

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С.Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектно-исследовательская деятельность учащихся по географии

Направление подготовки/специальность
Направленность (профиль)/специализация
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.05 Педагогическое образование
География и биология
2026
очная
8

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики
Овсянников Е.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность учащихся по географии» формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «География и биология», связанных с историей изучения вопроса, методами внедрения проектов в образовательную деятельность учащихся по географии, составлением индивидуальных проектов для учащихся.

Основные задачи курса:

- углубить знания об истории проектирования в образовании и теоретических основах педагогического исследования и проектирования с учащимися;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и составлять проекты географического содержания в соответствии с конкретной педагогической задачей;
- содействовать овладению студентами методикой разработки, оценки и педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся в педагогической
- способствовать развитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность учащихся по географии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока1 (Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК 1-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИД-2 ПК 1-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИД-3 ПК 1-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Разрабатывает и реализует рабочую программу по географии с элементами проектной деятельности, реализует на уроках элементы проектно-исследовательской деятельности в различных формах и с помощью различных методов, организует самостоятельную проектно-исследовательскую работу учащихся по географии, разрабатывает и применяет современные способы оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИД-2 ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИД-3 ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Организует проектно-исследовательскую деятельность учащихся по географии, в том числе во внеурочной деятельности. Разрабатывает содержание учебных проектов, связанных с получением данных на основе наблюдений за природой, полевых исследований, изучением музейных фондов и архивов.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	40
Лекции/из них практическая подготовка	20
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	20
Самостоятельная работа	68
Формы контроля	
Зачет	8 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	История проектирования в образовании. Зарубежный опыт. Зарождение метода в начале XX века. Научное обоснование и экспериментальное внедрение метода. Возрождение метода в западной педагогической теории и практике в 60-х годах XX века. Отечественный опыт. Идеи Л.Н.Толстого. Основоположники проектного обучения в России. Первые «массовые» попытки внедрения проектного обучения в 20-х гг. XX века. Переосмысление концепции метода проектов и начало возрождения проектного обучения в отечественной школе в 70-е — 80-е годы XX века.	ПК-1, ПК-5	2	4			собеседование
2	Виды педагогических проектов. Использование метода проектов на уроках. Применение метода проектов во внеурочной деятельности. Примеры учебных проектов. Использование метода проектов в дошкольном образовании.	ПК-1, ПК-5	2	2			собеседование

3	Проектирование в системе географического образования. Цель проектирования. Определение содержания. Формы, средства, методы работы. Диагностический инструментарий. Проектировочные семинары. Использование типовых элементов технологии. Применение авторских методик.	ПК-1, ПК-5	2	2			собеседование
4	Логика организации проектной деятельности. Структура процесса: целеполагание (формулировка, критерии, согласование), планирование (инициация, содержание, расписание, бюджет, ресурсы, коммуникации) реализация проекта (команда, документация, качество, мониторинг и контроль) и рефлексия (анализ, выводы).	ПК-1, ПК-5	2	2			собеседование
5	Этапы организации проектной деятельности в образовании. Моделирование (разработка общей идеи создания технологии и основных путей её достижения). Проектирование. Результат проектирования. Конструирование. Результат конструирования.	ПК-1, ПК-5	2				собеседование
6	Инновационный и исследовательский проекты. Содержание и особенности инновационного и исследовательского проектов.	ПК-1, ПК-5	2				собеседование
7	Подготовительный этап проектно-исследовательской деятельности школьников Виды проектов. Тематика проектов по географии. Этапы работы. Требования. Методические ресурсы.	ПК-1, ПК-5	2	2			собеседование
8	Формирующее оценивание деятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности. Принципы формирующего оценивания. Критерии для оценивания деятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности. Инструменты реализации формирующего оценивания деятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности.	ПК-1, ПК-5	2	2			собеседование
9	Итоговое оценивание результатов проектно-исследовательской деятельности школьников. Критерии оценки проекта. Критерии оценки эффективности спроектированных педагогических технологий	ПК-1, ПК-5	2	2			собеседование
10	Защита проектов с элементами исследования. Практические рекомендации по защите проектов. Перспективы развития проектной деятельности.	ПК-1, ПК-5	2	4			собеседование
	ИТОГО		20	20		68	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин ; ред. О. М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7598-0868-8

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в школе: основные направления: учеб. пособие / под общ. ред. Т.В. Захаровой, Т.А. Бахор. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015. – 163 с.

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> (дата обращения: 04.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Зотова, Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8

2. Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3828-9

3. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода. Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2212-0

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Президентская библиотека имени (электронная библиотечная система) Б.Н.Ельцина http://www.prlib.ru
2	Электронная библиотека диссертаций (электронная библиотечная система) РГБ http://www.diss.rsl.ru
2	Электронная библиотека СКФУ http://catalog.ncstu.ru/ http://www.diss.rsl.ru
3	ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
4	Университетская информационная справочная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : http://uisrussia.msu.ru
5	Справочная правовая система КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
6	Научная электронная библиотека e-Library – https://elibrary.ru/ ;
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru ;
8	«Фолиант» – http://catalog.ncstu.ru/ ;
9	Издательство «Юрайт» ONLINE» – http://biblio-online.ru

Программное обеспечение:

1	Microsoft Office 2013 Standart
2	Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензирование https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674 начала жизненного цикла 09.01.2013г.; набор обновлений Office 2013 Service Pack 1 Дата начала жизненного цикла 25.02.2014 г., Дата окончания основной фазы поддержки 10.04.2018; Дополнительная дата окончания поддержки 11.04.2023 г., лицензия №61541869
3	Microsoft Windows 8.1. Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Окончание бесплатной поддержки – 2023-01,

	лицензия №6154186
4	Google Chrome - бесплатный браузер для компьютера

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через ин-

формационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курсы лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.