

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 16.06.2026 16:29:06

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906bcb8e296d0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока

Направление подготовки

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Кавказ в системе международных отношений

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в 3 семестре

Разработано

Доцент департамента мировой политики и
зарубежного регионоведения

Садченко В.Н.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока» – формирование комплексного представления об особенностях этнополитических процессов в рамках ближневосточного региона.

Задачи освоения дисциплины:

- оценить динамику и направленность этнополитических процессов как на региональном, так и на глобальном уровнях;
- провести комплексный анализ правовых систем стран Ближнего Востока и выявлять сущности их государственного и политического режима;
- овладеть основными навыками научного анализа социально-политических, этнополитических, этноконфессиональных процессов, пониманием логики их развития в странах Ближнего Востока, их государственного устройства;
- рассмотреть особенности социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношении их потребностей, интересов, ценностей;
- анализ объективных и субъективных причин усиления этноконфессионального фактора во внутривосточном развитии многих ближневосточных стран на современном этапе;
- определить стратегии официальных властей в области решения национального вопроса;
- формирование навыков анализа эффективности иммиграционной политики в различных регионах мира;
- рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации их участников, способов мобилизации, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока» относится к факультативной части (ФТД.В.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	- имеет представление о важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; - способен анализировать разнообразие культур; - демонстрирует навыки использования своего знания разнообразия культур при социальном и профессиональном взаимодействии
	ИД-2 УК-5 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных	- имеет представление об особенностях основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и

	форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	конфессий, различных социальных групп; - способен учитывать особенности сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий и социальных групп в процессе взаимодействия с ними; - демонстрирует навыки социального взаимодействия с учетом особенностей представителей другой / иной культурной традиции
	ИД-3 УК-5 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	- имеет представление об особенностях обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - способен содействовать установлению недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)	ИД-1 ПК-1 Корректно формулирует научную проблему и исследовательские вопросы, в том числе на иностранном языке (-ах)	- имеет представление о научной проблеме и исследовательских вопросах, в том числе на иностранном языке (-ах) - обладает умением критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников - демонстрирует способность к критической оценке надежности источников информации, к работе с противоречивой информацией из разных источников
	ИД-2 ПК-1 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов	- имеет представление о способах разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных трендов
	ИД-3 ПК-1 Проводит и координирует аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.	- подготовлен к осуществлению контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; - владеет умениями и навыками проведения контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального

		образования и дополнительного образования.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего 2 з.е. 72 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	36
Формы контроля:	
Зачет, 3 семестр	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

указанием количества часов и видов занятий							
№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3 семестр							
1.	Тема 1. Современные тенденции развития этнополитических процессов в странах Востока Методологические основы изучения политических систем и политического процесса в арабских странах. Типология политических систем и ее применимость к изучению политических систем арабского региона. Проблематика стадий роста и политический процесс в арабском мире. Проблематика цивилизационных особенностей арабского региона как источника и важнейшей составной части арабо-исламской цивилизации. «Арабская весна - 2010» - понятие и основные особенности. «Жасминовая революция» в Тунисе.	УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5); ПК-1 (ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1)	2	2		4	Собеседование

	Египет: от режима Мубарака к исламистскому парламенту. Эволюция форм государственного устройства в странах региона Арабского мира после «арабской весны». Перераспределение сил и будущее Арабского Востока. Межгосударственные организации Ближнего Востока в международных отношениях. Становление египетско-тунисской и марокканско-иорданской моделей как центристских моделей политических систем арабского мира. Проблема этнического сепаратизма в региональном и глобальном масштабах. Неправительственные религиозно-политические организации в странах Ближнего Востока. Трудовая эмиграция. Проблема беженцев и перемещенных лиц в регионах конфликта. Ксенофобия и ее поощрение как орудие отвлечения общества от борьбы за насущные требования по улучшению материальных условий жизни. Этническая дискриминация на современном этапе развития стран Ближнего Востока. Деятельность Лиги арабских государств. Организации Исламская Конференция и постановка вопроса о «правах человека» в региональном масштабе арабского мира. Эволюция монархических режимов, критерии их устойчивости (Саудовская Аравия, Иордания, Марокко, ОАЭ и пр.). Тенденции либерализации и демократизации.						
2.	Тема 2. Этничность и национализм Национализм как идеология, движение и политика. Тематика национализма и этничности в зарубежном и российском научных дискурсах: Э.Геллнер, Э.Хобсбаум о расцвете национализма как продукте основных характеристик современного индустриального общества. «Воображенные сообщества» в эпоху «печатного	УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5); ПК-1 (ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1)	2	2		4	Собеседование

	капитализма» (Б.Андерсон). Этнический (культурный) и гражданский (политический) национализм, «историческая» теория национализма Э.Д. Смита, недостатки советской концепции национализма и ее критика, Ч. Тилли, российские взгляды (В.А. Тишков, В.А. Ачкасов, М.Х. Фарукшин). Конфликтогенный потенциал этноцентричности: Типология современных этнополитических конфликтов. Проблемы соотношения принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение. Роль религиозного фактора. Террористические методы в современных конфликтах. Непризнанные государства.						
3.	Тема 3. Формы реализации национальной государственности на Ближнем Востоке: история и современность От ассимиляции и «плавильного котла» до самоопределения и образования новых независимых государств. Культурное многообразие и политика государства. Этническое большинство/меньшинство: относительный характер категорий: социологическое понятие меньшинства, этнические меньшинства и национальные меньшинства: соотношение категорий. У.Кимлика о сущности и видах национального меньшинства. Основные исторические варианты этнической политики государства в отношении меньшинств.	УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5); ПК-1 (ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1)	2	2		4	Собеседование
4.	Тема 4. Этничность и проблемы национального государства на современном Ближнем Востоке Идеологии общенациональной и страновой самобытности, «аутентичности». Доктрины государственного национализма. Идеология панарабизма («насеризма»). Исламская концепция миропорядка.	УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5); ПК-1 (ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1)	2	2			

	«Исламский фактор» в общественно-политической жизни восточных стран и региональной политике. Исламский мировой экономический порядок. Дихотомия прогрессистских и консервативных систем/ республиканских и монархических режимов. Роль ислама в политических структурах республиканских и монархических арабских странах и в возникающих в них протестных движениях. Условия становления стран Арабского мира в XX в. Создание территориального пространства современных арабских стран и влияние внешнего воздействия на этот процесс. Традиция и внешние факторы («англо-саксонская» и «французская» модели государственно-политического устройства) в становлении институтов современного государства в странах арабского региона. Идеи панарабского единства и исламского миропорядка в становлении арабской государственности. Авторитаризм в странах Арабского мира и обстоятельства появления авторитарных форм правления (монархический и социалистический авторитаризм). Социалистические модели и их крушение в регионе: причины неустойчивости (Ливия, Ирак, Египет). Государство и политическая модернизация в арабском мире. Арабские модели развития по пути политической модернизации и обстоятельства выбора консервативно-охранительных методов движения к демократическим переменам.						
5.	Тема 5. Языковой и этнокультурный фактор в современных этнополитических процессах. Лингвистическая карта Ближнего Востока Принцип языковых семей при классификации народов: Индоевропейская языковая семья и	УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5); ПК-1 (ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1)	2	2		4	Собеседование

	ее представители в странах Ближнего Востока (армяне, греки, персы, курды, пуштуны, таджики, хазарейцы, талыши, мазендаранцы, белуджи, гилянцы, заза или дымли, чараймаки), Афразийская (семито-хамитская) языковая семья (арабы, евреи, ассирийцы, берберы, туареги и пр.), Алтайская семья (турки, азербайджанцы, туркоманы, узбеки, туркмены, хазарейцы), Северокавказская семья (черкесы, чеченцы, адыге, зиги). Географическая классификация этносов. Этнические и межэтнические общности. Племенная сегментация стран Большого Ближнего Востока.						
6.	Тема 6. Этнос и религия. Конфессиональная карта Ближнего Востока Народно-национальные религии и народы Ближнего Востока их исповедующие (иудаизм, зороастризм, манихейство). Монотеистические религии народов Ближнего Востока (иудаизм, христианство, ислам, бихаизм, сикхизм). Пережитки политеистических верований у народов Ближнего Востока. Синкретичные идеи и верования у народов Ближнего Востока (бихаизм, езидизм). Гностические религии (мандеизм и езидизм) Ближнего Востока. Роль религии как элемента различных уровней этнического самосознания. Суннитские районы Ближнего Востока. Шиитские общины в странах Ближнего Востока (история и современность): зейдиты (хуситы в Йемене, нуктавиты в Иране, исмаилиты в Иордании и Саудовской Аравии), друзы (Сирия, Ливан, Израиль, Иордания), алавиты (Турция, Сирия, Ливан, Израиль), хазасейцы в Афганистане, шииты-двунадесятники или иснаашариты (Турция, Иран, Азербайджан, Бахрейн, Ирак, Ливан). Сепаратистские и регионалистские	УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5); ПК-1 (ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1)	2	2		4	Собеседование

	движения. Ирак и Сирия как пример развития этноконфессиональной «сегментарности» общества. Политические проявления этноконфессионализма и регионализма. Североафриканская общественная «сегментарность» и проблема религиозной и этнической оппозиции. Арабы-христиане на Ближнем Востоке и их участие в политической и экономической жизни региона (марониты, копты и пр.). Арабы-христиане Израиля и государственная политика Израиля в религиозном вопросе. Греческие и армянские общины Ближнего Востока: их участие в жизни стран Востока. Копты Египта и их участие в политической и экономической жизни региона. Приверженцы евангелических церквей в странах Ближнего Востока.						
7.	Тема 7. Расовые факторы этнополитических процессов и этнорасовые общности Ближнего Востока Антропологическая классификация. Расовые признаки, большие, малые расы. Племенной сепаратизм в Афганистане, Ливии, Египте. Племенная стратификация в Саудовской Аравии, Ираке, Сирии. Ливан как пример размывания племенных структур. Монархии Персидского залива и этническая стратификация.	УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5); ПК-1 (ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1)	2	2		4	Собеседование
8.	Тема 8. Основные этапы развития этнополитической системы и национальной политики Турции Национализм как государственная политика. 6 стрел кемализма. Отношения с «черкесами». Курдская проблема. «Армянский вопрос». Проявления национализма. ПСР и национальная политика. Великий Туран.	УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5); ПК-1 (ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1)	2	2		4	Собеседование
9.	Тема 9. Особенности современных конфликтов в странах Ближнего Востока и роль этнического и религиозного факторов в их развитии	УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5); ПК-1 (ИД-1 ПК-1, ИД-2	2	2		4	Собеседование

Ирано-иракская война (1980 – 1988 гг.). Кувейтский кризис и война в Заливе (1990 – 1991 гг.). Оккупация Ирака или Иракская война (2003 – 2008 гг.). Гражданская война Йемена 1994 года. Гражданская война в Ливане (1975-1990 гг.) и вмешательство Сирии. Турецко-курдский конфликт (1984 – н.в.). Гражданская война в Афганистане (1989-2001 гг.). Конфликты в Египте, Ливии, Сирии на современном этапе. Шиитский мятеж в Йемене 2004 г. и вооружённый конфликт 2004-2015 гг. в Йемене. Суннитско-шиитские противоречия на межгосударственном уровне (Саудовская Аравия – Иран, Иран – Ирак, Саудовская Аравия – Сирия, Саудовская Аравия – Йемен и пр.).	ПК-1, ИД-3 ПК-1)						
---	---------------------	--	--	--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) «Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля) «Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды

самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ближний Восток: политика и идентичность : коллективная монография / А. С. Богачева, А. А. Давыдов, И. Д. Звягельская [и др.] ; под редакцией И. Д. Звягельской. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-7567-1120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109785.html>.
2. Шелистов, Ю. И. Этнополитология : учебное пособие : [16+] / Ю. И. Шелистов ; авт.-сост. Ю. И. Шелистов. — Изд. 3-е, доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 376 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619078> (дата обращения: 14.02.2023). — Библиогр.: с. 365-368. — ISBN 978-5-4499-2638-8. — DOI 10.23681/619078. — Текст : электронный
3. Этнические аспекты политических институтов и процессов / С. А. Сергеев, М. Х. Фарукшин, О. И. Зазнаев [и др.] ; под ред. О. И. Зазнаева, М. Х. Фарукшина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 392 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920> (дата обращения: 08.02.2026). — ISBN 978-5-4499-2706-4. — DOI 10.23681/619920. — Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11744-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542805> (дата обращения: 09.02.2025).
2. Кепель, Ж. Выйти из хаоса. Кризисы на Ближнем Востоке и в Средиземноморье / Ж. Кепель ; перевод А. Ю. Петров, А. А. Пешков, О. А. Чувирова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2021. — 378 с. — ISBN 978-5-8243-2442-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121157.html> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Костенко, Ю. И. Региональная стратегия Израиля : вызовы и ответы / Ю. И. Костенко ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598588> (дата обращения: 03.02.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-1079-3. — Текст : электронный
4. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства залива в XX – начале XXI ве- ка : учебное пособие для вузов / Е.С. Мелкумян. — Москва : Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. Морозова, Н. Н. Марокко и Иордания : роль исламского фактора в политике / Н. Н. Морозова. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 160 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690851> (дата обращения: 03.02.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-1160-8. — Текст : электронный
5. Никитин, А. И. Международные конфликты : вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 384 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598596> (дата обращения: 03.02.2025). — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст : электронный

6. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии / П. В. Осколков ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615999> (дата обращения: 08.02.2026). – Библиогр.: с. 156-167. – ISBN 978-5-7567-1141-7. – Текст : электронный
7. Пономаренко, Л. В. Королевство Марокко : жемчужина Арабского Запада / Л. В. Пономаренко, Г. О. Лукьянова, О. С. Чикризова ; Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы (РУДН), Факультет гуманитарных и социальных наук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598622> (дата обращения: 03.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1072-4. – Текст : электронный
8. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М.А. Сапронова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 209 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12987-8.
9. Хабриева, Т. Я. «Цветные революции» и «арабская весна» в конституционном измерении: политолого-юридическое исследование : монография / Т.Я. Хабриева, В.Е. Чиркин. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. - ISBN 978-5-91768-880-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179213> (дата обращения: 09.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине :

1. Садченко В.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока» для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия].
2. Садченко В.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока» для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.interanalytics.org/jour> – Журнал «Международная аналитика».
2. <http://www.intertrends.ru/> – Журнал «Международные процессы».
3. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
4. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> – Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения»
5. <https://www.comparativepolitics.org/jour/issue/view/32> – Журнал «Сравнительная политика»
6. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
7. <https://vestnik.ivran.ru/> – Журнал «Вестник Института востоковедения РАН» – архив номеров
8. <https://inion.ru/ru/publishing/informationno-analiticheskii-zhurnal/vostokovedenie-i-afrikanistika/arkhiv/> – Журнал «Востоковедение и африканистика» – архив номеров
9. <https://vostokoriens.ru/ru/arhiv> – Журнал «Vostok (Oriens)|Восток. Афро-азиатские общества: история и современность» – архив номеров
10. <https://bpv-inion.ru/archive> – Журнал «Ближний и Постсоветский Восток» – архив номеров

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1.	Альт Рабочая станция 10
2.	Альт Рабочая станция К
3.	Альт «Сервер»
4.	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Аудитория, оборудована учебной мебелью на 152 посадочных места, доской магнитно-маркерной, мультимедийным оборудованием (проектором, компьютером).
Практические занятия	Компьютерный класс оборудован учебной мебелью на 25 посадочных мест, 25 персональными компьютерами, учебная доска, доска магнитно-маркерная, мультимедийное оборудование (проектор, доска магнитно-маркерная, переносной экран, компьютер), лингафонное оборудование
Самостоятельная работа	Помещение на 24 посадочных места, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.