

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:31:15
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Философия

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Философия».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Философия» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Сапрыкина Е.В., к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и этнологии Сапрыкина Е.В..

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Философия».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Не выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Самостоятельно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	На низком уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Испытывает затруднения в осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В достаточной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В полной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и не оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не может выбрать оптимальный вариант её решения.	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, но допускает существенные ошибки	В целом правильно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	На низком уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская существенные ошибки	В целом успешно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	На низком уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	В достаточной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	В полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 анализирует	На низком уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на	В достаточной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на	В полной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на

различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	На низком уровне демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Слабо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	В достаточной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	В полной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	На низком уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допуская существенные ошибки	В целом успешно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	На низком уровне проявляет в своём поведении	Частично проявляет в своём поведении	В достаточной мере проявляет в своём поведении	В полной мере проявляет в своём поведении

<i>Индикатор:</i> ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	На низком уровне сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Слабо сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В достаточной мере сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В полной мере сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, Семестр 1	
1.		Философия первоначально понималась как: a) любовь к мудрости b) наука о человеке c) учение об абсолютной истине d) душа культуры	УК -1
2.		Философское мировоззрение отличается от религиозного и мифологического тем, что: a) обращается к разуму b) логично c) опирается на понятия и категории d) интуитивно e) основано на вере	УК -1
3.		Онтологией в философии называется учение о... a) бытии b) Боге c) законах мышления d) морали и нравственности	УК -1
4.		Метод философского исследования, рассматривающий все явления как взаимосвязанные и находящиеся в постоянном движении, развитии: a) диалектика b) догматизм c) эклектика d) герменевтика e) метафизика	УК -1
5.		Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация	УК -1

		объективных знаний о действительности a) наука b) религия c) искусство d) материальное производство	
6.		Философское творчество Платона можно отнести к такому философскому направлению, как a) материализм b) идеализм c) дуализм d) плюрализм e) монизм	УК -1
7.		Философия эпохи Возрождения придерживалась: a) геоцентризма b) социоцентризма c) антропоцентризма d) космоцентризма	УК -1
8.		Древнегреческий философ, который первым сформулировал понятие «бытие»: a) Пифагор b) Гераклит c) Парменид d) Сократ e) Платон	УК -1
9.		Пантеизм - это: a) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их b) учение, утверждающее познаваемость мира c) учение о сущности познания, о путях постижения истины d) учение о путях и возможностях познания Бога	УК -1
10.		Тезис «мыслю, следовательно, существую»	УК -1

		принадлежит: а) Ф. Бэкону б) Р. Декарту в) Сократу г) Г. Гегелю д) Вольтеру	
11.		Представители естественнонаучного течения в русском космизме: а) В.Соловьев б) Н.Бердяев в) В.Вернадский г) К.Циолковский д) А.Чижевский	УК -1
12.		Афоризм «Знание – сила» принадлежит: а) И.Канту б) Г.Гегелю в) Ф.Бэкону г) Р.Декарту д) Ж.-Ж.Руссо	УК -1
13.		Понятие «дао» в китайской философии означает: а) закон изменения вещей б) единое первоначало в) путь нравственного совершенствования г) закон воздаяния за деяния д) духовную субстанцию е) материальный субстрат	УК -1
14.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей, называется _____.	УК -1
15.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	УК -1

		Закон воздаяния, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии-это_____.	
16.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования, совокупность морально-этических норм, закономерность сущего – _____.	УК -1
17.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - принцип религиозного мировоззрения, предполагающий рассмотрение Бога сущностью, основой мира, его сущностью.	УК -1
18.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Под _____ понимают систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.	УК -1
19.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нем, философия выполняет_____ функцию.	УК -1
20.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.	УК -1
21.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это _____.	УК -1

22.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - система теоретически обоснованных взглядов, идей, концепций, выражающих интересы классов, наций и государств.	УК -1
23.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже _____ - целостная система идей, представлений, оценок, верований, норм и поведенческих установок, направленная на взаимоотношения человека и окружающего мира.	УК -1
24.		Что является признаками развития?	УК -1
25.		Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -1
26.		Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -1
27.		Перечислите принципы диалектики.	УК -1
28.		Назовите основные законы диалектики.	УК -1
29.		Чем законы диалектики отличаются от законов других наук?	УК -1
30.		Дайте определение понятия «бытие»	УК-1
31.		Дайте определение понятия «сознание»	УК-1
32.		Дайте определение понятия «движение»	УК-1
33.		Дайте определение понятия «пространство»	УК-1
34.		Дайте определение понятия «время»	УК-1
35.		Дайте определение антропогенеза:	УК-1
36.		Перечислите функции философии.	УК-1
37.		Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК-1
38.		Перечислите четыре социальных фактора антропосоциогенеза.	УК-1
39.		Перечислите три биологических фактора	УК-1

		антропосоциогенеза.	
40.		Какие выделяют формы бытия?	УК-1
41.		Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК-1
42.		Назовите формы мышления.	УК-1
43.		Какие уровни включает в себя научное познание?	УК-1
44.		Какие уровни выделяют в структуре мировоззрения?	УК-1
45.		Какова структура философского знания?	УК-1
46.		Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК-1
47.		Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК-1
48.		В чем заключается диалектика индивидуального и общественного сознания?	УК-1
49.		Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК-1
50.		Какую роль играет практика в познании?	УК-1
51.		Философское направление, основанное на признании первичности материи и вторичности сознания: а) материализм б) субъективный идеализм в) объективный идеализм г) дуализм	УК -5
52.		Направление в философии, основанное на признании первичности сознания и вторичности материи: а) идеализм б) дуализм в) материализм г) деизм	УК -5
53.		Философское направление, исходящее из признания двух равноправных начал - духа и материи,	УК -5

		материального и идеального: a) материализм b) дуализм c) идеализм d) деизм	
54.		Предметом философии является a) всеобщее в системе «мир – человек» b) положения Священного писания c) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции d) физическая реальность	УК -5
55.		Моральный принцип самоотверженного, добровольного служения другим людям, сознательное стремление бескорыстно помогать им: a) альтруизм b) эвдемонизм c) гедонизм d) атараксия	УК -5
56.		Направленность исторического развития предполагается прежде всего: a) в теории общественного прогресса b) в теории круговорота истории c) в теории циклов; d) в теории локальных цивилизаций и замкнутых культур	УК -5
57.		Укажите позицию сенсуализма: a) Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувстве b) Мыслью, следовательно, существую c) Мысль есть движение d) Чувства и разум образуют единство	УК -5

58.		Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ... a) Аналитической философии b) Прагматизме c) Экзистенциализме d) Фрейдизме	УК -5
59.		Основные темы русской философии: a) человек b) нравственность c) философия истории d) экология e) познание	УК -5
60.		Соответствие между философами направлениями, к которым они принадлежат: 1. Э. Гуссерль 2. Д. Дьюи 3. Э. Фромм 4. Ж.П. Сартр 5. А. Гелен 6. Г. Спенсер a) Феноменология b) Прагматизм c) Неофрейдизм d) Экзистенциализм e) Философская антропология f) Позитивизм	УК -5
61.		Соотнесите определение культуры и подход 1. Определенный уровень развития производства и воспроизводства общественной жизни 2. Специфический способ жизнедеятельности человека, который определяет прогресс общества	УК -5

		3. Культура есть воплощение «истинной человечности», «подлинно человеческого бытия» 4. Мир знаков и символов, социальная информация, сохраняемая и накапливаемая в обществе a) Технологический b) Деятельностный c) Аксиологический d) Семиотический	
62.		Соотнесите концепцию и содержание русской культуры в ней 1. Россия идет совершенно самобытным путем, узловые точки ее культуры, менталитета, исторического поведения не имеют ничего общего ни с западным, ни с восточным вариантами 2. Россия по своим социокультурным истокам и своему менталитету, безусловно, тяготеет к Западу и должна ориентироваться только на него, когда речь заходит о попытках модернизации, о догоняющем развитии страны 3. Россия представляет собой специфический тип культуры, связанный с ее географическим местоположением, историческими перипетиями судьбы, взаимодействием с восточными и западными соседями a) Евразийство b) Западники c) Славянофилы	УК -5
63.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	УК -5

		_____ - совокупность психических явлений, состояний и действий, находящихся вне сферы человеческого разума, не поддающихся контролю со стороны сознания.	
64.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека.	УК -5
65.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально не познаваем – это _____.	УК -5
66.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Концепция, согласно которой мир лишен какой-либо логики и, следовательно, непознаваем с помощью разума человека – это _____.	УК -5
67.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности – это _____.	УК -5
68.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа _____.	УК -5

69.		Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»? _____.	УК -5
70.		Кто из общественно-политических деятелей эпохи Возрождения считал, что государь должен быть сильным, как лев, хитрым, как лиса, стремиться к добру, но при необходимости не избегать и жестокости, руководствоваться не религиозной моралью, а практически жизненными интересами?	УК -5
71.		Представители какого философского направления утверждали: «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувстве»?	УК -5
72.		Кому принадлежит тезис «мыслю, следовательно, существую»?	УК -5
73.		Какому древнегреческому философу принадлежит представление, что мир един, не создан никем из богов и никем из людей, и представляют собой вечный процесс движения и изменения огня. Все в мире состоит из противоположностей. Вследствие этого все изменяется: нельзя дважды войти в одну и ту же реку.	УК -5
74.		Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5
75.		Кто из философов эпохи эллинизма полагал, что главным принципом, целью жизни человека объявляется наслаждение, удовольствие?	УК -5
76.		В чем заключается проблема универсалий в средневековой европейской философии?	УК -5
77.		Какие особенности присущи философии Ренессанса?	УК -5
78.		Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК-5
79.		Дайте определение понятия «рационализм»	УК-5
80.		Дайте определение понятия «пантеизм»	УК-5
81.		Дайте определение понятия «экзистенциализм»	УК-5

82.		Дайте определение понятия «гуманизм»	УК-5
83.		Основные школы древнеиндийской философии разделяются в зависимости от отношения к Ведам: ортодоксальные (веданта, вайшешика, йога, санхья, ньяя, миманса) и неортодоксальные (перечислите)	УК-5
84.		Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК-5
85.		Почему ранних древнегреческих философов (Фалес, Гераклит, Анаксимен и др.) называли физиками или натурфилософами?	УК-5
86.		Почему Аристотеля называют философом-энциклопедистом?	УК-5
87.		Перечислите фамилии представителей немецкой классической философии	УК-5
88.		Что такое «категорический императив» Канта?	УК-5
89.		Почему философия получила название антропологический материализм?	УК-5
90.		Каковы философские предпосылки возникновения марксизма?	УК-5
91.		Дайте определение понятия «герменевтика».	УК-5
92.		Кто является представителями естественнонаучного направления русского космизма?	УК-5
93.		Почему считается, что Сократ совершил антропологический поворот в философии Античности?	УК -5
94.		Что характерно для взглядов на историю в средневековой философии?	УК -5
95.		Особое место в учении Бэкона занимает критика «идолов» познания. Какие виды заблуждений в познании выделил Бэкон?	УК -5
96.		Раскройте смысл идей просвещения в философии XVIII века	УК -5
97.		В чем суть концепции постиндустриального общества?	УК -5

98.		В чем суть материалистического подхода в объяснении развития общества?	УК -5
99.		В чем заключается суть споров западников и славянофилов в русской философии XIX века?	УК -5
100.		В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

* в соответствии с результатами освоения дисциплины