распространяется норма;

б) фактор долженствования (может, должен или не должен);

в) цель;

г) условия, при которых действует норма;

д) санкции (санкции бывают юридическими, фиксируемыми в нормах права, и социальными, основанными на ostracism).

Выделение данных пяти элементов позволяет разграничить различные виды норм: совместную стратегию, норму в узком смысле слова и правило. Такие указанные виды норм имеют следующую структуру:

Совместная стратегия=Атрибут+Цель+Условие

Норма=Атрибут+Фактор долженствования+Цель+Условие

Правило=Атрибут+Фактор долженствования+Цель+Условие+Санкция

Примером совместной стратегии является любая фокальная точка. В случае поиска потерявших друг друга людей атрибутом будет факт потери друг друга, целью – нахождение друг друга, а условием – наличие бросающихся в глаза примет, вблизи которых более вероятно встретить друг друга. Норма в узком смысле слова практически совпадает с понятием соглашения. При переходе к правилу добровольный характер выполнения предписаний исчезает, в ход вступают санкции. Дискуссии о влиянии норм на поведение людей служат лучшей иллюстрацией тезиса о внутренней неоднородности институционализма.

Вопросы для обсуждения

1. Определение нормы как базового элемента института.
2. Экономика соглашений, типы и соотношение соглашений.
3. Модели поведения человека.

Методические рекомендации

Подготовка к практическому занятию основывается на вопросах, рассмотренных на лекционном занятии. Проверка полученных знаний основывается по методу устных собеседований или письменных работ или тестов. Проводимые письменные работы необходимы для закрепления полученных знаний студентов. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения. Это даст студентам знания и умения базового уровня изучения данной дисциплины. Для более глубокой проработки темы необходима дополнительная самостоятельная работа студентов при помощи написании доклада или реферата, соответствующей теме практического занятия. Докладчик при несогласии с его точкой зрения оппонентом должен отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своего мнения. То есть в результате представление написанного доклада превращается в полноценную дискуссию, в которой принимает участия каждый из членов группы. При проведении устного собеседования и защите докладов и рефератов студент должен использовать различные методы научного познания, формальной логики (синтеза, анализа, и т.д.) и т.д. а также анализировать полученные знания и находить методы их практического применения. При самостоятельной работе студент должен как минимум 2 источника для более широкого познания в той или иной теме.

Для подготовки к этим вопросам студент должен обратиться к следующей литературе:

Литература: *основная* [1, 2]

дополнительная [1, 2, 3]

Практическое занятие 5

Тема занятия: Теория игр и моделирование взаимодействий

Цель: изучить теорию игр и ее применение в жизненных ситуациях

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Теоретическая часть

Первую попытку создать математическую теорию игр предпринял в 1921 г. Э. Борель. Как самостоятельная область науки впервые теория игр была систематизировано изложена в монографии Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна “Теория игр и экономическое поведение” в 1944 г. С тех пор многие разделы экономической теории (например, теория несовершенной конкуренции, теория экономического стимулирования и др.) развивались в тесном контакте с теорией игр. Теория игр с успехом применяется и в социальных науках (например, анализ процедур голосования, поиск равновесных концепций, определяющих кооперативные и некооперативные поведения лиц). Как правило, избиратели отводят кандидатов, представляющих крайние точки зрения, но при избрании одного из двух кандидатов, предлагающих различные компромиссные решения, возникает борьба. Даже идея Руссо об эволюции от

«естественной свободы» к «гражданской свободе» формально соответствует с позиций теории игр точке зрения на кооперацию.

Игра – это идеализированная математическая модель коллективного поведения нескольких лиц (игроков), интересы которых различны, что и порождает конфликт. Конфликт не обязательно предполагает наличие антагонистических противоречий сторон, но всегда связан с определенного рода разногласиями. Конфликтная ситуация будет антагонистической, если увеличение выигрыша одной из сторон на некоторую величину приводит к уменьшению выигрыша другой стороны на такую же величину и наоборот. Антагонизм интересов порождает конфликт, а совпадение интересов сводит игру к координации действий (кооперации).

Задачи для самостоятельного решения

1. Составьте платежную матрицу игры Морра, если в ней участвуют два игрока, а максимально возможное количество «выбрасываемых» пальцев равно i ($i=2,3,4,5,6,7,8,9,10$). Выигрыш равен сумме пальцев выброшенных игроками. При четной сумме выигрывает первый игрок, при нечетной – второй.

2. Составьте платежную матрицу игры борьба за рынки, если фирма А имеет в своем распоряжении a условных денежных единиц, а противник – b . $a=3,4,5,6,7,8,9,10$; а соответствующие $b=2,3,4,5,6,7,8,9$.

3. Найдите седловую точку и максиминные стратегии игроков для следующих матричных игр:

3.1

3	7	5
3	8	4
1	8	3
2	1	9

3.2

3	6	1	8
3	4	4	9
6	8	5	9
7	2	3	5

Практическое занятие 6

Тема занятия: Теория транзакционных издержек

Цель: углубить познания в понятии транзакционных издержек и их особенностях транзакционных и трансформационных издержек

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Теоретическая часть

В экономической литературе существует множество классификаций и типологий транзакционных издержек. Наиболее распространенной является следующая типология, включающая пять типов транзакционных издержек.

1. *Издержки поиска информации.* Перед тем как будет совершена сделка или заключен контракт, нужно располагать информацией о том, где можно найти потенциальных покупателей и продавцов соответствующих товаров и факторов производства, каковы сложившиеся на данный момент цены. Издержки такого рода складываются из затрат времени и ресурсов, необходимых для ведения

поиска, а также из потерь, связанных с неполнотой и несовершенством приобретаемой информации.

2. *Издержки ведения переговоров.* Рынок требует отвлечения значительных средств на проведение переговоров об условиях обмена, на заключение и оформление контрактов. Основной инструмент экономии такого рода затрат – стандартные (типовые) договоры.

3. *Издержки измерения.* Любой продукт или услуга – это комплекс характеристик. В акте обмена неизбежно учитываются лишь некоторые из них, причем точность их оценки (измерения) бывает чрезвычайно приблизительной. Иногда интересующие качества товара вообще неизмеримы и для их оценки приходится пользоваться суррогатами (например, судить о вкусе яблок по их цвету). Сюда относятся затраты на соответствующую измерительную технику, на проведение собственно измерения, на осуществление мер, имеющих целью обезопасить стороны от ошибок измерения, и наконец, потери от этих ошибок. Издержки измерения растут с повышением требований к точности.

Громадная экономия издержек измерения была достигнута человечеством в результате изобретения стандартов мер и весов. Кроме того, целью экономии этих издержек обусловлены такие формы деловой практики, как гарантийный ремонт, фирменные ярлыки, приобретение партий товаров по образцам и т. д.

4. *Издержки спецификации и защиты прав собственности.* В эту категорию входят расходы на содержание судов, арбитража, государственных органов, затраты времени и ресурсов, необходимых для восстановления нарушенных прав, а также потери от плохой их спецификации и ненадежной защиты. Помимо вышеперечисленных сюда же можно отнести затраты на поддержание в обществе консенсусной идеологии, поскольку воспитание членов общества в духе соблюдения общепринятых неписаных правил и этических норм является гораздо более экономным способом защиты прав собственности, чем формализованный юридический контроль.

5. *Издержки оппортунистического поведения.* Это самый скрытый и с точки зрения экономической теории самый интересный элемент транзакционных издержек.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды транзакционных издержек.
2. Основные формы оппортунистического поведения. Привести конкретные примеры.

Методические рекомендации

Подготовка к практическому занятию основывается на вопросах, рассмотренных на лекционном занятии. Проверка полученных знаний основывается по методу устных собеседований или письменных работ или тестов. Проводимые письменные работы необходимы для закрепления полученных знаний студентов. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения. Это даст студентам знания и умения базового уровня изучения данной дисциплины. Для более глубокой проработки темы необходима

дополнительная самостоятельная работа студентов при помощи написании доклада или реферата, соответствующей теме практического занятия. Докладчик при несогласии с его точкой зрения оппонентом должен отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своего мнения. То есть в результате представление написанного доклада превращается в полноценную дискуссию, в которой принимает участия каждый из членов группы. При проведении устного собеседования и защите докладов и рефератов студент должен использовать различные методы научного познания, формальной логики (синтеза, анализа, и т.д.) и т.д. а также анализировать полученные знания и находить методы их практического применения. При самостоятельной работе студент должен как минимум 2 источника для более широкого познания в той или иной теме.

Литература: *основная* [1, 2]

дополнительная [1, 2, 3]

Практическое занятие 7

Тема занятия: Теорема Коуза-Стиглера

Цель: изучить теорему Коуза-Стиглера и возможность ее применения к характеристики социально-экономического развития страны.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Теоретическая часть

Теорема впервые была сформулирована Джорджем Стиглером в 1966 году следующим образом: Если права собственности четко определены и транзакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности

Формулировка Стиглера была основана на опубликованной в 1960 году статье Рональда Коуза «Проблема социальных издержек» (англ. «*The Problem of Social Cost*»).

Коуз доказывал эту концепцию на примере рассмотрения так называемых экстерналий — побочных результатов любой деятельности, которые касаются не непосредственных ее участников, а третьих лиц.

Ранее эту проблему рассматривал экономист Артур Пигу в книге «Экономическая теория благосостояния» (англ. *The Economics of Welfare*). На основе того, что экстерналии, по мнению Пигу, приводят к перепроизводству благ с отрицательными экстерналиями и недопроизводству благ с положительными экстерналиями, он рекомендовал в таких случаях вмешательство государства в экономику для нейтрализации этих эффектов, которые Пигу назвал «фиаско рынка».

Коуз опроверг мысль, что экстерналии обязательно ведут к «фиаско рынка». По его мнению, для нейтрализации проблемы экстерналий необходимо четкое распределение прав собственности на ресурсы и минимизация транзакционных издержек.

Вопросы для обсуждения

1. Денежные и неденежные транзакционные издержки. Проблема измерения.
2. Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норт и Дж. Уоллису.
3. Динамика транзакционных издержек в постсоциалистических странах.

Методические рекомендации

Подготовка к практическому занятию основывается на вопросах, рассмотренных на лекционном занятии. Проверка полученных знаний основывается по методу устных собеседований или письменных работ или тестов. Проводимые письменные работы необходимы для закрепления полученных знаний студентов. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения. Это даст студентам знания и умения базового уровня изучения данной дисциплины. Для более глубокой проработки темы необходима дополнительная самостоятельная работа студентов при помощи написании доклада или реферата, соответствующей теме практического занятия. Докладчик при несогласии с его точкой зрения оппонентом должен отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своего мнения. То есть в результате представление написанного доклада превращается в полноценную дискуссию, в которой принимает участия каждый из членов группы. При проведении устного собеседования и защите докладов и рефератов студент должен использовать различные методы научного познания, формальной логики (синтеза, анализа, и т.д.) и т.д. а также анализировать полученные знания и находить методы их практического применения. При самостоятельной работе студент должен как минимум 2 источника для более широкого познания в той или иной теме.

Литература: *основная* [1, 2]

дополнительная [1, 2, 3]

Практическое занятие 8

Тема занятия: Экономическая теория прав собственности.

Цель: расширить знания в теории прав собственности и особенности экономической теории прав собственности

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Теоретическая часть

В современной экономической теории получило развитие целое направление экономического анализа, именуемое неоинституционализмом. Одной из наиболее известных теорий этого направления является экономическая теория прав собственности.

У истоков теории прав собственности стояли два известных американских экономиста - Р.Коуз, лауреат Нобелевской премии 1991 г.,

почетный профессор Чикагского университета и А.Алчиан, профессор Лос-Анжелесского университета.

Своеобразие подхода авторов этой, по их словам, "универсальной метатеории" к трактовке собственности и ее использованию в качестве методологической и общетеоретической основы экономического анализа состоит в следующем.

Во-первых, в своих исследованиях они оперируют не привычным для нас понятием "собственность", а используют термин "право собственности". Не ресурс сам по себе является собственностью, а право по использованию ресурса - вот что составляет собственность.

Полное право состоит из следующих восьми элементов:

1. Право ведения, т.е. право исключительного физического контроля над благами.

2. Право использования, т.е. право применения полезных свойств благ для себя.

3. Право управления, т.е. право решать, кто и как будет обеспечивать использование благ.

4. Право на доход, т.е. право обладать результатами от использования благ.

5. Право суверена, т.е. право на отчуждение, потребление, изменение или уничтожение блага.

6. Право на безопасность, т.е. право на защиту от экспроприации благ и от вреда со стороны внешней среды.

7. Право на передачу благ в наследство.

8. Право на бессрочность обладания благом.

Кроме того, существует два элемента:

1. Ответственность в виде взыскания, т.е. возможность взыскания блага в уплату долга.

2. Запрет на использование благ способом, наносящим вред внешней среде.

Права собственности понимаются как санкционированные обществом (законами государства, административными распоряжениями, традициями, обычаями и т.д.) поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования. Эти отношения представляют нормы поведения по поводу благ, которые любой человек должен соблюдать в своих взаимодействиях с другими людьми или же нести издержки из-за их несоблюдения. Иначе говоря, права собственности есть не что иное, как определенные "правила игры", принятые в обществе. Права собственности - это права контролировать использование определенных ресурсов и распределять возникающие при этом затраты и выгоды. Именно права собственности определяют, каким именно образом в обществе осуществляются процессы предложения и спроса.

Вопросы для обсуждения

1. Специфичность ресурсов и их виды.

2. Альтернативные режимы прав собственности: частная, государственная, коммунальная и общая собственность.

3. Реакция рынка на внешние эффекты: предельные внешние и предельные общественные издержки и выгоды

4. Теория рентоориентированного поведения

Методические рекомендации

Подготовка к практическому занятию основывается на вопросах, рассмотренных на лекционном занятии. Проверка полученных знаний основывается по методу устных собеседований или письменных работ или тестов. Проводимые письменные работы необходимы для закрепления полученных знаний студентов. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения. Это даст студентам знания и умения базового уровня изучения данной дисциплины. Для более глубокой проработки темы необходима дополнительная самостоятельная работа студентов при помощи написании доклада или реферата, соответствующей теме практического занятия. Докладчик при несогласии с его точкой зрения оппонентом должен отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своего мнения. То есть в результате представление написанного доклада превращается в полноценную дискуссию, в которой принимает участия каждый из членов группы. При проведении устного собеседования и защите докладов и рефератов студент должен использовать различные методы научного познания, формальной логики (синтеза, анализа, и т.д.) и т.д. а также анализировать полученные знания и находить методы их практического применения. При самостоятельной работе студент должен как минимум 2 источника для более широкого познания в той или иной теме.

Литература: *основная* [1, 2]

дополнительная [1, 2, 3]

Практическое занятие 9

Тема занятия: **Формальные и неформальные институты**

Цель: изучить классификацию институтов, их значимость в современном мире

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Теоретическая часть

Природа правил, составляющих существо институтов, позволяет разделить их на формальные и неформальные. *Формальным институтам* соответствуют формальные правила, санкции за нарушение которых носят организованный характер. Напротив, *неформальным институтам* соответствуют правила неформальные, и наказание за отклонение от них реализуется спонтанным образом.

К преимуществам неформальных институтов можно отнести, *во-первых*, возможность адаптации к меняющимся внешним условиям, предпочтениям внутри сообщества и иным экзогенным или эндогенным изменениям. *Во-вторых*, возможность применения разных санкций в каждом конкретном случае (ведь кому-то достаточно строгого предупреждения, а кого-то приходится исключать из группы).

Недостатки неформальных институтов являются продолжением их достоинств. Неформальные институты часто характеризуются *неоднозначностью трактовки правил, снижением эффективности санкций, возникновением дискриминационных правил.*

Проблема с интерпретациями правил возникает тогда, когда взаимодействуют люди разной культуры, разного опыта, а также тогда, когда информация распространяется с искажениями. Эффективность санкций низка тогда, когда люди не боятся подвергнуться остракизму, оценивая вероятность наказания как незначительную в сравнении с выгодами от девиантного поведения, когда они знают, что осуществление наказания связано с издержками. Кроме того, при функционировании неформальных институтов могут возникать дискриминационные правила в отношении тех или иных групп (например, против рыжих, цыган или низкорослых).

Вопросы для обсуждения

1 Приведите исторические примеры, когда вводимые формальные правила противоречили неформальным.

2 Объясните, каким образом «институты снижают неопределенность выбора в условиях недостатка информации».

3 Чем отличаются принципы построения классификации «внешние - внутренние институты» от классификации «формальные – неформальные институты»? Приведите пример института, иллюстрирующий разницу в классификациях.

Методические рекомендации

Подготовка к практическому занятию основывается на вопросах, рассмотренных на лекционном занятии. Проверка полученных знаний основывается по методу устных собеседований или письменных работ или тестов. Проводимые письменные работы необходимы для закрепления полученных знаний студентов. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения. Это даст студентам знания и умения базового уровня изучения данной дисциплины. Для более глубокой проработки темы необходима дополнительная самостоятельная работа студентов при помощи написании доклада или реферата, соответствующей теме практического занятия. Докладчик при несогласии с его точкой зрения оппонентом должен отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своего мнения. То есть в результате представление написанного доклада превращается в полноценную дискуссию, в которой принимает участия каждый из членов группы. При проведении устного собеседования и защите докладов и рефератов студент должен использовать различные методы научного познания, формальной логики (синтеза, анализа, и т.д.) и т.д. а также анализировать полученные знания и находить методы их практического применения. При самостоятельной работе студент должен как минимум 2 источника для более широкого познания в той или иной теме.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. - Институциональная экономика, 2031-05-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 139 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-1163-2, экземпляров неограничено.
2. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебник для вузов / А. С. Онуфриева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08430-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586570>.

Дополнительная литература:

1. Ковтун, О.И. Институциональная экономика. Электронный ресурс: Учебное пособие / О.И. Ковтун, А.М. Варакса. - Институциональная экономика. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 140 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7014-0884-3, экземпляров неограничено.
2. Романенко, Е.В. Институциональная экономика Электронный ресурс / Романенко Е. В.: учебное пособие. - Омск : СибАДИ, 2019. - 83 с. - ISBN 978–5–00113–132–8, экземпляров неограничено.
3. Черноризова, Н. В. Институциональная экономика Электронный ресурс / Черноризова Н. В. : учебное пособие. - Москва : РТУ МИРЭА, 2020. - 87 с., экземпляров неограничено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»
для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика организаций»

Ставрополь
2026

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» предназначены для оказания помощи студентам в самостоятельной работе по дисциплине. Они содержат цель и задачи дисциплины, степень усвоения дисциплины, план-график выполнения СРС по дисциплине, методические рекомендации в СРС с учетом темы согласно программе дисциплины, форму контроля СРС, задания для СРС, требования к представлению и оформлению результатов СРС, рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы. Предназначены для студентов направления подготовки 38.03.01 – Экономика.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	5
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	13
Методические указания по составлению конспекта.....	16
Список рекомендуемой литературы.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, следующих компетенций ОПК-1, ОПК-3.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные правила и методологию формирования экономических институтов;
- раскрыть понятия и содержание институтов и институций;
- доказать, что развитие и усложнение социально-экономических отношений идет вкупе с эволюцией институтов;
- способствовать формированию системного, экономического мышления, для понимания причин и сущности тех проблем, с которыми приходится сталкиваться человеку;
- реализация возможности излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам;
- приобретение навыка более аргументировано и грамотно отстаивать свою точку зрения, свои убеждения.

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Ее освоение происходит в 5 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2. ОПК-1 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Применяет знания в области макроэкономики, экономической теории на микро- и макроуровне при решении практических задач
ОПК-1 способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-3. ОПК-1 Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	Применяет макроэкономическую теорию на промежуточном уровне при решении прикладных задач
ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-3. ОПК-3 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Анализирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	- основы макроэкономики: систему национальных счетов; - основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); - содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; - структуру денежных и финансовых рынков; - основы теории международной торговли; - основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики; - математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня - основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
УМЕТЬ	содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня; - применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач; - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы
ВЛАДЕТЬ	- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; - навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа институтов; - принципами функционирования современной смешанной экономики, методиками расчета и прогнозирования экономических показателей; - навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества; методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Примерные темы докладов

1. Особенности институциональной исследовательской программы в экономической науке.
2. Основные теории современного институционализма.
3. Исторические условия, предпосылки и логика эволюции современной институциональной теории.
4. «Старый» и новый институционализм, их представители и особенности развития.
5. Характеристика основных теорий современного институционализма.
6. Модели поведения человека в экономической и институциональной теории.
7. Сущность социально-экономических институтов. Эволюция взглядов на их происхождение и роль в экономической жизни общества.
8. Основные функции социально-экономических институтов.
9. Механизмы обеспечения реализации социально-экономических институтов.
10. Понятие институциональной системы и ее структура. Институциональная система и институциональная среда.
11. Организации и институты: общие черты и отличие.
12. Трансакции и их роль в экономической деятельности людей. Типология трансакций.
13. Трансакционные издержки и их влияние на эффективность использования ограниченных ресурсов.
14. Характеристика основных видов трансакционных издержек.
15. Институциональные основы теории прав собственности.
16. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении проблемы спецификации и размывания прав собственности.
17. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
18. Анализ эволюции структуры собственности в современной России.
19. Причины, механизмы и основные направления институциональных изменений.
20. Эволюционная теория изменения институциональных систем.
21. Проблема трансплантации социально-экономических институтов.
22. Сущность, характерные черты и особенности институционального предпринимательства.
23. Теория контрактов в институциональной науке.
24. Основные виды контрактов и их характеристика.
25. Институциональный подход к объяснению существования рынка.
26. Характеристика институциональной системы рыночной экономики.
27. Основные направления формирования рыночной институциональной системы в России.
28. Сущность и основные причины существования теневой экономики.
29. Институциональный подход к объяснению теневой экономики.
30. Проблема теневой экономики в мировом хозяйстве.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: написание доклада по одной из предложенных тем и выступление с ним перед студенческой аудиторией.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по данной проблематике, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своей работой и конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, яркость и доступность презентации.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад написан по одной из тем повышенного уровня, в работе представлен полный анализ поставленной проблемы с использованием различных концепций отечественных и зарубежных ученых, отражена авторская позиция по поставленной проблеме, представленная презентация яркая и информативная.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если доклад написан по одной из тем базового уровня, в работе представлен полный анализ поставленной проблемы с использованием различных концепций отечественных и зарубежных ученых, отражена авторская позиция по поставленной проблеме, представленная презентация яркая и информативная.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе представлен анализ поставленной проблемы с использованием концепций отечественных ученых, авторская позиция по поставленной проблеме не отражена, представленная презентация требует доработки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена, не раскрыта суть проблемы, нет презентации.

Вопросы для собеседования ОПК-1

1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки
2. Понятие институтов и их роль в функционировании экономики
3. Методология исследования институционализма
4. Основные направления развития институционализма
5. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе
6. Рациональное поведение. Принцип рациональности
7. Институт хозяйственной этики
8. Понятие и виды трансакций

9. Типология трансакционных издержек
10. Издержки поиска информации, измерения, ведения переговоров и заключения контрактов
11. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения
12. Методолого-категориальное содержание «старого» традиционного институционализма. Разновидности институционализма.
13. «Новый» и «неоинституционализм»: общее и особенное в теории.
14. Нобелевские лауреаты в области институциональной экономики
15. Понятие и спецификация (размывание) прав собственности
16. Внешние эффекты. Теорема Коуза-Стиглера
17. Альтернативные режимы права собственности
18. Теории возникновения и развития права собственности
19. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт».
20. Классификация контрактов
21. Асимметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения
22. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства
23. Игровая модель межлических взаимодействий
24. Моделирование институционального поведения
25. Модели институционального поведения
26. Фирма в неоклассической теории
27. Контрактная теория фирмы
28. Теория фирмы в модели «принципала-агента»
29. Теории фирмы, основанные на неполноте контрактов
30. Сравнительный анализ альтернативных форм экономических организаций
31. Альтернативные цели фирм
32. Организация и группы: социальная группа.
33. Организация и группы: большие группы; характеристика малых групп.
34. Организация и обработка информации
35. Типология хозяйственных организаций
36. Отличие конституции рынка от конституции командной экономики.
37. Преимущества и «слабости» рынка.
38. Структура и инфраструктура рынка
39. Механизм управления договорными отношениями.
40. Определение и функции государства. Провалы государства
41. Контрактная и эксплуататорская теории государства
42. Модель государства Д. Норта
43. Теория организации в системе наук
44. Понятие и сущность организации
45. Институциональный анализ домохозяйства
46. Специфика домохозяйств в Российской экономике
47. Неформальные правила
48. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил
49. Условия эффективности неформальных правил
50. Государство и институциональная структура экономики

51. Типы и причины институциональных изменений
52. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике
53. Понятие и причины возникновения теневой экономики
54. Коррупция и борьба с ней
55. Методы оценки теневой экономики
56. Понятие, сущность и виды институциональных ловушек
57. Основные пути преодоления институциональных ловушек
58. Институциональные ловушки в экономике Российской Федерации
59. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.
60. Итоги приватизации в транзитивных экономиках: институциональный подход.

ОПК-3

1. Сложность сделки и проблема выбора контракта для достижения цели.
2. Информация как экономический ресурс.
3. Информационно-коммуникативные отношения и проблема выбора в экономике.
4. Экономическое равновесие: общее определение. Виды экономического равновесия.
5. Институциональное равновесие: содержание и подходы к формализации.
6. Переходный период в оценке институциональной теории. Этапы переходного периода.
7. Историческая обусловленность институциональной эволюции.
8. Революционный аспект институционального развития. Импорт институтов.
9. Условия и методы анализа формирования эффективной институциональной среды. Кривая «институциональных возможностей».
10. Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.
11. Формальная модель институционального направления экономики.
12. Организация как экономический феномен.
13. Организации как проводники и исполнители правил или обычаев хозяйствования.
14. Подход к фирме как к организации, позволяющей дать определение некоторым видам экономических отношений.
15. «Институциональный атлас» предприятия.
16. Элементы повседневной и научной рациональности: социологические аргументы.
17. Рациональность в экспериментальной экономике.
18. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения.
19. Алгоритм принятия решений при эффективном и традиционном поведении.
20. Процедура принятия решения при ценностно-рациональном и целерациональном поведении.
21. Факторы, влияющие на рациональность принятия решения.
22. Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.

23. Организации как проводники и исполнители правил или обычаев хозяйствования.
24. Взаимосвязь технологических, организационных изменений с формами общественного богатства и трансформацией собственности. Теорема Коуза.
25. Итоги приватизации в транзитивных экономиках: институциональный подход.
26. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.
27. Собственность: разные подходы анализа. Обще- и политико-экономическое содержание собственности.
28. «Идеальные типы» поведения по М. Веберу. Элементы повседневной и научной рациональности: социологические аргументы.
29. Рациональность в экспериментальной экономике. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения.
30. Алгоритм принятия решений при эффективном, традиционном поведении, при ценностно-рациональном и целерациональном поведении.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-1, ОПК-3. Принципиальные отличия вопросов для базового и повышенного уровней состоят в том, что базовый уровень предполагает знание студентом фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины, умение оценивать и анализировать фактический и теоретический материал. Повышенный уровень наряду с вышеуказанным предполагает умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко дает ответы на вопросы повышенного уровня, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части базового материала, допускает существенные ошибки.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. - Институциональная экономика, 2031-05-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 139 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-1163-2, экземпляров неограничено.
2. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебник для вузов / А. С. Онуфриева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08430-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586570>.

Дополнительная литература:

1. Ковтун, О.И. Институциональная экономика. Электронный ресурс: Учебное пособие / О.И. Ковтун, А.М. Варакса. - Институциональная экономика. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 140 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7014-0884-3, экземпляров неограничено.
2. Романенко, Е.В. Институциональная экономика Электронный ресурс / Романенко Е. В.: учебное пособие. - Омск : СибАДИ, 2019. - 83 с. - ISBN 978–5–00113–132–8, экземпляров неограничено.
3. Черноризова, Н. В. Институциональная экономика Электронный ресурс / Черноризова Н. В. : учебное пособие. - Москва : РТУ МИРЭА, 2020. - 87 с., экземпляров неограничено.