

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:55:09

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)/специализация Начальное образование и дополнительное образование

Форма обучения очная

Год начала обучения **2026**

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

5.2. Нормативно-правовое обеспечение

5.3. Кадровое обеспечение

5.4. Финансовое обеспечение

5.5. Информационное обеспечение

5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

5.7. Материально-техническое обеспечение

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство

6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.3. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.4. Социокультурное пространство

6.5. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – Программа воспитания в СКФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Программа воспитания по образовательной программе и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и новых требований к государственной молодежной политике, их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания по образовательной программе разработана на основе действующей нормативно-правовой базы и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта / Самостоятельно установленного образовательного стандарта СКФУ по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ¹

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

– развитии позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;

– приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы:²

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

¹ Цель и задачи программы воспитания должны соответствовать целям и задачам образовательной программы и соотноситься со спецификой деятельности института (факультета). Даются основные особенности организуемого воспитательного процесса краткое описание специфики деятельности по образовательной программе высшего образования в сфере воспитания.

² Из основных задач воспитательной работы в СКФУ необходимо сформулировать задачи воспитательной работы по образовательной программе.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом СКФУ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (СУОС ВО СКФУ), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие компоненты Модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей:	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации

этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления	общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие	траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студента); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ	специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление	и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния
---	--	---	--	--

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и дополнительное образование у обучающихся формируются следующие компетенции:³

Модуль	Формируемые компетенции
1.Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-7 УК-8 ОПК-4
2.Гражданско-правовая культура	УК-4, УК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-9
3.Личностный рост	УК-2, УК-6
4.Профессионально-трудовая культура	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
5.Профессионализм	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК5, ПК-8 ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-16

³ Компетенции указываются в соответствии со стандартом направления подготовки

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина ⁴	Формируемая компетенция ⁵	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
1.	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1-5 курс 1-10 семестр	Психология воспитательных практик Введение в профессиональную деятельность Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности	УК-7 УК-8 ОПК-4	Обучающийся способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки. Обладает культурой мышления, речи, общения. Способен воспринимать современные знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях. Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию. Имеет ценностные представления о физической культуре, владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей. Способен к ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих.
2	Гражданско-правовая культура	1-5 курс 1-10 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи История России	УК-4, УК-5 УК-8 УК-9	Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль

⁴ Дисциплины указываются в соответствии с учебным планом ОП

⁵ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

		Основы российской государственности Философия Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений История педагогики и образования Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Финансово-экономический практикум Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Управление в дополнительном образовании Профессиональная этика в педагогической деятельности Введение в информационные технологии	УК-10 ОПК-1 ОПК-9	в команде. Способен к формированию безопасной жизнедеятельности и развитию безопасной личности. Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства. Обладает естественно-научным и гуманистическим мировоззрением, имеет представления о научной, философской, художественной картинах мироздания и месте человека в нем. Способен сотрудничать, принимать участие в работе команды, поддерживать командные решения, укреплять и усиливать «командный» дух, планировать и координировать свои и действия «команды» для достижения поставленной цели.
--	--	--	--	---

			Технологии цифрового образования Системы искусственного интеллекта Методы исследовательской/проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных		
3	Личностный рост	1-5 курс 1-10 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде Технологии продвижения бренда в цифровой среде Подкастинг Разработка и ведение аккаунта в социальной сети Инженерные кейсы: от практических задач к инновационным	УК-2, УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний. Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации. Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики. Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни.

		решениям Проектный менеджмент в решении инженерных задач Устойчивое развитие Стратегическое и территориальное планирование Информационные технологии командной работы и проектной деятельности Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде Зеленая экономика Социологическое обеспечение проектов имиджевого продвижения Технологическое предпринимательство Волонтерские проекты и инициативы Рекрутинговые технологии и карьерные стратегии Инновационные бизнес-идеи в социальной сфере Управление личными финансами и бизнес-		
--	--	--	--	--

			проектами Психология управления и лидерства Трансфер технологий и моделирование проектов Дизайн в цифровой среде Деловые и digital-коммуникации в бизнес-среде Проектные решения проблем устойчивого развития Права человека и способы их защиты Психология воспитательных практик Введение в профессиональную деятельность		
4	Профессионально-трудовая культура	1-5 курс 1-10 семестр	История России Философия Введение в информационные технологии Технологии цифрового образования Методы исследовательской/проектной деятельности Методы	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов своей профессиональной деятельности, выявлять и корректировать трудности в работе. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации деятельности. Обладает знаниями о закономерностях экономической жизни современного общества, о проблемах функционирования

		количественного и качественного анализа данных История педагогики и образования Русский язык и культура речи Психология Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Управление в дополнительном образовании Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде Технологии продвижения бренда в цифровой среде Подкастинг Разработка и ведение аккаунта в социальной сети Инженерные кейсы: от практических задач к инновационным решениям		экономических систем, о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умеет анализировать основные экономические события. Способен к проектной деятельности на основе системного подхода. Способен осознавать социальную ответственность за влияние и результат своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды.
--	--	---	--	---

			Проектный менеджмент в решении инженерных задач Устойчивое развитие Стратегическое и территориальное планирование Информационные технологии командной работы и проектной деятельности Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде Зеленая экономика Социологическое обеспечение проектов имиджевого продвижения Технологическое предпринимательство Волонтерские проекты и инициативы Рекрутинговые технологии и карьерные стратегии Инновационные бизнес-идеи в социальной сфере Управление личными финансами и бизнес-проектами		
--	--	--	---	--	--

			Психология управления и лидерства Трансфер технологий и моделирование проектов Дизайн в цифровой среде Деловые и digital- коммуникации в бизнес-среде Проектные решения проблем устойчивого развития Права человека и способы их защиты Основы медицинских знаний Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Педагогика		
5	Профессио нализм	1-5 курс 1-10	Технологии цифрового образования Психология	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8,	Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии. Способен анализировать и критически воспринимать информацию,

		семестр	Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Психология воспитательных практик Профессиональная этика в педагогической деятельности Педагогическая риторика Межкультурная коммуникация в образовательном процессе Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе Педагогическая психология Основы начального курса математики Детская литература Теория и методика обучения литературе в начальной школ Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности Теория и методика	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 ПК-8 ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-16	использовать полученную информацию для прогнозирования. Обладает навыками безоценочного суждения, толерантности к различиям и неопределенности, гибкости и адаптивности поведения. Проявляет эмпатию к окружающим, способен рефлексировать собственные эмоции и пережитый опыт. Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области. Проявляет понимание процессов развития рынка труда, готовность к прохождению различных этапов трудоустройства, а также навыки адаптации к работе в команде с новым трудовым коллективом. Способен самостоятельно формировать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в зависимости от появления персонального образовательного запроса.
--	--	---------	--	--	---

			преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школах Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Основы духовно- нравственной культуры народов России Введение в профессиональную		
--	--	--	--	--	--

		деятельность Методы исследовательской/про ектной деятельности Конфликтология в социально- педагогической деятельности Анимационные технологии в дополнительном образовании детей Психология игровой деятельности Основы игровой педагогики Геймификация в образовании Теория и методика дополнительного образования детей Превентивная психология и педагогика Исследование рынка образования Технология конструирования игр и игровых программ Правовые основы дополнительного образования Современные практики дополнительного		
--	--	--	--	--

		образования детей Продвижение образовательных продуктов Экспертиза в дополнительном образовании детей Управление в дополнительном образовании детей Основы социального предпринимательства в образовании Социальная психология Проектирование образовательных событий Современные инновационные технологии в образовании Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов История педагогики и образования		
--	--	---	--	--

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; размещение портфолио в электронно-образовательной среде университета.

№	Модуль	Компетенции ⁶	Планируемые мероприятия
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-7 УК-8 ОПК-4	1. Посвящение в студенты 2. Участие в Акции «Солдатский конверт» 3. Организация выставки творческих работ студентов «Современная нравственность»
2	Гражданско-правовая культура	УК-4, УК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-9	1. Организация мероприятий патриотической направленности. 2. Поздравление ветеранов ВОВ с днем Победы. 3. Исторические вечера, посвящённые памятным датам истории России, и Дням воинской славы 4. Проведение беседы по вопросам реализации Стратегии государственной национальной политики РФ, направленной на обеспечение единства и целостности России, укрепление духовной общности народов РФ и общегражданской идентичности - российской нации
3	Личностный рост	УК-2, УК-6	1. Проведение тренинга «Найти выход» по активизации внутренних ресурсов студентов факультета 2. Проведение тестирования «Личностные ресурсы благополучия в ситуациях неопределённости» для студентов факультета

⁶ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

4	Профессионально-трудова культура	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	1.Неделя психологии «Прокачай свой социальный интеллект» с целью развития благоприятного психологического климата и эмоционального благополучия студентов (digital format) 2.Изучение курса «Научно- исследовательская деятельность»
5	Профессионализм	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8 ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-16	1.Проведение ежегодного университетского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» номинация «Шаг в профессию» 2. Организация внеурочных мероприятий в рамках производственной практики

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарный план представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечение рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

1.2. Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП
на уровне факультета – заместитель директора факультета по воспитательной работе;

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

1.3. Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и дополнительное образование в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

1.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни» и пр., а так же на страницах в социальных сетях;
- иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

1.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и дополнительное образование представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;
3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;
4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвистические классы, гипсолитейная мастерская);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранные технологии», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур

Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

6.2. Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "Салют", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)

В	Курс																
	1			2			3			4			5			6	
Бакалавриат	Модуль 1 – 40% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 10%	Не менее 32 мероприятий, из них		Модуль 1 – 30% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 20%	Не менее 28 мероприятий, из них		Модуль 1 – 25% Модуль 2 – 25% Модуль 3 – 25% Модуль 4 – 25%	Не менее 24 мероприятия, из них		Модуль 1 – 20% Модуль 2 – 20% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 30%	Не менее 20 мероприятий, из них						
		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)					
		Всего дисциплин на курсе по плану	32			28			24			20					
Специалитет	Модуль 1 – 40% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 10%	Не менее 32 мероприятий, из них		Модуль 1 – 30% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 210%	Не менее 28 мероприятий, из них		Модуль 1 – 25% Модуль 2 – 25% Модуль 3 – 25% Модуль 4 – 25%	Не менее 24 мероприятия, из них		Модуль 1 – 20% Модуль 2 – 20% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 30%	Не менее 20 мероприятий, из них		Не менее 16 мероприятий, из них		Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40%	Не менее 14 мероприятий, из них	
		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)			
			32			28			24			20		16			14
Магистратура, ординатура	Модуль 1 – 15% Модуль 2 – 15% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 40%	Не менее 16 мероприятий, из них		Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40%	Не менее 14 мероприятий, из них												
		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)											
			16			14											

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ⁷ _____

Модули	Направления воспитательной деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответ ственн ый от ООВО
Модуль 1	Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления	1.	Посвящение в студенты	сентябрь	бакалавриат	1	
		2.	Участие в Акции «Солдатский конверт»	январь	бакалавриат	2,4,6,8	
		3.	Организация выставки творческих работ студентов	ноябрь	бакалавриат	1,3,5,7,9	
		4.	Участие в благотворительных акциях	В течение года	бакалавриат	1-9	
		5.	«Веревочный курс»	сентябрь	бакалавриат	1	
		6.	Участие студентов 1-2 курсов факультета в университетском смотре-конкурсе талантов «Творческий дебют»	октябрь	бакалавриат	1-2	
		7.	Участие в мероприятиях здорового образа жизни	В течение семестра	Бакалавриат,	1-9	

⁷ Наименование общеуниверситетских мероприятий вносится в соответствии с Программой воспитания СКФУ, также предусматриваются мероприятия уровня института/факультета, кафедры

М од у л ь 2	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	8.	Правовая школа для первокурсников «Правовые ступени»	октябрь	бакалавриат	1	
		9.	Организация мероприятий патриотической направленности. Поздравление ветеранов ВОВ с днем Победы.	май	Бакалавриат	2,4,6,8,10	
		10.	Исторические вечера, посвящённые памятным датам истории России, и Дням воинской славы	май	Бакалавриат	2,4,6,8,10	
		11.	Проведение беседы по вопросам реализации Стратегии государственной национальной политики РФ, направленной на обеспечение единства и целостности России, укрепление духовной общности народов РФ и общегражданской идентичности - российской нации	В течение семестра	Бакалавриат	1-9	
		12.	Организация и проведение экологических субботников; Организация акций,	Апрель-май	Бакалавриат	2,4,6,8,10	

			направленных на бережное отношение к природе				
Модуль 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышление (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	13.	Конкурс «Я – профессионал»	Сентябрь-октябрь	Бакалавриат	1,3,5,7,9	
		14.	Участие в научных и иных конференциях, круглых столах, посвященных проблемам молодежи и молодежной политики, профессиональному успеху и др.	В течение семестра	Бакалавриат	1-9	
		15.	Проведение тренинга «Найти выход» по активизации внутренних ресурсов студентов факультета	март	Бакалавриат	2,4,6,8,10	
		16.	Проведение тестирования «Личностные ресурсы благополучия в ситуациях неопределенности» для студентов факультета	Февраль-март	Бакалавриат	2,4,6,8,10	
		17.	Организация и проведение собраний студенческого актива, профсоюза и совета	В течение семестра	Бакалавриат	1-9	

			обучающихся по качеству образования ППФ				
		18.	Формирование структур студенческого актива и профсоюза факультета	сентябрь	Бакалавриат	1,3,5,7,9	
		19.	Неделя психологии «Прокачай свой социальный интеллект» с целью развития благоприятного психологического климата и эмоционального благополучия студентов (digital format)	сентябрь	Бакалавриат	1,3,5,7,9	
	Модуль 4 Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	20.	Проведение ежегодного университетского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» номинация «Шаг в профессию»	Январь- февраль	Бакалавриат	2,4,6,8	
		21.	Изучение курса «Научно- исследовательская деятельность»	В течение учебного года	Бакалавриат	1-9	
		22.	Участие в конкурсах ВКР		Бакалавриат	1-9	
		23.	Изучение курса «Введение в профессиональную деятельность»	В течение учебного года	бакалавриат	1-9	

		24.	Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах	ноябрь	Бакалавриат	1,3,5,7,9	
Модуль 5	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.	25.	Организация внеурочных мероприятий в рамках производственной практики	В течение учебного года	Бакалавриат	1-9	
		26.	Организация практико-ориентированного семинара по трудоустройству для выпускников ППФ	декабрь	Бакалавриат	1,3,5,7,9	