

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению
практических работ по дисциплине**

Основы специальной педагогики

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования»

**Ставрополь
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Общие вопросы специальной педагогики: цели, задачи, термины, понятия, предметные области.

Практическое занятие №2 Научные основания специальной педагогики

Практическое занятие №3 Дидактика специальной педагогики.

Практическое занятие №4 Современные специальные образовательные услуги

Практическое занятие №5 Современные подходы к организации ранней помощи

Практическое занятие №6. Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне ОО в соответствии с требованиями ФГОС

Практическое занятие №7. Основные положения психолого-медико-педагогической комиссии. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях образовательных организаций

Практическое занятие №8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

Практическое занятие №9 Специальное образование лиц с задержкой психического развития. Специальное образование лиц интеллектуальной недостаточностью

Практическое занятие №10 Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.

Практическое занятие №11 Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Практическое занятие №12 Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Практическое занятие №13 Развитие и образование детей со сложными нарушениями

Список рекомендуемой литературы.....

Предисловие

Цель освоения дисциплины – формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-1,2) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

Теоретические: овладение основными теоретическими понятиями и категориями

- овладение общими представлениями об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и всей личности в целом различных категорий детей с особенностями психофизического развития;

- ознакомление с организацией в России системы ранней помощи, реализацией специального образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

Практические: ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть пути преодоления данных нарушений;

- изучение проблем и условий образовательной и социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития;

- формирование начальных умений в коррекционной деятельности.

Воспитательная: формирование культуры взаимодействия в педагогическом процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Ее освоение происходит во 2 семестре, Б1.О.24.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную	Умеет ставить цели, определять содержание, прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; В соответствии с требованиями федеральных государственных

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	образовательных стандартов, умеет определять формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Показывает овладение навыком демонстрации метода (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; Показывает овладение приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1)	ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей; ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде; ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с	Показывает анализ образовательных потребностей обучающихся в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей; Показывает попытки проектирования и реализации образовательного процесса с применением современных психолого-

	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	педагогических технологий в инклюзивной среде; Старается самостоятельно осуществлять отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)	ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся; ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.	Показывает попытку самостоятельного анализа ресурсов междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Овладевает умением алгоритмизированно осуществлять организацию командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся; Пытается самостоятельно обосновывать стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Общие вопросы специальной педагогики: цели, задачи, термины, понятия, предметные области.

Цель: формирование представлений студентов об общих вопросах специальной педагогики: целях, задачи, терминах, понятиях, предметных областях

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом об общих вопросах специальной педагогики: целях, задачи, терминах, понятиях, предметных областях

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2.

Актуальность темы: формирование знаний об общих вопросах специальной педагогики: целях, задачи, терминах, понятиях, предметных областях

Теоретическая часть:

Как научное понятие специальная педагогика в современной педагогической науке обрела официальный статус совсем недавно. На факультетах педагогических вузов изучалась дефектология - наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, особенностях их воспитания и обучения. Вместе с тем в современной педагогической практике существует немало случаев, когда дефект неярко выражен (т.е. имеющийся недостаток находится в пограничной зоне между нормой и патологией). В этом случае для устранения дефекта не нужны специальное медицинское лечение и активное вмешательство дефектологов, а необходима коррекция познавательных возможностей ребенка, изменение условий воспитания, исправление поведения и помощь в освоении нравственных норм.

Таким образом, наряду с понятиями “дефектология”, “специальная педагогика и психология”, “лечебная и специальная педагогика” стало употребляться унифицированное понятие “специальная педагогика”. Специальная педагогика - наука, которая изучает образование и воспитание лиц с особенностями психофизического развития или отклонениями в поведении. В международной педагогической теории и практике общепринятыми являются понятия “специальное образование” и “специальная педагогика”, что соотносится с гуманистическим характером мировой системы образования.

В США (в отличие от европейских стран) понятие “специальное образование” охватывает проблемы образования всех детей, отличающихся

от общепринятой нормы, в том числе и одаренных. Объектом специальной педагогики является личность ребенка с отклонениями в психофизическом развитии и (или) поведении.

Предметом специальной педагогики выступает процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в психофизическом развитии и (или) поведении.

Цель специальной педагогики - выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка.

Специальная педагогика призвана помочь в решении следующих задач:

1. Определить сущность, причины и условия появления отклонений в развитии и поведении детей.
2. Построить педагогические классификации лиц с отклонениями в развитии и поведении.
3. Исследовать и разработать педагогические средства и механизмы профилактики возникновения нарушений развития.
4. Разработать научные основы содержания образования, методы, приемы, средства, технологии специального образования.
5. Разработать коррекционно-педагогические, компенсаторные и реабилитационные программы образования лиц с особенностями психофизического развития.

Основные понятия специальной педагогики

Поскольку специальная педагогика является одной из отраслей педагогических знаний, то в ней существуют как общепедагогические категории и понятия (обучение, воспитание и развитие), так и специфические.

К сугубо специальным педагогическим понятиям относятся “коррекция”, “компенсация”, “реабилитация”, “адаптация”.

Коррекция (лат. *correctio* - исправление) - система общепедагогических и специальных мер, направленных на преодоление недостатков развития и отклонений в поведении у детей. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, когда направлена на частичное исправление недостатка (коррекция речи, произношения отдельных звуков и др.), а также как составная часть учебновоспитательного процесса, когда направлена на изменение формирующейся личности ребенка.

Компенсация (лат. *compensatio* - возмещение, уравнивание) - это сложный процесс замещения нарушенных психофизиологических функций организма. Компенсаторный процесс опирается на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека. В процессе компенсации в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций (например, при дефекте зрения усиливаются возможности слуха и осязания; при недостаточном развитии речи усиливается роль кинестетических анализаторов).

Адаптация школьная (лат. *adaptio* - приспособлять) - это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям. Процесс адаптации детей с отклонениями в развитии часто происходит более сложно, что приводит к школьной дезадаптации. Ее результатом являются неуспеваемость, негативное отношение к учению, пропуски занятий, побеги из школы и дома, сопротивление педагогическому воздействию, асоциальное поведение.

Реабилитация социальная (лат. *rehabilitatio* - восстановление) - это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

Процесс реабилитации - сложное явление, поскольку полноценное возвращение в социум происходит через медицинскую, психологическую и педагогическую реабилитацию. Реабилитация - это своего рода итог всей коррекционнопедагогической деятельности.

термин “реабилитация” является производным от термина “абилитация”. Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии целесообразно применять термин абилитация (от лат. *habilis* - быть способным к чему-либо), так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, а о первоначальном ее формировании.

Предметные области современной специальной педагогики

Исторически предметные области специальной педагогики формировались в связи с традиционно существующей системой специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. В начале XX в. эти предметные области только складывались. Сегодня же - это относительно самостоятельные, развитые и тонко дифференцированные сферы научного и практического педагогического знания. К их числу относятся следующие:

- тифлопедагогика (наука об образовании лиц с нарушениями зрения);
- сурдопедагогика (наука об образовании лиц с нарушениями слуха);
- тифлосурдопедагогика (наука об образовании лиц с нарушениями зрения и слуха);
- логопедия (наука о преодолении нарушений развития речи);
- олигофренопедагогика (наука об образовании лиц с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями);
- отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

В стадии становления находятся области специальной педагогики, специализирующиеся на помощи хроническим больным и лицам с тяжелыми и множественными нарушениями. Каждая из указанных выше предметных областей структурно организована так же, как и общая педагогика, т.е.

содержит историю, дидактику, теорию и практику воспитания, специальные методики. Каждая предметная область дифференцирована также по возрастным периодам.

Достаточно хорошо разработанными считаются дошкольный и школьный периоды. В то же время проблемы специального образования молодежи и взрослых с ограниченными возможностями, ограниченной трудоспособностью еще нуждаются в научном исследовании

Вопросы и задания:

1. Специальная педагогика как наука: цель и задачи, предмет и объект.
2. Педагогические категории: воспитание, обучение, коррекция, коррекционно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающее обучение, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная.
3. Проблемы организации образовательного процесса с детьми и подростками с ОВЗ.
4. Предметные области специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №2 Научные основания специальной педагогики.

Цель: формирование представлений студентов о научных основаниях специальной педагогики

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения

темы: знание студентом о научных основаниях специальной педагогики

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний о научных основаниях специальной педагогики.

Теоретическая часть:

Специальная педагогика как одна из отраслей педагогической науки тесно взаимосвязана со всем блоком психолого-педагогических и специальных дисциплин. Коррекция, являясь составной частью единого педагогического процесса, опираясь на него, имеет самую тесную взаимосвязь с **общей педагогикой**, определяющей цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания подрастающего поколения, разностороннее развитие личности ребенка. При этом специальная педагогика вносит существенные поправки в методику и технологию применения педагогических знаний, в содержание обучения и воспитания детей и подростков в соответствии с природой и характером имеющихся у них отклонений в развитии и поведении, разрабатывает свои приемы и методы коррекционного воздействия на ребенка и социальную среду, его окружающую.

Построение коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками, организацию дифференцированного обучения и индивидуального воспитания невозможно осуществить, не зная природы недостатка в развитии ребенка, не выяснив и не изучив причины его отклонений в поведении.

Одним словом, без знаний основ **общей психологии** человека трудно организовать эффективную коррекционную работу, тем более что результаты исследования закономерностей психического развития ребенка показывают, что они идентичны как для нормы, так и для патологии. Для детей с недостатками в развитии характерны такие особенности психики, которые не всегда можно встретить у нормальных детей:

задержка общего психического развития, замедленность, слабость и малоподвижность нервных процессов, неразвитость сенсорных анализаторов, неполное (фрагментарное) восприятие окружающего мира и др. Такое диалектическое единство общего и особенного, обыденного и необычного в психическом состоянии детей и подростков подводит нас к констатации взаимосвязи специальной педагогики и **философии**. Кропотливая коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на недостаток в психическом и физическом развитии приводят к проявлению философской закономерности перехода количества в качество, к

уменьшению отклонения или компенсации физического недостатка за счет активизации деятельности здоровых органов или имеющих незначительное недоразвитие.

В коррекционной педагогике прослеживается тесная взаимосвязь с **социальной педагогикой**, предметом которой является исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях создания условий для развития позитивной самореализации человека. **Социология** помогает в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей.

Таким образом, мы видим довольно разностороннюю взаимосвязь специальной педагогики с философскими и социально-педагогическими науками.

Кроме того, коррекционно-педагогическая деятельность будет тогда эффективной, когда она будет опираться на знания в области **медицинских наук**. С медицинской точки зрения базой для специальной педагогики может быть **педиатрия**, которая изучает здоровье ребенка и процессы его развития, физиологию, патологию, методы профилактики и лечения заболеваний, угрожающих его гармоничному развитию или представляющих опасность для жизни детского организма.

Психиатрия, изучающая вопросы этиологии, патогенеза, патоморфологии, диагностики, терапии и профилактики психических болезней, поможет коррекционной педагогике найти правильное направление, выбрать верное решение при работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в психическом развитии. При коррекции и реабилитации нарушенных психических функций не обойтись без планомерных психических воздействий на человека, т.е. без **психотерапии**, которая выступает как комплекс психических воздействий на больного, направленных на повышение его сил в борьбе с болезнью, на создание охранительно-восстановительного режима, исключая психическую травматизацию. Задача специальной педагогики состоит в том, чтобы дать общее представление, обозначить общий контур, представить ведущие направления и тенденции, присущие данной области научных знаний.

Вопросы и задания:

1. Философия и специальная педагогика.
2. Социокультурные основы специального образования
3. Экономические основы специального образования.
4. Правовые основы специального образования.
5. Клинические основы специальной педагогики.
6. Психологические основы специальной педагогики.
7. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики..

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №3 Дидактика специальной педагогики.

Цель: формирование представлений студентов о дидактике специальной педагогики

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о дидактике специальной педагогики

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний о дидактике специальной педагогики.

Теоретическая часть:

Система коррекционно – развивающего обучения (КРО) – это форма образования дифференциации, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Данная реформа дифференциации возможна при обычной традиционной организации педагогического процесса, но более эффективна при создании классов КРО, которые позволяют обеспечивать оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и проблемами соматического и нервно- психического здоровья.

Именно в таких классах возможно взаимодействие:

- диагностико – консультативного;
- коррекционно – развивающего;
- лечебно – профилактического;
- социально – трудового направления работа с детьми.

Цели и задачи педагогического процесса должна опираться на основные правила, ведущие дети, основополагающие требования к деятельности и поведению, вытекающие из закономерностей педагогического процесса, т.е. на педагогические принципы.

В педагогической науке **принципы** – это основа, первоначало, в них отражаются требования к организации педагогической деятельности (в т.ч. и к коррекционно – педагогической), определяются её направления, конечная цель и результат деятельности.

Педагогические принципы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей.

При организации и проведении коррекционно – педагогической деятельности в значительной степени нужно опираться на общепедагогические принципы. Сначала остановимся на рассмотрении общепедагогических принципов, а затем определим группу коррекционно – педагогических принципов, создающих базу для педагогической коррекции отклоняющегося поведения и развития детей и подростков.

Общепедагогические принципы.

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
4. Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.
6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.

Специфические принципы коррекционно – развивающего образовательного процесса. Галина Фёдорова Кумарина определяет следующие принципы коррекционно – развивающего образования(кро):

1. **Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей группы риска:** обеспечение для детей риска в образовательном процессе позиции «на равных» со сверстниками, не допускать снижения образовательной планки.
2. **Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребёнка:** с учётом особенностей детей риска условий

санитарно – гигиенических , психологических, дидактических, влияющих на развитие, здоровье , коррекцию имеющихся неблагополучий.

3. **Принцип равноправного партнёрства с семьёй** предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

4. **Принцип личностно – ориентированного подхода в воспитании детей риска** утверждает признание уникальности, неповторимости, самооценки каждого ребёнка. Необходимость прогнозирование индивидуальной траектории развития ребёнка с опорой на его сильные стороны, склонности, способности и дарования.

5. **Принцип победности учения в усвоениях преодоления носильных трудностей** диктует необходимость индивидуализма и дифференциации педагогических методов , приёмов и средств, исходя из индивидуального темпа, необходимость психологической комфортности ребёнка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости достигаемых результатов.

6. **Принцип педагогического оптимизма** акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации в развитии.

7. **Принцип интегративного характера общеобразовательного процесса для детей риска** утверждает необходимость органичного соединения в общеобразовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями – диагностическими, охранно – оздоровительными, коррекционно – развивающими и социальными.

Назарова Н.М. выделяет следующие принципы специального образования :

1. Принцип педагогического оптимизма.
2. Принципы ранней педагогической помощи.
3. Принцип коррекционно – компенсирующей направленности.
4. Принцип социально адаптирующей направленности образования.
5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации.
6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Психолого – дидактические принципы КРО :

1. Введение в содержание обучения разделов , которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к воспитанию наиболее сложного программного материала;

2. Использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

3. Коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития , воспитание и

коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

4. Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Главная цель КРО – создание в условиях общеобразовательной школы, такой образовательной среды, которая исключала бы саму возможность негативного влияния на ребёнка, а учебная деятельность детей делалась бы деятельностью учебной.

Утверждается новое понятие **терапия педагогической среды (средовая педагогическая терапия)**.

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно – педагогической деятельности является **принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и их гетерхронность, т.е. неравномерность развития. Каждый человек находится на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде. Поэтому при определении целей и задач коррекционно – педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребёнка , а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимости развёртывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребёнка.

2. Реализация **принципа единства диагностики и коррекции** обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полноценную коррекционную работу , не зная исходных данных об объекте.

3. **Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка** коррекционно - педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов.

4. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчёркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребёнка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения. При планировании и организации коррекционно – педагогической деятельности следует

выбирать наиболее адекватные целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в её содержании, формах и методах реализации были поси́льно сложные ситуации, которые ребёнок в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно – педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приёмов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей и подростков. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приёмов, учитывающих индивидуально – психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально – технического и учебно – методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. Должна при этом присутствовать и определённая логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приёмов, ступенчатость воздействия на сознание ребёнка, его эмоционально – чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребёнок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть его целостных социальных отношений. его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т.е. сложности в поведении – следствие отношения ребёнка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Следовательно, коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями и другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Таким образом, основополагающие положения системы коррекционно – педагогической деятельности формируют её базу, определяют логику коррекционного процесса, намечают общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом педагогической коррекции развития и поведения детей и подростков

Вопросы и задания:

1. Коррекционно-педагогическая деятельность как сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление.
2. Положения коррекционной работы как особой формы психолого-педагогического воздействия.
3. Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства.
4. Технологии и методы специального образования. Понятие образовательной технологии.
5. Методы обучения, используемые в специальных образовательных технологиях.
6. Методы воспитания.
7. Специфика реализации методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
8. Формы организации специального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, классно-урочная система.
9. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка).
10. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в специальной школе.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе инклюзивного и специального образования.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №4 Современные специальные образовательные услуги

Цель: формирование представлений студентов о дидактике специальной педагогики

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о дидактике специальной педагогики

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний о дидактике специальной педагогики.

Теоретическая часть:

Образовательные услуги – это услуги, которые предоставляются в ход проведения образовательных процессов, результатом которых является обучение граждан до определенных уровней обучения.

Процесс становления государственной системы специального образования в нашей стране начался в 20–30-х гг. XX в. К началу 1970-х гг. была выстроена достаточно широкая, дифференцированная сеть дошкольных учреждений специального назначения:

- ясли-сады;
- детские сады;
- дошкольные детские дома;
- дошкольные группы при яслях-садах, детских садах и детских домах общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах.

Комплектование учреждений осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии. Таким образом создавались дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями:

- слуха (глухие, слабослышащие);
- зрения (слепые, слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией);
- речи (дети с заиканием, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием);
- интеллекта (умственно отсталые); ЗПР
- опорно-двигательного аппарата.

В нашей стране существуют также различные оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в

длительном лечении (санаторные школы-интернаты, санаторно-лесные школы, санаторные детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Эти учреждения создаются в целях оказания помощи семье в воспитании и получении образования, проведении реабилитационных и лечебнооздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защите и разностороннем развитии детей, нуждающихся в длительном лечении

Для детей с выраженными отклонениями в развитии при специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах создаются дошкольные отделения (группы), где образовательные программы рассчитаны на 1–2 года, в течение которых у ребенка формируют предпосылки учебной деятельности в необходимой коррекционно-развивающей среде. Контингент таких отделений (групп) преимущественно составляют дети, у которых поздно выявлено отклонение в развитии, или дети, не имевшие ранее возможности посещать специализированное образовательное учреждение (например, при отсутствии детского сада компенсирующего вида в месте проживания семьи).

Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет ПМПК

Дети школьного возраста, имеющие особые образовательные потребности, получают образование в соответствии со специальными образовательными стандартами в различных образовательных учреждениях или на дому.

В случае если ребенок не в состоянии посещать специальное (коррекционное) образовательное учреждение, организуется его обучение в домашних условиях, что определяется постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

К оказанию помощи в обучении детей на дому подключаются школа или дошкольное образовательное учреждение, находящееся поблизости. На период обучения ребенку предоставляется возможность бесплатного пользования учебниками, фондом библиотеки школы. Педагоги и психологи школы оказывают консультативную и методическую помощь родителям в освоении ребенком общеобразовательных программ. Школа обеспечивает промежуточную и итоговую аттестацию ребенка и выдает документ о соответствующем уровне образования

Для детей с отклонениями в развитии, которые по разным причинам не могут посещать дошкольные учреждения в обычном режиме, в ДОУ организуются группы кратковременного пребывания.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

Право на профессиональную реабилитацию лиц с ограниченной трудоспособностью закреплено в Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятом 24 ноября 1995 г.

В рамках индивидуальной программы реабилитации проводится профессиональная ориентация человека с учетом его особых возможностей трудоспособности. Индивидуальная программа реабилитации для каждого человек с ограниченной трудоспособностью имеет рекомендательный характер, не являясь обязательной.

Одна часть индивидуальной реабилитационной программы является бесплатной, другая часть может быть оплачена самим человеком, учреждением или организацией, где он работает, или благотворителем. Индивидуальная программа реабилитации составляется специалистами Государственной службы медико-социальной экспертизы после всестороннего обследования человека с ограниченной трудоспособностью. В составлении программы принимают участие медики, психологи, педагоги, социальные работники, представители службы занятости. Предварительно учреждение медико-социальной экспертизы, проведя обследование, определяет группу инвалидности, в соответствии с которой строится индивидуальная реабилитационная программа.

Инвалиды второй и третьей группы могут обучаться и трудиться. Для детей и подростков с отклонениями в развитии, имеющих в перспективе ограничение трудоспособности, профориентационная и профконсультационная работа начинается еще в период обучения в школе.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения человек с ограниченной трудоспособностью может получать разные виды профессионального образования — от начального до высшего профессионального. При наличии интеллектуальной нормы возможно говорить о равных возможностях обучения для лиц с ограниченной трудоспособностью в высших и средних.

Вопросы и задания:

1. Понятие патронажа.
2. Содержание медико-социально-педагогического патронажа.
3. Основные направления системы медико-социально-педагогического патронажа.
4. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
5. Семья как необходимое условие полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
7. Роль медико-психолого-педагогической консультации в комплектовании групп в специальных дошкольных учреждениях.

8. Основные общеобразовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №5 Современные подходы к организации ранней помощи

Цель: формирование представлений студентов о современных подходах к организации ранней помощи

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о современных подходах к организации ранней помощи

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний о современных подходах к организации ранней помощи.

Теоретическая часть:

На этапе становления помощи детям раннего возраста в 20 веке во всем мире основным подходом, в рамках которого осуществлялась помощь, была модель реабилитации, основанная на имеющихся у ребенка дефицитах.

Специалисты, долгие годы работавшие в рамках этой модели, основное внимание уделяли проблемам и трудностям ребенка, в которых он отстает от

своих сверстников. И основной задачей становилась коррекция дефицитов развития. Традиционно система помощи детям с нарушениями развития была сосредоточена исключительно на ребенке.

Специалисты отвечали за выявление факторов риска, разработку и реализацию программы помощи, считались экспертами в определении потребностей ребенка и планировании стратегий работы. В то время как родители проходили «обучение» и следовали указаниям специалистов. Задачи работы специалистов (логопедов, дефектологов, сурдо-, тифло-, олигофренопедагогов и др.) касались развития у ребенка конкретных знаний и умений, большинство из которых носили академический характер и были очень мало связаны с повседневной жизнью ребенка. При этом семьи сталкивались с большими трудностями при необходимости каждый день договариваться с ребенком, кормить, мыть и одевать его, ездить с ним в транспорте, ходить по улицам, посещать общественные места.

Реабилитационные мероприятия не касались жизни и потребностей семьи, а были направлены на преодоление «недостатков» ребенка, не учитывали и не опирались на его сильные стороны. Современный взгляд на раннюю помощь говорит нам о том, что единицей программы ранней помощи – должна быть семья. Специалистам необходимо таким образом выстраивать взаимодействие с семьей, чтобы она могла полноправно участвовать во всех этапах реализации индивидуальной программы ранней помощи. Согласно этому подходу, семья активно участвует в проведении оценочных процедур, определяет приоритеты среди намеченных целей, участвует в создании плана действий и выполняет то, что они считают более подходящим для себя и своего ребенка.

В общем, родители являются не только активными партнерами в развитии и осуществлении процесса помощи, но и принимают на себя руководящую роль и ответственность. Безусловно, чтобы семья стала полноценным партнером и сотрудником, специалистам необходимо изменить стратегии взаимодействия с семьей.

А это требует от специалиста отказа от авторитарной позиции и перехода к позиции «равный». При таком подходе специалист выступает не как эксперт ребенка, которого привели к нему на прием, и не как учитель, который лучше родителей знает, как развивать у ребенка те или иные навыки. В данном подходе специалист становится партнером для семьи. Он вместе с родителями или другими взрослыми, которые их замещают, исследует образ жизни ребенка, его потребности в развитии навыков повседневной жизни, совместно с семьей обсуждает направления и цели работы, которые становятся первыми шагами в семейно-ориентированной программе.

Реализация такой, совместно разработанной программы, будет более эффективной и продуктивной, потому что семья естественно мотивирована и будет более открыта для работы над ней. В данном подходе встречи проходят совместно с парой мама – ребенок, а также с привлечением близкого

окружения. И задачей таких встреч будет являться не столько обучение ребенка, сколько демонстрация различных стратегий поведения, которые смогут улучшить его развитие. Тем самым семья получает поддержку, повышается их уровень компетенции и появляется уверенность в своих силах.

Если при традиционном подходе ребенок занимается со специалистом 2 раза в неделю по 30 минут, то общее количество времени в неделю составит 60 минут. А мама и другие члены семьи, при современном подходе, учат ребенка самым разнообразным навыкам ежедневно в среднем 60 минут, то общее количество времени в неделю составит 420 минут.

В последние десятилетия в международной практике раннего вмешательства произошло и изменение целей. Начал развиваться новый подход, определяемый как функциональный.

Главными целями раннего вмешательства становятся содействие благополучию ребенка, улучшение способностей малыша выполнять задачи, встающие в повседневной жизни, обеспечение максимальной активности и участия ребенка в повседневных жизненных ситуациях. При этом развитие у ребенка способности участвовать в различных социальных ситуациях рассматривается как наиболее значимая цель программ помощи семье и ребенку. Идея проведения программ раннего вмешательства в естественной среде исследуется с начала 90-х годов.

Установлено, что дети учатся лучше, когда они могут развивать и закреплять новые навыки в рамках той деятельности, в которой они будут их использовать, а не в специально созданных учебных ситуациях. Естественнo-средовой подход – это целостная система построения программы помощи ребенку и семье, основанная на изучении семейной среды, отношений, ресурсов, трудностей, беспокойств относительно жизни и на использовании повседневных рутин для развития ребенка.

Исследуя естественную среду, появляются возможности определить не только барьеры, мешающие развитию, но и дополнительные ресурсы для семьи и ребенка.

Итак, дети лучше обучаются и развиваются в контексте естественной среды, приобретая новые навыки, закрепляя имеющиеся и генерализируя их в жизнь. Ежедневные жизненные ситуации способствуют развитию и расширению различных возможностей ребенка, в социальной, коммуникативной, двигательной и других областях.

Иными словами, развитие функциональных способностей в естественной среде необходимо для независимой, полноценной, повседневной жизни. Современные программы помощи ориентированы и на максимальную активность ребенка. Усилия специалистов и родителей должны быть направлены не на то, чтобы быстро и эффективно сделать все «за ребенка», а на то, чтобы помочь малышу сделать это самостоятельно (просить, отказываться, дотянуться, выбрать, донести до рта ложку и пр.).

Развитие навыков самостоятельности повышает самооценку ребенка, делает его более привлекательным для сверстников, облегчает жизнь его родителей и других близких людей. Очень важна готовность ребенка и его родителей поверить в то, что ребенок может делать что-то самостоятельно.

Практика показывает, что если задача интересна ребенку, то он способен достигать гораздо более высоких результатов.

Основные принципы функциональных целей:

1. В индивидуальную программу ранней помощи включаются навыки, нужные ребенку в повседневной жизни.

2. Родители учат ребенка новым навыкам в семейной, домашней среде.

3. Ребенок – личность, поэтому он не является пассивным получателем помощи, вся работа осуществляется в следовании за его инициативами и потребностями.

4. Родители – партнеры и главные «учителя» ребенка, поэтому основной акцент в своей работе специалист делает не на взаимодействие с ребенком, а на информирование, обучение и поддержку родителей.

5. Программы ранней помощи должны быть основаны на сильных сторонах, умениях ребенка и семьи, которые активно поощряются и развиваются с помощью специалиста.

Любой специалист, оказывающий услуги детям, всегда должен учитывать, что семья является постоянным элементом в жизни ребенка, в то время как специалисты и службы постоянно меняются. Поэтому родители должны быть ключевым элементом в любой программе ранней помощи, потому что это единственный способ достичь результатов, которые будут продолжаться в среднесрочной и долгосрочной перспективе, даже после прекращения сопровождения специалистами.

Таким образом, обширные исследования, проведенные в области эффективности программ раннего вмешательства, приводят к признанию семейно-ориентированной практики, как наиболее соответствующей потребностям ребенка и семьи и, следовательно, рекомендуемой практикой, имеющей наиболее оптимальный результат в средней и долгосрочной перспективе

Вопросы и задания:

1. Ранняя помощь, философия абилитационной работы.
2. Семейно-ориентированный подход.
3. Подход, основанный на повышении компетентности членов семьи в вопросах развития и воспитания ребенка.
4. Функциональный подход в ранней помощи.
5. Организация обучения ребенка на основе ежедневных жизненных ситуаций.
6. Командный междисциплинарный подход. .

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №6 Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне ОО в соответствии с требованиями ФГОС

Цель: формирование представлений студентов об организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне ОО в соответствии с требованиями ФГОС

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом об организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне ОО в соответствии с требованиями ФГОС

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний об организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне ОО в соответствии с требованиями ФГОС

Теоретическая часть:

Человек с ограниченными возможностями, как и здоровые люди, направлен в своем развитии на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. При этом методы и способы достижения данных целей для детей с ОВЗ отличны от привычных в педагогике: физические и психические недостатки отягощают процесс развития

растущего человека по-своему. Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором, но вызывает изменение личности в целом, поэтому нужно особым образом осваивать и общеобразовательные программы, и навыки собственной социальной адаптации. Перед инклюзивным образованием в условиях реализации ФГОС стоит задача удовлетворять надлежащим образом широкий спектр образовательных потребностей в рамках формального и неформального образования. Являясь не просто второстепенным вопросом, касающимся методов возможного вовлечения некоторых обучающихся в основной процесс образования, инклюзивное образование представляет собой подход, позволяющий изыскивать методы трансформации образовательных систем для удовлетворения потребностей широкого круга обучающихся. Оно направлено на то, чтобы позволить учителям и учащимся не испытывать неудобств в условиях многообразия и рассматривать его скорее не как проблему, а как задачу и фактор, способствующий обогащению среды обучения. Обычное образование нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и обычные школы. Специальное образование включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и школа, и педагоги. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. И наконец, инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования. Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи детям с ОВЗ в проблемах адаптации в среде здоровых сверстников. Тенденции развития ребенка с проблемами физического и психического развития такие же, что и у обычного ребенка. Некоторые нарушения - отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, возможно более раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с задержкой психического развития все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность. Основной недостаток в воспитании и обучении аномальных детей выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский объяснял неумением педагога видеть в дефекте его социальной сущности. Он писал: «Всякий телесный

недостаток - будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие - не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение, ... происходит социальный вывих, перерождение общественных связей, смешение всех систем поведения». В связи с особенностями развития дети с задержкой психического развития в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Отставание в коммуникативном развитии у детей этой категории на этапах раннего онтогенеза в силу деструктивных органических и социальных влияний, основным из которых является дефицит общения со взрослым, различные деформации в их отношениях нарушают процесс личностного развития детей (в совокупности его социальных компонентов), межличностных отношений (взаимоотношений) и их социально-психологическую адаптацию. Формирование мыслительной деятельности способствует продвижению такого ребенка в общем развитии и тем самым создает основу для его социальной адаптации. Важным направлением является совершенствование эмоционально-волевой сферы ребенка, которая играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации детей в образовательном учреждении и вне его.

Мышление и эмоционально-волевая сфера представляют собой стороны единого человеческого сознания, а весь ход развития ребенка, по утверждению Выготского, основан на изменениях, происходящих в соотношении интеллекта и аффекта.

Рассматривая вопрос о взаимодействии организма и среды, Л. С. Выготский сформулировал понятие «социальная ситуация развития» и подчеркнул мысль о том, что воздействие на ребенка окружающей среды определяется не только ее характером, но и индивидуальными особенностями субъекта, теми переживаниями, которые у него возникают. По мнению С. И. Сабельниковой, детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях. Получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Как показывает опыт, инклюзивный подход направлен на более полное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов и персонала). Совместное сотрудничество создает особую среду и культуру, в которой абсолютно все будут равноценны и причастны.

Практика совместной работы и участия основывается и поддерживается совместно разделяемыми ценностями учеников и персонала школы, в соответствии с которыми учитываются особенности каждого ребенка или взрослого. Эти ценности отражаются не только на том, как персонал школ относится к детям, но и на взаимодействии взрослых,

искренней радости талантам и особенностям каждого человека. Интеграция в культуру сверстников является наиболее успешной в дошкольном возрасте, по сравнению со школьным, и главную роль играют значимые взрослые. Одним из основных условий интеграции в культуру сверстников является коррекция отношений участников процесса (детей, их педагогов и родителей) друг к другу. Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие - три составляющих успеха социальной интеграции.

Эффективная социальная интеграция в дальнейшем способствует успешной инклюзии этих детей при обучении в общеобразовательной школе. С.Н. Сорокоумова обозначает следующие преимущества инклюзивного образования для детей с ОВЗ: создание благоприятных условий для скорейшей социализации и индивидуализации, где эти процессы понимаются в более широком смысле. Основой такой индивидуализации является возможность вести каждого конкретного ребенка в направлении образовательного стандарта своим путем, не снижая в целом уровня образования. Такой принцип изменяет не содержание, а методы и пути обучения. Для успеха интеграции и последующей инклюзии возникает необходимость учета важного принципа - «качества жизни».

Повышение качества жизни детей с отклонениями в развитии может быть достигнуто за счет принципа социализации, который осуществляется на протяжении всей жизни человека и проходит в трех сферах:

- в деятельности: у человека развиваются задатки и способности, происходит их реализация;
- в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими;
- в самосознании, сознании и понимании самого себя, то есть в развитии правильной самооценки, что означает адекватное мнение и суждение человека о самом себе, о своих качествах, достоинствах и недостатках, способностях, потенциальных возможностях, а также своем месте и роли среди других людей.

Для осуществления интегрированного воспитания и инклюзивного обучения необходимо у детей с дошкольного возраста строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой их жизненной позиции должна стать толерантность. Проблема воспитания толерантности зависит от эффективности интеграции ребенка с ограниченными возможностями в культуру сверстников, под которой понимается определенная система ценностей при усвоении опыта и предполагаются социальные правила общения в разных сферах жизни ребенка: в семье, школе, на улице и т.д., что позволяет формировать активную жизненную позицию в сообществе.

На интеграцию в культуру сверстников влияет возраст, пол и тип нарушения ребенка. Установлено, что чем старше дети с ограниченными возможностями, тем сложнее интеграция.

В гендерном отношении также отмечаются различия: девочки более позитивно относятся к интеграции, чем мальчики.

Тип нарушений оказывает разное влияние на интеграцию в дошкольном и школьном возрасте. Так, при интеграции в среду дошкольников более сильное негативное значение имеют двигательные нарушения по сравнению с интеллектуальными, а в школьную группу сверстников, наоборот, дети с двигательными нарушениями интегрируются легче, чем с интеллектуальными.

Ребенку с ОВЗ, как и обычному ребенку свойственно искать общения со сверстниками. Он с трудом переносит одиночество, скучает, остается неудовлетворенной потребность показать, похвастаться своими находками, поделиться с кем-то, пожалеть кого-то или же доставить радость своему товарищу. Хорошо, если семья поддерживает его, но ведь часто эти дети живут в замкнутом пространстве, а инклюзивное образование может помочь решить проблему социализации ребенка с ОВЗ.

Инклюзивное образование дает шанс особенным детям получить достойное воспитание и образование, социализироваться и стать полноценным членом общества.

Вопросы и задания:

1. Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Условия организации обучения на дому
3. Мониторинг и поддержка
4. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. Положения законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с 01.03.2025 г..

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №7 Основные положения психолого-медико-педагогической комиссии. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях образовательных организаций

Цель: формирование представлений студентов об основных положениях психолого-медико-педагогической комиссии; организации деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях образовательных организаций

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом об основных положениях психолого-медико-педагогической комиссии; организации деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях образовательных организаций

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний об основных положениях психолого-медико-педагогической комиссии; организации деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях образовательных организаций

Теоретическая часть:

Основные положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):

Цель: выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций для определения специальных условий получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Задачи: комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребёнка и нарушений его развития; определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними; подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в условиях образовательных организаций:

Цель: разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи: организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося, выявление актуального уровня его развития и потенциальных возможностей; выявление детей, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов; определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи; подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения; содействие созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью; отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы; координация и согласование межпрофессионального взаимодействия и планов работы по сопровождению обучающихся; разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в образовательной деятельности; подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития обучающегося, динамику его состояния, уровень успеваемости.

Структура: ППк создаётся приказом директора образовательной организации на текущий учебный год. Общее руководство консилиумом возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Приказом директора утверждаются положение о ППк, его состав, график работы, формы документов, председатель и секретарь. В состав консилиума входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии), социальный педагог.

Обследование: проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на обучающегося в присутствии родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования обучающегося каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Изменение условий получения образования: осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в образовательной организации условий, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося, а также при необходимости углублённой диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК.

Вопросы и задания:

1. Положения о психолого-медико-педагогической комиссии от 01.11.2024 .
2. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.
3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №8 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

Цель: формирование представлений студентов о социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями; профессиональной ориентации, системы профессионального образования, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями; профессиональной ориентации, системы

профессионального образования, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний о социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями; профессиональной ориентации, системы профессионального образования, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью

Теоретическая часть:

Жизненное самоопределение человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и с ограниченными возможностями в выборе профессии, видов и форм труда. Право на профессиональную реабилитацию лиц с ограниченной трудоспособностью закреплено в Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятом 24 ноября 1995 г. Этим законом определена деятельность Государственной службы медико-социальной экспертизы и Государственной службы реабилитации инвалидов. В соответствии со статьями 10 и 11 закона предусмотрены федеральная базовая программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью (инвалидов). Содержание федеральной базовой программы реабилитации и порядок ее выполнения определяются Правительством Российской Федерации. Индивидуальная программа реабилитации — это комплекс мер (медицинских, психологических, педагогических, социальных), направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление (или формирование) способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе профессионально-трудовой. В рамках индивидуальной программы реабилитации проводится профессиональная ориентация человека с учетом его иных, особых возможностей трудоспособности. Индивидуальная программа реабилитации для каждого человека с ограниченной трудоспособностью имеет рекомендательный характер, не являясь обязательной. Другими словами, человек может отказаться как от всей программы, так и от отдельных составных ее частей. Одна часть индивидуальной реабилитационной программы является бесплатной, другая часть может быть оплачена самим человеком, учреждением или организацией, где он работает, или благотворителем. Индивидуальная программа реабилитации составляется специалистами Государственной службы медико-социальной экспертизы после всестороннего обследования человека с ограниченной трудоспособностью. В составлении программы принимают участие медики, психологи, педагоги, социальные работники, представители службы занятости. Предварительно учреждение медико-социальной экспертизы, проведя обследование, определяет группу инвалидности, в соответствии с которой строится индивидуальная реабилитационная программа.

Первая группа инвалидности присваивается лицам, имеющим стойкое и значительно выраженное расстройство функций организма, которое может быть вызвано заболеванием, последствиями травм или дефектов развития. Вследствие этого могут быть в значительной степени нарушены: способность к самообслуживанию, передвижению, ориентации в окружающем пространстве, способность к общению и контроль за своими действиями.

Ко второй группе инвалидности могут быть отнесены те лица, у которых имеется стойкое, выраженное расстройство функций организма вследствие болезни, травм, дефектов развития. Нарушение здоровья ведет к ограничению возможностей обучения и трудовой деятельности, самообслуживания, передвижения, ориентации, общения, контроля за своими действиями. Для взрослых установление второй группы инвалидности в связи с затруднениями в обучении предполагается в тех случаях, когда эти затруднения связаны с некоторыми другими ограничениями жизнедеятельности (например, передвижения). Для детей такое сочетание не требуется.

Третья группа инвалидности присваивается в том случае, если в результате заболеваний, травм или дефектов развития имеет место стойкое, но незначительно или умеренно выраженное расстройство функций организма, ведущее к некоторому ограничению способности к обучению, трудовой деятельности, самообслуживанию, передвижению, ориентации в окружающем пространстве и общению. Таким образом, инвалиды второй и третьей группы могут обучаться и трудиться. Для детей и подростков с отклонениями в развитии, имеющих в перспективе ограничение трудоспособности, профориентационная и профконсультационная работа начинается еще в период обучения в школе. В зависимости от характера и степени тяжести нарушения содержание и методы профориентационной работы различны для разных категорий молодежи с ограниченными возможностями. В то же время есть общие закономерности в организации и проведении такой работы. Способность человека с ограниченной трудоспособностью к той или иной деятельности зависит от внутренних и внешних факторов, выявить и изучить которые должны специалисты. Технологии такой работы создавались за рубежом на протяжении нескольких десятилетий, определенный вклад в научное и практическое решение проблемы профессиональной ориентации лиц с ограниченной трудоспособностью внесли и отечественные специалисты (Российская академия естественных наук, Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт экспертизы трудоспособности и организации инвалидов, специальные школы).

Подростку или взрослому с ограниченными возможностями нередко трудно выбрать самостоятельно интересующую его сферу деятельности, поэтому на помощь приходят педагоги и психологи. Прежде всего важным является установление характера и степени выраженности нарушений различных систем организма, интеллектуальных и психофизиологических

особенностей и возможностей того или иного взрослого или подростка для того, чтобы определить доступные для него виды труда, выявить его личные интересы и склонности в выборе той или иной деятельности, профессии. Важно получить сведения о состоянии умственной и физической трудоспособности в связи с возможностью заниматься тем или иным видом труда; о состоянии эмоционально-волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сферы; о развитии речи и коммуникативных навыков, значимых для профессиональной деятельности; о характере изменений психологического и социально-психологического статуса человека, связанных с заболеванием, травмой или нарушением развития. Психологи установили, что люди, имеющие врожденное или рано приобретенное нарушение развития (инвалиды детства), нередко травмированы и психологически. Осознание наличия дефекта развития и связанных с ним ограничений ведет к неадекватной самооценке, ранимости психики, маргинализации, ограничению общения с окружающими. Большую роль в усилении и закреплении негативных стереотипов социального взаимодействия и общения играет отрицательный опыт общения ребенка, подростка со сверстниками или взрослыми, демонстрирующими превосходство здоровых людей, подчеркивающих неполноценность человека (неприятие или жалость), исключаяющих его из жизни общества. Возникает эффект социальной изоляции человека с ограниченными возможностями. Инвалидность в зрелом возрасте также наносит значительную психологическую травму, так как человек нередко вынужден менять среду и образ жизни, круг общения. Усиливается его зависимость от окружающих, нередко необходима смена трудовой деятельности, связанная с материальным и моральным ущербом. Из практики профориентационной работы известно, что свой окончательный профессиональный выбор человек утверждает только в зрелом возрасте. Делать новый профессиональный выбор в это время очень трудно. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. Поэтому уже в школьном возрасте важна высококвалифицированная профориентационная работа, исключающая поверхностный подход к выбору профессии.

Для служб профориентации и диагностики профессиональной пригодности созданы компьютерные технологии (например, разработана автоматизированная система экспертной оценки психологических особенностей личности), позволяющие быстро и эффективно вести профессиональную ориентацию и организацию трудоустройства лиц с ограниченной трудоспособностью в условиях индивидуализации реабилитационных программ (С.Н. Кавокин и др.). Компьютерная система содержит перечень профессий и их кодирование по факторам трудовых ограничений. Показатели психологической оценки возможностей того или иного человека с ограниченной трудоспособностью соотносятся с психологическими требованиями к той или иной профессии, входящей в

перечень. Соответственно конкретное рабочее место применительно к соответствующей профессии оценивается с точки зрения требований, предъявляемых к функциям организма. Соотнесение психофизиологических возможностей испытуемого с параметрами конкретной профессии и рабочего места позволяет достаточно точно подобрать для выбора человеку с ограниченной трудоспособностью группу профессий, наиболее соответствующих его возможностям. Система дополняется сведениями о вакансиях рабочих мест в данном регионе. Такая технология основывается на принципе партнерства и позволяет решать проблему трудоустройства на основе диалога со всеми заинтересованными сторонами. В зависимости от характера и степени тяжести нарушения человек с ограниченной трудоспособностью может получать разные виды профессионального образования — от начального до высшего профессионального. При наличии интеллектуальной нормы возможно говорить о равных возможностях обучения для лиц с ограниченной трудоспособностью в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях. Современная зарубежная практика показывает, что для лиц с ограниченными возможностями, не имеющих нарушений интеллекта, можно создавать специальные образовательные условия и специальную среду жизнедеятельности, которые снимают барьеры и ограничения для этих людей в получении высшего и среднего специального образования (специальное переоборудование городской среды — транспорт, архитектура, обеспечение жизнедеятельности и передвижения в городских условиях, технические и иные средства поддержки и сопровождения в процессе образования, специальные коррекционные и реабилитационные программы, наличие ассистентов, переводчиков и др.). Лица с ограниченной трудоспособностью имеют в этом случае действительно равные с остальными возможности образования и последующей трудовой деятельности. Отсутствует отношение к человеку с ограниченной трудоспособностью как к неполноценному и немощному существу. Человек с ограниченной трудоспособностью получает равные права и имеет равные обязанности и как студент, и впоследствии как сотрудник учреждения, предприятия. В нашей стране люди с ограниченной трудоспособностью не всегда имеют равные с остальными возможности для получения профессионального образования. Так, среди сотен тысяч студентов обучающихся сегодня в вузах России, студенты-инвалиды составляют всего около тысячи человек. Многие из них не имеют возможности поступать в вузы вследствие некачественного школьного образования или отсутствия в вузах необходимой для них среды жизнедеятельности и условий образования. Одновременно формируется традиция специального вузовского образования для студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности в виде специализированных высших учебных заведений. Это Московский институт-интернат для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного

технического университета Минобрнауки России, Государственный специализированный институт искусств Минкультуры России, Заочный институт реабилитации и профессиональной подготовки незрячих Всероссийского общества инвалидов (г. Волоколамск Московской области). Эти вузы не только решают задачи профессионального образования, но и обеспечивают социально-экономическую и медико-психологическую защиту студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Помимо этого существует опыт включения групп студентов с ограниченными возможностями в общий образовательный поток вуза в виде отдельной группы или факультета. Традиция была заложена еще в 30-е гг., когда впервые в СССР в вузе (МВТУ им. Н. Э. Баумана) стали учиться неслышащие студенты. Сегодня Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана является лидером среди вузов по организации специальной образовательной среды для студентов-инвалидов, обеспечивая возможность их образования в едином потоке с остальными студентами университета. Группы незрячих и слабослышащих студентов обучаются сегодня в педагогических вузах (РГПУ им. А.И. Герцена, С.-Петербург; МИГУ, Москва). Несколько десятилетий назад был успешно проведен эксперимент по вузовскому образованию слепоглухих: несколько выпускников детского дома для слепоглухих (Загорск, ныне Сергиев Посад Московской области) поступили на психологический факультет МГУ. Сегодня один из выпускников этой группы — доктор психологических наук, профессор А. Суворов. Более доступна для лиц с ограниченными возможностями трудоспособности система среднего профессионального образования. Здесь существует небольшой выбор профессий для лиц с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения. Это технические специальности, специальности культуры и образования. В процессе получения профессионального образования молодежь с особыми образовательными потребностями нуждается в специальном психолого-педагогическом сопровождении. Возникает потребность в проведении коррекционной работы, оказании специализированной помощи в освоении тех предметов, которые трудны в связи со спецификой ограничения возможностей той или иной группы студентов. Так, незрячие студенты испытывают затруднения в понимании профессионального словаря, в освоении словесных моделей преподавания учебного материала. Для оказания специальной помощи создаются вспомогательные системы поддержки, в том числе основанные на использовании современных компьютерных технологий. По сравнению с европейскими странами в России резко сужен перечень профессий, которые реально могут осваивать лица с ограниченной трудоспособностью, а те, которые традиционно предлагаются во многих специальных школах, не только не являются привлекательными для учащихся, но и не имеют спроса на современном рынке труда. Сегодня в России работает только 11% от общего числа инвалидов, хотя по данным зарубежного опыта около 2/3 от общего числа лиц с ограниченными

возможностями имеют желание и могут трудиться. Поэтому школьная система профессиональной ориентации, начальной профессиональной подготовки перестраивается, находя новые модели организации профориентации и профессиональной подготовки, для обеспечения выпускников работой в современных рыночных условиях осваивает обучение по востребованным на рынке труда специальностям: парикмахер, массажист, рабочий типографии, зубной техник, программист, рабочий подворья, флорист, сантехник, обувщик и др. Этому способствуют новые модели специальных школ, сочетающие в себе не только образовательные, но и профориентационные структуры, имеющие подразделения для получения учащимися начального профессионального образования, а иногда и их трудоустройства. Большой вклад в развитие этого направления сделан педагогами-практиками разных городов России (Г. В. Васенковым, Ю. И. Поповым, Е.И. Капланской — Москва; У. М. Муртузалиевой — Махачкала; Т.П. Трубачевой, Л.П. Уфимцевой — Красноярск, Н.А. Плаховой — Магадан, рядом педагогических коллективов городов С.-Петербурга, Ярославля, Екатеринбурга). В развитых странах человеку с любой формой и степенью ограничения трудоспособности предоставлено реальное право на полноценное профессиональное образование и освоение минимально ограничивающих интересы инвалидов профессий и видов труда. Если человек не может в силу своих возможностей участвовать в производительном труде, ему предоставляется возможность занятости на уровне его способностей и интересов.

Вопросы и задания:

1. Общее представление о социальной помощи и социально-педагогической деятельности.
2. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
3. Основные направления в развитии социально-педагогической помощи в России.
4. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.
5. Индивидуальная программа реабилитации.
6. Основные группы инвалидности.
7. Профориентационный процесс лиц с ограниченной трудоспособностью.
8. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №9 Специальное образование лиц с задержкой психического развития. Специальное образование лиц с умственной отсталостью

Цель: формирование представлений студентов о специальном образовании лиц с задержкой психического развития и специальном образовании лиц с умственной отсталостью.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения

темы: знание студентом о специальном образовании лиц с задержкой психического развития и специальном образовании лиц с умственной отсталостью.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний о специальном образовании лиц с задержкой психического развития и специальном образовании лиц с умственной отсталостью.

Теоретическая часть:

Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как «дети с задержкой психического развития». Это многочисленная группа, составляющая около 50% среди неуспевающих младших школьников.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них

характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Специальное комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной специальной педагогике в 60-70-е гг. Это было вызвано потребностями школьной практики, когда в связи с переходом на новые усложненные программы резко возросли образовательные проблемы у стойко неуспевающих школьников.

К этому времени был накоплен значительный опыт дифференциальной диагностики и обобщен зарубежный опыт изучения и обучения школьников этой категории.

Изучение (Т.А. Власовой, В.И. Лубовским) зарубежного опыта исследований детей, испытывающих трудности в обучении в школе, показало, что однозначной трактовки сущности и причин этих затруднений нет. В США, Англии, Германии эта категория детей обозначалась как «дети с трудностями в обучении», как «дети, имеющие недостаточные способности к обучению», «неприспособленные», «педагогически запущенные», «дети с нарушением поведения», а также «дети с минимальными повреждениями мозга».

Отечественные клиницисты, психологи и педагоги учитывают различные аспекты этой проблемы, показывая, что понятие «задержка психического развития» (ЗПР) характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом. Исследования Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской позволили выделить среди неуспевающих младших школьников особую категорию, у которой трудности в обучении были обусловлены задержкой темпа психического развития. Термин «задержка психического развития» был предложен Г.Е. Сухаревой. Причинами выраженной задержки психического развития детей в большинстве случаев являются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы, возникающие в результате воздействия патогенетических факторов во внутриутробном периоде, во время родов и первые годы жизни ребенка, длительные хронические соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве, а также длительная социально-культурная депривация (в частности, пребывание с момента рождения в условиях неблагополучной семьи, дома ребенка, дошкольного детского дома) и влияние стрессовых психотравмирующих факторов.

В настоящее время достигнуты большие успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР. Исследования отечественных ученых позволили дать подробную клиническую характеристику детей этой категории. Установлена клиническая неоднородность детей с ЗПР и выделены различные ее формы: психический и психофизический инфантилизм, рано возникшие астенические и церебрастенические состояния. Предложена классификация детей с ЗПР на основе

этиологического принципа (К.С.Лебединская), представленная четырьмя группами: задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Разработаны дифференциально-диагностические критерии в ограничении ЗПР от других сходных состояний по особенностям речи и умственного развития.

Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы. Этим они отличаются от умственной отсталости, которая характеризуется тотальным недоразвитием мозговых структур.

В отличие от клинической классификации психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Эти особенности развития младших школьников позволили ученым сделать важный вывод о том, что дети этой категории требуют организации специального коррекционно-развивающего обучения не только на этапе школьного обучения, но и в первую очередь в период дошкольного детства.

По данным специалистов, количество дошкольников с ЗПР составляет 25% от детской популяции. Этот факт определил необходимость изучения этой категории детей и организации психолого- педагогической помощи до поступления их в школу.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно- деятельностной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР

импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Важным отличием их от умственно отсталых детей является то, что стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной педагогической помощи позволяют выделить у них зону их ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей этого же возраста (В. И. Лубовский).

1. 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. С целью оказания специальной помощи детям с ЗПР в нашей стране была создана система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения. Это качественно новый уровень организации образовательного процесса, который позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребенка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование и сохранить здоровье.

Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране включает в себя:

- создание различных моделей специальных образовательных учреждений для детей данной категории: дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида, специальных школ и школ-интернатов для детей с ЗПР, классов коррекционно-развивающего обучения в структуре массовой общеобразовательной школы;
- раннее выявление детей, отстающих в развитии, удовлетворение их особых образовательных потребностей, обеспечение преемственности форм и методов коррекционной работы в системе дошкольного и школьного образования, начального и основного общего образования;
- совершенствование системы медицинского, педагогического и психологического диагностирования с целью определения особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы в условиях общеобразовательных учреждений;
- нормативное и учебно-методическое обеспечение практики образования детей с ЗПР;
- определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников;

- создание и применение критериев и методик оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- разработку моделей служб консультативной помощи семье;
- подготовку педагогических кадров по коррекционной педагогике для системы дошкольного и школьного образования.

Главными при определении стратегии и технологии обучения и воспитания детей с ЗПР являются профилактика и ранняя коррекция отставания в развитии у детей дошкольного возраста. В основу положен принцип единства диагностики и коррекции, предполагающей построение коррекционной работы в соответствии с результатами диагностики. Предупреждение трудностей в обучении и адаптации к школе детей целесообразно начинать в условиях детского сада.

Для этого существует специальная модель дошкольного образовательного учреждения - ДООУ компенсирующего вида для детей с ЗПР, в котором коррекционная работа ведется в трех направлениях: диагностико-консультативная, лечебно-оздоровительная и коррекционно- развивающая.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками ведется специалистами-дефектологами (логопедами, олигофренопедагогами), воспитателями при участии семьи ребенка. Адаптивная программа учитывает состояние и уровень развития ребенка и предполагает обучение по разным направлениям: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование правильного звукопроизношения, обучение игровой деятельности и ее развитие, ознакомление с художественной литературой, развитие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте, трудовое, физическое и художественно-эстетическое воспитание и развитие.

В школе коррекционная работа строится по адаптированным программам и учебным планам в соответствии со специальным образовательным стандартом.

Коррекционная направленность обучения достигается благодаря введению специальных предметов: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, трудовое обучение. На уроках педагоги применяют коррекционно-педагогические технологии, помогающие успешно осваивать учебный материал.

Значительное место занимает индивидуально-групповая коррекционная работа (логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения или пропедевтика новых и трудных тем). С учетом интересов детей и в целях развития индивидуальных склонностей вводятся факультативные курсы (художественно- эстетические, музыкальные, трудовые, спортивные и т.д.).

Обучение ребенка в классе коррекционно-развивающего обучения строится с учетом его актуальных возможностей, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Успех коррекционной работы с ребенком с ЗПР и в дошкольном образовательном учреждении, и в школе обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с ЗПР стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения, не рассматривали определение ребенка в группу или класс коррекционно-развивающего обучения как своеобразную сегрегацию, перемещение в менее качественную образовательную среду. Необходимы распространение среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, разъяснение достоинств и преимуществ образования ребенка в условиях класса коррекционно-развивающего обучения, укрепление доверия к психолого-педагогическому персоналу и желания сотрудничать в деле помощи ребенку с затруднениями в обучении. Для учителя класса, педагога группы должны стать правилами: посещение семьи ребенка, наблюдение за ним в домашних условиях. Общение и взаимодействие с родителями на дому.

2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций - отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

К причинам возникновения умственной отсталости относятся наследственные заболевания (микроцефалия, фенилкетонурия, наследственные болезни соединительной ткани, наследственные дегенеративные заболевания центральной нервной системы и др.), нарушения в строении и числе хромосом (синдром Дауна, олигофрения с ломкой X-хромосомы, синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера и др.).

По выраженности интеллектуального дефекта выделяют несколько степеней умственной отсталости. Общепринятая классификация основанная на систематизации различных форм олигофрении в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности, определяет три основные группы: дебильность, имбецильность и идиотию.

В странах Западной Европы и США эти термины используются лишь в узком профессиональном кругу специалистов (например, медиками). В широкой социальной и педагогической практике используется обобщающее определение «труднообучаемые».

Согласно классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1994 г., умственная отсталость включает четыре степени снижения интеллекта: незначительную, умеренную, тяжелую и глубокую в зависимости от количественной оценки интеллекта.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте, подкрепляя конкретными примерами: Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Дайте характеристику организации коррекционно-педагогического процесса в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
3. Охарактеризуйте основные способы, приемы в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта (физическое воспитание, развитие познавательной деятельности, сенсорное воспитание, мышление, формирование математических представлений, ознакомление с окружающим, развитие речи и обучение грамоте).
4. Используя наглядный, дидактический материал покажите как происходит формирование различных видов деятельности у детей с УО (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной) и становление личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

4. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

4. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

5. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

6. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

11. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

12. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

13. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

15. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

17. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

Практическое занятие №10 Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.

Цель: формирование представлений студентов о специальном образовании лиц с сенсорными нарушениями.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о специальном образовании лиц с сенсорными нарушениями.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний о специальном образовании лиц с сенсорными нарушениями.

Теоретическая часть:

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития и реабилитации лиц с нарушением слуха является точное понимание специалистами особенностей слуховой функции каждого и их учет в системе всех видов психолого-педагогического сопровождения [44]. В зависимости от состояния слуха различают слабослышащих (тугоухих) и глухих людей. Тугоухость – это стойкое снижение слуха, при котором возможно хоть в минимальном объеме, но самостоятельно овладеть устной речью. Данная патология может быть выражена в различной степени – «от незначительного нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения возможности восприятия речи разговорной громкости». При тугоухости у человека возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность освоения с помощью слуха хотя бы ограниченного и искаженного состава слов. Людей с тугоухостью называют слабослышащими. Глухота – глубокое, стойкое поражение слуха, при котором восприятие речи без слухового аппарата – самостоятельное овладение способностью говорить детьми и взрослыми (спонтанное формирование речи), становится невозможным. Внутри каждой из рассмотренных групп отмечается различное снижение слуха. В аудиологии (науке, изучающей патогенез слуховых функций) разработан ряд классификаций лиц с нарушениями слуха, в основу которых положены разные факторы. В отечественной сурдопедагогике широко применяется типология Л. В. Неймана. В ней учитываются степень поражения слуховой функции и возможности восприятия речи на слух. Люди с нарушениями зрения характеризуются частичной, а иногда полной его потерей. Данная патология приводит к дисбалансу на поведенческом уровне, что негативно влияет на отношения с окружающим миром. Дети с поражением зрительной функции демонстрируют сложности в общении, в межличностном взаимодействии, эмоциональную неустойчивость, трудности в

пространственной ориентации, которая проявляется в повторяющемся и стереотипном поведении, имеющем отношение к образовательной и социальной деятельности этих детей. Почти 60 % людей с патологией зрения имеют и другие нарушения, в том числе церебральный паралич, ограниченные возможности интеллектуального развития, дефекты слуха и т. д. Наиболее удобна для практики образования классификация лиц с нарушениями зрения по критерию его остроты и сохранности зрительных функций. Данная типология позволяет создавать оптимальные условия обучения и реализовывать в образовательном процессе индивидуально-дифференцированный подход. Традиционно в тифлолитературе детей с патологией зрения делят на три группы: 1) лица с глубокими нарушениями зрения; 2) слабослышащие; 3) лица с пониженным зрением (функциональными нарушениями зрения).

Вопросы и задания:

Лица с нарушением слуха

1. Какие две группы детей с нарушением слуха выделяют исследователи? Назовите основные трудности их обучения.
2. Чем обусловлены различия в речевом и познавательном развитии глухих и слабослышащих детей?
3. Какие приемы помощи лицам со слуховой патологией в образовательном и коммуникационном процессах Вы можете назвать?
4. Возможно ли обучение глухого ребенка путем самостоятельного чтения?

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществите перевод 2–3 фраз (на Ваш выбор) в форму, доступную для восприятия лицам с патологией слуха.
2. Составьте и заполните таблицу «Трудности обучающихся с нарушением слуха и пути их преодоления».
3. Изучите дактильную азбуку (пальцевый алфавит глухих), научитесь дактилировать (говорить с помощью пальцев руки) и одновременно произносить устно свои фамилию, имя и отчество.
4. Разработайте перечень требований к доступности инфраструктуры образовательной организации для обучающихся с нарушением слуха.
5. Выделите компоненты доступности образовательной среды для глухих и слабослышащих лиц.
6. Выполните кейс-задание.

Преподаватель должен провести лекцию по экономике. В группе есть слабослышащий студент, поэтому педагог подготовил подробную презентацию. Однако, придя на лекцию, он обнаружил, что аудитория не оснащена мультимедийным оборудованием. Возможности ее поменять нет. Ключевые вопросы:

- Что можно предпринять преподавателю (методы, средства, технологии и т. д.) для того, чтобы слабослышащий студент усвоил материал лекции?

- Какой должна быть презентация, подготовленная для лекции в группе со слабослышащим студентом?

Результат кейса: развернутые ответы на поставленные вопросы, список рекомендаций преподавателям, которые они могут использовать при создании учебных презентаций, модель образовательной среды для включения слабослышащего студента в совместную деятельность.

Вопросы и задания:

Лица с нарушением зрения

1. Перечислите особенности личностного развития обучающихся со зрительной патологией. Чем они обусловлены?
2. Какие существуют оптические средства коррекции нарушений зрения? Дайте их характеристику.
3. Какие барьеры в образовании возникают у слепых и слабовидящих лиц? Опишите тифлотехнические средства обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите доступные программы по переводу визуальных текстов в аудиальные. Выделите лучший сервис. Доказательства выбора оформите в виде текста-рассуждения.
2. Осуществите перевод 2–3 фраз (на Ваш выбор) из плоскопечатного текста в выпукло-печатный на шрифте Брайля.
3. Составьте и заполните таблицу «Трудности обучающихся с нарушением зрения и пути их преодоления».
4. Разработайте перечень требований к доступности инфраструктуры образовательной организации для обучающихся со зрительной патологией.
5. Выделите компоненты доступности образовательной среды для слепых и слабовидящих лиц.
6. Прочитайте фрагменты из произведения В. Г. Короленко «Слепой музыкант» и ответьте на вопросы. «Ребенок родился в богатой семье... Ребенок родился слепым». «Кто виноват в его несчастье? Никто!... А между тем при всяком взгляде на слепого мальчика сердце матери сжималось от острой боли... Этого было достаточно, чтобы маленькое существо с прекрасными, но незрячими глазами стало центром семьи, бессознательным деспотом...». «...Что выйдет со временем из мальчика, предрасположенного к беспредельной озлобленности своим несчастьем... в котором все окружающие стремились развить эгоизм?». «...Деревенские мальчишки, которых приглашали в усадьбу, дичились и не могли свободно развернуться. Кроме непривычной обстановки, их немало смущала также и слепота “панича”. Они пугливо посматривали на него и, сбившись в кучу, молчали или робко перешептывались друг с другом». «...Он сидел на том же месте, озадаченный, с низко опущенной головой, и странное чувство – смесь досады и унижения – наполнило болью его сердце. В первый раз еще пришлось ему испытать унижение калеки; в первый раз узнал он, что его функциональный недостаток может внушать не одно сожаление, но и испуг. Чувство жгучей боли и обиды подступило к его горлу; он упал на траву и заплакал...».

Почему мальчики испугались слепого ребенка? Как педагогу стоит организовать межличностное взаимодействие между детьми с патологией в сенсорном развитии и теми, кто не имеет нарушений? Укажите направления работы, методы и приемы педагогического воздействия.

7. Выполните кейс-задание.

В Вашу в образовательную организацию на очное обучение планирует поступать абитуриент с инвалидностью по зрению (слепой). Он передвигается с помощью собаки-помощника.

Ключевые вопросы:

- Подходит ли учебный корпус образовательной организации с точки зрения доступности архитектурной среды для категории лиц, к которым относится абитуриент? Оценку проведите по следующим критериям: прилегающая территория, вход в здание, пути перемещения внутри корпуса, санитарно-гигиенические помещения, аудитории, наличие системы информации.
- Возможно ли обучение слепого студента в условиях имеющегося учебного корпуса? Результат кейса: развернутые ответы на поставленные вопросы; минимальный набор мероприятий по улучшению архитектурной доступности и/или организации мероприятий по сопровождению лица с инвалидностью, который позволит приспособить учебный корпус для обучающегося с нарушением зрения; модель образовательной среды для включения слепого студента в совместную деятельность.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

7. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

9. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

7. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

8. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

9. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

20. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

21. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

22. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

24. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

25. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

26. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

Практическое занятие №11 Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Цель: формирование представлений студентов о специальном образовании лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о специальном образовании лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний о специальном образовании лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Теоретическая часть:

В научной литературе существуют различные подходы к классификации двигательных расстройств. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта лица с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата (НОДА) условно разделяются на три группы. К первой группе относят людей, у которых наблюдаются остаточные проявления периферических параличей и парезов, изолированные дефекты стопы или кисти, легкие проявления сколиоза (искривления позвоночника) и т. п. Ко второй группе определены лица, страдающие различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной и периферической нервных систем), а также тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами (нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития двигательных механизмов центральной нервной системы). Н. М. Назарова приводит следующую классификацию двигательных нарушений:

- 1) возникшие в результате заболевания нервной системы (ДЦП – детский церебральный паралич, полиомиелит);
- 2) обусловленные врожденной патологией опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, аномалии развития позвоночника (сколиоз, кифоз), кисти и др.);
- 3) вызванные сочетанием приобретенного заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит).

Категория людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу в связи с различным характером проявления двигательных патологий. Среди них выделяют маломобильных (не удерживают или с трудом удерживают вертикальное положение и могут передвигаться только в коляске), испытывающих трудности передвижения (отмечается дефектная походка, нередко используют ортопедические приспособления: костыли, трости, ходунки и т. д.), передвигающихся самостоятельно, но имеющих поражения верхних конечностей. Самую многочисленную группу среди тех, кто относится к категории лиц с НОДА, составляют люди с ДЦП (89 %). У большинства из них нарушения в движениях сочетаются с выраженными психическими (сенсорными) и речевыми нарушениями, общей моторной неловкостью, поэтому им нужны особые условия обучения и воспитания

К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- соблюдение ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, лифтов и поручней, регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, сидение в статической позе не более 10–15 минут с опорой ног на ножную подставку (угол 90°));
- соблюдение эргономического режима и обеспечение архитектурной доступности среды: окружающее пространство (в том числе расположение парт в аудитории) с возможностью проезда коляски, наличие пандусов, поручней, за которые студент может держаться стоя и передвигаться; адаптированные туалеты, лифты, специальная мебель;
- возможность применения дистанционных технологий;
- использование ПК и индивидуальных компьютерных средств (специальные мыши, клавиатуры – компьютерная программа «Виртуальная клавиатура» и др.);
- дифференциация заданий с учетом двигательного дефекта и недостаточности зрительно-моторной координации;
- предоставление услуг тьютора/ассистента (помощника).

Вопросы и задания:

1. Перечислите особенности личностного развития обучающихся с НОДА. Чем они обусловлены?
2. Какие особые образовательные потребности характерны для людей с двигательными нарушениями?
3. Назовите основные психологические особенности обучающихся с патологиями опорно-двигательного аппарата. Каким образом эти особенности могут быть учтены при организации образовательного процесса?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте и заполните таблицу «Трудности обучающихся с НОДА и пути их преодоления».
2. Разработайте перечень требований к доступности инфраструктуры образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
3. Выделите компоненты доступности образовательной среды для обучающихся с разными вариантами двигательных расстройств.
4. Выполните кейс-задание.

Разберите на выбор одну из ситуаций:

1. В Вашу образовательную организацию на очное обучение планирует поступать абитуриент с инвалидностью (нарушение опорно-двигательного аппарата). Он передвигается самостоятельно, использует костыли.
2. В Вашу образовательную организацию на заочное обучение планирует поступать абитуриент с инвалидностью (нарушение опорно-двигательного аппарата). Он передвигается самостоятельно, использует кресло-коляску.

Ключевые вопросы:

- Подходит ли учебный корпус образовательной организации с точки зрения доступности архитектурной среды для категории лиц, к которым относится абитуриент? Оценку проведите по следующим критериям: прилегающая территория, вход в здание, пути перемещения внутри корпуса, санитарно-гигиенические помещения, аудитории, наличие системы информации.

- Возможно ли обучение студента с НОДА в условиях имеющегося учебного корпуса? Результат кейса: развернутые ответы на поставленные вопросы; минимальный набор мероприятий по улучшению архитектурной доступности и/или организации мероприятий по сопровождению лица с инвалидностью, который позволит приспособить

учебный корпус для обучающегося с двигательными нарушениями; модель образовательной среды для включения студента с НОДА в совместную деятельность.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

10. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

12. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

10. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

11. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

12. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

28. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективки программы, закрепление пройденного
29. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
30. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
31. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
32. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
33. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
34. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
35. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
36. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №12 Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Цель: формирование представлений студентов о специальном образовании лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о специальном образовании лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1, 2

Актуальность темы: формирование знаний о специальном образовании лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Теоретическая часть:

Категория обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы включает детей, подростков и молодежь с различной выраженностью эмоциональных и поведенческих расстройств. Чаще всего подобные состояния проявляются в повышенной эмоциональной возбудимости, неустойчивости вегетативных функций, значительной истощаемости нервной системы. Существует особая группа нарушений – расстройства аутистического спектра (РАС), которая отличается такими выраженными поведенческими признаками, как отсутствие (или недостаточность) потребности в общении, трудности социального взаимодействия, жестко ограниченные интересы, однообразные стереотипные действия, движения, своеобразие поведения в целом. Выделяют следующие виды РАС:

классический аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта, синдром Хеллера и атипичный аутизм. Проблема нарушения поведения у детей и подростков как мультидисциплинарная проблема. Модели поведения на различных этапах онтогенеза. Аномалии личности в аспекте психической нормы и патологии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Понятия: упрямство, внушаемость, эмоции. Эмоциональное развитие ребенка. Уровни аффективной организации: полевой активности, стереотипов, экспансии, эмоционального контроля. Нарушения эмоционального развития по Г.Ф. Бреслову. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Понятие замкнутости, лживости (П. Экмон), психический инфантилизм. Природа детской агрессивности. Механизмы агрессивности. «Доброкачественная» и «злокачественная» агрессивность. Зависимость развития личности от свойств нервной системы и характеристик темперамента. Факторы вызывающие личностные нарушения: характер, ценности, нормы, ориентиры социальной группы, события, специфика взаимодействия. Психологический климат в как фактор развития личности ребенка.

Аномалии личности и поведения у детей и подростков с психической патологией. Аморальные и асоциальные привычки поведения, обусловленные невротическими состояниями. Аномальные привычки интоксикационного генеза.

Аномалии личности и поведения у детей и подростков с психической патологией. Аморальные и асоциальные привычки поведения, обусловленные невротическими состояниями. Аномальные привычки интоксикационного генеза.

Аномалии личности и поведения у детей и подростков с психической патологией. Понятие «психическая дизонтогенез». Классификация психических аномалий. Общие этологические аномалии. Навязчивые действия и состояния. Особенности проявления аномалии личности у детей с умственной отсталостью, с ЗПР, эндогенными психическими заболеваниями

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности развития психических функций у обучающихся с расстройством аутистического спектра. Чем они обусловлены?
2. Какие существуют основные проблемы поведения людей с РАС? Опишите способы их преодоления.
3. Перечислите возможные проявления эмоциональных нарушений у обучающихся с расстройством аутистического спектра. Какие пути их компенсации Вы можете назвать?
4. Возможно ли обучение человека, страдающего эпилепсией?
5. Как необходимо устанавливать и поддерживать общение с обучающимся, имеющим нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении?

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите памятку для педагога инклюзивного образования «Методические рекомендации для обучения лиц с расстройством аутистического спектра».
2. Составьте и заполните таблицу «Трудности обучающихся с РАС и пути их преодоления».
3. Посмотрите художественный фильм о детях с расстройствами аутистического спектра: например, «Человек дождя» (1988), «Мой папа супергерой» (2020).

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие психологические особенности отличают детей/людей с аутизмом?
 - Какие сильные стороны главного героя нужно учитывать при выстраивании с ним(ней) коммуникации?
 - Какие психолого-педагогические приемы используют окружающие люди для того, чтобы помочь человеку с аутизмом социализироваться? Предложите свои приемы. Обоснуйте свой ответ.
4. Прочитайте ряд биографических заметок о людях с аутизмом. Ответьте на вопросы. Джеймс Генри Пуллен родился в Лондоне в 1835 г. глухим, почти немым и умственно

отсталым. К 7 годам он выучил одно-единственное слово – искаженное «мама». В приюте, где поощряли ремесла, Джеймс стал выдающимся плотником и краснодеревщиком. Если ему требовался какой-либо инструмент, он с легкостью изготавливал его сам. Однажды по описанию в газете нарисовал осаду Севастополя в Крымской войне. Творчеством аутиста интересовались члены британской королевской семьи. Над своим главным шедевром – моделью корабля он работал 7 лет, выточил все детали, включавшие 5585 заклепок, 13 шлюпок и миниатюрную мебель салонов. После смерти Пуллена его мастерская стала музеем. Донна Уильямс (родилась в 1963 г.) – художница и автор австралийских бестселлеров. Ее первая книга называлась «Никто из Ниоткуда: необычная автобиография девочки-аутиста». В детстве Донне долго не могли поставить правильный диагноз: ее считали глухой. Девочка ни на чем не могла сосредоточиться, не могла ответить на прямой вопрос и, как она написала позже, воспринимала мир хаосом звуков и цветов. Сейчас Донна – успешный человек, она замужем за программистом, продолжает писать книги и занимается созданием сайта для аутистов. Как Вы можете объяснить феноменальные способности Джеймса Генри Пуллена и Донны Уильямс? По Вашему мнению, таланты людей с аутизмом – это норма или патология?

5. Прочитайте записки человека с аутизмом Гейджа Говарда, опишите его психологические особенности (отношение к окружающим и самому себе, познавательные процессы, характеристика эмоционально-волевой сферы). Как педагогу установить общение с таким человеком? Меня зовут Гейдж Говард, и у меня аутизм. Хотя аутизм делает жизнь намного труднее, я все равно могу сделать свои мечты явью. Однако я не всегда так думал. Дома и в школе у меня было много проблем. В средних классах школы и в первый год в старшей школе меня травил из-за того, что я маленького роста и неловко себя чувствую в социальных ситуациях. И с учебой у меня тоже были трудности, так что к концу школьного дня я был совсем выжат. Поездка домой на автобусе была хуже всего. К тому времени я был уже в таком напряжении и стрессе, что у меня часто случались «истерики». Надо мной до сих пор издеваются из-за роста и проблем с общением, но теперь мне проще это переносить. Все благодаря фотографии. Для меня это не просто хобби, это способ выразить свои мысли и чувства. Когда я фотографирую, могу забыть о любых проблемах, которые у меня есть. Это то, чем я по-настоящему наслаждаюсь. Когда я был маленьким, я все время смотрел себе под ноги. Если там была ракушка, крошечная улитка или четырехлистный клевер, я обязательно их находил. Когда я был в третьем классе, начал пользоваться старой фотокамерой дедушки. Я фотографировал речных раков и камыши в ручье у него за домом, а еще бабочек-монархов, которые раз в год прилетали на его огромный двор. Когда у меня появилась собственная цифровая камера, я продолжил тренироваться и, наконец, записался в кружок фотографии при моей школе, где научился работать с профессиональной камерой. Тогда я и понял, чего хочу в жизни. Я знал, что хочу стать фотографом. Я крепко подсел. Мою «инвалидность» и мои трудности я вспоминал в последнюю очередь. Все, что меня занимало, – это фотографии. Я поставил перед собой цель – каждую неделю делать один потрясающий снимок, рассказывать одну историю. Я уходил в долгие походы к озеру, в дождь или по солнцепеку, и часами просто фотографировал природу. Природа всегда преподносит вам что-то прекрасное, будь это капли росы на ярких лепестках цветка или хрупкая бабочка, которая пьет сладкий нектар жимолости. Я мечтал стать фотографом и верю, что у меня это получилось. Я стараюсь рассказывать истории, стараюсь ухватить и сохранить моменты, которые больше никогда не произойдут. Аутизм не мешал мне выходить на улицу и фотографировать. Он не мешал мне мечтать. Я знаю, это прозвучит банально, но, если бы мне предложили жизнь без аутизма, я бы отказался. Я просто хочу, чтобы люди поняли аутизм, чтобы они поняли, что мы не хуже людей без аутизма. Аутизм сделал меня тем, кто я есть. Он сформировал меня.

6. Напишите от лица человека с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения открытое письмо окружающим о том, как необходимо общаться с людьми, которым диагностированы аутизм, эпилепсия (на выбор).

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

13. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

15. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

13. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

14. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

15. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

37. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
38. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
39. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
40. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
41. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
42. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
43. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
44. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
45. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №13 Развитие и образование детей со сложными нарушениями

Цель: формирование представлений студентов о развитии и образовании детей со сложными нарушениями

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о развитии и образовании детей со сложными нарушениями

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний о развитии и образовании детей со сложными нарушениями

Теоретическая часть:

Одним из стратегических направлений развития современного специального образования является создание единой системы помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР). Проблема обучения, воспитания и абилитации (реабилитации) лиц с ТМНР в условиях современного образования вызывает множество вопросов

и ставит целый ряд задач, которые требуют системных планомерных решений. Повышение внимания к детям с ТМНР во многом связано с вступлением в силу с 1 сентября 2016 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наряду с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы не только окончательно закрепили право детей с тяжелыми нарушениями развития на получение образования, но и наметили реальные механизмы реализации этого права. Требования к реализации образовательных программ для обучающихся с ТМНР представлены в нескольких разделах ФГОС НОО для детей с ОВЗ: это вариант 1.4 для глухих обучающихся, вариант 3.4 для слепых обучающихся, вариант 6.4 для обучающихся с НОДА и вариант 8.4 для обучающихся с РАС. Также отдельный уровень для детей с ТМНР выделен во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети с ТМНР — полиморфная группа по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям. Главной особенностью этой категории является вариативность нарушений, что затрудняет выделение каких-либо больших групп детей, имеющих одинаковые сочетания нарушений. К проблематике работы с детьми с ТМНР можно отнести целый ряд вопросов, которые так или иначе соотносятся с проблемой создания специальных условий обучения и воспитания таких детей. Система специальных условий включает в себя кадровые, финансовые, материально-технические условия, включая организационное, учебно-методическое и информационное обеспечение. Результаты. Кадровый вопрос стоит очень остро перед большинством образовательных организаций, работающих с детьми с ТМНР. Кадровое обеспечение включает работу учителей-дефектологов, логопедов, специальных психологов, ассистентов и тьюторов, социальных педагогов и специалистов медицинского профиля. К сожалению, современные реалии таковы, что уровень профессиональной подготовки специалистов по этому направлению явно недостаточен. Проблема усугубляется отсутствием профессионального стандарта педагога-дефектолога с перечислением компетенций для работы с детьми с ТМНР. В соответствии с ФГОС, образование детей с ТМНР осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей их специфические образовательные потребности. В СИПР входят только те программные материалы, которые могут быть освоены ребенком с тяжелой сочетанной патологией. С точки зрения содержания образования, СИПР исходит из структуры нарушений, образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающегося. СИПР предполагает формирование у ребенка с ТМНР преимущественно жизненных компетенций. Основными направлениями обучения детей с ТМНР являются складывание представлений о себе, развитие навыков самообслуживания, ориентация в окружающем мире, умение общаться и взаимодействовать

с окружающими, формирование навыков предметно-практической, бытовой и трудовой деятельности. Обучение детей с ТМНР должно осуществляться на фоне регулярной лечебно-восстановительной и реабилитационной работы, в которой нужно учитывать следующие аспекты: восстановительное лечение, направленное на коррекцию ограничений, связанных с состоянием здоровья, соблюдение индивидуального режима на основе медицинских рекомендаций. В случае, если школа не имеет возможности для организации лечебно-восстановительной работы, ребенок должен получать адекватное сопровождение в медицинских учреждениях по месту жительства или в соответствующих реабилитационных центрах на регулярной основе. Важными элементами системы материально-технических условий являются безбарьерная архитектурная среда и вспомогательные технические средства для передвижения, обучения и самообслуживания, а также специальное оборудование рабочего места ученика. Непременное условие успешности процесса обучения лиц с ТМНР — организация постоянного взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями учеников. Закон рассматривает родителей ребенка как равноправных участников образовательного процесса, которые имеют право на поддержку со стороны образовательной организации в воспитании ребенка с ОВЗ, охране и укреплении его здоровья. Заключение. Специфичность и многоаспектность задач по созданию специальных условий обучения детей с ТМНР требуют консолидации усилий исследователей и практиков, работающих в этой области, и делают необходимой разработку профессионального стандарта педагога-дефектолога для работы с лицами с ТМНР.

Вопросы и задания:

1. Понятие о структуре нарушения.
2. Особенности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
3. Классификация уровней развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР.
5. Организация ранней комплексной помощи детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
6. Специфика обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в дошкольных образовательных организациях.
7. Сущность и содержание образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в школе.
8. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Субботина Е.И., Абкович А.Я. Сенсорное воспитание детей со сложными нарушениями развития // Специальное образование. 2019. № 1 (53). С. 64–74.

2. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. ст. по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года). М. : Парадигма, 2016. С. 16–24.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 28.11.2019).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 28.11.2019).

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015.

3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Основы специальной педагогики»

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования»

Ставрополь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы специальной педагогики»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....4

ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА 6

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ.....9

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....10

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
2 семестр				
ОПК-3, ПК-1,2	Изучение литературы по темам № 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Подготовка к собеседованию	собеседование	98
	Итого за 2 семестр			98
Итого				98

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед

собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Основы специальной педагогики»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы*

Тема: «.....».

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России и за рубежом.
2. Система консультативно-диагностической, коррекционно- педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.
3. Особенности организации педагогической коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
4. Средства, формы и методы воспитания и обучения аномальных детей.
5. Методы и формы работы с детьми из «группы риска».
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
7. Роль биологических и социальных факторов в физическом развитии ребенка.
8. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
9. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
10. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.
11. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.
3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис