

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:45:28

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики  
и компьютерных наук имени профес-  
сора Н.И. Червякова  
Грובה Т.А.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы вожатской деятельности

|                          |                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Информатика и математика                                              |
| Год начала обучения      | 2026                                                                  |
| Форма обучения           | очная                                                                 |
| Реализуется в семестре   | 6                                                                     |

## Введение

### 1. Назначение

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы вожатской деятельности».

3. Разработчик: Грובהва Т.А., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Основы вожатской деятельности»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                                  | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень<br>не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br><b>2 балла</b>                                                                             | Минимальный уровень<br>(удовлетворительно)<br><b>3 балла</b>                                                                                                                        | Средний уровень<br>(хорошо)<br><b>4 балла</b>                                                                                                                                      | Высокий уровень<br>(отлично)<br><b>5 баллов</b>                                                                                                                            |
| <b>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикатор: УК-3.1</i> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                  | Не способен эффективно и конструктивно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения                                                           | Частично способен эффективно и конструктивно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения                                                                              | В целом способен эффективно и конструктивно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения                                                                              | Способен на высоком уровне эффективно и конструктивно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения                                                            |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикатор: УК-3.2</i> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия с обучающимися                                                             | Частично демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия с обучающимися                                                                                | В целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия с обучающимися                                                                                | Демонстрирует на высоком уровне способность эффективного речевого и социального взаимодействия с обучающимися                                                              |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикатор: УК-3.3</i> Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                | Не знает основные принципы работы в команде, не владеет способами эффективного и конструктивного социального взаимодействия с обучающимися и их родителями | Частично знает основные принципы работы в команде, в минимальной степени владеет способами эффективного и конструктивного социального взаимодействия с обучающимися и их родителями | В целом знает основные принципы работы в команде, владеет на достаточном уровне способами эффективного и конструктивного социального взаимодействия с обучающимися и их родителями | Знает все основные принципы работы в команде, владеет на высоком уровне способами эффективного и конструктивного социального взаимодействия с обучающимися и их родителями |
| <b>Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты обучения по дисциплине:<br/><i>Индикатор: ОПК-4.1</i></p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>                                                                                  | <p>Не знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p>Частично знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p>В целом знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p>На высоком уровне знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине:<br/><i>Индикатор: ОПК-4.2</i></p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>                                        | <p>Частично владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>                                        | <p>В целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>                                        | <p>Владеет в максимальной степени методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>                                   |
| <p><b>Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Результаты обучения по дисциплине:<br/><i>Индикатор: ПК-2.1</i></p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>                                                  | <p>Не знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>                                                | <p>Частично знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>                                                | <p>В целом знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>                                                | <p>Знает в максимальной степени алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>                                           |
| <p>Результаты обучения по дисциплине:<br/><i>Индикатор: ПК-2.2</i></p> <p>Демонстрирует</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности</p>                                                                                                                                             | <p>Частично умеет проектировать способы организации различных видов деятель-</p>                                                                                                                                                 | <p>В целом умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ре-</p>                                                                                                                                         | <p>Умеет на высоком уровне проектировать способы организации различных видов</p>                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ет способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)     | ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации                                                                  | ности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации                                                                  | бенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации                                                                                       | деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикатор: ПК-2.3</i> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Не владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям | Частично владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям | Владеет в достаточной степени способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям | Владеет в максимальной степени способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям |

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций УК-3, ОПК-4 и ПК-2.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций УК-3, ОПК-4 и ПК-2 не достигнут.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компетенция |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            | о                | <p>Укажите наиболее актуальные педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. информационно – коммуникационная технология</li> <li>б. технология развития критического мышления</li> <li>в. проектная технология</li> <li>г. технология развивающего обучения</li> <li>д. здоровьесберегающие технологии</li> <li>е. технология проблемного обучения</li> <li>ж. игровые технологии</li> <li>з. модульная технология</li> <li>и. технология мастерских</li> <li>к. кейс – технология</li> <li>л. технология интегрированного обучения</li> <li>м. педагогика сотрудничества.</li> <li>н. технологии уровневой дифференциации</li> <li>о. все перечисленные</li> </ul> | ПК-2        |
| 2.            |                  | Дайте определение понятию «инновационная деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2        |
| 3.            |                  | Дайте определение понятию «педагогическая инноватика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-4       |
| 4.            |                  | Кратко поясните (в 3-4-х предложениях) чем отличаются друг «педагогическая инноватика»и инновационная педагогическая деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-4       |
| 5.            |                  | <p>Дайте определения следующим образовательным подходам:</p> <p>«системно-деятельностный»;</p> <p>«лично-ориентированный»;</p> <p>« проектный»;</p> <p>«социокультурный»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-4       |
| 6.            |                  | Перечислите известные Вам методологические требования к педагогической технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-4       |
| 7.            |                  | Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-4       |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |   | проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности – это « _____ »                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 8.  |   | В чем заключается функциональный состав компетентности? Кратко (в 2-3-х предложениях) изложите ответ.                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-4 |
| 9.  |   | Дайте определение понятию «универсальные учебные действия»                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-4 |
| 10. |   | Перечислите виды универсальных учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-4 |
| 11. |   | Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2  |
| 12. |   | Перечислите и кратко охарактеризуйте УУД, которые формируются в результате использования технологии развития критического мышления.                                                                                                                                                                                      | ПК-2  |
| 13. | а | Системный подход ориентирует специалиста на:<br>а. Целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии.<br>б. Более детальной изучение частных и поиск сути явления.<br>в. Дифференциацию интегрированных систем.                                                                            | ПК-2  |
| 14. | б | Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?<br>а. Дж. Локк;<br>б. Я.А. Коменский;<br>в. К.Д.Ушинский;<br>г. В.Ф. Одолевский                                                                                                                                                           | ОПК-4 |
| 15. | в | Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это:<br>а. принцип культуросообразности;<br>б. принцип индивидуализации;<br>в. принцип природосообразности;<br>г. принцип личностной ориентированности.                              | ОПК-4 |
| 16. | в | В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:<br>а. на развитие творческих способностей;<br>б. на формирование предметного мышления младших школьников;<br>в. формирование теоретического мышления школьников;<br>г. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников | ОПК-4 |
| 17. |   | Кратко охарактеризуйте (в 2-3-х предложениях) следующие принципы:                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-4 |

|     |         |                                                                                                                                                                                                        |       |
|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |         | опережающего образования;<br>принцип полноты образования                                                                                                                                               |       |
| 18. |         | Дайте определение понятию «культура» и «межкультурная коммуникация»                                                                                                                                    | УК-3  |
| 19. |         | Кратко охарактеризуйте важность диалога культур в современном обществе.                                                                                                                                | УК-3  |
| 20. | в       | Основным субъектом и объектом культуры выступает:<br>а. социальная норма<br>б. эмпатия<br>в. человек<br>г. язык                                                                                        | УК-3  |
| 21. |         | Кратко охарактеризуйте основные правила формирования межкультурного взаимодействия учащихся в условиях урочной и внеурочной деятельности (в частности, внеклассной работы по математике).              | ПК-2  |
| 22. |         | Предвидите примеры внеклассных мероприятий по математике, направленных на формирование патриотизма                                                                                                     | ПК-2  |
| 23. |         | Предвидите примеры внеклассных мероприятий по математике, направленных на формирование эффективного межкультурного взаимодействия                                                                      | ПК-2  |
| 24. | б,в,г   | В классификацию основных типов обучающих программ при подготовке индивидов к межкультурному взаимодействию включают:<br>а. воспитание<br>б. ориентирование<br>в. просвещение<br>г. тренинг             | ОПК-4 |
| 25. | а       | Процесс физического, психофизиологического и социального приспособления к среде<br>а. адаптация<br>б. аккультурация<br>в. инкультурация<br>г. психологическая аккультурация                            | ОПК-4 |
| 26. | а,б,в,г | Формирование у детей адекватных знаний и навыков для повседневной жизни чаще всего происходит в форме игры, которые бывают следующих типов:<br>а. физические<br>б. стратегические<br>в. стохастические | ОПК-4 |

|     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |     | г.ролевые<br>д.активные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 27. |     | Перечислите и кратко охарактеризуйте виды внеклассной работы по физике и по математике, проводимые с использованием игровых технологий.                                                                                                                                                                                                                             | ПК-2  |
| 28. |     | Перечислите и кратко охарактеризуйте формы внеклассной работы по физике и по математике, проводимые с использованием игровых технологий                                                                                                                                                                                                                             | ПК-2  |
| 29. | а.б | Цель внеклассной и внеурочной деятельности<br>а. создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие индивидуальных потребностей обучающихся<br>б.создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей<br>в.создание условий для дополнительных занятий по физике | ПК-2  |
| 30. |     | Каковы условия организации внеурочной деятельности?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-2  |
| 31. |     | Дайте определение понятию «игра».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-4 |
| 32. |     | Дайте определение понятию «игровая технология».<br>Перечислите и кратко охарактеризуйте функции игры.                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-4 |
| 33. |     | Дайте определение вожатской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3  |
| 34. |     | Кратко охарактеризуйте (в 2-3-х предложениях) современные тенденции развития вожатской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3  |
| 35. |     | Приведите классификация детских лагерей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-4 |
| 36. |     | Поясните, что предполагает летний отдых детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-4 |
| 37. |     | Дайте определение следующим понятиям «детский лагерь», «лагерная смена».                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-4 |
| 38. |     | Дайте определение понятию «вожатый». Определите квалификацию вожатого.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-4 |
| 39. |     | Кратко охарактеризуйте профессиональные качества вожатого. В чем заключается педагогическое мастерство вожатого.                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3  |
| 40. |     | В чем заключается методика планирования работы: лагерь - отряд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2  |
| 41. |     | Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2  |
| 42. |     | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Изложите в 4-5-ти предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-2  |