

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семиология: история и современность

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Современные аспекты отечественной филологии
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

заведующий кафедрой русского
языка, кандидат филологических
наук, доцент Белоусова Л.С.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — ознакомить слушателей с центральными понятиями и терминами современной семиотики, с историей возникновения и развития этой науки, с борьбой различных семиотических идей. Создать предпосылки для общесемиотического подхода к проблемам наук о человеке и культуре и тем самым способствовать преодолению концептуальной разобщенности гуманитарных дисциплин, представленных в учебных программах. Студенты должны получить знания о создании и использовании различных знаков и знаковых систем, а также построенных на их основе естественных и искусственных языков

Задачи освоения дисциплины.

Основные задачи теоретического освоения материала сводятся к следующему.

- Сформировать у студентов представление об основных понятиях, используемых в семиотике (знак, коммуникация, информация, код, язык и др.), а также базовых для современной семиотики концепциях
- Обучить слушателей курсу языку современной семиотики, ее понятийному и терминологическому аппаратам, а также приемам и методам семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления
- Выработать и развить у студентов навыки и умения практического использования разработанных в семиотике различных исследовательских методов и приемов.

Практическая часть при изучении этой дисциплины распадается на несколько разделов (лекции, практические занятия, СКР), в соответствии с которыми и в объеме и рамках которых решаются основные практические задачи. Эти задачи следующие.

- Выработать навыки анализа основного лингвистического объекта, текста/дискурса с точки зрения его знаковой природы и с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик разного уровня.
- Уметь оценивать лингвистические, паралингвистические и экстра лингвистические средства передачи информации.
- Уметь адекватно использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей с учетом его знаковой природы.
- Уметь переносить семиотические методы на разные области знаний.
- Умение обнаруживать знаковый характер различных ситуаций в человеческом обществе.
- Умение исследовать и проектировать знаковые системы, используемые в процессах передачи и обработки информации.
- Умение использовать на практике разработанные в семиотике различные исследовательские методы и приемы

Воспитательные задачи:

- формирование опыта для осуществления педагогической деятельности с использованием семиотического подхода и его дальнейшего развития;
- реализация познавательного потенциала, развитие самостоятельности мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Семиология: история и современность» относится к дисциплинам вариативной части профиля "Современные аспекты отечественной филологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ИД-1ПК-1. Формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ИД-2ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ИД-3ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ИД-4ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе. ИД-5ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного прое	Знает: методологию проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. Составляет библиографический список к научной работе.
ПК-2 владеет навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ИД-1ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования. 2 ИД-2ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ИД-3ПК-2. Обладает	Применяет методологии анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности Корректно оформляет результаты научного исследования, представляет

	уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ИД-4ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	его результаты в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.
ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ИД-1ПК-3. Соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы. ИД-2ПК-3. Работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. ИД-3ПК-3. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернетисточников. ИД-4ПК-3. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	Применяет правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников, учитывает основные требования к оформлению научной публикации. Использует в работе основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. Редактирует и корректирует собственную научную работу, осуществляет работу с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	

Лекции/из них практическая подготовка	12/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	24/0
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
4 семестр							

1	Структурно-системный подход в филологии. Семиотика и лингвистика Специфика языка как знаковой системы Смысл как объект изучения семиотики. Классификация культурологических смыслов Понятие синхронии и диахронии. Язык как структурно-системное образование. Парадигматика и синтагматика. Уровни организации языка. Структура и система языка. Системный подход: Моделирование языка, методы анализа (компонентный анализ, оппозиционный анализ, трансформационный анализ и др.). Понятие инварианта. Соотношение языка и речи. Понятие «живой системы». Понятие среды. Текст, нарратив, дискурс	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4	2	2		6	Собеседование
2	Понятие знака. Типы знаков. Знак и символ Понятие об иконическом, индексальном знаках, символе. Икон, индекс, символ в художественном тексте. Икон, индекс, символ в живописном тексте. Икон, индекс, символ в геральдике. Икон, индекс, символ в музыке.	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4	2	2		6	Собеседование

3	Семиотический треугольник и семиотический квадрат. Семантика, синтактика, прагматика — базовые понятия семиотики. Многоплановое понимание знака. Значение знака. Значимость знака. Строение знака: семиотический треугольник. Знаки, их семантика, синтактика, прагматика.	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4	2	2		6	Собеседование
4	Первое произведение как семиологический факт «Первое произведение» в творчестве писателя Как установить связи первого произведения с последующим творчеством? Как в творчестве М.Ю. Лермонтова определить связи стихотворения «Осень» (1828) с последующим творчеством? Как рассказывает сам художник (Е.В. Саврасов) о своем первом произведении?	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4	2	2		6	Собеседование
5	Применение семиотических методов в различных видах знания. История. Семиотический подход к соотношению «глобальной» и «тотальной» историй	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4	2	2		6	Коллоквиум

6	Применение семиотических методов в различных видах знания. Исторический нарратив. Многослойность нарратива «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4	2	2		6	Коллоквиум
7	Семиотика повседневности курортного города Пятигорска в период 1915—1921 годов (по данным текста мемуаров С. Поволоцкого «Что мои очи видели»). Типизация повседневности в мемуарах.	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4		2		6	Коллоквиум
8	Семиотический историко-культурный портрет Пятигорска, обусловленный особенностями личности мемуариста С. Поволоцкого	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4		2		6	Коллоквиум

9	Невербальная семиотика Типология невербальной коммуникации. Основные понятия и определения. Невербальная семиотика и ее значение в деловой и межкультурной коммуникации. Основные функции жестов в человеческой коммуникации. Паралингвистика: голос и тон в речи, языке и культуре.	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4		2		6	Собеседование
10	Семиотический анализ рекламного сообщения Типология рекламных сообщений. Основные понятия и определения. Что называется вербальным сообщением и иконическим сообщением без кода. Что понимается под кодом? В чем заключается операция декодирования? Что включается в небуквенное иконическое сообщение.	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4		2		6	Собеседование
11	Знаковые процессы и системы. Типы знаковых систем. Семиозис как знаковый процесс. Типы знаковых систем Структура знаковой системы.	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4		2		6	

12	Иерархическая классификация знаковых систем. Естественные и искусственные языковые системы Генезис языка. Гипотезы происхождения языка. Соотношение языка и мышления. Искусственные языки: эсперанто, языки программирования, нотная грамота, азбука Морзе, шифровальные системы, жаргон и прочие	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2, ПК-1 ИД-3, ПК-1 ИД-4, ПК-1 ИД- 5, ПК-2 ИД-1, ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4, ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4		2		6	Собеседование
	Итого за 4 семестр		12	24		72	
	Итого		12	24		72	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Семиология: история и современность» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Семиология: история и современность» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

- 1.Бразговская, Е. Е.Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).ISBN 978-5-534-11201-6
- 2.Декатова, К. И. Когнитивно-семиологическое моделирование смысловой структуры языковых знаков Электронный ресурс / Декатова К. И. : монография. - Волгоград : ВГСПУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-9935-0371-4

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Любичева, Е.В. Основы семиотики : методические рекомендации для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 80 с. : схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0208-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438763>
2. Миловидов, В. А. Введение в семиологию / В.А. Миловидов. - 2-е изд. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 195 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5229-9, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Семиология: история и современность» – Ставрополь, 2020 г.
2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Семиология: история и современность» – Ставрополь, 2020 г.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина <http://www.prilib.ru>
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : <http://uisrussia.msu.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
7. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина http://www.prlib.ru (электронная библиотечная система)
2	Электронная библиотека диссертаций (электронная библиотечная система) РГБ http://www.diss.rsl.ru
3	ЗАО «Айбукс» http://www.ibooks.ru
4	Электронная библиотека СКФУ http://catalog.ncstu.ru/ http://www.diss.rsl.ru
5	ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
6	Университетская информационная справочная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : http://uisrussia.msu.ru
7	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com
8	Информационная справочная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/catalog
9	Справочная правовая система КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
10	Научная электронная библиотека e-Library – https://elibrary.ru ;
11	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru ;
12	«Фолиант» – http://catalog.ncstu.ru ;
13	Издательство «Юрайт» ONLINE» – http://biblio-online.ru ;
14	Web of Science – http://apps.webofknowledge.com

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «Русская диалектология» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и

обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной

деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.